

最新小学校校本教研工作计划 小学校本教研工作计划(通用8篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学校校本教研工作计划篇一

新的学年，我校的校本教研工作要全面贯彻落实“三个代表”重要思想，按照学校工作思路和目标要求，结合区教研室工作计划，进一步贯彻落实新课标精神，全面推进课程改革，强化课改意识，提高教师的整体素质和教学质量，学研结合，以整体推进素质教育为核心，以课程改革和教学常规管理为重点，继续深入开展教学科研活动，努力提高我校的教科研水平、教育教学质量。

- 1、继续扎实有效搞好课改工作。
- 2、实施“教师素质提升工程”，努力构建一支适应新课程改革和教育发展需要的学习型教师队伍。
- 3、加强教学常规管理，积极开展教育科研，扎实推进课程改革和教学创新，构建体现新的教学理念的课堂教学模式，转变教师的教育方式和学生的学习方式，全面提高教学质量。
- 4、认真做好校本课程的开发与实施，落实校本教研工作。

- 1、开展“教研课”听、评、研活动。

开展校本研究是促进教育教学质量提高的有效形式，其基本阵地在于课堂。因此，课堂教学改革是我们热切关注的焦点。

为此，我校拟分层要求，先后在全校范围内组织开展示范课和“一课双反思教研课”活动，要求教师围绕当前各教研组研究的专题或近期困扰自己的教学难题，按“问题、设计、行动、反思”等基本环节，先后分别承担授课、说课、评课、反思任务，掀起了“听、评、研”活动的高潮。这种以课例为载体的研究活动贴近教师，便于操作，具有一定的前瞻性和针对性，同事间可以互相切磋、互相学习、共同反思、共同进步，从而达到资源共享，促进了教学研究能力的提高。

同时推荐优质课参加区级教学课选拔活动、活动课题组观摩展示课活动。

2、提倡自我反思，促进专业成长。

新的教学理论倡导“问题教学法”，“学生带着问题走进教室，又带着新的问题走出教室”。其实，校本教研和教师的研究也是如此，同样是从课程实践中的问题开始。因此，我们把教师反思教学实践作为校本教研的起点来抓，作为校本教研最基本和最普遍的方式来抓，作为教师专业的核心能力来抓，作为提高教师素质的最有效途径来抓，积极引导教师进行教学反思。开学初，在制定各科计划和教研组计划的同时，我们明确要求各组教师结合前期教学实践中困扰自己的问题，自觉把自己作为研究对象，研究、反省、思考、探索能解决自己问题的教学理念、教学行为以及教学效果等要素，促进教师不断地更新教学观念，改进教学行为，提高教学水平，促进专业发展，向“反思型”教师迈进。

其次，建立反思制度，引导教师积极进行教学反思，自去年开始，我们改革了传统的备课检查制度，本着“实行个别化设计，倡导创新设计，注重教学反思”的原则，着重强调检查教师所写的教学反思笔记、教学随感等内容。同时，通过改革课堂教学评价方法（自评与他评相结合）及创设案例、论文等评比交流活动机会，以促进教师积极进行教学反思，从而提高教师的教学反思能力和水平。

3、内外挖潜，让教师在专业引领中提升。外出观摩学习、参与区内大型研讨活动、与区内外名校大校举行研讨交流等机会，不失时机地请专家们对教师们的课堂教学中遇到的实际问题进行现场指导和面对面的互动交流，为校本教研提供了最直接的专业支持。

4、人才队伍建设。

1、实施“读书富脑工程”。

实施“读书富脑工程”，坚持“四个为主、四个结合”的读书策略：学习内容以学习教育名著和新课程理论为主，与博览群书相结合；学习形式以个人自学为主，与集体学习结合；学习时间以业余为主，与课余学习相结合；考核结果以理论指导实践为主，与检查交流读书笔记相结合。努力使广大教师通过读书不断增长教学智慧，提升人生价值。教师每学期至少做读书笔记五千字，每半学期以学校教研组为单位组织一次读书笔记交流。学校要把读书活动列入教师专业成长考评及常规检查中。

2、加强队伍建设，规范各类教科研人员管理。

（1）抓好教研组长、教学骨干工作，充分发挥他们的示范带头作用。通过学术研讨、专题讲座、现场观摩、外出参观等形式分层分类培训教科研骨干。

（2）发动和鼓励教师参与教育科研。建立机制，确保青年教师人人参与学校已有各级课题研究。

（3）对照瑶海区学科带头人、教学骨干评比条例，积极创造条件，认真培养、推荐教师参与竞争。力争实现方桥小学学科带头人、骨干教师零的突破。

高素质的教师队伍，是深化教学改革，提高教学质量，推进

素质教育的基础和保证。我校以“教师素质提升工程”为抓手，按照自主学习、积累式培训、拓展式提高的原则，搞好教师培训。

一是鼓励教师参加学历进修，提高教师的学历层次、文化水平；二是发挥骨干教师的作用，进行教育教学改革与创新等方面的探讨和研究，并做好对青年教师的帮扶工作；三是抓好组内的同伴互助，成立年级段备课组，开展年级段集体备课与教研活动，促进共同提高；四是进一步提高教师运用现代化教学手段进行教育教学和教学。校本教研强调立足学校，以改进学校实施新课程的教育实践，解决学校、教师在实施新课程中所面临的问题为指向，从本校和本校教师的实际出发，充分发挥学校内的教育智慧，尽量盘活学校内部资源，由学校教师群体共同分析、探讨、解决问题。鉴于此种理念，在校本研究过程中培养一支爱学习的教师队伍，充分发挥网络、音像、图书资料的间接引领作用，加强教师对教育理论、教育经验的学习和研究，为校本教研提供了思想理念层面的专业支持。同时，加大了骨干教师、研究型教师的培养力度（通过“教研课”活动等），尽可能创造条件、加压担子让优秀的教师能在更多的机会中脱颖而出，起到表率 and 示范作用。五是采取“走出去、请进来”的方式，帮助教师学习先进的教育理念和经验。

1、积极开展校本教研活动，努力解决在新课程改革中遇到的各种问题，营造良好的教研氛围，促进校本教研制度的建设。深化反思型教研活动，范围包括课堂教学反思、课题研究反思、个人成长反思，课前和课后的反思；实施“五个一”校本教研制度：每月做一次教后反思，每月写一篇教学案例或随笔，每学期至少读一本教育专著，每学期写一份经验总结或教学论文，每学期上一节公开教学研讨课。

2、落实课题研究计划。一要抓好区级立项课题研究工作，完善课题组管理制度，实行课题组长负责制，定期举行研讨交流活动。二要鼓励教师开展行动研究，积极研究解决教学中

出现的问题。

3、改革评价制度，进一步抓好单元过关和年级段过关。要努力构建过程与结果、定性与定量、笔试与口试、知识与情感、课内与课外、自评与他评、参评与互评的评价考试体系，实现评价与考试的多元化和多样化，真正发挥评价与考试的检测、反馈、导向、激励、调控功能。每单元考试后，要及时分析、反馈、调控补漏，切实提高教学质量；期末检测后，各年级抓好各班(科)的质量分析与评价，确保单科、全科优秀率、及格率、平均分、标准差等达到区级上游的标准和要求。

小学校校本教研工作计划篇二

根据博兴县教研室x学年度工作精神，结合学校新学期工作要点，以继续建设安全、和谐、创新性学校文化为年度工作主题，以创建市级教学示范校、办家长满意学校为工作重点，以坚持“科研导航、质量为先、队伍为本”的工作原则，围绕“抓好教师队伍建设、全面提高教育教学质量、培养学生良好习惯、创设特色课程”这一总体思路，努力提高课堂教学效率，全面提高学校的教育教学质量，促进学生综合素质的全面发展，进一步提高教师的专业素养。

1、高标准，抓重点，搞好校本研究工作。积极组织开展“教学科研、教师专业发展一体化研究”的系列活动。

2、分层次，突出重点，抓好教师培训工作，继续做好青年教师的培养工作，开展好师徒帮教活动。积极发挥学校名师、骨干教师的专业引领作用，提高认识，提升教师教科研能力，抓好教师队伍建设。

3、继续营造书香校园，创造和谐校园文化。

4、教学与教育科研相结合，扎实抓好课题申报和研究工作。

5、从抓好学困生工作入手，全面提高教育教学质量。

6、全面推进素质教育，开全课程、开足课时，抓好学校活动课，加强学校特色课程建设。

1、加强教师理论学习。根据县里要求全体教师，尤其是学校领导要认真学习省教育厅三个文件，（三个文件在博奥学校教科研博客上）在学校新发的本子上认真做好学习笔记。3月7日之前完成学习，学校先进行检查，再迎接县检查。根据县里要求，本学期将进行教师课标学习考试工作，为督促教师认真学习课标、更新教学理念，学校将分学科以笔试形式对全体教师进行课标学习考试。

2、规范教师教科研常规工作。坚决落实教师“五个一”，每学期至少读一本教育专著认真作好学习笔记、上一节有价值的研究课、写一篇成功教育教学经验文章、参加一项小课题研究、每月递交一份典型案例的教学反思。教导处在每月常规检查、期中、期末定期进行检查和考核。

3、抓实课堂教学，提高课堂教学效率。对课堂教学，强调关注学生的学习状态、学习习惯和学习收获，从进一步促进“学”的角度指导教师改进自己的“教”，形成“研究课”、“公开课”与“常态课”、“常规课”多元并存、共同发展的课堂教学研究新思路。重点抓好以下三方面：

（1）对全体教师的推门课

本学期教导处将加强听“推门课”，坚持“听、看、问、反馈”四环节，加强对常态化课堂教学的管理。对听课中发现的亮点将通过办公系统予以宣传，对存在的问题也提醒教师注意，并讨论解决方法。

（2）对青年教师的预约课

对象为28周岁以下的青年教师，提前一天通知上课教师，并约本备课组空课的教师一起听课。课后进行评课交流，上课者写教后反思。

（3）对各备课组的研究课

各备课组组内每学期一般组织不少于两次上课活动（以“一课三议”“三课一评”的形式开展）。除了成型的研究课面向学校开放外，其余的由备课组长安排组内老师听课。上课后及时上传各教师的授课教案和课件。

各备课组在学期初确定每位教师推出研究课的时间，各备课组在规定时间内定上课内容和上课教师。研究课试上时通知本备课组前去听课和指导。

研究课的听课时间提前通知教师，听课范围视教学内容、试上效果等实际情况而定。（教师每月听课不少于4节，）听课前建议上课者将教案发布到博客上供大家了解，真正做到有准备地听课，也提高评课的针对性。

强化评课的互动性和主题性，提倡老师们利用教师博客评课，不管是网上评课还是现场评课，都要求执教者与听课者主动进行沟通，谈谈自己的教学设想、备课经历和教后感言等，让听课教师对这节课背后的理念和故事有的了解。分管领导可根据课堂教学情况抛出主题供大家交流，提高交流的深度和针对性，防止教师泛泛而谈、蜻蜓点水式的评课。听课教师除了肯定优点之外，倡导向上课教师提出自己的困惑或建设性意见供大家探讨。研究课后要及时组织分管领导和本备课组成员进行简短的现场评课。

4、充分发挥教研组长、备课组长、名师骨干引领导航作用，开展自下而上的教研活动，本学期优质课评选、教师研究课、名师、骨干、教坛新秀观摩课等活动均有各备课组、教研组来承担，例如优质课评选，先在各备课组内进行，推选出优

秀教师，在备课组所有成员的集体研讨下再进行校级优质课评选，成绩既考核到个人，也考核到各备课组，其目的就是鼓励老师们加强集体备课。学校原则上对于积极组织参加学校教研活动的教研组长、备课组长、教师个人优先进行培养。外出学习、参加上一级教研活动将以教师参加校级活动的成绩为主要依据。

另外，学校继续实行师徒结对制度，其目的就是为青年教师搭建平台，提供锤炼的舞台，促进青年教师的迅速成长，培养一批青年骨干教师，每位名师要带好两个徒弟；骨干、教坛新秀一个徒弟，结对教师原则上是本学段教师，每周师傅必须要听徒弟一节课，一学期要指导徒弟上一节有价值的研究课，每单周五学校检查领导听课记录的同时也检查名师、骨干教师、教坛新秀、教研组长、备课组长听课本。

小学校校本教研工作计划篇三

本学期，我将按照学校的校本教研工作计划，做好个人的校本教研。以课堂教学为载体，理论联系实际。现制定个人的校本教研计划如下：

以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题，着眼点放在理论与实践的结合上，切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。重视学生创新精神和实践能力的培养，使学生全面发展，能适应社会需求。

- 1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成业务学习任务，积极把先进的教育理念转化为自己的行为，从反思中提升教学研究水平。认真上好公开课，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西及时记下来，在总结经验中完善自我。

- 2、认真参加学校教研活动与教研小组学习研讨活动，将培训

学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的`教学特色。

3、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

4、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，完善教学。

总之，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好。

小学校校本教研工作计划篇四

1、加强学习，更新理念提高理论学习的实践性。

2、完善改革教研机制，搭建好教学研究的有效平台。

3、紧扣教学一线重点难点，丰富教学教研内容。

4、创新教师培养机制，促进教师专业成长。

5、深化课题研究，提高课堂教学效率。

6、加强教学常规管理，提高教育教学质量。

7、开展丰富多彩的第二课堂活动，促进学生的均衡发展。

8、组织开展培优补差工作，做好后进生的转化工作。

9、做好新生学籍建档工作，规范学籍管理。

第一学期

九月份（1—5周）

1、制定教学、小学教学教研工作计划。

2、组织教师学习新课标、新教材，做好新课程研究和教材分析工作。

3、加强教学管理，抓好教风、班风、学风。

4、班级办好学习园地。

5、教研组进行新教材、教法、学法的探讨研究。

6、教师开展互相听课活动，每位教师一学年度至少上一节公开课，人选由教研组拟定。

十月份（6—10周）

1、加强小学生作文训练。

2、组织教师参加新课程教学训练。

3、组织教师到海口跟班学习。

4、单元集体备课。

5、成立兴趣小组，开展第二课堂活动。

6、举办小学生体育竞赛。

十一月份（11—14周）

- 1、坚持互相听课，做好听课记录。
- 2、继续抓好培优补差工作。
- 3、检查教案、作业一次。
- 4、做好期中考试及评比、总结工作。

十二月份（15—18周）

- 1、组织教师参加“国培计划”学习。
- 2、单元集体备课。
- 3、开展一次学科竞赛活动。
- 4、举办元旦文艺汇演。

一月份（19—21周）

- 1、检查教案、作业一次。
- 2、了解教学进度做好期末复习、考试工作。
- 3、做好学期教学工作总结。
- 4、填写好学生手册、学籍卡。
- 5、教师撰写一篇教学论文或教学反思。

小学校校本教研工作计划篇五

新学期的工作已经开始了，为了提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教学工作服务，根据学校的工作实际，自身的发展要求，特制定校本研修个人工作计划。

通过学习，提高自身的师德修养，提高自身的业务水平，提高自身的科研水平，促进自己对新课标的理解。树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

（一）多读对自己有用的书，进行读书研习。

广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。

（二）在实践中进行教学研讨。

新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。我将继续积极、主动地参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。

1. 勤于学习，树立终身学习的观念。

（1）坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。积极进行读好一本书，做好一份读书笔记，写好一篇读书心得，钻研好一册教材，上好一堂课，写好一份教案，写好一手字，用好一种信息技术。

（2）多渠道地学。做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。通过网络学习新课标，在教学中理解应用新课标。

（3）广泛地学。广泛地阅读各类有益的书报，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

努力提高教育教学水平。经常观摩教师的优秀课例，学习他们先进的教育观念和教育教学方法，在自己的教育教学实践中进行试用，并及时反省。

3. 勤于动笔，提高教育科研水平。

(1) 及时积累专题研究的第一手资料。

(2) 尝试进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。在实践中不断积累经验，走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

4、重视备课，讲课，切实提高课堂教学效率。课堂教学是学校教学工作的重要渠道，充分利用课堂40分钟是提高教学效率，教师要认真上好课，充分利用先进的教学手段，设计好教学方法，把知识落到实处。

5、以课题研究实验为平台，将课题研究与教学实践紧密结合，提升自己教育教科研的意识和能力。

总之，本学期要积极开展教育教学工作，充分利用现代技术的丰富资源。实现教师时时学习，处处学习，高效率学习，真正把校本研修变成自己的终身学习，不断提高自身素质，完善自我。

小学校校本教研工作计划篇六

以《基础教育课程改革纲要（试行）》和各学科课程标准为指导，重视学生的实践参与，密切结合学校教研工作计划，以学科间的相互渗透，相互关联为载体，以研促教，以研兴教，提高教师的科研素养和科研意识，锻炼教师的科研能力，全面落实基础教育课程改革下的学生全面发展观。

1、继续深入学习新课程标准，熟悉、了解不同版本的教材特

点，认识学科特点及地位，能灵活处理教材，合理使用教学方法开展好教学活动，加强学科间的知识渗透，树立正确的教育观，人才观和质量观。

2、继续加强各学科教师之间的经验交流，相互学习，相互促进，共同提高教育教学能力和科研意识。

3、进一步加强教师的教学理论和教学技能的学习。发挥骨干教师作用，带动其他教师的提高，使各项教学活动得到落实和提高。

4、进一步完善学科学习评价体系，真正体现评价的激励作用。真正落实过程性评价的真实性、可操作性、科学性。使学生真正重视评价，重视学习的过程。使教师能针对评价中存在的问题及时调整教学进度和计划。

5、挖掘多学科间的综合实践活动，使学生能从一个活动中得到更多的锻炼和提高。

1、认真制定好本期活动计划、方案，做到每次活动定时间、定内容、定中心发言人，人人有备而来，有得而归。

2、认真贯彻教研活动制度，提前做好准备，加强资料收集整理。

3、教师间加强经验交流，互相学习，共同提高。

4、加强教师的专业知识和教学理论的培训与自修，鼓励教师大胆改革创新，切实提高教育教学能力和科研意识。教师提前收集有关资料，做好交流发言的准备。

5、尝试研究，探讨学科间的相互渗透和相互影响，整合各学科的教学资源。

时间

内容

参加人员

备注

9月

美术、音乐集体备课会（集体备课，听、评课）

全体组员

3人主备、主讲

10月

英语集体备课会（集体备课，听、评课）

全体组员

3人主备、主讲

11月

科学集体备课会（集体备课，听、评课）

全体组员

3人主备、主讲

3月

综合实践集体备课会（集体备课，听、评课）

全体组员

2人主备、主讲

4月

先进教师经验交流

全校教师

1人主讲

5月

思品集体备课会（集体备课，听、评课）

全体组员

3人主备、主讲

6月

体育集体备课会（集体备课，听、评课）

全体组员

3人主备、主讲

小学校校本教研工作计划篇七

以“理论学习、集体备课、主题教研、反思交流”等活动为基本形式。围绕教学主题，进行理论学习。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，通过理论来知道教育教学实践，不断提高教育教学水平。

通过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”，鼓励教师大胆点评各抒己见，促进教师共同提高。

以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上课，通过说课、听课、评课、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法、集思广益达到同伴互助、共同提高。

鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象进行闲聊，发表评论。并努力获取有价值的教育教学经验。

开展集体备课。总体思路是“提前备课，集体悟议，个人修改，注重反思”即教师提前备课，然后教研组集体评议，在此基础上教师根据自身教学实际进行个性化修改，课后撰写教学反思，反思要把课堂中的闪光点 and 失败处，学生的错例，二次教学建议等都记录下来。这样既加强了教师间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了教师的工作负担，提高了备课实效。

深化“课例研讨”校本教研模式。同组教师备同一节课，听同一节课，评同一节课。同组教师共同研讨交流，做到三个一，说出一个优点，找出一个不足，提出一点希望。然后推选出一名教师上汇报课，课前说课，课后说反思，集体评议。

内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”，充分发挥本校优秀教师，骨干教师的引领作用。开展骨干教师示范课活动，推动课堂教学水平的提高。

加强地方课教学的研究力度，提高团队合作研究能力，积极参加上级教学竞赛活动。

继续加强校本教研制度的建设，在已有的制度基础上，继续

完善各项制度，以制度促发展，用制度作保障。

及时组织教师参加各级各类的竞赛活动，力争取得好的名次。

我校教研活动实行三级管理模式：教导处——教研组——备课组。

本学期，我们主抓语、数、外三个教研组的教研活动。语文教研组由六个备课组组成。数学教研组由五个备课组组成。所有的英语老师既是一个备课组也自成一个教研组。

每学期每个备课组根据本组教师反映的教学问题，确定一个研究主题，并将主题上报教导处。本学期的教研活动就围绕这个主题开展。无论理论学习、备课、上课、反思、评课等都紧扣这主题。

教研活动时间安排：

语文星期四下午第二节课

数学星期二下午第二节课

英语星期三下午第二节课

教研活动地点安排：备课组活动在本年级办公室，教研组活动在电教室。

小学校校本教研工作计划篇八

高质量的教育离不开一流的学校，一流的学校必须有一支专业化的、具有先进教育理念和较强的教育教学能力的师资队伍，学校根据自己的实际情况，立足本校提高教师业务能力和教育教学水平的一项重要措施，特制定校本教研工作计划如下：

本学期，学校以继续以人为本，促进学生发展，有效教学，实施素质教育。教学工作以“以学定教、以教促学、教学相长”为核心理念，实践“把课堂还给学生，把创造还给教师”的教育理念。

1、加强教师队伍建设，提升师资整体素质。

2、注重课程管理，规范办学行为。

3、把国家级课题“纵横信息数字化学习研究教学实验”的课题研究再深入，做好两个课题的结题准备工作。

4、创新学科教研组活动、备课组活动、课题组活动的形式，与学校全面工作整合，提高教研、备课活动的实效，加强校际教研的活动。

5、加强学生体育、艺术等特长的培养。

6、继续做好学科渗透法制教育工作，宣传法律知识，让学生知法、守法。

（一）加强常规管理，规范办学行为

1、严格课程管理。按国家课程计划“开齐、上足、教好”各类课程，不随意增减课程和课时，不随意调整课程难度和教学进度。

2、严格常规管理。扎实抓好备课、上课、听课、批改作业、常规检查、考核等课堂教学的基本环节，提升教师的教学技能。

3、继续开展“阳光大课间”特色体育，壮大足球队队伍，增强学生的健康体质。

（二）推进课程改革，实施高效教学

1、认真组织集体备课，发挥教研组、备课组的集体力量

集体备课是一项充分发挥集体智慧的一种极好的研修形式，我校采取电子备课，提倡“个人初备、集体统备、个人再备”的备课流程，既体现教师个体的智慧，又发挥教研组、备课组集体的力量，坚决杜绝“一人备课，全体分享”的现象。

2、抓实上课，追求以学生为本的课堂教学

按照“先学后教、少教多学、以学定教”的理念，各学科都要积极探索适合生本课堂的新的教学模式，真正做到课堂气氛活，学生思维活，教学方法活，知识生成活。

3. 搞好听评课活动

备课是基础，上课是关键，评课是提高的前提。教务处充分利用每周的业务学习时间让教师观看优秀的教学光碟、课堂视屏实录，听专家讲评课，之后教师撰写体会，发表意见，提高教师的听、评课能力，然后各教研组举行研讨课、观摩课等不同形式的听课、评课活动。

4、加强教学研究，提升科研品位

结合我校立项的国家级课题“纵横信息数字化学习研究教学实验”、省级课题“雒文化走进美术课堂”以及校本课题“主题式校本教研模式的研究与实验”的主旨，要坚持课堂教学是主阵地的思想。要求全体教师努力提高每堂课的质量和效益，关注学生学习知识的过程，关注各层次学生。强化课后反思。

（三）强化专业锤炼，打造优质团队

1、加强教师业务理论学习。

业务理论学习是提高教师教育教学水平，更新教育观念，学习先进的教育理论、先进的教育方法和先进经验的一项重要形式，只有不断学习，才能做到更好的自我完善、自我提高。为此，我们学校要加强对教师业务学习理论的领导，在每周的业务学习时间内，向教师提供一些必要的有关业务理论资料，通过集体学习和个人学习等不同的学习形式，对全体教师进行全员培训和全员提高。全体教师还必须写出必要的学习笔记和心得体会。

2、邀请有关专家来校讲座，指导我校教科研工作。做好校本课题《主题式校本教研模式的研究与实验》、省级课题《雒文化走进美术课堂》的结题工作。

3、成立磨课组，提升中、青年教师的业务能力。

我校语文、数学、音乐、美术、英语、科学和体育组都成立磨课组，各组确定磨课对象（45岁以下的教师），为他们搭建“能上课—上好课—上有效课—上高效课”的发展目标，听他们推门课、教研课等不同类型的课，加快教师专业成长步伐，成为骨干教师、学科带头人，进一步壮大我校各级骨干教师队伍，争取在“3361”师训强教工程课堂大比武中取得好成绩。