

# 2023年高三语文教研工作计划 高三语文教学工作计划(优质8篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 高三语文教研工作计划篇一

为了更有效地提高语文学科的教学质量，确保20xx年高考语文学科取得较好成绩，特制订计划如下：

高考语文复习是一个系统工程，我们要认真研究《课标》和《考纲》，明确《考纲》中每一个考点的要求、范围、难度，明确出题点并找出规律。在语文复习中训练、探究、巩固哪一环节处理不好都会影响复习效果，所以我们要在培养学生的思维能力和探究意识上下工夫，使学生始终保持适当的兴奋度；要以学生的思维活动为中心、以学生的领悟为基础、以学生的运用为落脚点，使学生全面介入教学活动而不是被老师牵着走；要帮助学生形成条理化、有序化、网络化的知识结构，培养学生感悟归纳能力、知识迁移能力、方法运用能力、创新思维能力。教师要争取让学生在每一堂课、每一个步骤都有所悟，有所得。

1. 深刻领会高考考试大纲的基本精神，准确把握考试大纲的整体要求，把对高考考试大纲的理解转化为教师的教学行为，切实提高学生的语文素养和能力。
2. 坚持课堂教学改革，要让学生真正成为学习的主人，让学生主动学习、思考、探究，争取在高三一年的学习中使学生在不同层面都得到提升。

3. 搞好学科教研组建设，强化协作精神，创建团结、和谐并充满创新与活力的优秀教研组，关键要在研究高考考题的方向上，要有校本化的学习资料，争取取得阶段性的成果。

1. 回归课本不到位。教师在复习课本知识时有些浮躁，认为除了默写不会有原题，何必过它，于是就对课本轻描淡写地走一遍，甚至对许多课文不闻不问，就是过也只是只看知识，不注重用课本的经典材料训练思维能力，结果导致大量印发、购买材料，不加判断地使用材料，使学生的能力难以提高。

2. 教师不能做到精选习题。因为教师缺乏对复习整体的思考，缺乏对《课标》和《考纲》的认真分析，缺乏对提高教学效率重要性的认识，因而不能对习题进行必要的取舍和整合，导致题海战术，从而降低了学生的学习效率。

不同的，听过看过就忘了，而写过练过印象就深刻多了，因为它可以促使学生思考，这样才会使学生有实际的提高。

4. 教师指导学生阅读积累量少。高三教师还是就资料讲资料，忽视了学生最基本的语言感知力还是来自阅读，阅读不仅仅是为了解题，更重要的是培养学生的语感，培养他们对语言的敏感度，培养他逻辑思维的深度和广度。

5. 作文训练效果甚微。许多教师都有这样的体会，每次教师都花大力气布置作文，可是写到最后学生却越来越不会写作文，不喜欢上作文课，许多老师最后就只有放弃了。

1、回归课本，夯实基础。

高考考察的是基础知识和基本能力，而课本是基础知识的重要载体。比如说，高考题中的文言文阅读选文虽然在课外，但考查的知识点：文言实词、虚词、句式等都可以在课本里找到。基本能力在课本中也有体现，如高考题中的现代文阅读考查的能力点：理清思路、筛选信息、把握文意、揣摩语

言等都是我们学习课本时的重点内容。因此，在复习时，涉及到相关的知识点、能力点，多翻一翻课本是大有裨益的。再者，中学语文教材精选了古今中外的优秀作品，这些作品是中华文化乃至世界文化的精华，有深厚的文化内蕴，尤其是高中五、六册的选文，谈人生，谈哲学，谈艺术，认真阅读钻研这些优秀的文化精品，是培养、提高学生语文素养的最根本的手段。

学科组要集体讨论如何使知识回归课本的问题，并安排教师对课本主要知识进行归类，编成校本教材，同时要指导学生进行复习。教师要写教学反思谈谈对如何运用课本的认识。

## 2、依据《课标》和《考试说明》精选习题

进入高三以后，大多数学生对学习语文有这样的感觉：语文知识不少，管用的不多；学习的课文不少，考试考到的不多；做的练习不少，心中有底的不多。问题就出在练习上，教师基本都是一本资料讲到底，不了解学情，不分析考试方向从而让学生做了很多无用功。因此，教师要认真研究《课标》和《考试说明》，以高考试题、试卷为蓝本，全面地研究高考试题、试卷，包括它的总体设计、各题的考查目的、设问的角度、干扰项设计的特点、解题思路等等，并在此基础上精选习题。教师应当让学生通过做题，多多思考，举一反三，悟出规律，练就“以不变应万变”的能力。

习题的选用应以以下三点为标准：一是知识的高含量。试题要最大限度地增加覆盖面，尽可能囊括最多的知识点。二是思维的开放度。适度开放，给考生以思维的空间，而不是就题论题，死记答案。三是文化内涵的厚重性。各地试卷在选材上都趋向于文化含量高、文学色彩浓的文章，命题时注意挖掘其内蕴。

学科组要组织教师对资料进行筛选，重新组题，自己编题，形成校本特色。学科组要充分发挥教师的作用，调动大家的

积极性，分工合作，提高工作效率和质量。

### 3、不断反思，有错必纠。

在教学中教师要指导学生建立错题题库。把每次考试学生做错的题集中起来，并养成对错题进行反思的教学习惯。学生的反思应突出：自己是否很好的理解了题意，弄清了问题与结论之间的内在联系，较快地找到了答题的突破口，在答题过程中曾走过哪些弯路，犯过哪些错误，这些问题后来是怎样改正的，表述是否符合逻辑，语言是否流畅等等。学生的反思和探究的思维习惯要靠老师来引导。

反思以后要改错，要求学生把高三一年来所做过的试卷、练习，分类整理装订，把做错的题目一一纠正过来，明确错误原因，以免再犯同类错误。要相信高考的能力要求和知识要求不会超出这一年来所作练习的范围。

4、注重学法指导，提高学生的. 主观题思维能力、语言表达能力。首先，培养学生定下心来读文章的习惯。对文章要总体把握，有总体印象，答题时注意上挂下联，到文章中寻找对应点。在阅读中，一些同学不会从文字出发欣赏“细节”，从而逐步提高感悟语言的能力，没有养成“依言”入情悟道的习惯，精读文章，学会欣赏“内涵”，更谈不到情感得到调动与熏陶，思维得到“内化”与拓展了。

其次，培养学生思维能力。这里提供一种思路：

#### 例题引路——感悟探究——巩固训练

例题引路：以近年高考试题或模拟试题中的典型试题为例子，引导学生分析答题的基本要求和思路，并对今后此类考题作前瞻性预测。例题的选择要有典型性，它是检测的标尺，是分析失误的前提，是归纳总结的基础。

## 高三语文教研工作计划篇二

如何在常规方面继续保持良好状态、在成绩方面保持上升势头、继续开展好团组织活动，使高三×班成为温暖而上进的集体，做好充分的准备迎接只要300多天之遥的高考挑战，是这一学期班级计划的重点。

### 一、行规工作

由于在上一学年开学初始我们就在行为规范这个环节上加大力度，不仅做了详尽的计划、分析，更是一一直保持高度的重视。因此我班在行规方面一直表现良好。同样，这一学年还要保持下去。除了在同学们遵守校规班规的基础上加强学生自主管理外，还要严抓两分钟预备铃、午自修及两操，确保班级常规行为分的领先地位。

1. 两分钟预备铃、午自修：班级有时比较吵闹，为此，出台的一些行之有效的奖惩制度依然实行，值日班长及各个干部再加大了兼管力度，使情况进一步改善。
2. 两操：广播操曾是我班的薄弱环节，因为我班以女生居多，所以做广播操力度不够，失分过多，但我们绝不松懈，体育委员将负责与做不到位的同学一起练习纠正；至于眼保健操，我们要继续保持。
3. 迟到早退：步入高三，必然由于学习的繁重导致学生迟到的现象发生，我们仍将严格执行提早到校制度，以7：20分为准，并采取迟到做值日生的惩罚办法，杜绝迟到现象，这样，也能对收发作业及早自修的正常进行起到了有效的保证。
4. 卫生工作：我班一向实行的是“三扫”，由女生包干的制度，虽为高三学子，我们对待今后的轮扫、值勤也将尽心尽力，不愧“示范班集体”的称号。

5. 午饭：午饭分餐是由男生包下的，使午餐时间井井有条，将继续保持。

6. 值日班长制度：上一学年拟下的由班干部轮流担当值日班长的计划在一学年的试验下，锁定了两位较为负责的干部担任这份工作，本学年依然如此，让他们在老师不在的情况下管理好班级。

## 二、学习工作

高三学生要以学习为主，从分班到现在我班的学习成绩不理想，但仍在不断取得进步。为使进步的良好势头保持下去，我班应在学习工作上制订完善的计划，多多努力。

### 1. 收交作业工作

收交作业是每天的固定工作。也是营造良好学风的基础。我班要求每一位同学都配合好课代表的工作，每天在7：20前到校，并把作业交到各排小组长的手上，待小组长收齐后再交到各科课代表手中，每位课代表需十分负责地记录作业的收交情况，并在7：30之前将作业送到办公室。

### 2. 学习互助中心

学习互助中心从班级成立以来就一直开展活动，本学年依然由各科课代表任中心成员，负责与同学互助的责任。

语文学习互助中心，由语文课代表负责，分单、双周进行活动，单周进行课内古诗文及文学常识的默写工作，双周则进行集体古诗词鉴赏活动。在语文老师的协助下集体编纂的一本《古诗词鉴赏集》依然可供同学日常翻阅和学习互助中心活动时进行集体鉴赏。

数学学习互助中心活动的开展，将在原来的基础上加大习题

量，并定期进行小测验。

英语学习互助中心的活动内容也将由讲解语法变为阅读与默写生词，以此增加同学的英语词汇量。

政治是我班必修科目，政治学习互助中心依然以背诵基本概念和了解时事为主。

### 三、团组织、文艺工作小结

本学年，我班将坚持每两周开展一次团组织生活，形式多样，内容积极向上。包括1名非团员同学在内的全班同学都要积极参加团组织生活，大家一起讨论，一起参与，共同提高。具体工作计划如下：

1. 不断提高同学们对团章的认识。每隔1次团组织生活，就组织团员认真学习团章，深刻理解团的性质，明确团的任务和目标，使团员保持先进的积极的思想，紧密地与团组织联系在一起，使非团员同学认识团的性质、任务、目标，积极地与团组织\*拢。团干部要认真地组织每次团组织生活，起到带头作用。

2. 积极开展读书看报活动。班级不但平时需多读书看报，还要联系所学的书本知识，因此团干部应结合“两会”精神，组织团员学习讨论，充分认识国家的政治经济形势和发展目标。

3. 志愿者服务队活动一直是我班特色，我班曾与敬老院结成对子，每周双休日安排部分同学坚持去那里志愿为孤老服务。通过为孤老打扫卫生，陪孤老聊天等活动，我班同学与孤老之间产生了亲戚般的感情，同学们都把孤老当成了自己的亲人。因此，本学年我班还将继续发扬无私奉献的精神，为孤老们服务。

4. 不断分析总结提高。我班将根据一段时期活动，分析和总结团的工作，听取同学们提出的意见和合理化建议，进行分析讨论，好的要发扬，不足的克服，并对表现优秀的团员在团内给予表扬，对违反校纪校规的同学在团内给予批评、教育、鼓励，提高团员的素质。

以上就是我班新学年的工作计划，针对以前制订的计划加以改进和完善，相信在高三的学习生活中能为班级营造良好的学习氛围，不愧于“示范班集体”的称号。

### 高三语文教研工作计划篇三

本学期我担任高三(613)、高三(614)两个班的语文教学工作，从上学期语文成绩情况来看，高三(614)班的学生仍然存在水平相对较低，参差不齐的状况。高三(613)班学生从上期成绩上来说相对好的，但对那些基础知识还需要多细心些。

思想状况方面，高三(614)班有2/3的学生有明确的学习目标，比较认真刻苦，他们的学习情绪比较稳定，有的尽管基础较差，也能坚持不懈，较能井然有序地安排自己的学习，不会受到环境和其他不利因素的干扰，能够及时与教师进行沟通，帮助老师调整自己的教学方法。高三(613)班学生，大部分学生心理素质较好，绝大部分学生有很强的积极进取精神，有取得良好成绩的强烈愿望，有个别怕吃苦，只想得到不愿付出，加上年少无知，自控能力比较弱，所以有相当一部分学生学习还不是十分自觉，有时不能完成老师的要求。

思想品德目标：在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品位。发展健康个性，逐步形成健全人格。



知识目标：全面了解课文中出现的有关重要作家作品的常识，了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，小说的有关知识，熟记文言文。

掌握和运用知识能力的目标：进一步指导学生正确理解和运用祖国语言文字，使他们具有阅读听话说话的能力，养成学习语文的良好习惯。具有欣赏文学作品的的能力，读文言文课文，要了解内容，背诵一些基本篇目。

学习文化内涵比较丰富的现代论文，科技说明文的文学名家名作，着重培养研讨、评价论文的文学作品的的能力。在培养阅读能力的过程中，努力使学生学会学习和形成正确的价值观；除此而外，还要从10月份开始进行语文基础知识的系统复习。

教具：多媒体课件。

高三语文着重培养研讨、评价论文的文学作品的的能力。在培养阅读能力的过程中，努力使学生学会学习和形成正确的价值观；着重培养学生理解文章的能力的阅读文言文的能力。继续欣赏中国现当代诗歌、散文和外国诗歌、散文，重点是分析理解文章的主题结构；鉴赏中国现当代诗歌、散文、演讲词、序言的语言；欣赏诗歌散文、演讲词、序言的艺术手法；学习用现代观念审视古代文学作品的的内容的思想。

本学期在教学中仍沿用“目标教学法”开展教学，要在教学过程中，注意因材施教，做好“前提测评”“认定目标”“导学达标”“达标测评”四个步骤，要重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避

免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

根据学生的情况和我校的实际，本学期拟采用以下教改措施：

### 1、注意培养学生的自学能力

终身教育、继续教育已逐渐成为国际公认的教育理念。作为跨世纪的新一代公民，不会自学，就不可能具有自我发展和创造的潜力。基于这一认识，新教材注重培养学生的自学能力，着眼点不是教师的“教”，而是学生的“学”，掌握学习方法，养成自学习惯，为日后的继续自学和自我发展打下基础，使学生终生受益。

### 2、注意发挥教师的主动性和创造性

教师解决备课中的实际困难，又注意给教师留有余地，尽量不提供结论性的东西，以利于发挥教师钻研教材的积极性和教学实际中的创造性。

#### 1、多向有经验的教师学习。

#### 2、多阅读、查找资料，订阅专业报刊。

#### 3、多与家长联系，协助解决学生的学习问题。

1、课外辅导，利用晚修、文体课时间，组织学生加以辅导训练。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动，请优生介绍学习经验，差生加以学习。课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

3、对学生实施多做多练措施。学生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

4、充分了解学生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。顾及中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

## 高三语文教研工作计划篇四

本学期我担任高三(613)、高三(614)两个班的语文教学工作，从上学期语文成绩情况来看，高三(614)班的学生仍然存在水平相对较低，参差不齐的状况。高三(613)班学生从上期成绩上来说相对好的，但对那些基础知识还需要多细心些。

思想状况方面，高三(614)班有2/3的学生有明确的学习目标，比较认真刻苦，他们的学习情绪比较稳定，有的尽管基础较差，也能坚持不懈，较能井然有序地安排自己的学习，不会受到环境和其他不利因素的干扰，能够及时与教师进行沟通，帮助老师调整自己的教学方法。高三(613)班学生，大部分学生心理素质较好，绝大部分学生有很强的积极进取精神，有取得良好成绩的强烈愿望，有个别怕吃苦，只想得到不愿付出，加上年少无知，自控能力比较弱，所以有相当一部分学生学习还不是十分自觉，有时不能完成老师的要求。

### 二、教学目标和要求

**思想品德目标：**在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品位。发展健康个性，逐步形成健全人格。

**知识目标：**全面了解课文中出现的有关重要作家作品的常识，了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，小说的有关知识，熟记文言文。

掌握和运用知识能力的目标：进一步指导学生正确理解和运用祖国语言文字，使他们具有阅读听话说话的能力，养成学习语文的良好习惯。具有欣赏文学作品的能力，读文言文课文，要了解内容，背诵一些基本篇目。

### 三、主要教学内容及教具

学习文化比较丰富的现代论文，科技说明文的文学名家名作，着重培养研讨、评价论文的文学作品的的能力。在培养阅读能力的过程中，努力使学生学会学习和形成正确的价值观；此外，还要从2月份开始进行语文基础知识的系统复习。

教具：多媒体课件。

### 四、教材重难点

高三语文着重培养研讨、评价论文的文学作品的的能力。在培养阅读能力的过程中，努力使学生学会学习和形成正确的价值观；着重培养学生理解文章的能力的阅读文言文的能力。继续欣赏中国现当代诗歌、散文和外国诗歌、散文，重点是分析理解文章的主题结构；鉴赏中国现当代诗歌、散文、演讲词、序言的语言；欣赏诗歌散文、演讲词、序言的艺术手法；学习用现代观念审视古代文学作品的内容的思想。

### 五、教研课题

本学期在教学中仍沿用“目标教学法”开展教学，要在教学过程中，注意因材施教，做好“前提测评”“认定目标”“导学达标”“达标测评”四个步骤，要重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。要提倡灵活多样的教学方式，

尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

## 六、教改措施

根据学生的情况和我校的实际，本学期拟采用以下教改措施

### 1、注意培养学生的自学能力

终身教育、继续教育已逐渐成为国际公认的教育理念。作为跨世纪的新一代公民，不会自学，就不可能具有自我发展和创造的潜力。基于这一认识，新教材注重培养学生的自学能力，着眼点不是教师的“教”，而是学生的“学”，掌握学习方法，养成自学习惯，为日后的继续自学和自我发展打下基础，使学生终生受益。

### 2、注意发挥教师的主动性和创造性

教师解决备课中的实际困难，又注意给教师留有余地，尽量不提供结论性的东西，以利于发挥教师钻研教材的积极性和教学实际中的创造性。

## 七、业务自修内容

1、多向有经验的教师学习；

2、多阅读、查找资料，订阅专业报刊；

3、多与家长联系，协助解决学生的学习问题。

## 八、提高教学质量的措施

1. 课外辅导，利用晚修、文体课时间，组织学生加以辅导训练。

2. 采用一优生带一差生的一帮一行动，请优生介绍学习经验，差生加以学习。课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

3. 对学生实施多做多练措施。学生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

4. 充分了解学生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。顾及中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

## 高三语文教研工作计划篇五

一轮复习的时间：9月——11月。

9月份开学起，新授课已基本讲完，其实一轮复习可以说从开学就开始了，剩下一些需要解决处理的选修科目，如果高考涉及到了就在考点中进行。一轮复习的总体思路是：面向全体学生，抓考点，低起点，重视知识点。建构一个复习体系，也是一个知识体系，也是一个考点体系，也是一个认知体系。完成一个过渡，从零打碎敲到知识体系，从感性认知到理性提升，从知识的接收者到知识的使用者。打造一个成功的备考考生的形象。尽量使学生能在一轮复习中得到全面具体的高考考点的训练。

### 二、对备考师生提出的要求

在继续培养学生良好学习习惯的基础上，让学生做到：坚持背诵默写；掌握方式方法；强化知识点，不放过知识点的细枝末节；坚持系统化复习；做好材料的积累。

教师要讲到位：讲到学生的疑难点上，讲到知识的关键点上，讲到试卷的失分点上，讲到考纲的赋分点上；要改到位：凡是学生练过的东西都要评改，不要留下知识漏洞；要落实到位：

盯住学生，盯准学生，因材施教，梯度在练习中体现；要抓好阅读，开阔学生视野。

### 三、具体的复习内容和思路

高三语文一轮复习的内容按照高考考点主要有以下六个模块：科技短文、文言文、古诗文鉴赏和名句的背诵默写、现代文阅读、语用题、作文。我们的一轮复习就以此为主要内容进行，体现复习的阶段性和层次性，体现复习的可控性和针对性，体现知识的系统性和方式方法的灵活性。时间大约是从9月——11月，如有需要，可以再延后十天半个月。

先说贯穿整个复习阶段的背诵和基本的语用题(成语、病句、排序)这两大块的安排。高中部分的背诵在高二下学期已经陆续开始，至一轮复习时基本上第一遍已结束，一轮复习时可以开始第二遍，在第二遍背诵中重点强化考纲要求的初中50篇和高中14篇。安排固定的背诵时间——语文晨读(一、三、五)20分钟和课前5——10分钟。定期小考和大考，小考各科老师自己考；大考年级组一起考，且默写量较大。我们的目标是，其他题不行，默写一定要争取不丢分。语用题作为每天必做的功课来练习，一般成语、病句、排序必有，外加一道其他类型的语用题(仿写或概括或虚词填空或图表等等)。分析答案时尽量让学生自己分析解决，要让学生知其所以，还要知其所以然。能力上我们差一些，但我们相信勤能补拙。

## 高三语文教研工作计划篇六

步入高三，上学期的教学工作计划对高三生有很大指导作用，尤其是对高中语文的学习。下面是高三语文上学期教学工作计划，通过对学生的高中语文基础知识查漏补缺同时还有对学生分析问题能力的提升。

本学期所教的高三(4)，高三(5)两个班的学生语文素质有所提高，但差生面仍较大，相当多的学生语文学习的主动

性不够、积极性不高。相当多学生基础知识漏洞较多，阅读、作文能力和鉴赏能力尚待提高，作文思路偏窄、语言平淡。

针对学生基础薄弱情况，不强求每位学生能在短期内都有上佳表现，只要能够拉近和别的学生差距就是进步。根据考纲的要求和各个班学生的实际，实施教学。不强求整齐划一。

对于基础较差的学生，改作业时适当地面批面改。做到针对个性特点，有针对性的辅导。另外，对于基础较好的学生，适当地布置一些提高能力的作业。对情绪波动大的学生，还要做适当的心理辅导。部分学生基础较扎实，复习态度也主动积极，希望这部分学生，能在这一阶段的复习中形成良好的答题习惯。对基础不扎实的学生，我们更要在这一轮复习中加强训练，让其养成良好的审题、答题习惯。具体安排如下：

首先，整体常抓不懈。虽然部分学生基础较好，但教师对此部分学生基础能力提高同样需在复习中重视。这一轮的复习，这部分学生较其他学生主动，一般规定时间让其自主复习，按时检查小测，再校对答案即可。作文训练重点仍然要紧抓结构与审题，加强中心语段和开篇的训练。

其次，临界生重点辅导。对于一些学生的语文基础不错，且还有提高空间的，应在平时对其进行一些针对其各自弱项的个别辅导，提醒他们这一轮的复习里，加强弱项的复习。

再者，帮助差生进步。平时考试有部分学生总是垫后，除了基础差外，其学习态度也有待端正。故对这些学生要进行单独谈话，让其从心底重视本学科的学习，并针对其实际，帮助学生做科学的复习安排，及时了解其复习情况，做相关指导。

对于基础较为薄弱学生，针对此类学生的特点，我们决定重抓其基础，提高其保分意识。



首先，提高士气。学生难免具畏难心理，应极力避免他们破罐破摔。故在每次考试之后和平时聊天时，我们就根据高考专科录取分数线，让他们明白一张卷中的可保之分，且也是可拿之分，以便让他们定下明确又实际的目标。

其次，重抓基础分。就学生实际来看，语文卷中如做高层次要求的“诗歌鉴赏”、“文言翻译”及“现代文阅读”等题型，拿分不多，且大幅度提高的可能并不大，此类题他们拿下一半的分已是可以。但全卷中有十三分（字音、字形及默写）却是学生靠勤奋记忆就能拿下的，而这对学生的总分至关重要，故在平常复习中反复强调，并加强训练。

具体做法：单独找学生两两谈话，告之背默方法，安排其互背任务，按时抽查。临近考前，全班整体检查默背。高考题训练加强。

再者，作文是这部分学生的弱项，但有较大的提高空间，故在这一轮的复习里极力加强。具体做法：先抓稳学生的作文结构训练，这是基础。重抓作文审题，这是得分的根本。每周会安排两节课，布置一到两次的作文审题、构思和中心语段的写作训练，并进行相关讲评。

集体备课，科学备考。每一阶段，备课组都会进行集体备课，确定复习思路，合作找寻复习资料，每位教师在整体教学安排上踏踏实实地按备课组计划进行，作好每个专题的训练。

单项训练和套题训练相结合。练习以综合为主，结合学生情况，补充题组训练。

本学期是高三的第一学期，教学内容有：

- 1、完成选修八、十二课本的教学，重点是。
- 2、语言基础知识、古诗、文言文和语用题的复习指导。

3、作文进行分层指导系列训练。作文训练重点放在审题、构思、速度、围绕中心展开论证等方面。全批全改。

(一) 第1——2周:

1、语言运用。

2、综合训练。

3、教学

(二) 第3——6周:

1、新闻阅读与写作。

2、写作训练。

(洒满) 第7——10周:

1、实用文体写作。

2、写作训练。

3、期中考。

(四) 第11——15周:

古诗词鉴赏训练和文言文阅读复习。

(五) 第16——17周:

1、语言运用。

2、综合训练。

(六) 第18——20周：

- 1、现代文阅读（必考）。
- 2、学业测试。

(七) 第21——23周：

- 1、语言运用。
- 2、基础综合训练。
- 3、考点辅导。
- 4、名句名篇的背诵、双基的训练和作文将贯穿始终。

## 高三语文教研工作计划篇七

转眼又一年过去，我成为了毕业班的语文老师。在接下来的一年中，我将和学生们一起克服种种困难，力争在高考中取得好成绩。以下是我个人的工作计划安排。

- (1) 学生们没有构建完整的知识体系；
- (2) 基础知识掌握不够；
- (3) 见不多，识不广，导致鉴赏拓展创新没有依托；
- (4) 语文答题的规范意识欠缺。

(1) 完成高中语文教材第五册教学及读本中一些重要篇目的学习，力求做到充分借助读本，培养学生独立思考的阅读习惯，通过比较、分析与归纳，借鉴或吸取有益的养分，从而提高语文素养，发展学生个性，培养语言综合能力。

(2) 组织并完成高三语文第一轮复习。

(1) 基于学情分析和教学计划的安排，我准备深入备课，根据学情实行有效教法，不断探求课堂教学的艺术性和高效性，保证授课质量。作业批改方面，坚决贯彻学校对高三提出的作业练习的要求，通过练习加强落实，提高书面表达能力，对学生作文争取做到精批细改，并尽可能地对学生进行面批。做好考试的命题，审题，阅卷，分析讲评，考后总结与思想疏导工作。力求让学生“考一次，长一智”。

(2) 期间我还计划充分利用早自习时间，督促学生复习巩固高一高二背诵默写过的课文和教材上出现过的语文基础知识，做好高一高二文言文的第一轮复习，利用自习课的时间发挥学生主动性，分小组找题做题，共同练习基础知识题，力求在本学期末完成语文基础知识的复习，帮助学生夯实语文基础，提高语文能力。

(3) 另外计划采用一优生带一后进生的一帮一行动，请优生介绍学习经验，后进生加以学习。课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。并建立培优学生档案，将每次考试成绩列表，分析每次考试得失，以求出现语文拔尖生。

本着与时俱进的思想，利用网络资源进行学习，尽可能多地撰写教学反思和教学随笔，与同行交流，不断提升自己。还向其他老师学习，研究教学方法，探讨教学设计，做到充分备课。另外积极参加教研室教学处组织的各种活动。力求从各个方面提升自己。

## 高三语文教研工作计划篇八

根据语文的学科特点，以集体备课组教研计划为基础，结合学生的实际情况，特别针对上学年教与学的不足，形成了本学期的工作计划。

以语文新课程标准为指导，以学校教学工作计划，高三年级部工作计划为参考，继续推进高中新课改，整体把握课程内容，从语文课程作为基础学科的特征出发，紧紧抓住语文应用能力、审美能力和探究能力的培养，倡导学生“自主、合作、探究”的学习方式，挖掘学生潜能，提高学生素质。通过考点突破第一轮的复习进一步提升学生的语文素养，扎实、稳步地推进高中语文新课程的实施。扎实打好基础，积极备考。

### (一) 教学目标

1. 立足于把学生培养成有血有肉、有思想有情感的人，引导学生形成健康向上的人格。
2. 提高学生的语文学习兴趣，提升学生的文化品位、审美能力、探究能力、知识视野和精神境界，引导学生热爱汉语，热爱中华文化。
3. 培养学生的语文学习习惯，让他们掌握科学的语文学习方法，提升他们的语文能力，为考试奠定坚实的基础。

### (二) 主要的工作任务

1. 提高学生的语文学习兴趣，继续规范学生的学习语文行为，促进学生快乐自觉地学习语文。
2. 根据学生情况，有针对性地开展教学工作，争取高效完成本期的教学任务，提升学生语文能力，增强他们的语文素养。
3. 加强基础练习，改进练习方式，提高学生考试成绩。

#### (1) 教学内容及时间安排：

第1周：正确使用词语(包括熟语)，重点讲成语

第2周：辨析并修改病句

第3周：扩展语句，压缩语段；选用、仿用、变换句式

第4周：正确运用常见的修辞手法；语言表达简明、连贯、得体、准确、鲜明、生动

第5周：阅读评价中外新闻、报告和科普文章

第6周：理解常见文言实词的意义及虚词的用法

第12周：翻译文言句子及文言语段断句

第13周：鉴赏诗歌形象

第14周：鉴赏诗歌语言

第15周：鉴赏诗歌的表达技巧

第16周：评价诗歌的思想内容及作者观点态度

第17周：阅读一般论述类文章

第18周：阅读鉴赏中外小说

第19周：阅读鉴赏中外小说

第20周：阅读鉴赏中外散文

第21周：阅读评价中外传记

第22、23周：作文专题训练及期终考试

以上时间安排并非固定，在教学过程中可作适当调整。

## (2) 教学基本原则

### a□整合教材, 大胆取舍

本学段教学时间为一个学期, 去掉节假日及复习备考, 及因连堂进行作文训练而用去的课时, 真正用于处理教材的时间非常有限, 在这种情况下不允许也不必要按部就班地处理教材。我们可以根据学生的实际, 针对教材的特点, 做出取舍与整合。

### b□立足教材, 服务高考

教学中我们要做到立足于教材, 服务于高考。讲清知识要点, 又要结合高考考点的设置, 进行有针对性的前瞻性教学。

## (3) 教学要求

a.每周星期二集体备课时, 广泛吸收其他教师的好的建议, 争取优化资源, 完善教案, 充分备课。

b.按照单元教学要求, 引导学生掌握相关知识要点, 并引导学生模仿创作。每个单元的教学完成之后, 组织并指导学生完成单元集训。

c.要提倡“自主、探究、合作”的学习方式。要有计划地引导学生自学, 自奋其力, 自力得知;要突出研究性学习特点, 拓展课堂内容;要组织合作学习小组, 鼓励学生相互切磋, 相互讨论。

## 2、作文教学

作文教学采用课堂定时作文训练和平时练笔两种形式, 两种形式各有侧重, 互为补充。

### (1) 课堂作文的训练内容:

a.落实教本上的“口语交际与写作实践”的训练内容，重点进行抒情、议论类文体的训练。

c.强化模仿与借鉴，每次作文都给学生一些写作素材和可借鉴的文章，学生可模仿和借鉴这些文章进行写作，这可提高训练的实效性。

(2)提高学生定时作文的完成速度，在40分钟内能根据要求写出800字左右的文章。

(3)批改及评讲要求

a□作文要及时批改，可调动学生参与作文批改与点评，提高批改实效。

b□重视作文讲评，通过讲评明得失，知方法。要引导学生自批自改。

c□鼓励学生写作文后记，做自我总结。

(4)练笔训练原则上应结合单元教学内容或学习、生活热点进行，也可让学生进行自由写作，教师可做适当指导。

(5)本期拟做大作文4—5次，练笔10次。

(6)收集整理学生的优秀作文，及时复印，在各班交流，培养学生的文学兴趣。

### 3、习惯养成

(1)强化阅读积累

字词(包括成语)积累,文学文化常识积累,格言警句、华词丽句的积累。读书笔记,要勤检查,多督促。



## (2) 强化古文背诵

由课代表组织学生每星期完成一本书的背诵篇目的背诵，并通过晨读时间反复诵读与检查，强化记忆，丰富底蕴。

## (3) 强化书写练习

每天布置简单的问答题，要求学生用书法纸工工整整的书写上交，到一定的时间举行班级书法比赛，以激励学生养成规范书写的习惯。

1、每次作业批改，将存在问题及时的给学生讲解。

2、每一次考试，将学生的不足及时的贯穿于教学之中，使之不断改进。

当学生学情不适应教学计划时，需适时调整教学环节，以适应学生的发展。