

四年级教研组工作计划语文 四年级语文教研组工作计划(模板8篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间和资源分配。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

四年级教研组工作计划语文篇一

时间眨眼而过，又是一年工作计划的时刻啦!下面是计划网小编为大家整理的“2019四年级语文教研组工作计划”，欢迎阅读。内容仅供参考，了解更多关于教学工作计划内容，请关注工作计划相关栏目。

2019四年级语文教研组工作计划【一】

四年级语文教研组是一个和谐、温馨、书香氛围浓厚的团队。在这里，我们学会了与同事间的和谐交往，学会了彼此间的取长补短，学会了真正的团结协作，学会了共同分担艰难困苦，学会了合作中的共同提升，更学会了彼此快乐地工作、快乐地生活。在这充满希望的春天，我们教研组认真总结上学年工作的经验教训，认真学习领会学校的教科研计划、德育工作计划，同时结合本教研组的特点，共同讨论和研究出了2019年的教研工作计划。

一、指导思想

根据县、区教研精神，以学校的教学工作思想为指针，以“轻负担，高质量”为中心，以校本研究为主要方式，结合四年级语文教研组全体教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围，为学生提供广阔有趣的语文学习空间。继续加大综合实践研究力度，让教师不断探索、不断创新、不断超

越，全面提高学生的语文素养。

二、工作思路

本学期，我们的教研活动要努力在“实”上下工夫，在“巧”字上做文章，努力提高教师的业务能力，踏踏实实将教学工作做好、做实、做精。本学期教研活动包括大教研活动、小教研活动、晨诵午读以及教师业务学习等等。采取集体学习与分组研讨相结合的办法，使教研活动丰富多彩，激发教师参与教研的主体意识和创造热情。聚焦课堂，减负提质，鼓励教师合作、交流，共享教研成果，切实提高教研活动的实效性。

三、教研目标

1、进一步规范和落实教学常规管理，确保课堂40分钟的有效性，在课堂教学中“精选、精讲、精练”，给学生更多自主发展的空间和时间，培养学生创新精神和实践能力，努力提高学生语文素养。

2、优化教研组、备课组活动，加强组内教师互相听课、评课的研究氛围。充分发挥每一位语文教师的聪明才智，凝聚教研的集体智慧，浓厚教研的氛围，提高自身驾驭课堂的能力。

3、开展形式多样、内容丰富、生动有趣的语文活动，激发学生学习语文的兴趣，在自主活动中提高学生的听说读写综合能力和语言实践能力。

4、认真学习新课程标准版，及时把握教改信息，不断更新观念，加强新课程课堂教学研究。开展读书沙龙，教师们努力成为学习型的教师，多读书，勤钻研，提升水平，提高修养。

四、教研要点：

1、优化课堂教学，注重学生个性和共性发展，有目的、有过程对两类学生(学困生、尖子生)进行学习辅导，努力实现抓两头促中间。

2、扎实推进课堂教学，重视语文基本知识和基本技能的培养。扎实打好语文学习的基础，培养学生阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯。提高写字、朗读能力及书面表达能力是本学期本教研组的工作重点。

3、加强教师的学习进修，组内营造一种比较浓厚的学习氛围，进一步转变教师的观念，提升教师的知识结构，丰富知识库存，促进教学改革。

4、提高教研质量，切实开展校本教研。以教研组为单位，切实组织好常规教研，理论学习，说、讲、评要有实效，加强常规教学的研究。按学校要求，每次教研活动，做好会议记录以备检查。提倡相互听课，相互学习，相互帮助。达到以老带新，共同提高的目的。听课节数按学校要求，听课后认真评议，就教学设计、教学方法、教学手段的使用，教学思想的渗透提出反思。

2019四年级语文教研组工作计划【二】

一、指导思想

2019年，我们四年级语文教研工作围绕“提高语文课堂教学的有效性”为中心，深入开展语文教学研究，提高教师的教科研水平；以新课程改革为契机，开拓创新，坚持“以人为本”的教学观念，求真务实，促进学生全面发展，提高教学质量。

二、工作目标

1、深入学习《新课程标准》，优化课堂教学，力求在整体上

转变教师原有的观念，提高育人质量。

2、明确本学期的主要研究专题，组织教师围绕研究专题进行交流与探讨，共同提高，提高教师的课题研究素养和教学实践能力。

3、优化阅读教学，轮流课采用同课异构的方式，进一步加大课堂教学改革的力度，提高课堂教学的效率。

4、注意全面提高学生各方面的语文素养，认真指导学生进行好课外阅读，提高阅读的兴趣，培养良好的学习习惯。

三、工作内容

1、规范教研活动，提升教研实效。

进一步规范教研活动。教研活动由原来的教师只分析教材，改为教研前十分钟，由组内一位教师向老师介绍语文教学的一个观点，一篇文章；教研中心发言人对教材进行详尽的教材分析，对教学重点、难点进行剖析，提出每课训练点，针对重难点、训练点进行教学设计说课，讲述作业的设计，练习册答案等。

组织教师认真学习《新课程标准》，熟悉课程标准的目标、内容和要求，转变教育观念，努力将教改理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。继续开展每月主题教研交流活动：确定本学期的研究专题，每月由教研组长牵头，对研究专题进行研讨(内容包括精彩案例，品读赏析、资料收集等)，提高教师的教学设计能力和课堂驾驭能力。

2、深化课堂教学改革，提高课堂教学的有效性。

本学期我们组将对备课进行改革，提出更具灵活性、创新性、实效性的备课形式：集体合作备课，做到第一时间反馈，第

一时间交流，第一时间探讨，实现组内教师之间相互学习，共同进步，共同提高课堂教学的感知能力，更好地提高教学质量。

重视引导学生积累语言，指导学生进行词(尤其是成语)、句(尤其是名言、歇后语)、篇(尤其是名家名篇、古诗词)等的积累和运用;指导学生进行课外阅读方面的拓展积累，让学生在大量的语言实践中掌握运用语文的规律，促进学生积极主动地进行语言积累，培养良好的学习习惯。

3、加强教学常规管理，全面提高教学质量。

组织教师积极参加学校大组教研活动，学习先进的课堂教学模式、理念、方法，并运用到自己的课堂教学实践中。教研组长认真把好教师批改作业关，每周三的教研活动时间都要反馈教师批改作业的情况，要求批改作业做到及时、认真、细致、规范，适时地采取补救措施，大面积地提高教学质量。

2019四年级语文教研组工作计划【三】

一、指导思想

2019年我们以学校工作计划为指导，以教导处工作计划为纲要，继续加强教学观念的更新及教学方法手段的改进，课堂教育倡导“精讲、精选、精练”进一步提高语文教学质量与水平，使每个学生爱学语文，会学语文。为创一流的语文教学品牌而努力。

二、具体工作

要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的生成。

(一)、加强理论学习，大胆实践，进一步深化小学语文课程改革。

1、深化语文课堂教学改革，大胆实践探索。要确立以活动促进发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。2、认真学习《语文课程标准》等教育文件，转变观念。要继续努力将教改基本理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。

3、加强课改过程管理。组内各位教师要积极切磋教法学法，积极上好课改实践课、研究课，开展评课交流，及时反思、提炼和总结经验。充分发挥组内骨干教师的导航、引领作用，同时要努力将教研组建设为学习型组织，重视组内和组际之间的团队学习和合作学习，整体促进教研组业务水平的提高。

4、本学期切实开展组内三人“同备一节课、同上一节课、同听同评一节课”等系列活动，活动努力做到人人准备，人人参与，逐步完善“同课异构”教研氛围，促进本组语文薄弱环节的发展。通过“校公开课”系列活动和“互听互评”活动，提升教师群体水平。

(二)、充分发挥教研组功能，促进教师业务水平提高。

1、加强集体备课

每位教师的独立备课要体现自己研究的课题特点，在此基础上进行集体备课，相互研讨交流，从实际出发切实提高集体备课的质量。本学期我们选定第三单元、第六单元作为全校集体备课内容，在集体商量讨论的基础上，由一位老师执笔写出网络结构图，选定第二单元、第五单元、第七单元为组内集体备课内容，时间分别安排在二月、四月、五月，通过集体研讨后，每位绘制出网络结构图。

2、提高教研活动质量。每次教研活动教师要认真对待，积极准备资料，积极发言。

3、积极组织组员参加公开课教学活动。

(三)、规范语文教学常规管理，全面提高学生语文素养。

1、注重培养学生的语文素养，引导学生热爱祖国的语言文字，每周上足两节阅读课，组内每位教师这学期在三月、五月份上一节阅读优质课。培养指导学生的阅读能力，并且加强学生的日记写作，使阅读与习作紧密结合，促进学生阅读理解与写作能力的提高、发展。

2、重视学生的课外阅读，丰富学生的语言积累，年级组内统一给学生推荐《床边的小豆豆》。本学期除了让学生阅读大量的课外书籍，背诵一定数目的古诗外，本组还给学生推荐经典诵读《论语》里边的部分内容。

3. 重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

(四) 学生方面：

1、教会学生口头、笔头两种预习方法，帮助学生养成良好的学习习惯，使他们积累更多的好词佳句，提高他们自主学习能力和理解能力，并表达出自己的见解。

2、组织好对学生每单元质量检测的评价，尝试多种评价方法，把自评、互评、师评结合起来。

3、阅读教学继续抓好课内阅读与课外阅读的结合，良好使用图书角，培养学生的阅读习惯。特别是要让学生读好新课标推荐的书目。本学期我们年级组推荐书目是《窗边的小豆

豆》，每班老师精选一本文质兼美的作品，坚持每周给学生朗读一次，对学生进行人格教育和艺术熏陶。扎实搞好古诗文诵读，在背诵课外古诗的基础上，再继续背诵《论语》。

4、注重培养学生的习作兴趣，使学生乐于表达，教给学生写作的基本方法，以鼓励、表扬为主，努力提高学生的写作水平。坚决杜绝抄袭范文的现象。

三、具体工作安排：

1、制订教研组工作计划。

2、深入研学本学期语文学科教学的目标和方向，制定出本学期的教学目标

3. 互相讨论，确定本学期作业内容和作业格式。

5、假期优秀读书笔记评比。

6、参加教研活动：组内研讨课。

7、参加1——6年级写字水平抽测。

8、积极准备四年级组集体备课展示。

9. 迎接常规检查。

四年级教研组工作计划语文篇二

一、指导思想：

以学校和教导处工作计划为指导，以课堂教学为中心，以提高教师专业化水平为目标，紧紧围绕教研组的教研计划和教研课题，坚定不移的实施以培养学生创新意识、探究意识和

实践能力为重心的素质教育，努力转变教育理念，改进教育方法，优化教学模式，逐步提升课堂教学效率，切实提高教学质量。

认真学习贯彻学校工作计划、教导处和教研室教学、科研计划，以课堂教学研究为重点，全面推进素质教育，强化教学常规管理，全面提高教育教学质量，深化教学研究，使学生整体素质全面提高。扎扎实实抓教研，群策群力抓质量，尽量减轻学生的过重课业负担，让学生在轻松愉悦的环境中学好数学。

二、工作目标：

1. 努力提高学生素质，发展学生潜能特长，认真组织参加竞赛评优活动，争出成果。
2. 提高每位教师的信息技术水平和课堂教学水平，力争在每一节的教学研讨课中和课堂教学抽赛中，让自己出彩，为学校争光。
3. 争获“优秀教研组”称号。

三、工作重点：

- 1、抓实教学常规、提高教学效益。
- 2、以教学能手和优质课评比为契机，促进教师专业化发展。
- 3、以示范课和单元执教课为突破口，深化课堂教学研究，努力探索“导、学、议、练”的教学模式，形成本组教学特色。

四、研究专题：

- 1、优化教学方式，培养学生的空间观念。

2、培养学生解决问题策略的研究。

3、探索“导、学、议、练”课堂教学模式。

五、主要工作方法与措施：

1. 完善教研组文化建设。逐步形成长效机制，工作尽量做细、抓实，教研组活动定时间，定地点，定内容，定主讲人。备课、课堂教学、作业布置和批改、单元考试的分析和讲评等各项工作的规范要求，不仅明确，更要落实到位。正常有序地完成学校安排的数学教学工作。在校领导、教导处的领导下，组内形成互帮互学、团结工作的氛围，努力把教研组建成教师专业化的营地。

2. 认真扎实地开展备课活动，组织好集体备课。集思广益，备好每一节课。作业布置，练习题设计要精选，要有针对性，切实减轻学生不必要的负担，提高数学教学效果。认真做好每次测试的质量分析工作，对存在的问题提出解决办法，认真批改作业，有的放矢地开展辅优补差。

3. 全组教师要认真钻研教材，研究教学策略，探讨教法、学法，因人施教、分层教学。根据数学教学的特点及教师各自的能力、特长，鼓励教师形成自己的富有个性化的教学风格。教学中一要求实，二要有所创新。

4. 抓紧课堂教学这一重要环节。关注常规教学手段与现代化信息技术的整合，鼓励青年教师的独创精神，让他们在实践中丰富积累。课堂教学中，努力作到学生独立自主与交流合作相结合，拓展学生思维。加强组内互相的听课、评课，写好教学后记，经常对自己的教学进行反思，注意从不同的角度分析、评价一节课的得与失，提升教研组活动的质量，推动数学的教与学。

5 积极参与教科研活动，不断提高理论修养和学识水平。

6、加强学习、努力促进教师专业化发展。

教师专业化发展的本质是教师不断学习，增长专业能力的过程，是个体成长的历程。一名优秀的数学教师，除了具备一般的教学论、课程论、儿童发展特点的知识，还要有丰富的数学学科专业和数学学科教学论的知识。本学期我们要保持不断学习的好习惯，继续深入对数学《课程标准》、教材和有关教学理论专著、书籍、杂志的学习。努力转变教学观念、拓宽教学视野，开放教学心态，不断了解教育教学新动态，并结合四年级教学的实际工作，每人撰写理论学习笔记5000字以上，有价值的教学反思10篇以上。使专业化水平再上一个新台阶。

7、加强教学常规管理，努力提高教学效率。

本学期我们要配合教导处抓实抓细常规管理，要求教师敞开教室大门，注重常态课，加强课例分析与反思，在团体互助、专业引领中提升课堂教学水平。具体做到“八个精心”。一是精心制定学期计划。二是精心开发课程资源。三是精心备课，采取集体备课与个人备课相结合的方式。四是精心上课，向40分钟要质量，要效益，努力提高课堂教学效率。五是精心进行作业教学，作业布置要适度、适量，作业批改要认真、细致、及时，有布置，有检查，包括家庭作业，也要每天抽查批阅。六是精心组织考试与评价，重视对学生的日常评价。七是精心指导学生课外学习与生活，上好“趣味数学课”，坚持“抓两头带中间”的辅导策略，关注学困生，突出优秀生。八是精心进行教育教学反思，及时总结工作中的经验与教训，反思教学行为，提高教学质量。

8、继续实行集体备课和率先执教制度，加强校本教研的开发利用。

以“单元教材”为主要内容，每周集体备课一次，做到脑中有“纲”、胸中有“本”、目中有“人”、手中有“法”。结

合单元率先执教在教研组继续深化六步骤校本教研方式。即：个人备课——集体备课——修改试教——观摩研讨——总结反思——再次执教。加强教师之间的合作，做到优势互补，资源共享。

9、加强对青年教师的培养与指导，有效发挥“师徒结对”的双赢激励机制。要求师徒相互学习，共同提高，师傅要向徒弟开放常态课堂，认真听取徒弟的常规课；徒弟要帮助师傅学习多媒体技术、制作教学课件，师徒每学期相互听课不少于10节。学期结束徒弟要上一节汇报课来展示课堂教学成果。

10、组织特色竞赛活动。为了激发学生学习数学的兴趣，展示学生的数学特长，提高学生动手操作、观察、审美等数学素养。每个单元学习后各班要举行“寻找身边的数学”自编小报评比活动、期末教研组统一组织一次数学竞赛活动。让学生在经历智慧的挑战中，获得知识的增长、能力的发展、心理的升华。

四、具体工作安排：

二月份：

1. 制定教研组工作计划。
2. 第一单元集体备课。
3. 落实单元研究课的课题、时间和人员。
4. 为参加区教研中心组织的新课程备课研讨活动做准备：提困解惑。

三月份：

1. 参加教学能手示范课活动。
2. 积极参与人人上好一节课活动。
3. 迎接区教研中心课堂教学抽赛活动。
4. 观看录像课，参加专题研讨。
5. 第二、三单元集体备课。

四月份：

- 1、第四、五、六单元集体备课。
2. 做好备课、作业的自查工作，迎接学校的'教学常规检查。
3. 组织期中质量检测 and 期中卷的批改、分析。
4. 参与校级教学能手的评选。

五月份：

- 1继续参与校级教学能手的评选。
- 2第七、八单元集体备课。
3. 参加联片教研活动。
4. 教师读书交流活动。

六月份1第九单元集体备课。

2. 组织学生参加数学竞赛活动。
3. 研究制定期末复习计划，上好复习引领课。

4. 认真组织学生进行期末考试，进行阅卷、质量分析、学科小结。

5. 做好期末总结工作。

一、教材分析：

本册教材根据学生的年龄特点和生活经验，选取了反映社会生活的内容为素材，目的是有计划地引导学生了解生活，认识社会，进一步体验数学学习的内容是现实的、有价值的和富有挑战性的。使学生通过观察、思考、动手实践等一系列学习活动，在获得数学知识的同时，增强对其他领域知识的了解。

如“黄河掠影”、“高速山东”、“奇异的克隆牛”展现了保护江河、祖国建设和科技发展的新成果。“蛋的世界”则以介绍形形色色的蛋为线索，向学生展现了动物世界的相关知识。这样的素材，有利于引导学生在探究数学知识的同时，增长多方面的知识。

本册教材在优化单元知识结构方面做了新的尝试。例如把过去分开编排的相遇问题和乘法分配律的内容安排在一起，这样有利于强化二者之间的联系，加深对乘法分配律的理解，感受乘法分配律在解决问题中的作用，有效地提高课堂学习效率。又如，教材把“用字母表示数”安排在加法运算律、乘法运算律之前，在学习运算律时能运用字母简洁表示运算律，有效地降低学生记忆运算律的负担，体会用字母表达运算律的优越性，激发他们学习用字母表示数的积极性。

本册教材不受严格知识体系的束缚，努力把解决问题与知识学习融合在同一过程中。如，学习了加法运算律之后，教材迅速提出一个拓展性的问题：“加法有运算律，减法有没有运算规律呢？”调动学生利用已有结论展开类推，有利于知识、能力的升华。又如，教材不断地体现“猜测——验

证——结论——运用”的探索思路，有利于逐步提高学生的探究水平。

本册教材的编写思路旨在积极倡导新型的教与学的方式，大胆鼓励学生自己提出问题（或自己设计研究方案）、自主探索，为学生个性发展提供了较大的空间。如，在探究求“较复杂的平均数”的方法时，教材充分放手让学生采用自己的方法探讨问题，求和时可能有的会用连加的方法，有的先分析数据，再采用乘加的方法。这样设计，对学生经历、体会探究问题的历程是很有益的。（一）数与代数1、结合具体情境，体验用字母表示数的意义和作用；会用字母表示数，表示常见的数量关系和计算公式。初步学会根据字母所取的值，求含有字母的式子值；理解并掌握加法和乘法的运算律以及减法的一些运算性质，并能用字母表示；能够运用所学的运算律进行简便计算，解决相关的实际问题。

2、了解加减乘除法各部分间的关系，并会在实际计算中应用。

3、结合具体情境，通过观察，类比等活动理解小数的意义，会比较小数的大小，理解小数的性质，并能解决简单的实际问题。借助计算器，搜索小数点位置移动引起小数大小变化的规律，能进行十进制复名数与小数之间的改写。会用“四舍五入法”求小数的近似数，会把较大的数改写成用“万”或“亿”作单位的数。

4、结合具体情境理解小数加减运算的意义，掌握小数加减运算方法，并能正确的进行计算；理解整数运算律对于小数同样适用，并能运用这些运算律进行小数简便计算。

（二）空间与图形1、经历从具体实例中抽象出角和三角形的过程，认识角和三角形，知道周角，平角的概念及周角，平角，钝角，直角，锐角的大小关系。通过观察，操作，了解三角形两边大于第三边，三角形内角和是180度2、会用量角器指定角的度数，画指定度数的角，会用三角板

画30, 45, 60, 90度的角。能够按角的大小对三角形进行分类。在探索三角形分类的验证三角形内角和的过程中, 体验方法的多样性。

3、结合生活经验, 能辨认从不同方位看到的组合物体的形状, 能根据看到的形状摆放物体。

(三) 统计与概率1、结合具体实例, 理解平均数的意义, 探索求“平均数”的方法, 会求平均数; 会根据具体情况运用平均数解决与分析实际问题。

2、学会同时对两种数量分段统计数据, 能根据统计结果做出简单的判断和预测。

(四) 实践与综合应用1、能运用学过的统计知识解决实际问题。

2、在实践活动中, 初步了解用数学研究问题的方法。

教学重点: 理解小数的意义, 会比较小数的大小, 理解小数的性质, 并能解决简单的实际问题。理解小数加减运算的意义, 掌握小数加减运算方法, 并能正确的进行计算。

教学难点:

1、数学概念的理解和空间观念的培养。

2、灵活运用运算定律进行简便运算。

教学关键1、通过“精讲巧练”, 使学生提高计算题的正确率, 灵活运用简便方法。

2、通过分析并改变条件和问题, 加深学生对数量关系的理解, 以培养学生灵活解题的能力。

（二）各单元教材分析：

第一单元 黄河掠影——用字母表示数教材分析：

- 1、本单元，以“黄河掠影”为教学素材，带领学生走进黄河，引导学生用数学的眼光看待黄河，在学习数学的同时，领略黄河的风采，感受祖国的美丽。
- 2、整合教学内容，合理编排知识结构。
- 3、教材编排力求帮助学生学会自主获取知识的方法。

本单元的主要教学内容是：用字母表示数；用字母表示常见的数量关系和计算公式；用字母表示加法运算律以及减法的运算性质；求含有字母的式子的值；运用加法运算律进行简便计算。

教学重点：用字母表示数、用字母表示数量关系和计算公式。

教学难点：理解字母表示数的意义。

第二单元 高速山东——乘法运算律本单元的内容是在学生学习了加法运算律的基础上进行教学的。它是对乘法计算规律的概括，是计算经验的提升。学好这部分内容，对学生进一步理解四则运算的意义，合理灵活地进行计算，提高计算能力具有重要作用。

本单元的主要教学内容是：乘法结合律、乘法交换律、乘法分配律及其应用。教学重点是探索和理解乘法运算律。教学难点是乘法分配律的理解和应用。

本单元教材编写的主要特点：

1. 素材的选取真实新颖，有现实意义。

教材以济南长途汽车总站和济青高速公路为素材，使学生在
学习数学知识的同时，对繁忙、高效、快捷的山东公路运输
情况有所了解。

2. 根据学生认知特点合理安排教材结构。

本单元将乘法分配律与传统的相遇问题有机地结合在一起，
合理整合知识，有利于学生在解决实际问题的过程中理解乘
法分配律，提高教学效率。

3. 注重数学思想方法的渗透。

在探索和理解运算律的过程中，教材特别注重引导学生运用
猜想、验证、比较、归纳等方法解决问题，使学生在掌握知
识的同时，体验数学思想方法。

教学重点：是探索和理解乘法运算律。

教学难点：是乘法分配律的理解和应用。

综合应用——消费知多少本综合应用内容的确定，贴近
学生的生活实际。消费是每一个孩子，每天都要面对的事情，
一个小学生每学期大约要消费多少钱，学生往往不关注这方
面的事情。本综合应用有意识地引导学生去面对这一课题，
这对学生来说是一件既有意义，又比较感兴趣的事情。

将问题解决与数学知识紧密结合，使学生经历统计的全过程。
课题的确定——方案设计——调查访问——收集数据——整
理数据——观察发现——分析数据——做出决策——收获与
感想的过程，既是一个小课题研究的过程，也是统计的全过
程。

本综合应用由三个板块组成，第一个板块是制定活动方案；
第二个板块是数据的收集与整理，并运用数学知识分析调查

的结果，是活动的主要部分；第三个板块是交流与反思，是本次活动的总结与升华。

第三单元：繁忙的工地——三角形的认识本单元教材的设计，我们紧密联系学生的生活实际，从学生已有的生活经验出发，创设了多种形式的数学活动：用拉一拉框架的方法来认识三角形的稳定性；用搭一搭木条的方法，认识三角形的意义；通过先剪一剪，再分一分，然后再量一量的活动，给三角形分类；用先量一量，再拼一拼的方法验证三角形的内角和；用摆一摆、量一量的方法探索三角形三条边之间的关系。通过这些活动的创设，展示了知识的形成过程，将静态的知识结论变为动态的探索对象，让学生付出一定的智力代价，在观察，操作、归纳、类比猜测、交流、反思等活动中，获得基本的知识和技能，发展了思维能力，激发了学习兴趣，增强了学习数学的信心。

教学重点：1、角的度量、三角形的分类、三角形内角和的推导。

教学难点：1、角的度量、三角形内角和推导、三角形三边之间的关系。

第四单元 蛋的世界——小数的意义和性质这部分内容是在学生对小数和分数有了初步认识的基础上进行学习的，是学生系统学习小数知识的开始，同时又是学习小数四则运算的基础。通过引导学生提出与鸟蛋质量有关的问题引入对小数的意义和读写法的学习。是进一步教学小数性质、比较小数大小的规则、小数点移动引起小数大小变化的规律、名数改写的方法的基础，在学生对小数有了初步的认识，理解了小数的意义、学会了小数的读、写基础上学习的，同时又是学习小数四则计算的基础。小数的数位是由小数点确定的，小数点的移动必然引起小数每位上的数值发生变化。这一变化规律不仅是小数乘除法计算的根据，也是复名数与小数相互改写的重要基础这一小节教材内容的展开，并通过已有的

知识来引入新课，充分调动学生学习的积极性，从而引导学生发现和掌握这一规律。拟通过引导学生解答天鹅体重变化的问题，让学生体会到单位不相同，必须改写成相同的单位，展开对名数改写知识的学习。通过引导学生自主解决实际问题，了解学生对本单元知识与技能的掌握情况和解决实际问题的能力。

教学重点：小数点移动引起小数大小变化的规律及小数的近似数知识的学习
教学难点：小数性质、比较小数大小的规则、小数点移动引起小数大小变化的规律、名数改写的方法的基础，是教学的难点。

综合应用：

-----饮食与健康“饮食与健康”综合应用活动，是在学生学习了统计及小数有关知识的基础上安排的。有五个板块组成，第一个板块是交流饮食习惯，提出研究课题；第二个板块是制定调查计划；第三个板块是调查收集资料；第四个板块是分析调查情况；第五个板块是形成报告。其中，第三个板块是这项活动的主要部分。这些内容贴近学生的实际生活，学生有兴趣参加活动，将调查活动与数学知识紧密结合，使学生经历调查、统计的全过程，使学生初步学会综合应用小数及统计等知识开展小课题研究的方法。

第五单元：走进商场——观察物体学生在学习了辨认从正面、侧面、上面看到的简单物体（单个具体实物）的形状的基础上，本节课学习辨认从不同方位看到的一组长方体的形状和相对位置；学生在学习了辨认从不同方位看到一组（2个）长方体实物的不同形状和相对位置的基础上来学习的，是“空间与图形”内容的重要组成部分，引入“辨认从不同方向看到的一组正方体货物的形状和相对位置”的学习。对学生从不同方位看到一组长方体、正方体物体的形状和相对位置的整理与复习，《标准》认为，数学从生活中来，到生活中去。我充分利用学生已有的空间生活经验，随时引导学生把所学

的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。

教学重点：会根据简单平面视图搭建对应的几何体。

教学难点：实现几何体和平面视图之间的相互转化。

第六单元：奇异的克隆牛——小数的加法和减法这部分内容包括小数加减法的意义和计算方法以及小数连减、连加和加减混合运算知识的学习。它是学生在学习了小数的意义、性质以及简单的小数加减法的基础上进行学习的。这部分内容在生产生活中有着广泛的应用，掌握这部分知识对今后学习和解决实际问题具有重要的意义。小电脑提示部分是引导学生把整数加法运算律推广到小数。学生前面学习了小数加、减法（位数相同、位数不同）及验算，本信息窗的重难点是理解掌握小数加减混合运算的运算顺序，并能灵活进行计算。这部分内容在生活中有着广泛的应用，对学生今后的学习和解决实际问题有重要的意义。

教学重点：理解小数加、减法的意义，学会小数加、减法的计算方法。

教学难点：理解掌握小数加减混合运算的运算顺序，并能灵活进行计算。

第七单元：小篮球队————统计本单元内容较复杂的平均数是对三年级学习的平均数的巩固和拓展，可先放给学生，然后作必要的引导即可；复式统计表和分段复式统计教学时，教师可续接第1个信息窗的内容以谈话的形式导入，直接提供两个球队队员的纵跳高度数据，引导学生提出问题，从而引入对复式统计和分段统计的学习。本单元第一个信息窗是学习较复杂的平均数的求法；第二个信息窗是学习学习复式统计表和复式分段统计表，在这以前学生已经学习了单式统计表、单式分段统计表和平均数。本单元的学习是今后继续学

习统计知识的基础。

教学重点：较复杂的平均数的求法。

教学难点：复式统计表和复式分段统计表。

回顾整理————总复习总复习是对本册学习内容的全面回顾和整理。教材分两部分：一部分是“回顾整理”，是将本学期所学内容分类归纳，按数与代数、空间与图形、统计与概率实践与综合应用四个领域分板块进行整理，另一部分是综合练习。

本册主要的学习内容：数与代数领域：用字母表示数，加法和乘法运算律，小数的意义和性质及加、减法，小数乘法、除法和小数四则混合运算。空间与图形领域：角与三角形的认识。统计与概率领域：较复杂的平均数和复式统计表和复式分段统计等。要通过总复习这一单元，帮助学生进一步巩固和加深对所学知识的理解，沟通各部分之间的内在联系，把知识系统化；对知识进行查缺补漏，同时，进一步提高学生的抽象概括能力和反思能力。

二、学生分析：

南流小学四年级共两个班，其中四（1）班44人、四（2）班50人，他们分别来自南流镇区及辖区内的十一个村庄，学生来源复杂，并且男生比例教大，组织纪律较差，难管理，基础与学习习惯参差不齐；从上学期的学习情况来看，大部分学生基本上掌握了所学的知识，绝大多数同学能较熟练的计算三位数除以一位数和两位数乘以两位数的计算题，相比较而言，面积计算部分学生掌握不熟练。就智力水平来看，本年级学生除少数学生以外，接受能力和理解能力都很强，能较快的理解和掌握新知。

相对于四年级的学生来讲，经过上学期的学习，大多数学生

已经具有良好的学习态度和科学的学习习惯，但总体来说，学生们小组合作的能力欠佳，学生们的自我学习、自我监督能力有待发展。年级内还有不少学生没有良好的学习习惯，贪玩、调皮、好动，上课思想不集中，个别学生甚至根本就不会听课、不会学习，所以这部分学生成绩不理想，进步不显著。但也有好几个学习好，对责任心、管理能力皆强的女同学，对后进生的转化有一定的帮助，要好好加于利用。

总体说来，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高，但上课时思想开小差的现象还时有发生，还需要进一步培养。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。课堂中喜欢动手参与、小组讨论共同解决问题的学习方式。

在基础知识和基本技能的掌握方面：

(1) 绝大多数的学生已经掌握所学的知识，并能运用这些知识解决简单的实际问题。

(2) 部分同学的思维较灵活，有着揭示知识之间的联系、探索规律的精神。

(3) 个别学生从知识到实践的跨越还有些难度。

为了保证上学期的好成绩，改正这些同学的不足之处，更好的完成本学期的教学任务，力争使本学期成绩再上一个新台阶，本学期教学应注意以下几个问题：

(1)、全面分析学生的基础知识掌握情况以及能力的发展情况，找出学生学习中的薄弱、缺陷环节以及存在的其它问题，以便对症下药。

(2)、注意学生能力的培养，特别是要培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

(3)、注意学生学习数学的兴趣和非智力因素的培养。

(4)、注意启发引导学生主动的发展，在课堂教学中充分发挥学生的自主性，让学生能够多发言，互相补充，逐步形成系统的、完整的、明确的知识网络。

(5)、加强反馈，注意因材施教。对于学习成绩较好的且学有余力的学生，可以适当安排他们做书中的星号题、思考题或其他的补充题；对于学习成绩较差的学生，则要着重帮助他们掌握好基础知识和基本技能，提高解题的正确率，以达到小学数学教学的基本要求。

三、教学目标：

(一) 总的教学目标知识与技能：

- 1、结合具体情境，体验用字母表示数的意义和作用。
- 2、理解并掌握加法和乘法的运算律及用字母表示。
- 3、能够所用所学的知识解决相关的实际问题。
- 4、了解加法乘除法各部分间的关系，并会在实际计算中应用。
- 5、理解小数的意义，会比较小数的小数的意义，会比较小数的大小；理解小数的性质。
- 6、经历从具体到抽象出角和三角形的过程。
- 7、认识四种常见的角。
- 8、会用量角器量指定的度数，在探索三角形分类和验证三角形内角和的过程中，体验方法的多样性。
- 9、结合生活经验，能辨认从不同方位看到的组合物体的形状，

根据看到的形状摆放物体。

10、会求较复杂的平均数。

解决问题：

1、在具体的情境中，发现、提出并解决用小数计算解答的问题，体会解决问题策略的多样化。

2、能综合应用三角形的知识解决问题，形成初步的动力实践能力。

情感与态度：

1、感受数学语言表达的简洁性，体验数学的应用价值。

2、在解决实际问题的过程中，培养热爱大自然、热爱家乡，热爱祖国的感情激发学生学习的兴趣和欲望。

3、在统计的过程中，初步体会统计的工具性。

（二）各单元教学目标第一单元 黄河掠影——用字母表示数：

1、结合具体情境，体验用字母表示数的意义和作用，学会用字母表示数、表示常见的数量关系和计算公式。初步学会根据字母所取得的值，求含有字母的式子的值。

2、在解决问题的过程中，理解并掌握加法交换律、结合律以及减法的运算性质，并能用字母表示。能够运用所学的运算律进行简便计算。

3、通过算式的变换，理解和掌握加减法各部分之间的关系。

4、在探索新知识的过程中，发展学生的抽象、概括能力，建立初步的代数思想。

5、在学习用字母表示数量关系和计算公式的过程中，感受数学语言表达的简洁性，体会数学的价值。

第二单元 高速山东——乘法运算律1、结合学生已有的知识经验和具体情境，学习乘法的运算律，并能应用乘法运算律进行简便计算。

2、在具体运算中，了解乘、除法各部分间的关系，并会在实际中进行应用。

3、在探索学习运算律的过程中，体验猜想、验证、比较、归纳等数学方法。

综合应用——消费知多少1、让学生经历搜集整理数学信息的活动过程，感受数学在解决生活问题中的作用，体验到数学与生活有着密切联系。

2、在分析解决问题的过程中，培养学生收集信息、整理信息、分析数据和尝试解决问题的能力，培养统计意识，提高学生的数学素养。

3、培养团结协作、勇于克服困难的精神，养成勤俭节约珍惜劳动成果的良好习惯。

第三单元：繁忙的工地——三角形的认识1、在学习几何初步知识的过程中，进一步发展空间观念和形象思维经历观察，操作，验证的过程，发展初步的推理能力。

2、能综合应用三角形的知识解决问题，形成初步的创新意识和动手实践能力。

3、学生在自主探索，合作交流中体验成功的愉悦，进一步树立学习数学的自信心，发展对数学的积极情感。

第四单元 蛋的世界————小数的意义和性质1、结合具体情境，通过观察、操作等活动掌握小数的读写法，理解小数的意义；在合作探索中，掌握小数各部分的名称和小数的数位顺序、小数的计数单位。

培养学生的观察能力、分析能力、抽象概括能力和迁移能力，使学生在合作与交流过程中，获得积极的情感体验。

2、在解决实际问题的过程中，使学生理解并掌握比较两个小数大小的方法，会正确比较两个小数的大小。结合具体事例探索小数的性质，并利用小数的性质解决问题。在学习的过程中，培养学生探求知识的兴趣，提高合作探索知识的能力。在活动过程中，培养学生思维的有序性及比较、概括、归纳的能力。

3、借助计算器探索并掌握小数位置移动引起小数大小变化的规律。引导学生找出与问题相关的条件，并能解决问题。培养学生独立思考能力和小组合作探索能力，提高学生的逻辑思维能力 and 语言表达能力。初步培养学生用联系变化的观点认识事物。

4、结合具体情境，学习名数的改写。应用知识的迁移，学会单名数和复名数之间的改写。培养学生探求知识的兴趣，提高合作探索知识的能力。

5、借助已有经验，使学生掌握求一个小数近似数的方法，能够正确地求一个小数的近似数。在解决问题的过程中，培养学生自主学习的能力，初步学习用猜想、比较、归纳等数学方法学习数学知识。通过独立思考，培养学生认真审题、解题的良好学习习惯。

综合应用————饮食与健康1、经历调查、搜集、整理数据的过程，感受数学在解决问题中的作用，体验数学与生活的密切联系。

2、在系统地调查活动中，获得初步的数学方法研究问题的经验，培养应用意识。

3、通过活动增长营养知识，养成良好的饮食习惯，克服偏食现象。

第五单元：走进商场——观察物体1、结合现实生活，通过具体观察活动，了解从不同方位观察同一组物体，所看到的形状是不同的；通过让学生观察实物，使学生学会辨认从不同方位看到的一组正方体的形状和相对位置，并能根据确定方位看到的形状来想象物体的摆放方式。能辨认从不同方位看到的一组长方体的形状和相对位置。

2、通过观察、操作活动，培养学生的动手能力，发展学生的空间观念，培养学生的观察力和空间想象力，学会欣赏生活中的数学美。

3、通过多种活动，培养学生的合作意识和主动探索精神，培养运用数学进行交流的能力，体验数学与生活的联系。发展学生的空间观念，培养学生的观察力和空间想象力，学会欣赏数学美。

4、通过多种活动，培养学生的合作意识和主动探索精神，培养运用数学进行交流的能力，体验数学与生活的联系。

5、在整理复习本单元知识的过程中，进一步感受数学与生活的联系，初步形成用数学眼光观察周围事物的能力。

第六单元：奇异的克隆牛——小数的加法和减法1、结合具体情境，理解小数加、减法的意义。掌握小数加、减法的计算方法，并能较熟练地进行小数加、减法的笔算和口算。培养学生良好的计算习惯，提高计算能力。

2、感受学习数学的乐趣，增强学习数学的自信心和成功感，

逐步养成迁移类推的好习惯。

3、结合解决实际问题，理解和掌握小数加减混合运算的运算顺序，能正确地进行计算。使学生知道整数加法的运算律在小数加法里同样适用，并会运用这些定律使一些计算简便，逐步提高学生的计算能力。在运用知识独立提出和解决问题的过程中，发展应用意识。

4、感受数学与科技知识的密切联系，初步培养爱科学的情感。

第七单元：小篮球队————统计1、结合具体情境，初步理解单式统计表、单式分段统计表、复式分段统计表、单式统计表—复式统计表的基本意义。

2、对复式统计表和复式分段统计表的结构要作讲解，使学生能准确读表。

3、对统计表的要求不要过高，不要求会设计复式统计表和复式分段统计，只要求会填会读会简单分析即可。

4、在与同伴合作进行统计活动的过程中，增强合作意识，形成初步的实践能力。

回顾整理————总复习

四年级教研组工作计划语文篇三

20xx年我们以学校工作计划为指导，以教导处工作计划为纲要，继续加强教学观念的更新及教学方法手段的改进，课堂教育倡导“精讲、精选、精练”进一步提高语文教学质量与水平，使每个学生爱学语文，会学语文。为创一流的语文教学品牌而努力。

二、具体工作

要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的生成。

(一)、加强理论学习，大胆实践，进一步深化小学语文课程改革。

1、深化语文课堂教学改革，大胆实践探索。要确立以活动促发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。2、认真学习《语文课程标准》等教育文件，转变观念。要继续努力将教改基本理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。

3、加强课改过程管理。组内各位教师要积极切磋教法学法，积极上好课改实践课、研究课，开展评课交流，及时反思、提炼和总结经验。充分发挥组内骨干教师的导航、引领作用，同时要努力将教研组建设为学习型组织，重视组内和组际之间的团队学习和合作学习，整体促进教研组业务水平的提高。

4、本学期切实开展组内三人“同备一节课、同上一节课、同听同评一节课”等系列活动，活动努力做到人人准备，人人参与，逐步完善“同课异构”教研氛围，促进本组语文薄弱环节的发展。通过“校公开课”系列活动和“互听互评”活动，提升教师群体水平。

(二)、充分发挥教研组功能，促进教师业务水平提高。

1、加强集体备课

每位教师的独立备课要体现自己研究的课题特点，在此基础上进行集体备课，相互研讨交流，从实际出发切实提高集体备课的质量。本学期我们选定第三单元、第六单元作为全校

集体备课内容，在集体商量讨论的基础上，由一位老师执笔写出网络结构图，选定第二单元、第五单元、第七单元为组内集体备课内容，时间分别安排在二月、四月、五月，通过集体研讨后，每位绘制出网络结构图。

2、提高教研活动质量。每次教研活动教师要认真对待，积极准备资料，积极发言。

3、积极组织组员参加公开课教学活动。

(三)、规范语文教学常规管理，全面提高学生语文素养。

1、注重培养学生的语文素养，引导学生热爱祖国的语言文字，每周上足两节阅读课，组内每位教师这学期在三月、五月份上一节阅读优质课。培养指导学生的阅读能力，并且加强学生的日记写作，使阅读与习作紧密结合，促进学生阅读理解与写作能力的提高、发展。

2、重视学生的课外阅读，丰富学生的语言积累，年级组内统一给学生推荐《床边的小豆豆》。本学期除了让学生阅读大量的课外书籍，背诵一定数目的古诗外，本组还给学生推荐经典诵读《论语》里边的部分内容。

3. 重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

(四) 学生方面：

1、教会学生口头、笔头两种预习方法，帮助学生养成良好的学习习惯，使他们积累更多的好词佳句，提高他们自主学习能力和理解能力，并表达出自己的见解。

2、组织好对学生每单元质量检测的评价，尝试多种评价方法，

把自评、互评、师评结合起来。

3、阅读教学继续抓好课内阅读与课外阅读的结合，良好使用图书角，培养学生的阅读习惯。特别是要让学生读好新课标推荐的书目。本学期我们年级组推荐书目是《窗边的小豆豆》，每班老师精选一本文质兼美的作品，坚持每周给学生朗读一次，对学生进行人格教育和艺术熏陶。扎实搞好古诗文诵读，在背诵课外古诗的基础上，再继续背诵《论语》。

4、注重培养学生的习作兴趣，使学生乐于表达，教给学生写作的基本方法，以鼓励、表扬为主，努力提高学生的写作水平。坚决杜绝抄袭范文的现象。

三、具体工作安排：

1、制订教研组工作计划。

2、深入研学本学期语文学科教学的目标和方向，制定出本学期的教学目标

3. 互相讨论，确定本学期作业内容和作业格式。

5、假期优秀读书笔记评比。

6、参加教研活动：组内研讨课。

7、参加1——6年级写字水平抽测。

8、积极准备四年级组集体备课展示。

9. 迎接常规检查。

四年级教研组工作计划语文篇四

我们四年级共有学生八百多名，共十三个教学班。学生的纪律习惯虽已养成，但由于整个年级女生少，男生多，所以，会继续努力抓好课堂的各项常规管理，使我们年级组成为优秀的科组。

二、指导思想

备课组是学校开展教学研究活动的主阵地，我们四年级语文备课组坚持以《基础教育课程改革纲要》为指导，不断深化课堂教学改革，深化思想道德教育。在这学期，加强语文教学研究，扎扎实实地做好语文知识的传授、学生兴趣的培养。通过理论学习、备课与说课、听课与评课、作业批改与学生辅导等活动，把教研工作落到实处，提高语文学科教学效益与质量。

三、主要工作目标

- 1、进一步规范和落实教学常规管理，确保课堂40分钟的有效性，在课堂教学中“精选、精讲、精练”给学生更多自主发展的空间和时间。
- 2、贯彻、落实语文课程标准，深入课堂教学研究，激发学生主动探究意识，培养学生创新精神和实践能力，努力提高学生语文素养。
- 3、以课堂教学为中心进行教学改革，在教导处指导下，做好校本教研，提高教学实效。
- 4、开展形式多样、内容丰富、生动有趣的语文学科活动，激发学生学习语文的兴趣，在自主活动中提高学生的语言实践能力，促进学生个性的和谐发展。

四、具体措施

(一) 不断学习，开拓视野，为课堂教改开流导航。

本学期我们语文备课组将继续围绕《语文课程标准》的课程目标进行专题研究；为使老师们能更好的学习、实践新课程理念，我们将开展新课程理论下的课堂教学标准讨论、新课程理念下的语文教学论文和案例评比，以多种方式来学习新课程，把握新课程。

1

(二) 落实课程标准，开展校本教研，提高教学实效。

1、这学期，我们将继续观看一些特级教师的课堂实录，进行有效的课堂教学研讨。我们还将针对现行语文教学中存在的一些问题进行研讨。

2、上好校级公开课。这学期，我们将继续进行课堂教学的研究，每一位老师至少上一节校级公开课，获市级以上称号的骨干教师进行展示课，希望通过这些课堂教学的研讨，使语文课堂教学水平在原有的基础有个整体的提高。

3、进行教科研讨。我们将利用教研组的时间，进行语文骨干教师专题讲座，对教育杂志上的一些热们文章进行讨论。课题的研究贯穿于平常的教育教学中，大家将继续围绕课题搜集资料，结合教学工作展开研究，做到定期交流，阶段小结。

五、围绕常规工作，加强教学过程管理，提高教学效率

1、备课：每个老师做到预案的设计、上课前的审读修改、上课后的教后反思、最后的整理完善。每篇课文都要有教案修改和反思。

2、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分

析，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，提高课堂教学效益。另外，教师要树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

3、作业：作业设计要“精”，对语文作业要精选，注重练习的有效性。要分层练习，注重学生学习能力的差异性。体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。作业的格式各备课组要统一。

4、辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

5、考核：平时考核与定期考核相结合，知识能力考核与情感、习惯的考核相结合，及时总结，重视情况分析及反馈。

6、做好相关资料的收集与交流工作，如：试卷、教案、学生优秀作文等。

总之，在新的学期，我们四年级语文备课组将紧紧围绕课堂教学改革这一中心，以推进新课程为动力，以科研课题研究为抓手展开工作。我们将迎着新课程不断推进的东风，沿着我们既定的目标，勇敢攀登，再创教学改革新辉煌！

四年级教研组工作计划语文篇五

本学期，为有计划，有目的地完成四年级的教育教学任务，以提高教育质量和学生的素质为中心，以建立良好的班风学风为主线，从日常行为到学习习惯；从学习成绩到身体素质等方面，力求每一位学生在原有的基础上有一定的发展和提高。

1. 超周备课，集体备课，共同提高教师授课水平，大面积提高教学质量。要求教师备课时除了自我备课外，还要积极参加集体备课，教案内容，包括教学课题、教学目标、重点难

点、教学方法、教具、教学过程、板书设计、作业布置，教学后记等。

2. 上课：(1) 上课时要维持正常教学秩序，围绕目标组织教学。(2) 讲授要精当、精练，突出学生主体地位，关注学生的学习状态和个体差异，提倡“自主学习、合作探究”的学习方式，教师要做好课前准备工作，在教学中要注重现代化手段的运用，特别是“课程教学资源”的运用。(3) 课中要明确目标，讲透知识点，训练要扎实有效，同时要注意师生活动时间的分配。

3、辅导：继续做好提优补差工作。各科任教师要定时间、定计划、定内容地组织好学习有困难的个别学生的辅导工作，做到措施得力，效果显著，并做好作业批改记录的记载。

4、检测：改进检测的方法，对学生进行多方位评价，形式和手段可以多样化。除笔试外，还要注意运用口试和操作等方式，考查学生对数学知识的掌握情况和数学能力的发展。还要通过课堂提问、观摩、谈话、学生作业等方式，评价学生的学习态度、学习习惯等非智力因素，了解学生的学习过程，考查学生的学习状况，培养学生学习数学的兴趣。及时进行单元检测，做好检测分析、查漏补缺工作。生代批的现象发生。对学困生的作业要尽量做到面批面改，及时辅导，以增强学习信心，提高学习成绩。

四年级教研组工作计划语文篇六

2018年本教研组以学校的工作计划和教科研计划为指导，以“教学、教研融为一体”为工作主线，继续加强数学教学的改革，注重改善学生的学习方式，以突出培养学生的创新意识和实践能力为重点来制定本学期的教研组活动计划。

1. 认真学习并贯彻学校新学期工作思路和工作要点，促进“教学、教研融为一体”的实践与探索。

2. 再读“课标”，继续深入钻研新教材，关注学生学习与生活的有机结合，力求以高质量和务实、创新的课堂教学促进教学质量的提升。

3. 将每位老师获得的有效资源带入教研组，使教研组的每一位老师都充分享受成果的喜悦和资源的共享。注重教研组之间的横向和纵向合作和研究，建设可持续发展的教研组团体。

4. 加强“课堂实效性”的研究，开展切实有效的研究，使探究式学习真正成为数学课堂的现实。

1、通过课堂教学活动和数学课外活动进一步提高本年级学生学习数学兴趣和积极性。

2、加强学生的日常学习评定和数学竞赛活动，形成“比、学、赶、帮、超”的良好学习氛围。

3、本年级学生进一步养成良好的作业与及时改错的习惯。

4、使本年级学生正确运用错题记录本，提高自己的纠错反思能力，提高学习效率。

1、继续营造并形成和而不同的教研组工作氛围，促进教师成长新的跨越。

2、本组教师教学常规扎实有效、人人有提高。

3、提高本组教师理论学习水平和教学习作水平，力争人人有文章获奖或发表。

4、使本组教师课堂教学设计及实施水平能力在原有水平上有进一步提升。

5、加强本组的课题研究，提高教师和教研组的课题研究水平。

(一)加强理论学习，更新教学观念，丰富自身内涵。

教研组研究和个人自学相结合；学习课改主要精神；数学学科教育改革行动纲领，数学课标；新课程标准外，我们努力在课余时间多看一些符合当前教改新形式的文章及先进的教学经验介绍，从中汲取丰富的养料，并进行内化，人人做到手中有书。使自己的教育教学工作有一个理论的支撑。

(二)按时有效地开展教研组活动。

1、小教研活动：定于周二下午第二、三节课学校不集体活动时组内自行组织小教研活动。在小教研活动中，要做好“传、帮、带”的工作，加强集体备课，共同研究讨论每一次活动内容重、难点；突破重、难点的方法；练习题的设计；怎么有效地组织学生上课、知识的落实等。除了这一规定时间外，组内教师随时进行各自教学情况的反馈交流，群策群力解决教学中遇到的困惑、难题，注重个人修改，充分做好课前准备工作。。

2、大教研活动：随着学校统一组织的教育活动进行学习，积极参与，认真思考，将别人的资源共享为自己的。

(三)、丰富学生的数学知识，开展学生计算比赛的活动，通过活动促进学生计算能力的提高。

(四)、学困生转化是教研组不容忽视的问题。

本学期初开展学困生状况分析，对学困生的情况进行仔细的分析 and 排查，认真制定转化措施和计划，因材施教，做到有针对性、时间落实、目标落实、人员落实、过程落实。建立学生个人档案，转化记录注意跟踪观察，注重实际转化效果。努力转化学困生，争取将优生率和及格率再提高一个台阶。

五、预期达到的效果：

通过这个学期的共同努力提高本教研组教师的执教水平及学生的学习能力，提高课堂教学效率，将教学工作做实做有效，为学生的发展铺路搭桥，让我们的教学工作更好的为学生的学习服务，让优生的优势带动班级学习氛围，尽量让每一个后进生都有一定的进步。

六、教研活动具体安排：

略

四年级教研组工作计划语文篇七

本学期，四年级数学教研组教学工作将以教导处的工作思想为指导，立足学校数学教科研实际，深入挖掘教研组内的教学、教研潜力，提倡严谨、科学、务实的态度，实现教学、教研的双赢。以新课标新理念为指导，以学生为本，以自主、合作、探究为主线，努力创建民主和谐的课堂。积极总结经验，发挥优势，改进不足，聚集全组教师的工作力和创造力，努力使数学教研组在有朝气、有创新精神、团结奋进的基础上焕发出新的生机与活力。

聚焦课堂教学、改进课堂教学、减轻教学负担、提高教学效率、提高教研水平。

1、以小数学思想方法在课堂教学中的渗透和提高学生解决问题的能力作为教研重点，将开展学习、研讨等多种形式的教学活动。

2、用教学“六认真”的要求规范教学行为。要求每个教师自觉做到精心备好每一节课，用心上好每一堂课，悉心辅导每一个学生，细心批改每一次作业，真心评价每一个学生，热心参与每一次学习。

1、根据学校继续完善教师教学“四项规范”达标工作的要求，

对照我校教育教学常规评分细则，四年级数学教研组要求全体数学教师在备课时用心读教材、想设计、勤反思。新课教学前，根据教学实际情况和学生学情进行教学程序调整和补充；课后，对授课任务完成情况、课堂状况、教学目标达成、教学调整效果、教学得失、学生学习能力及改进措施等方面认真及时地进行深度的反思。调整后的文本、课件要求相对应。注重学生的学业评价，作业批改及时，每一单元检测有统计和分析。教研组通过“每月一查，月月有重点”和学期期末考核等方法，来落实学校的教学常规要求。

2、充分利用每周一次的教研活动时间进一步自主学习和研讨，开展组内教师集体备课、互相听课、评课、磨课等活动。积极开展“学科疑难问题”和“理论学习”的教学小专题研讨，引导教师深入钻研教材、理解教材、处理加工教材、研磨教学、反思交流，从而提高课堂教学的效益。

3、积极有效的开展“研讨课”。“研讨课”是学校一项重要的教研工程，我组教师积极响应和贯彻学校的研讨课制度。本学期，本数学组继续开展组内课堂研讨，互相听课、评课，使全组数学教师都能参与有效课堂的创建，使其“平民化”。课后积极组织评课，并做好评课记录。通过这项活动，让全体教师参与到浓厚的教研氛围中，使这项活动真正受益于每位教师，受益于每位学生。

4、为组内教师搭建学习展示的平台，促进青年教师的成长。本学期将借助县、学区、校级的各项活动如“学区优质课评比”、“县优质课评比”、“县小学学科教师教学技能评比”等，使我们的老师在各项活动中得到锻炼，在锻炼中逐步成长。并发挥教研组内优秀教师的辐射引领作用，进一步促进我组教师教学、教研水平。

5、强化质量意识，做好培优扶差工作，对学困生要有更多的关爱和耐心，记录每次单元成绩，鼓励他们的点滴进步，对存在的问题及时解决，花大力气搞好学困生的转化工作。

四年级教研组工作计划语文篇八

以新课程理念为指导，努力深化新课程改革实验工作。进一步抓细抓实数学教学常规与教学过程的管理，注重因材施教与分层教学，注重数学学科建设，整合本校的校本教研，不断提高数学教学质量，以保证学生的健康成长，促进学生综合素质的提高。

(一)、加强教研组建设，提高教师业务水平

1、进一步探索集体备课模式，切实提高备课质量，提升教研活动的整体质量和教师参与主动性、积极性。努力体现集体备课的实效性和个性化。

2、加强理论学习。集中学习和自主学习相结合。积极参加学校每学期组织的集中学习，从而提升每位数学教师的文化品位，提高自己理论水平和教学功底，完善自我。

3、以课改汇报课、精品课为切入口，积极研究、探索和交流课堂教学中存在的问题。培植教师的发现、反思、质疑、审视、探讨等能力，推动科研升级并转化为教育教学能力。

4、重视小课题研究，扎实推进“校本教研”工作。教研组课题的研究可结合“校本教研”活动，努力使课题研究转化为现实的教育力，并做好研究的深化工作。

5、关注青年教师培养。关注青年教师的成长，继续将提升教研组的成员的教学能力作为工作的重点。

(二)、聚焦课堂，控制作业，切实推进“减负提质”工作

1、数学教师主动构建具有自我特色的个性化教学模式，强化创新意识，教学作风求真务实，讲求效率。

2、每节课都能认真落实课改要求，加强对学生的学习方法指导，提高学习兴趣和效率。课后及时捕捉教学中的成功与失败，形成反思的习惯。

3、数学教师积极探索设计切合学生实际的作业：作业的设计要有新意和内涵，更符合学生的年龄特点和学习实际；作业的批改规范、及时、细致；控制作业量，提高批改质量，合理设置测试次数和难度，切实减轻学生课业负担，做到“减负提质”。以“科学地教，有效地学”为主题。

4、开展评价体系的实施与改进工作，努力探索更完善的评价方式。把教师评价，学生评价，其他社会成员评价结合起来，通过评价体系的不断完善促进学生数学能力的有效提高。

(三)、开展丰富的活动，提高学生的全面素养

根据教研组实际情况，结合学校工作，开展丰富的数学活动，以活跃学生的数学思维，提高学生的全面素质。

以学校的教材解析为契机，全面提高本组成员的教学水平，在平时的教研中，我们要努力做到这样几点：

7、注意随笔的及时记录，要注意交流，互相督促，使得教育教学资源更好的积累、应用，为以后更好的教学类似内容打下良好基础。

八月份：

1讨论制定教学工作计划

2整体分析教材，把握编者设计意图和教学目标；

3学习新课标

九月份：

1理论学习

2组内教研为教改先锋论坛做准备

3集体备课

4筹备学生说理竞赛

十月份：

1组内教研课研讨教改先锋示范课

2理论学习

3进行教研活动，反思教学行为；

4准备期中考试；并进行分析；

十一月份：

1组内教研课集体备课

2理论学习

3组织积极参与学校教学节活动

十二月份：

1集体备课

2进行数学广角教材解读

3组织教师参加学校的教师白板使用能力竞赛

3制定复习计划

一月份：期终复习