

# 最新植物染色的染料来源有哪些 小学生课程实施方案(实用6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 植物染色的染料来源有哪些篇一

学校提高课程的整体质量，促进全体学生主动地发展，提升教师课程管理意识，开创学校办学特色。

根据《基础教育课程改革纲要（试行）》和《山东省义务教育地方课程和学校课程实施纲要》的精神，结合我校的实际情况，特制订本方案。

坚持按照学生的培养目标和学生身心发展规律，适应社会发展需要和学校实际科学安排课程；坚持统一性和灵活性相结合的原则，充分发挥新课程体系的教育功能；坚持以“学生为本”的宗旨，面向全体学生，因材施教，充分发挥学生学习的自主性、创造性，促进学生主动活泼地发展。

根据德、智、体、美、劳等方面全面发展的要求，将其教育内容全部纳入，有利于学生和谐、全面发展；依据学生身心发展的规律和学科知识的内在逻辑及认知规律，把课内外、学校与社会联系起来，把间接的书本知识学习和直接经验体验结合起来，培养良好的学习习惯与行为习惯，为学生健全人格的形成和态度、能力、知识等方面的学习与发展创造条件。

学校课程以灵活性、适应地方和社会发展的现实需要，落实国家课程方针并开设校本课程，适应学校办学方向，开设的

活动课以多样化的学习方式使学生学习成为富有的过程。新课程不仅为学生共同发展奠定基础，也注重学生的发展。

### （一）国家课程

1、除综合实践活动课外，品德与生活（社会）、科学、语文、数学、英语、体育、音乐、美术开全课程，开足课时。学年课时总数和周课时数控制在国家所规定的范围内。每学年上课时间35周，学校机动时间2周，安排传统活动、运动会等。复习考试时间2周，寒暑假、国家法定节假日共13周。

2、晨会、班队活动等每周至少安排一课时，主要进行常规教育，开展少先队中队活动，并结合学校和学生实际，由班主任教师自行安排。

3、因为培养学生的创新能力和实践能力，各门课程已经普遍增加了实践活动，所以综合实践活动同地方和学校课程统筹安排。

4、一至六年级的体育课，均应贯彻“健康第一”的原则，并在六年级进行民间传统体育项目的开展。

5、学校开设英语课，起始年级为三年级。

6、各门课程均应相应结合本学科特点，有机地进行思想道德教育。环境、健康、国防、安全等教育也应渗透在相应课程中进行。

### （二）地方课程与学校课程

1、根据国家与省规定，地方课程、学校课程的课时与国家规定的综合实践活动（研究型学习、信息技术教育、社区服务社会实践和劳动技术教育）课时统筹安排与综合使用原则。

2、地方课程从《山东省地方课程选用指南》中选取《安全教育》、《环境教育》、《传统文化》作为地方课程，从一至六年级全部开设。

3、因学校现状不能开设信息技术课，根据传统教育方针，在三、五年级开设珠算课。珠算课的开设不但能成为数学课的第二课堂，更重要的是使学生养成良好的学习习惯，使心智得到良好的开发。

4、结合教委印制的乡土教材《我爱冬枣，我爱下洼》，在四年级开展民间传统文化的学习，包括戏曲、手工等。

5、国学大师郭沫若曾就写字要求提出：培养中小学生学习写好字，不一定要要求都成为书法家，总要把字写得合乎规格，比较端正，干净，容易认，这样对养成习惯有好处，能使人细心，容易集中意志，善于体贴人。草草了事、粗枝大叶、独行专断是容易误事的。练习写字可以逐渐免除这些毛病。但要养成书法家，那是另有一套专门的练习步骤的，不能作为对于中小学生的普遍要求，因此在各年级开设写字课的基础上，三、五年级加设毛笔书法课。

### （一）目标管理及任课情况安排原则

1、为促进国家课程方案的实施，落实课程管理，音体美设专职教师同时要求音乐教师每两周教会学生一首歌，并能做到站队唱歌放学，每学年至少举行四次大型文艺活动。体育每周须有班级比赛活动，每学期不少于四次由全体师生参加的体育比赛活动。美术每周举办一次学生书画展览。音乐、体育教师可根据情况上合堂。

2、任课教师考试科目备课每周不超过10课时，上课不超过15课时。所上科目备课共计不超过16课时。

3、为保证地方与学校课程及国家课程非考试科目的实施，尽

量跨年级交叉安排教师任课。

4、为加强低年级数学教学及学生管理使学生尽早养成良好习惯，由四、二年级专任数学教师同时分任一年级两班班主任，并分任数学课。

5、学校成立以校长为组长的薄弱课程实施领导小组并由校长兼任三、五年级的珠算课、书法课。

6、每天下午上课前20分钟为各年级写字时间。

## （二）、校本教研

为加强各学科课程目标的实施，安排任课教师语文每周一、三，数学每周二、四，其他学科周五开展学习教研、听评课活动，并由教研组长写出活动记录。

## （三）、目标管理

1、所有科目均须备课并体现书面教案再上课，可参考其他教师已有的教案，但必须体现其使用性。

2、备课时数以一学期应有课时计算，各种作业布置合计不少于上课时数。但语文、数学一、二年级不留书面家庭作业，其他非考试科目不留书面作业，品德与社会、科学、英语、不留课下书面作业。

3、以上措施通过教师评估考核实施。

学校总课时数共计270课时，任课教师人均15课时。

## 植物染色的染料来源有哪些篇二

以课改为载体，在学校课程开发中，做到以师生为主体，以

人的发展为核心，以培养创新精神与实践能力的目标，充分利用学校现有的教学特色以及丰富的资源优势，给学校的发展、给教师专业的发展、给学生个性的发展提供了新的舞台，全面落实素质教育，让师生与课改同成长。

## 二、学校课程实施的目标

### 1. 学生发展目标：

在知识、品质、能力、个性等方面得到和谐、全面、可持续发展，使学生的发展有更广阔的空间。

### 2. 教师发展目标

学会学习、学会反思、学会创新，成为实践的研究者，促进教师专业化成长。

## 三、学校课程实施的原则

### 1. 人本性原则

人本课程观的核心思想是以尊重人的个性为根本出发点，把促进学生各项基本素质全面发展作为课程设计的中心，以整体、优化的课程结构观为核心内容，在课程选择使用上以人为本，重视学生的学习需求，尤其重视不同层次学生的学习需求，使学生的学习需求得到尊重和满足。

### 2. 整体性原则

学校课程的开发要从整体上把握课程的目标与结构，学校课程的开发，学科课程应得到充分重视，活动课程应成为学校课程的重要组成部分，开发潜在的课程资源，重视隐藏在课内外和校园文化中潜在的课程因素及对学生发展的作用，使学生有较广泛的兴趣爱好及特长。

### 3. 发展性原则

学校课程开发的发展性原则是针对学校课程的价值而出台的，课程最大价值在于促进学生成才、教师成长、学校发展、社会发展。学校利用自身资源，构筑有本校特色的适合学生发展的特色课程。

### 4. 科学性原则

深入系统地学习与课程改革相关的理论，借鉴外来的有益经验，结合本校实际，实事求是，以科学的精神和严谨的态度，解决遇到的实际问题和困难，检查调查研究，科学决策，边实验边总结，创造性地开展工作。

## 四、学校课程实施的方法措施

1. 充分调动教师参加课程开发的积极性，体现参与性。
2. 充分利用校内外的教育资源，坚持校本化。
3. 仔细研究《国家基础教育改革指导纲要》，保证学校课程开发的方向性与探究性。
4. 制定学校课程开设计划，将学校课程纳入学校课程计划，教师每学期应根据学校制定的计划，撰写教案。
5. 课程的组织形式必须以学生为本，教师应充分尊重学生的意愿，采用学生喜爱的组织形式和活动方式(如表演、竞赛、参观、讲故事、游戏等)，充分调动学生的学习积极性。
6. 学校课程的实施过程中，教师要给学生创造宽松的活动环境，允许学生用自己的语言方式表述，教师要重视学生的过程体验，不能只重活动的结果。

## 五、学校课程实施的评价

1. 成立学校课程评价领导小组，具体负责课题的检查评价。
2. 对学校课程的评价，应重视过程性评价，旨在提高教师的业务水平及学生的自主学习的能力。
3. 各任课教师每学期需对学生的情况采用不同的方式进行评价，评价学生对该学科学习的兴趣需求、学习效果等。
4. 对于参加学校课程开发的教师学校将给予适当的奖励。

## 六、师资培训

随着现代化建设和素质教育的深化，学校课程的内容和形式将越来越丰富多样。在职教师能否适应与承担新课程的教学任务，已成为提高学校课程教学质量的关键。根据学校在职教师的现状，特制订目前师资培训的计划与方法。

1. 走出去——参加市内外有关单位组织的培训。
2. 请进来——聘请校外有关师资。
3. 自学——通过提供书籍、资料、器材，经过一段时间学习，掌握一门或几门校本课程教学能力。

## 七、资源包的开发

满足学生的需要，培养学生的创造精神和实践能力，学校课程的资源包必不可少，因此，要求任课教师进行大量创造性的劳动，以丰富的实践为基础，参考有关资料，自己动手开发资源包，学校进行资助，保证学校课程的可持续发展。

## 八、配套措施

1. 教导处、教研组要积极帮助教师制订好教学计划，负责协调安排和组织指导教学计划的执行。

2. 学校聘请社会有关人员担任部分课程的教学，邀请教科所领导来校指导工作。
3. 校本课程计入教师工作量，按工作实绩进行奖励。
4. 学校保证课程开展必需的经费、器材等物质条件。

## 植物染色的染料来源有哪些篇三

以省市育人工作座谈会要求为指导，紧紧围绕20\_\_年暑期校长读书会精神，以教育质量为核心，深入开展教学、教研活动，加强教学质量管理和校本教研管理，不断深化教育教学改革，全面提高教师教学能力。

- 1、树立意识：终身学习、为生服务、立德树人。
- 2、探索“知心课堂”，提高课堂实效，促教师专业成长。
- 2、跟踪教师制定的专业发展规划，努力达到目标值。
- 3、配合学校特色项目“善行文化”教育，收集并开发适合本校的校本教材。
- 4、深层探究课题研究和结题工作，共同成长。

### 1、加强师德教育，构建和谐队伍

以立德树人为主要内容，结合学校自身特点，学习师德规范，以先进促奋进，努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感，不断提升教师的师德修养。开展师德优秀教师教育经验介绍会，引领全体教师向身边的师德优秀教师学习，努力办家长满意的学校，做家长满意的人民。

### 2、实践探索“知心课堂”，不断提高课堂实效。



“课前准备基于学情，教学组织顾及全体，评价激励关注个体，师生关系体现亲善”，这是我校构建“知心课堂”的初步设想。教导处和各教研组要强化课堂教学研讨、交流，沉下心来做“真教研”，不断总结和明确“知心课堂”的要素、常规等，引领全体教师不仅要重视自身的教学设计和教学过程，更要高度关注学生的学习过程和能动性，牢固树立“学生才是学习的主体”、“学生才是课堂的主人”意识。要根据我校学生现有学习水平和接受能力，准确地研判学情，在教学目标上“重基础”，在教学内容上“降重心”，教师要浅浅地教，使“学生学有信心、学有所获。教师要在课堂上留出更多时间，拓宽更大空间，让学生能静静地读、好好地想、慢慢地练，进一步提高课堂效率。

### 3、助推专业发现，提升教师人生价值。

做好教师专业发展两年规划的动态管理，适时引导、指导教师视实际发展情况进行目标调整，并及时做好“期中”考核和“期末”评价，使“规划”真正起到“目标导向”的作用。展开“双翼”，“飞”起来。“双翼”分别是理论素养和实践能力，全体教师要通过自觉、反复地听(听课、听讲座、听报告)、读(读专著、读教辅)、写(写反思、写案例、写论文)、研(研究教材、研究学生、研究课题)等不断吸纳新理论、实践新理念。通过信心鼓励、培训支持、平台助推等方式来为老师搭台铺路，有目标、有重点地培养出骨干教师、学科带头人。

### 4、做好项目研究，保证特色层次。

一要做好课题研究。我校《小学开展善行教育的研究与实践》是温州市教科规划课题。切实做好该课题研究的工作，将有助于为我校的发展性项目提供理论支持，同时，发展性项目的实施，也为本课题研究丰富了行动研究的机会。因此，各科室和全体教师要以真实的研究和丰富的实践，来保障我校课题研究 with 特色项目的“双丰收”。二要做好课程开发研究。

全体教师要在传统文化阅读课和善行实践活动的指导过程中，加强研究、探讨，不断提炼、收集、整理善行教育的系列主题、内容及序列目标，教导处、少总部要梳理出善行教育读本雏形。

## 5、鼓励教师读书，不断提炼自身

倡导教师利用业余时间博览群书，并通过写读书笔记、组织读书沙龙等，营造学习气氛，激发教师投身教育科研的积极性、主动性。本学年教师必读书目《善有善报》，要求每位教师在周前会上进行“沙龙论学”，与全体教师分享心得体会。

1、开展一人一课活动。

2、专题交流。请专家讲座促进教师的专业成长。

3、观摩研讨。人人上一堂常态课。

4、实践反思。课后反思，总结经验。

5、论文撰写、课题研究。发动教师积极参与各类论文评比和课题申报，不断积累教学经验、提升专业素养。

1、成立校本培训领导小组：

组长：

副组长：

组员：

2、营造浓郁校本培训氛围，让老师从“让我学”变成“我要学”，创设良好培训环境，在经费、设施、时间、地点安排给予保证。

3、评价及考核，教师参与校本培训全程记录，将纳入绩效考核中。每次培训做到次次记录，次次签到。

4、建立校本培训档案资料

## 植物染色的染料来源有哪些篇四

一、为了落实国家三级课程管理的规定，提高学校课程的整体质量，促进全体学生主动地发展，提升教师课程管理意识，开创学校办学特色。根据《基础教育课程改革纲要(试行)》和《山东省义务教育地方课程和学校课程实施纲要》的精神，结合我校的实际情况，特制订本方案。

### 二、课程设置的原则

坚持按照学生的培养目标和学生身心发展规律，适应社会发展需要和学校实际科学安排课程；坚持统一性和灵活性相结合的原则，充分发挥新课程体系的教育功能；坚持以“学生为本”的宗旨，面向全体学生，因材施教，充分发挥学生学习的自主性、创造性，促进学生主动活泼地发展。

根据德、智、体、美、劳等方面全面发展的要求，将其教育内容全部纳入，有利于学生和谐、全面发展；依据学生身心发展的规律和学科知识的内在逻辑及认知规律，把课内外、学校与社会联系起来，把间接的书本知识学习和直接经验体验结合起来，培养良好的学习习惯与行为习惯，为学生健全人格的形成和态度、能力、知识等方面的学习与发展创造条件。

学校课程以灵活性、适应地方和社会发展的现实需要，落实国家课程方针并开设校本课程，适应学校办学方向，开设的活动课以多样化的学习方式使学生学习成为富有个性的过程。新课程不仅为学生共同发展奠定基础，也注重学生个性发展。

### 三、课程实施

## (一) 国家课程

- 1、除综合实践活动课外，品德与生活(社会)、科学、语文、数学、英语、体育、音乐、美术开全课程，开足课时。学年课时总数和周课时数控制在国家所规定的范围内。每学年上课时间35周，学校机动时间2周，安排传统活动、运动会等。复习考试时间2周，寒暑假、国家法定节假日共13周。
- 2、晨会、班队活动等每周至少安排一课时，主要进行常规教育，开展少先队中队活动，并结合学校和学生实际，由班主任教师自行安排。
- 3、因为培养学生的创新能力和实践能力，各门课程已经普遍增加了实践活动，所以综合实践活动同地方和学校课程统筹安排。
- 4、一至六年级的体育课，均应贯彻“健康第一”的原则，并在六年级进行民间传统体育项目的开展。
- 5、学校开设英语课，起始年级为三年级。
- 6、各门课程均应相应结合本学科特点，有机地进行思想道德教育。环境、健康、国防、安全等教育也应渗透在相应课程中进行。

## (二) 地方课程与学校课程

- 1、根据国家与省规定，地方课程、学校课程的课时与国家规定的综合实践活动(研究型学习、信息技术教育、社区服务社会实践和劳动技术教育)课时统筹安排与综合使用原则。
- 2、地方课程从《山东省地方课程选用指南》中选取《安全教育》、《环境教育》、《传统文化》作为地方课程，从一至六年级全部开设。

3、因学校现状不能开设信息技术课，根据传统教育方针，在三、五年级开设珠算课。珠算课的开设不但能成为数学课的第二课堂，更重要的是使学生养成良好的学习习惯，使心智得到良好的开发。

4、结合教委印制的乡土教材《我爱冬枣，我爱下洼》，在四年级开展民间传统文化的学习，包括戏曲、手工等。

5、国学大师郭沫若曾就写字要求提出：培养中小学生学习写好字，不一定要求都成为书法家，总要把字写得合乎规格，比较端正，干净，容易认，这样对养成习惯有好处，能使人细心，容易集中意志，善于体贴人。草草了事、粗枝大叶、独行专断是容易误事的。练习写字可以逐渐免除这些毛病。但要养成书法家，那是另有一套专门的练习步骤的，不能作为对于中小学生的普遍要求，因此在各年级开设写字课的基础上，三、五年级加设毛笔书法课。

#### 四、制度保障

##### (一) 目标管理及任课情况安排原则

1、为促进国家课程方案的实施，落实课程管理，音体美设专职教师同时要求音乐教师每两周教会学生一首歌，并能做到站队唱歌放学，每学年至少举行四次大型文艺活动。体育每周须有班级比赛活动，每学期不少于四次由全体师生参加的体育比赛活动。美术每周举办一次学生书画展览。音乐、体育教师可根据情况上合堂。

2、任课教师考试科目备课每周不超过10课时，上课不超过15课时。所上科目备课共计不超过16课时。

3、为保证地方与学校课程及国家课程非考试科目的实施，尽量跨年级交叉安排教师任课。

4、为加强低年级数学教学及学生管理使学生尽早养成良好习惯，由四、二年级专任数学教师同时分任一年级两班班主任，并分任数学课。

5、学校成立以校长为组长的薄弱课程实施领导小组并由校长兼任三、五年级的珠算课、书法课。

6、每天下午上课前20分钟为各年级写字时间。

## (二)、校本教研

为加强各学科课程目标的实施，安排任课教师语文每周一、三，数学每周二、四，其他学科周五开展学习教研、听评课活动，并由教研组长写出活动记录。

## (三)、目标管理

1、所有科目均须备课并体现书面教案再上课，可参考其他教师已有的教案，但必须体现其使用性。

2、备课时数以一学期应有课时计算，各种作业布置合计不少于上课时数。但语文、数学一、二年级不留书面家庭作业，其他非考试科目不留书面作业，品德与社会、科学、英语、不留课下书面作业。

3、以上措施通过教师评估考核实施。

## 五、课程计划实施

1、学校总课时数共计270课时，任课教师人均15课时。

2、附：凤凰小学教师任课情况

## 植物染色的染料来源有哪些篇五

为了贯彻《基础教育课程改革纲要（试行）》及《琼海市基础教育课程改革实验方案》精神，加快构建符合素质教育要求新的基础教育课程体系，扎实推进素质教育，提高办学质量，在上级教育主管部门指导下，结合我校的实际情况，开展新一轮课程改革实验，特制定本方案如下：

全面贯彻教育方针，全面推进素质教育。进一步体现义务教育的基本性质，遵循学生身心发展的规律，适应社会进步、经济发展和科学技术发展的要求，为学生的持续、全面发展奠定基础，为加快实践符合素质教育要求新的基础教育课程体系积累经验。

1、我校系博鳌镇中心小学。我校积极实施“科研兴校”、“质量兴校”的战略，在深化教育改革，推进教育现代化、培植与发展优质教育上均取得了一定的成绩。

2、近几年来，我校投资校园的软、硬件环境的建设，先后建成了校园网、多媒体教室、计算机网络教室等信息技术设备。学校在资源库建设初见成效，为实施新课程奠定了坚实的基础。

3、学校重视了教师的培训工作，多年来学校每年均通过多种形式培训各类教师，目前拥有省、市级骨干教师多名，为实施新课程提供了强大的智力支撑。

组长：夏志云

成员：学校全体教师

1、培养适应社会主义现代化建设的合格公民。

使学生具有爱主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和

发扬中华民族的优秀传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家的法律和社会公德，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观；具有初步的创新精神、实践能力、人文素养；具有适应终身学习的能力和健康的身心。

2、培养一支能够胜任新课程环境下教育教学的教师队伍。

教师是实施新课程的最重要、最积极的因素，我们不但要引领着所有的教师走进新课程、实践新课程，而且要通过这一场革命与洗礼，彻底更新教育观念，使所有的教师与新课程一起成长。

3、开发具有地方文化内涵、具有一定的亲和力的校本课程，初步建立起合理并不断完善的课程体系。

在新一轮课程改革的进程中，我们除了要用好新教材外，还应适应新的要求，开发出具有一定质量的、满足学生实际需要的校本课程，以课程开发为突破口，真正实现教师不仅是教材的利用者、执行者，更是教材的开发者的课改目标。

学校将针对教师的实际情况，注重发挥教师个体的主观能动性，通过专家引路、教师自主学习和自我反思相结合，进行新课程的校本培训工作。

观念是行动的灵魂，教育观念对教学起着指导和统率的作用，一切先进的教学改革都是从新的教育理念中发生出来的，一切教学改革的困难都来自旧的观念的束缚，一切教学改革的尝试都是新旧观念斗争的结果。我们首先要注重改革旧的教育观念，真正确立起与新课程相适应的教育观念。力争通过各种形式的学习与培训，组织教师开展反思与讨论，提高认识，强化责任，进行一次教育理念的“启蒙运动”，把我们自身的教育思想统一到素质教育的要求上来，统一到新课程的方向上来，从而使我们的教学真正焕发出生命力和创造力。



其次，我们将坚定不移地推进了教学方式和学习方式的转变。教学改革既要重视观念改革的先导作用，又要重视方式改革的载体作用。全体教师不仅要注意改变自己的教学理念，还应注意改变我们每天正在进行着的习以为常的教学方式和教育行为。在新课程的实施过程中，我们将通过名师联动、专家引路、教师研讨的方式，加强课堂教学的研究，力求通过自身行为的转变来使学生的自主性、独立性、能动性、和创造性得到真正的张扬和提升。

再次，我们将致力于教学管理制度的改革与重建。教育思想观念的更新、教学方式的转变需要相应的教学管理制度为其保驾护航。学校将从课程改革的实际需要出发，加强管理、评价制度改革，并且在实践中不断完善，使之与观念更新、行为转变相辅相成，互相推进。

校本课程的开发体现了一所学校的教育价值取向，因此在课程改革中，我们将从以下几方面把握好课程开发的整个过程：

一、是与综合实践活动相结合。将研究性学习、社区服务与社区实践、信息技术教育、劳动教育纳入到校本课程的编制范围，使之与课程资源的开发一脉相承。

二、是与学校德育工作相结合。中小学德育工作的主要活动内容是开展“五大教育”，即爱国主义教育、法制教育、常规养成教育、心理健康教育、公民道德教育，校本课程的设计可与德育工作有机结合。

三、是与团队活动相结合。结合学校特点，结合团队开展的“绿色承诺”、“体验教育”、“新世纪我能行”等活动的开展开发校本课程。

四、是与学校的兴趣小组的开展相结合。我们将结合兴趣小组活动，开展丰富多彩的活动，使之形成自己的校本特色。

五、是与学校的发展与师生的成长相结合。学校与师生的成长有着明显的时代性与方向性，校本课程的开发与学校的发展与师生的成长能够突显学校的办学方向，使得学校课程更加鲜活、亮丽。

评价是课程改革的核心与源动力，我们将从三个方面加大评价制度的改革与探索。

一、是重视评价的导向性。

面对课程改革的新形势，我们将从制度层面改革评价体制、分配体制，以制度建设为导向，将全体教师的注意力引导到新课程的实施上来。在实施过程中我们将确保学校制度的科学性、公正性、激励性和正确的引导性。

二、是重视评价的情感性。

教师也是教学活动中的主体，实施新课程必须全心全意的依靠教师，实施新课程必然要求教师付出更多的劳动与心血，学校领导能从情感层面加强与教师的沟通，在理解信任、使用发展之中促进新课程的开展。实践证明，学校管理者心向教师，广大教师会迸发出更大热情去尊重学生、关爱学生，顺应每个学生的个性，促进每个学生的健康成长，在和谐、民主、充满人情味的氛围中，促进了新课程的实施。

三、是重视评价的发展性。

人总在追求自身价值的实现中获得前进的动力，我校引导广大教师充分认识到：新课程的实施是一次重新洗牌的过程，对所有的教师来说，这既是一种挑战，又是一次难得的发展机遇，谁在这场变革中及早启动，谁就能赢得主动。

四、加强课程资源开发力度，以提供必要的物质基础促进课改的实施。

新课程的实施对于学校课程资源建设提出了更高的要求。特别是对于信息技术软、硬件装备提出了更高的要求，今后，我们将把信息技术的开发、利用工作作为课程资源开发的落脚点与突破口，全面优化课程资源。我们将把握“自力更生、分步实施、软硬兼顾、适度超前”的原则，加快信息化步伐。

“自力更生”即依靠自身挖潜，一方面我们要最大限度的压缩非教学性开支，另一方面，要加强自身造血功能，加大对校办产业及“三产”的管理力度，提高收益。同时，我们还将做好全面的统筹与规划，确保资金投放的重点。“分步实施”就是学校电教设备的投入和发展要遵循一定的思路，分步骤积极稳妥地实施。我们将在前已经初步实现班班通的基础上，加大投入，将重点放到终端的建设上，不断提高使用效率。“软硬兼顾”指在注重硬件投入的同时注重软件的建设。一是利用好电教教材费，足额征订省教育厅规定的电教教材，将各个年级各门学科的音像资料配成系列，满足新课程实施的需求；三是加大校本素材的建设力度，制作出更多更好地适应学校校情的软件，充实学校的软件库。实践表明教师自制的软件更有针对性和实效性，更能够提高一个学校的信息教育水平。

第一阶段：

- 1、认真总结前一段时间我校教育教学改革的经验，分析我校实施课程改革实验的有利条件和不利因素，研究和制定全镇的课程改革实验方案。
- 2、成立课程改革实验组织机构，明确分工，制定课程改革的相关管理制度。
- 3、召开全镇课程改革动员大会，通过多种形式为全镇各类教师进行课程改革实验的培训工作。
- 4、配齐课程改革实验所需要的各种软硬件设备。

5、做好宣传工作，向家长、向社会宣传课程改革的重大意义，营造良好的课改氛围。

第二阶段：

1、做好一年级新课程、新教材的实验工作。

2、做好课程改革的实验项目的申报与立项工作，进一步规范教育科研工作，以科研促课改成果的形成。

3、结合国家《综合实践活动指导纲要》，积极开展综合实践活动，争取取得一定的实验效果。

4、组织校内、镇内的集体备课活动，组织多层次的教学研讨活动，为各位教师提供学习与交流的机会。

5、组织人员参加区级各类新课程的培训与教学竞赛活动。

6、积极进行与新课程相关的教学评价方式的研究。

第三阶段：

1、进一步进行新课程相关内容的实践与研究。

2、准备与新课程相关课题结题工作，总结实验成果并上报。

3、准备参加全区课程改革实验工作总结交流大会，通过多种形式宣传新课程的研究成果。

4、制定下一阶段课程改革的工作计划。

## **植物染色的染料来源有哪些篇六**

为了进一步贯彻落实《中华人民共和国国家通用语言文字法》精神，推行规范汉字的要求，提高规范汉字书写水平，进一

步规范写字课程管理，认真解决写字教学中存在的用笔不规范、握笔姿势不正确、坐姿不端正，致使学生近视率不断攀升等问题，彻底纠正写字教学和学生书写汉字中的一些不良习惯，以《义务教育语文新课程标准》关于写字教育要求为指导，结合我校实际，特制定《写字课程实施方案》如下：

依据《教育部关于在中小学加强写字教学的若干意见》和《九年义务教育语文课程标准》，中小学写字教学总的要求是：要使学生学会写铅笔字和钢笔字，学习写毛笔字，使学生养成良好的写字习惯，正确的写字姿势，并有一定的书写速度。具备正确书写汉字的基本能力及水平。

各段任务：

第一学段（小学1-2年级）：掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构，初步感受汉字的形体美。学习用铅笔写字，养成正确的写字姿态和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，并注意对学生使用和保护习字学具的教育。

第二学段（小学3-4年级）：能使用钢笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁，行款整齐，有一定的速度，达到一定的水平。

第三学段（小学5-6年级）：能用硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。

（一）完善管理制度。教师制定写字教学计划，学校成立写字教学领导小组和写字教研组，领导小组采取定期与不定期抽查的方式，检查写字教学落实情况。把学生书写问题作为语文教学常规管理的重要内容，随时给予关注，发现问题及时纠正。

（二）努力提高教师的写字教学水平。全面加强教师粉笔字、

钢笔字、毛笔字基本功训练，定期开展学书法、练书法、比书法活动，真正打造一支能写善书的写字师资队伍。学校加强对教师“三笔字”的培训，教导处要把教师“三笔字”培训纳入教师业务学习培训工作计划，有步骤地开展培训工作，语文（承担写字课教学的）教师，“三笔字”必须达标。

（三）加强写字教学，营造良好写字氛围，培养学生良好的书写习惯。为学生写好汉字创造良好的环境和条件，要求所有教师都应以规范、美观、整洁的书写做学生的表率，包括板书、作业批语和日常公众用字，给学生以熏陶和感染，在潜移默化中促进学生良好书写态度和习惯的养成。所有教师都应明确写字的教学要求，重视学生日常写字及书写姿势，在各科作业和考卷的书写方面，严格要求学生把字写正确、端正、清楚，行款要整齐，卷面要干净，做到“教师提笔即示范，学生提笔即练字”，真正把写字指导渗透到各科教学和各项活动之中。

（四）开展实践活动。学校要通过减轻学生的课外作业量，保证学生的练字时间，要积极开展写字实践活动。每学年要举办一次面向全体学生的写字作品和作业展览活动，通过展示师生的优秀作品，激励师生提高写字教学的水平。

学校组织教师认真学习《教育部关于在中小学加强写字教学的若干意见》和《九年义务教育语文课程标准》，将写字教学的措施纳入到各校教学的常规管理中。

1. 确保学生写字课时间。小学阶段确保写字课程时间不被挤占和挪用。4—6年级可将钢笔字和毛笔字练习交替安排。写字课以教师指导学生练字为主，引导学生自主练习，逐步渗透书写知识和书写规律。要根据低、中、高不同年级的实际情况，精选写字教材内容，渗透中国经典文化，如唐诗宋词、对联、名家名句等，丰富学生的文化底蕴。

2. 规范书写工具使用。为切实提高学生的书写质量，学校控

制使用自动铅笔，凡属需要使用铅笔的年级和学科提倡使用木壳铅笔。限制使用圆珠笔，三年级以上作业一律使用钢笔(英语学科仍按本学科要求)。要控制学生使用修正液、橡皮等涂抹工具，从细心入手培养学生认真的书写态度和扎实的写字习惯，引导学生专心书写，最大限度地降低写字的出错率，从而逐步使学生养成良好的写字习惯，进而提高学习效率。

3. 建立和完善检查指导制度。学校把写字课程管理纳入责任目标。学校重视随机检查和定期抽查写字教学落实情况，发现问题及时纠正。

1. 加强写字评价。小学低年级要关注认真书写的态度和良好写字习惯的培养，注意学生对汉字基本笔画和基本结构的'把握，重视书写的正确、端正、整洁。小学中高年级开始既要关注上述基本要求，还要注意学生书写的速度，坚决杜绝用大量重复抄写的做法来惩罚学生，并且严格控制课外作业量。

3. 改革教学评价方法。学校把教师书写水平、板书以及学生的写字习惯和态度、基本的写字技能等纳入教师课堂教学评价之中。

4、创新写字活动形式。各班要自主开展多种有关写字的竞赛活动，学校定期开展面向全体师生的写字作品和展览活动，以活动促提高，把写字教学落实到每一堂课，每一个教师身上，以此调动广大教师学生写字的积极性，真正的行动起来，力争师生人人能够写一手好字！