

小乌龟开商店教案(汇总5篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

看书的心得体会篇一

20xx年x月xx日，我参加了xx省普通高中统编教材《历史》专题培训，在培训中，我们听取了xxx教授关于新教材基本思路的讲座□xx教授的《新教材试教的体会与思考□□xx教授的《统编高中历史教材的整体认识与部分重点内容解读》，这些讲座使我对新教材有了全新的认识，受益匪浅，现总结如下：

xxx教授首先向我们介绍了必修新教材的特点和难点，指出新教材既求通又求全，内容覆盖面广，涉及的跨度大，这既是特点又是难点，这使我们在教学过程中一堂课往往难以完成一个课时的内容，做不到面面俱到，这就需要我们对课时内容进行取舍，突出重难点。并且叶教授着重向我们强调我们应该向学生教授些什么内容，是学科知识？还是学习能力学习思维的培养？亦或是个人家国情怀意识观念的形成？这引起了我的深刻的思考，我们需要向学生传达的应是使他受益终身的东西，而不仅仅是毕业后就会忘记的学科知识点，“授人以鱼，不如授人以渔”。

其次□xxx教授向我们提出了使用新教材的教学建议，我印象最深刻的便是对教材进行合理的整合，不仅对每课的内容加以整合，还要对单元内容加以整合，进行大单元整体学习的设计，这简直是为我打开了新世界的大门，我意识到我们在教学过程中可以不必一步一步地按照教材走，可以注入自己的思考加以整合，在整合的过程中我们还加深对教材的理解，对自身教学活动的自主思考，这必然会使我成长许多。

xx教授提出：立德树人是高中历史课程的根本任务，这是我们在教学中要时刻牢记的，也是我们在备课时首先要思考和关注的问题。我必将使之贯穿在我的教学和日常言行中。接着□xx教授以典型的案例向我们介绍了新教材的教学内容，以新的角度理解教材进行教学，其中印象最为深刻的便是《罗斯福新政》这一课例，指出：胡佛的有限干预对罗斯福的全面干预提供借鉴。我们旧教材里一般是说胡佛是“自由放任”，我虽然在一些材料里认识到胡佛并不是全面放任，而是采取了一些措施，但从未认识到胡佛的有限干预对罗斯福的全面干预提供借鉴，这为我今后的教学打开了新思路。

xx教授向我们指出了《中外历史纲要(上)》第1课到第15课的教学重难点，给我们的实际教学做出了重要指导。

看书的心得体会篇二

——娟 时光飞逝，岁月如梭，结束了初三的教学任务，又回到了初一。回想过去的三年，让我深深地感受到历史教学任重而道远，是一个长期而艰巨的工程，同时也让我更深地体会到了历史教学的乐趣，发现它有着挖掘不完的东西。为此，我对如何开展初中历史教学进行了反思。

首先，在教学中注意激发学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师。我结合历史这门学科的特点进行教学，从激发学生的学习兴趣入手，将激发兴趣贯穿于课堂教学的全过程。例如讲到春秋战国的纷争这节课，开篇就是典故“烽火戏诸侯”，而后涉及齐桓公和管仲的故事，勾践的“卧薪尝胆”等等，最后再讲“长平之战”时，还有秦和赵反间计的故事。我因此巧设疑问，激发学生兴趣，使学生乐学，愿学。同时，师生互动，层层剖析，使学生掌握所学的知识。

其次，抓住常规教学，认真地上好每一节课，力求提高课堂效率。认真备好每一节课，要翻阅教材、教参、教辅用书，力争做到把老师知道最多的知识，教材中所蕴含的所有要点，

知识的重点、难点和关联点都备出来，有条不紊地传授给学生。抓住课堂教学主阵地，认真组织课堂教学，提高课堂教学效率，这是提高教学质量的关键所在。

习提问，这样既检查了学生以前知识的掌握情况，又起到新旧知识的衔接的承上启下作用。

第三，抓两头，带中间。无论上课下课都要注重对学困生的关注与辅导，多提问，多过关。而对于优秀生也不能忽视，每隔一段时间就要集中进行辅导和知识清理，他们学习方法好，效率高，但也往往忽视对历史的巩固复习，所以要及时关注他们。对于中等生更是应该对他们的学习乃至学习过程给予更多的关注。努力让所有的同学在原有的基础上都能有所进步和提高。以上这些是我个人的一些心得。总之，历史教学不是一朝一夕的事，需要我们每位历史教师坚持不懈，勇于创新，在课程改革的春风吹拂下，我们每位历史教师都要抓住时机，为祖国的教育事业做出应有的贡献。

看书的心得体会篇三

20xx年9月13日至9月14日，我参加了部编本小学一年级语文教材培训。虽然只有两天的时间，但培训所给予我的启发和经验却是一笔永久的财富。聆听了卢晓荣等各位老师对教材的分析及具体的指导，自己才对一年级教材有了更进一步的认识，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的几点体会：

1. 在本次培训中，专家教师主要从识字教学、写字教学、阅读教学、口语交际等方面进行培训指导，刚开始我对教材的认识没有那么的精深，不过听了专家老师的详细分析，从教材以专题组织单元，整合的方式组织教材内容编排特点。并且要注意把握本组教材各部分内容之间的联系。这一点，让我在潜意识中明白了一个道理，要想拉近课本与学生的关系，首先要吃透教材，才能在这个基础上创造性地使用教材。在

使用教材的同时，我们也要注意教学内容提示及一些教学中所要注意的问题。如：识字课。我们要了解它的编写形式、特点。

- 1)、内容与专题紧密联系。
- 2) 形式多样，体现出要对中华优秀传统文化的传承与弘扬。
- 3) 采取韵文的形式编写，易于朗读。

特别是低年级的小学生，我们要充分地发挥课文中的插图作用，借助图画猜识生字，读通句子。必要时，我们可以采取合作的学习方式，把课文读通顺。老师绝对不能包办代替学生，而是加强引导学生注意发现的层次性，将发现的识字方法迁移到学习中，让他们自己动手操作和鼓励他们独立完成。不过要时时对生字进行复习和巩固。

2. 结合拼音认识汉字、学习词语和儿歌，提倡学以致用，强调拼音的实用价值。教材倡导学用结合，在运用中学习。教材中安排了词语和儿歌，并且结合词语和儿歌的学习认识几个汉字。这些词语，都是由学生学过的音节组成的常用词语，每课的几个词语之间存在着内在的逻辑关系，可以使学生初步感知语言特点。所选的儿歌也都包含本课新学的音节。这些词语和儿歌，为学生巩固拼音、复习本课和前面学过的字母和音节提供了语境，体现了拼音学习的工具价值，同时引导学生积累语言，形成初步的语感。

3. 牢固树立生活语文的理念，将语文教学由课内拓展到课外。首先，要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生“少做题，多读书”，让学生成为支配课余时间的主人。教学中要强调“精讲”，使学生能在课内完成大部分作业。如果我们用大量的作业把学生课余时间塞得满满的，学生便丧失了自我发展的空间，窒息了学生的灵性，扼杀了学生的创造力。生活即课堂。培

养学生具有日常口语交际能力，也只有在日常生活中不断实践，反复历练，把生活所得的一点一滴累积起来，才会形成一个人的口语交际能力。所以，教师要打破课内课外的界线，树立大语文观，生活处处有语文，把口语交际的课堂延伸到学生五彩斑斓的生活之中，关注自然，关注生活，关注社会。

4. 重视交际习惯和交际意识的培养。教材重视培养学生的交际习惯和交际意识，考虑学生起点，着力改进学生日常交际中可能存在的问题，如缺少交际意识、不考虑对象场合等不良交际习惯。教材中的几次口语交际活动，让学生在不同的交际情境中实践最基本的人际交往原则：相互尊重。这是开展口语交际活动的基点，是需要从一开始就着力培养的交际习惯。

总之，这次小学语文教材培训让我们受益匪浅，我一定会认真阅读笔记，结合实际，把本学期教学开展得更好。

看书的心得体会篇四

感谢学校领导对我的信任，继续安排我教八年级的历史课并承担备课组长的工作。

学校对我的信任是我工作的最大动力，并时时刻刻激励着我，用心去克服工作中遇到的一切困难，认认真真、踏踏实实地完成每一项工作，以不辜负学校领导对我的殷切期望。

八年级的历史组有耿老师、李老师和李红老师，加上我一共是四个人，她们是我工作中愉快的合作伙伴。在平时的教育教学中，她们经常替我分担一些组里的工作，在这里真诚的向他们道一声：谢谢！

对于我而言，与其说是和她们在一起工作，还不如说是我在向她们学习，坦率而言，我从她们身上学到了许多东西，和她们相处如沐春风、和煦温婉而生机勃勃。

团结的团队是我成长的沃土,并且不断地给我信心和勇气,闯过一个一个难关。

在平时的上课过程中,我注意观察学生,并且注意调整以往我的教学方式,根据他们以前学习的习惯,一点一点地使历史课堂走进他们,让他们适应八年级的历史学习,同时也使我适应了同学们。

教学工作中遇到的每一个问题、困难都是我成长的催化剂,这催化剂往往也会生出快乐的小泡泡。

在与学生们的不断磨合的过程中,学生渐渐地了解我、接受我的授课方式,进而了解怎样去学习历史,更学会了去懂得历史。

区质量检测考试中,我所任教的八年级十一班、十二班、十三班、十五班、十七班和十九班都取得了优异的成绩。而且,在区里各校评比中八年级考试成绩各项指标遥遥领先,这是八年级全体历史老师共同努力、团结合作取得的成果。

这个学期八年级历史组组织了“动手做历史”活动,不仅增添了历史学习的趣味性,同时,也使历史走进了学生,让更多的学生喜欢上了历史,喜欢上历史课。

作为备课组长,不仅要积极组织各项活动,更要把日常的教学工作做好。每个周三的第二节课是我们的集体备课时间,每次集体备课我们都认真准备,做到有效备课。

备课是为了上好课,课堂我认真、严谨地完成授课任务,力求达到最好的教学效果。

我们给每一课都配上了随堂练习,在完成正常的授课任务的同时,每次我都认真准备随堂练习、单元测试题、综合测试题以及复习提纲;这样精心准备的习题,使学生精练、老师精批,提高了教与学的效率,真正做到了事半功倍。

在近四个月的教學過程中,我經歷了太多以往我沒有經歷過的事情,使我在教育教學心智方面不斷成熟,以上僅僅是教學工作中的一點點。其實,每一位老師的經歷都會有這樣或那樣的相同或相似。

四個月來,有煩憂的時候,也有快樂的時候,或許教育工作就是這樣吧,我們面對的是不同的學生,每一屆學生都有不同的特點,我們不能一味地要求學生來適應我們,更多的是我們應該調整自己來適應新的教育教學對象。作為備課組長,需要我付出更多的努力,需要我學習的東西還很多,年輕的我只有不斷學習,不斷總結經驗和教訓,不斷認真鑽研,不斷努力,才能不斷提高教育教學水平,在教育教學過程中使自己盡快成長。

看書的心得體會篇五

20xx年4月20日到22日,本人有幸去枣庄市薛城區溪仲中學聆聽了部分省歷史優質課參賽老師的精彩講授,受益匪淺,切收獲和感悟頗多。

本次山東省優質課共有七課參賽課節,包括七年級、八年級、九年級的下冊的內容,但由於我一時脫不開身去的太晚,只聽了三個教案的課,共聽課11課時,三個教案分別是:八年級下的《改革開放》,九年級下的《二戰後的美國》和《二戰後的歐盟和日本》共11位老師講授,我感覺每節課都各有特色,都有值得我學習的地方,真的是不虛此行。

首先是參賽教師扎實、過硬的教學基本功和隨機應變的各種能力是可敬畏又值得學習的。如青島的一位女教師所講的《二戰後的歐盟和日本》集影視欣賞、歷史還原、情景模擬於一堂,再加上聲情並茂的語言表達,等等多角度多觸角的历史素养感知,頻繁呈現。聽完這節課真的會讓你驚呼,課上的實在太精彩了!把各種能反映這節課的資料都準備的非常完備,如反映歐洲風情的圖片聯播並配以歐盟的盟歌貝多芬的第九交響曲《歡樂頌》;再有歐盟的盟旗;歐盟的貨幣歐元,

并找到了真实的欧元呈现在学生面前；还有欧盟如何用英文表达，缩写是什么；欧洲国家走向联合的成果展示等等。这节课真的是典范。

再就是无论是教师的学案，还是多媒体课件，还是历史资料、影视资料的选取，都立足于教师对课本教材资源的挖掘和应用。没有了多媒体教学开创之初的华丽，有的只是朴素的powerpoint画面和间接明了、直接简短的学生学习活动指令，或者是富有情感化的启发引导语句。教师作为课堂的指导者、组织者的地位更明显了，学生作为课堂学习活动的主体地位充分显现。特别是挖掘和利用多种知识认知渠道，搭建把学生已有知识转化和升华为课本知识的平台。

例如讲授《改革开放》的老师，能够把小岗村的改革前的情况和改革后的情况用历史资料的形式再现。并且讲国有企业改革时，以海尔公司为例，出示改革前的海尔的状况，让学生参与其中，替海尔出谋划策，不仅使学生有身临其境的感觉，且能真的感觉改革是每个中国人的责任。而不仅仅是小岗人和海尔人的责任。记得有位哲学家曾这样说过：“教育要培养一代人的精神，必先使历史进驻个人，使个人在历史中汲取养分。”历史教育最重要的目的就是借鉴历史，明理启智。所听老师的课基本改变了以往过分关注学科的重认知、轻情感，重教书、轻育人的教育观念，而是“以学生的发展为本”。在课堂教学中，不仅仅关注学生学习状况，更关注学生的情绪和情感体验，关注学生的道德生活和人格养成。特别是德育目标的完成和实现非常明显。

还有就是每个老师都能注意到课堂与现实的结合，以及课堂和地方史的结合，如讲改革开放的老师几乎都提到了，上海世博会就是我国改革开放走向世界的结果，也是我国大国和强国地位确立的表现。再有就是与所在学校历史的结合。如有个老师讲《二战后美国经济》导入新课的时候，用了一组美国汽车公司的车标如福特、通用、悍马，让学生辨认，结果学生都很顺利的辨认出来了，接着老师总结不愧是造车鼻

祖的后代，因为溪仲中学名称的来历就是造车鼻祖溪仲，这样巧妙的结合，能让学生感知自己学校的历史，更重要的是能迅速把学生的注意力抓住。

通过听课总结出以后讲课时要注意的问题

引导学生从生活中发现所学知识信息，并重视信息的交流，让学生根据信息提出问题，提高学生处理信息的能力。

学生亲身体验比学生被动的学要记忆深刻。

学法研究得重视

要想讲好课，心态最重要！

心态决定行动

总之，我在听课中学到了不少东西，也不是一两句话能概括的，我会在今后的教学中取长补短，加强业务学习和进修，多与同事切磋教研，使自己的教育教学水平再上一个新台阶。

同时更希望学校多提供给教师这样学习的机会，因为，人人都需要学习，需要历练，否则大家都会落伍的。

看书的心得体会篇六

20xx年第一学期，我有幸的参加了在河南大学举办的“国培计划”初中历史班的学习，通过这次学习，我对新课程改革的理念有了更深刻的认识，明确了历史文化底蕴、提高专业素养的重要性，提高了思想认识、提升了学习理念、丰富了专业理论。经过几个月的培训，不但使我提高了认识，而且使我学到了许多理论知识和专业技能。下面对此次学习总结如下：

一、通过学习，提高了自己的思想认识

由于工作在农村中学，对于现在教育发展现状和教师成长方面情况的了解，就像井底之蛙，对所从事的教育教学工作缺乏全面的了解。通过此次学习，对目前农村基础教育的现状有了进一步的了解，也清楚知道新课程改革对教师所提出的要求。我们要以更宽广的视野去看待我们从事的教育工作，不断提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。让我对初中历史学科教学有了深入的理解与思考；通过参与学习、反思体会，帮助我准确地把握了历史学科的主要教学内容及教学的重难点，帮助我认识并掌握了教学的新方法、新手段，并且能够有效地运用到自己的实际教学中去。在“国培计划”的学习中知名学者、专家讲座、培训学员同课异构、初中历史新课程资源交流、教师自主研修等，让学员多层面、全方位的得到提升。

二、精心组织、科学管理、合理安排，收获颇丰

1、专家学者强大的感染力。授课专家不是史学泰斗，便是教育教学改革中的领军人物。无论是年青还是年老，身上都有着这样一些高尚的品质：刻苦钻研、学识渊博、思想开放，实事求是、对教育事业充满了务实求真、沉着冷静。这些专家本身就是让我们学习的典范。

2、做一个讲真话的历史教师。做一个讲真话的历史教师。所有专家的讲座，都体现一个“真”。作为历史研究或是历史教学，一定要尽可能追求和逼近历史的真实。真实是历史教学的生命，中学历史教学必须以现代唯物史观为指导，尽可能地搜集史料，复原史实是历史教师的责任。然而，教育有很强的选择性和导向性，应选择主流社会的主流价值观并引领孩子看到社会光明的一面。

3、做一个不断学习的历史教师。“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。”作为一名教师要敢于担当责任，适应

改革，不断更新观念，不断提升自己的专业知识人文素养。制定切实可行的专业发展方案，从立德、立行、立言发展自己。

4、做一个开放性、研究型的教师。做一个开放型的、研究型的教师。教师要快速成长，必须开放自己。通过这次学习认识了来自全省各地的骨干教师、名师，相信这将为学习成员带来强大的优化资源，参加学习学员一定要利用这个平台交流学习不断提升。只有研究才能促使教师从教书匠转化为能师，甚至是名师。所以学习结束后，我们应努力进行课题的研究，深入思想，提升能力。

三、通过培训，教育教学水平有很大提高，体会深刻

1、提高教育思想，开阔改革视野。通过这次学习，发现教育的需要远见卓识的。每位专家精彩的讲座，让我对新课程有了更高的认识。对历史思想方法的探讨，比较前沿的教育理论知识，以及如何开展课例研究有了明确的方向。从各位专家的亲身体验，从国内教育到国外理念，让我犹如呼吸到清新的空气，为之振奋。

2、通过学习理论，不断应用实践。通过这次学习，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理论的引领下，不断反思，调整我的教育观。正是这种换位思考，让我学会了信任学生，并不断地感受到信任带来的惊喜和力量。今后我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导平时的历史教学工作。

3、加强专业知识学习，做专业型教师。在学习中，我感受到了一种孜孜以求、学无止境的氛围。在实践过程中敢于迎接挑战，便也敢于创新。可以说，是培训激励了我的意志，启发了我的心智，让我更加执着的扑在初中历史教育教学上。

总之，在学习中，我又学到了不少新理念，反思了我的教学

方式和评价方式，更明确了我今后的工作的方向，而我也将遵守新课程的精神，踏实、努力地做好我的工作，树立新的学生观和教学观，转变角色，重新熟悉师生关系，重视学生的发展，尊重学生的情感，鼓励学生的个性，以责任和爱心为学生的成长服务，要求自己在今后的教学中做到与学生共成长，不断追求新的自我，使自己早日成为一名优秀教师！

看书的心得体会篇七

初中历史教学心得体会凤庆县鲁史中学罗子富20xx年10月25日—11月7日，我参加了云南师范大学举办的“国培计划”初中历史短训班，时间很短，但近半个月的学习让我在思想上有了质的飞跃，收获多多，感慨多多。

“国培”是我们老师交流的一个很重要的平台，尤其是对于我这样在相对偏远地区和从教工龄有较短的年轻教师来说尤为重要，为什么这样说呢，我是有切身体会的，我们学校只有历史老师不多，在教学过程中遇到的疑问或者说想探讨更好的教学方法，还有在研讨学案的设计时，应该是和老师共同探讨，可是我们这个学校没有教师这个资源，那么在学案是有很大弊端的。本次培训为我们设计了灵活多样的培训方式，使我们农村教师有幸聆听了专家对我们的理论指导。听了云大附中优秀老师的课程，同时和同时培训的的老师么一起交流在教学中常见的难题、怎么处理这些问题、分析云南农村地区中学生常见学习等等一些列问题，这些给我在后来的教学实践中提供了非常重要的一手材料。

回到学校后，根据学校具体的教学任务和实践以及在培训期间专家和其他老师的一手材料，我对中学历史教学也有了一定认识和想法：

成绩压力，要把成绩提上去。初中历史相较其他科目来说内容多，时间少，包括中国古代史、中国近现代史、世界古代史、世界近现代史，包括政治、经济、文化、民族关系、中

外关系等等，但一周只2到3节课，怎么教让学生感兴趣，怎么教把成绩提上去是摆在每一个初中历史教师面前的大难题。

从内容上看，很多学生对近现代史和世界古代史学习兴趣不高，但比较喜欢古代史。这和其中的涉及意识形态和内容不熟悉相关，而学业水平考试说明中古代史所占份额较少，这需要我们在教学中有所调整。首先要把学生感兴趣的内容巩固下来，从我们现在的历史学习课程安排中看到，初中的历史包括了中国古代史和近代史的许多内容，学生并不陌生，而且很多时候自认为看电视看过了，所以有时候我们会认为没有必要继续投入更多的精力也可以轻松的完成历史课程的学习。这种心态，应当说是非常普遍的，但是真实的情况是这样的么？我个人的答案是否定的，根据我们现在所采用的人教版的《中国近现代史》课本内容来说，我们应当说学生的看法是有一定的依据的，但是学生的看法是非常简单、片面和偏激的，他们只是依据自己个人的好恶来判断历史学习。真实的情况是，从一个更新的角度学习，把仅仅停留在背诵阶段的学生知识，但时间一长效果就没有了。在这种情况下一方面要把学生积极性调动起来，让学生参与进来，另一方面要让学生在基础知识上有所巩固，这种情况下个人认为，联想式教学方法在这种情况下比较实用。通过纵向联系及横向联系，来调动学生的学习积极性和主动性，达到显著的教学效果。新课程实施以前的教学大都是为了适应应试教育，因此教师大都是以讲解、概括为主，学生则是听众。现在新课程实施以后的内容，要求老师还学生以课堂和学习的自主权。其实教与学是交往、互动的，师生双方相互启发、相互交流、相互沟通、相互补充，因此，我个人是根据教材，以点拨为主，让学生发挥想象，联系已知知识，发挥学生学习的主动性，让学生与老师共同探讨，步步引申。现在的学生，接受的思想是多元化的，头脑中没有太多的条条框框；获取知识的途径是多渠道的：电影、电视、杂志、书刊、网络等，但也有真真假假的。各方面都知道一些，这其中也包括大量的历史知识。他们勤于思考，经常对现实的问题要问个为什么，却似是而非，容易被事物的表面所迷惑。他们拥有强烈的好奇心，旺

盛的求知欲和敏捷的记忆力，这就使他们想象力丰富，思维能力极大的广阔性，善于独立思考。多想些办法来调动他们积极性，过程会更轻松些，更重要的是可以让同学们正确认识已知历史事件，同时巩固好已学知识。历史教学过程应该是多姿多彩的，其中关键离不开老师的正确引导。力求做到将历史贴近学生，贴近当代，使学生认识到历史时刻在我们身边，并不是高不可攀，惶不可及的东西。首先温历史之“故”而知新。例如，要讲中国的改革开放，可以先通过商鞅变法的例子来分析。商鞅变法得到多数人的支持的史实，使学生体会到商鞅变法是时代发展的需要，也是秦国统一大业的需要，符合大多数人的利益。古今同理，结合当今我国的改革开放宏伟大业这所以得到广大人民的拥护、支持并取得举世瞩目的成就正是由于中国共产党在新形势下制定的一系列路线方针、政策、措施。这样通过温习以前的旧知识来理解、深化当前新知识，还可以巩固旧知识。

在解决好学生感兴趣的部分后，在学生不感兴趣的地方，多让她参与进来，而学生陌生的知识点，我们应该重复率高一点，这个效果还是好的。

培养学生用逻辑思维，联系的观点看待各种社会问题的能力。对学生来讲，初中的历史学习的机械记忆方法，存在着学习的惯性，这很重要，基础知识的巩固离不开记忆，但不等于全部历史都只能靠背。如果仍然存在于单纯的机械记忆的层次上，由此造成了班内学习成绩的高低差异会很明显。所以需要和联系式教学方法结合在一起使用。

在这个层面上，教师更加重要的任务，就是通过组织教学以及其他的教学方法，譬如考试，逐渐诱导并最终改变学生的学习习惯，使其自觉或不自觉的走到历史教学所要求的轨道中来。因此，历史教学重中之重的任务，就是在强化学生对基础知识理解记忆的基础上，培养学生良好的学习习惯。

以上这些是我个人的一些心得。总之，历史教学不是一朝一

夕的事，需要我们每位历史教师坚持不懈，勇于创新，才会使我们历史教育做得更好。