

# 2023年辞职报告交了几几天可以走 提交辞职报告后不上班(大全5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告对于我们的帮助很大,所以我们要好好写一篇报告。下面是小编帮大家整理的最新报告范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

## 教育实习调查报告篇一

很荣幸的有机会在兴山县水月寺中学度过了我三个多月的实习生涯。我这三个多月的实习资料包括两个方面:一是作为一名数学教师的教育实习,二是作为一名班主任的工作实习。在这三个多月的时间里,我进取认真地工作,虚心向办公室里有经验的教师请教,取得了不错的成绩。同时,我们班大多数同学都在实习数学课,对数学这门学科调查起来很方便,便对学校里面的数学这门课做了一番的调查,这个调查是针对数学这门课在当今时代的教学情景的。经过调查研究,我对当下数学教学的状况有了初步的了解,为深化教学改革,探索实施素质教育的新路子,供给参考。经过进教室听课,观摩教师们的教案,以及同学们的反应。得出以下结论:

我是学习理科的,要教数学应当没什么太大的难度,经过这三个月的认真实习,发现自我所学到的知识还真不少,不管是数学的、英语的、还是语文的。正如我们高中语文教师说的那样,“凡事就怕认真二字”。

带领我实习的是一位姓张的教师,听过他上课,能够发现,他在讲解数学的同时还贯穿了很多的课外知识,能够提高课堂气氛,增加同学们学习数学的兴趣。在故事中学习数学,这是他讲数学课经常的教学方法,由于数学课作为他们的主修科目之一,知识作为一种额外知识的补充,这样的教学方

法还不错。从他的上课中，发现张教师的学识还是很渊博的。课外知识很丰富。其幽默的讲课风格值得我们学习。

经过观察发现，其实大多数的数学教师在课堂教学中理念比较新、能体现课堂教学的“二主”模式——教的主导和学的主体作用。能较好的引导学生构建数学知识体系，从宏观上让学生把握数学知识的整体结构，构成知识网络之树，从微观上让学生了解掌握数学的基础知识，同时分析、理解、掌握数学事件的来龙去脉及因果关系。创设的问题情景和教学情景能激发学生的学习兴趣，设计的问题有必须的坡度和层次性，能注意到分层教学；能引导学生从不一样的角度、层次全方位地分析和思考问题，分析问题能环环相扣、层层深入，教师的引导、点拨、归纳到位，学生的参与进取性较高。以“问题教学法”贯穿课堂教学的始终，以问题的创设来构建知识体系，再经过基础知识、知识结构来解决实际面临的问题情境，让“问题教学法”成为课堂教学的主旋律，让学生真正地“动”起来。大多数教师在课堂教学中能注重“论从史出、史由证来”思维方法的有效训练。

有些优秀教师能以学生为本，师生活动频繁，注重教学实效，在教学中不是把现成的数学结论抛给学生，而是一环套一环，步步诱导学生感受数学、感悟数学，让学生自我悟出结论、得出结论。注重让学生在课堂中进行思维的交流与碰撞，让学生对学生的思维过程和回答资料进行点评，让学生构成一种正确的评价意识。学生学习进取性高涨，学习状态良好，能进取地参与教学活动和思考问题，学生在教师的引导下不时发出会心的笑声，课堂教学效果较好。以上说明这些教师能钻研教材和大纲，进取地开动脑筋、进行教学思路和策略的设计。他们对教学的执着和孜孜以求的精神令人感动。可是在调查中也发现了一些问题：

有个别教师讲课缺乏活力，仍以知识的罗列和知识的疏理为主，以自我的讲述和分析数学概念、数学事件、数学现象为主，甚至整个课堂教学一讲到底，没有留给学生思维的空间；

没有很好地或很少地创设教学情景和问题情景，不能激发学生学习数学的兴趣和激活学生数学的思维本事，教学观念依然很陈旧，课堂气氛沉闷，学生学的了无兴趣、索然无味。

有的教师花了九牛二虎之力认真设计了教案，但由于学生长期以来没有养成良好的学习习惯和学习方法，因而学生的思维不能被激活，有的教师教学的应变本事较欠缺，教学的预设和生成关系处理得不好，教学效果不明显。

有的教师上课时只顾自我教学任务的完成，不太关注学生在课堂上的情绪和状态。

有的教师在课堂中让学生展示思维过程的时间太少或没有，没有构成让学生之间进行思维的交流和碰撞。对学生思维过程或回答的资料不能够作出很好的点评或点评不到位。学法指导的力度不够，不能站在学生的角度去思考问题，为学生所想所做。

讲述发言的机会极少，不能培养学生构成良好的自我评价意识和进行解题思路及方法的指导。

其实造成这种现象的原因是多方面的，可是最根本的原因是数学教育观念陈旧落后。我们要承认传统上我们习惯于让学生记忆真理般的数学资料，不允许有“问”和“疑”，记忆就是最终的目的。这种教学，除了应付考试，没有任何用处。数学对人的发展所起的重大作用就被简化为考试和空洞的政治道德说教了。这样的数学教学怎样可能让学生感受到“每一时代的人类在反思自我往昔经历的过程中，对数学之本质和意义的一种理性追问和情感体验”？怎样可能让学生感受到“数学是人类的精神故乡，是人类生命力的水源头”？加上课堂上讲究“师道尊严”和“上下尊卑”，学生的个性被压抑，泯灭，潜能得不到开发，数学的魅力荡然无存，成了苍白和死的。数学教学就成了枯燥，无用之学了。

解决对策：

1、教学观念——构建平等、民主、和谐、活泼的课堂教学，培养学生的自主学习本事。以往的数学教学都是以教师的讲授为主，学生被动地理解知识。这种教学方式使学生变成了学习的客体。现代的教学理念应以人为本，以学生为本，每个学生都是一个有个性的鲜活的个体，教师应有意识地创造环境让他们意识到自我的存在，意识到自我的力量，然后进取地去参与，让他们感到参与的欢乐，成功的喜悦。所以能够在每次上课前，精心设制一些问题，然后，以小组为基本单位，让学生们去讨论。这样学生就在一个民主、愉快、和谐、积极向上的课堂气氛中主动地去学习，学习兴趣提高了，他们主动地去动脑、动手、动口，全方位地参与，并自觉自愿地搜集材料，进行加工、整理，然后，各组出一个代表到讲台前去阐明小组的观点和认识，使每个同学都有展示自我的机会。经过这种方法，学生不但有了学习的兴趣，还养成了良好的预习习惯，他们所找的资料、知识范围已大大超出了课本，并掌握了必须的解决问题的方法。

2、教学模式——由以教师为中心的灌输式、陈述式向以学生为中心的启发式、论证式转变，引导学生主动参与。教学是教和学的有机结合，学是目的，教是引导。教育者施行的各种教学手段，都是为使受教育者明确应当怎样学，都是为使受教育者愿意学、喜欢学、主动学。教育者只是供给条件，只是帮忙促进，而不是灌注，更不是替代。尤其是数学教学，我们所应对的都是过去的理论，而过去的理论推导不可能重新回到我们面前。所以，学生学习是机械的一个重要方式就是理解前人的记载和教师的讲述。这是学生在学习过程中唯一可循的依据。

3、使学生成为学习的主人。要使学生成为学习的主人，就必须真正地解放学生，而不要以考试、分数来压学生，使学生成为分数的附庸，逼得学生在教师指定的圈子里不敢出来。那么，怎样才能真正地解放学生呢？我认为，要真正地解放

学生，首先必须改革数学考试考查办法，要把学生参与数学学习的过程与数学学习活动的情景和表现纳入考查、评定成绩的范围，不能一卷定“终身”。其次还要着眼于学生的终身发展，尊重学生个性发展的特点，努力培养学生的创新精神、独立精神和主人翁责任感。

4、教学手段——由单一化、原始化向多样化、现代化转变。数学学习的最佳氛围就是要有真实或较为真实的数学学习的环境，所以，数学教学中仅靠粉笔板书，教师讲解，是无法突出数学学习的形象、生动、丰富、趣味的特点，难以激发学生学习的兴趣和热情。形象生动的数学教学挂图、数学事件的录音、录像、电视、投影以及多媒体电脑等在教学中的运用，能为数学教学创设一个较为真实的数学环境。所以，教师是否能尽快熟练恰当地掌握运用现代化的教学仪器和设备已成为衡量一个教师技能的重要方面。

总之，在当前形势下，中学数学课的教与学还处于不断地探索发展中，对于一些标准体系还需不断地深化和完善。“仅有坚持马克思主义的立场、观点和方法，才能真正地采取批判继承的科学态度，才能真正地去其糟粕，取其精华”，仅有将正确的政策、法规领悟、渗透，真正落到实处，数学的巨轮才会向前滚动，我们的社会才会和谐、稳定地发展。

## 教育实习调查报告篇二

在湛江市第六小学实习期间，发生了一件事情让我产生调查的动力；我们班有一位实习生没有机会上课，她的指导老师不愿意放手，没有提供机会给实习生上课，这一现象引起我的关注，接着我又访谈了一些分散实习的同学，他们告诉我有一部分学校不愿意提供实习机会给他们，这些信息又再一次引起我的注意，我开始有意识去观察和调查实习生教育实习的情况以及存在的问题。

（一）师范生教育实习参与程度低。

调查显示，高校师范生实际参加教育实习的人数比例偏低，特别是选择分散实习的师范生中又有相当一部分根本就没有参加任何形式上的教育实习，考研究生无暇顾及教育实习。

1、如今的小学教师岗位以高度饱和，教师的数量需求已趋向于零，因此教师职业对于他们的幻想已成泡影；况且对教师职业本身就没太大兴趣，故一部分同学没有参加实习，而是外出找感兴趣的公司工作。

2、目前的就业形势对于本科毕业生已相当严峻，何况是师范专业。如今的研究生就业优势比本科生可谓天壤之别，在考研之风炙热的席卷之下，一大批本科毕业生开始筹备自己的考研大计，也就无暇顾及教育实习了。

## （二）部分小学不愿接收高校师范生来校实习

对于实习学校不愿意接受师范生来校实习的情况，为此我访谈了湛江市第六小学的学校领导，他们指出：对于高校师范生教育实习，其本身是要受到法律保护和小学校支持的，即是说小学有义务为高校提供教育实习的平台。但就最近几年来接收的师范专业实习生来看，教育实习给小学带来的负面影响已有较大突现，实习学生的教育实习已经影响到他们的正常教学秩序甚至教学质量的提升，这也是他们为师范生来校实习而深感头疼的理由。

1、实习生的师范技能还存在着极大的缺陷，已经不能满足如今小学生的知识需求。校方表示：一方面，实习生的综合素质偏低，他们所具有的技能相当刻板，对课堂的驾驭和对知识的运用显得都还很生硬。而现今的小学生已不同于几年前，他们独具的心理特征和思维模式已有许多新的变化。

2、师范生的实习往往会影响到学校正常教学秩序。校方认为：每一个学校都有自己特定的管理模式，而这些刚从学校走出来的大学生们由于对学校、学生缺乏必要的了解，用他们自

己认为较民主、科学的方式来参与教学管理，给小学生的潜意识造成一定影响，进而影响到学校教学工作全局。

这些结果都表明存在教育实习呈现当前状态的主观原因是教育实习工作不被重视和师范生对待教育实习的不积极的心态以及师范生自身所具有的综合素质不够强硬。

湛江六小的学校领导们一致认为，对于师范生所应具备完善的教学技能，但由于存在一部分师范生没有意识去培养和提高，这也造成了师范生难被优秀学校接纳教育实习的根源。

### 1、知识储备极其欠缺，对知识准确性把握不足。

教师职业的性质要求教师具有的知识层次远远高于学生的，这就要求教师具有广博的知识储备。只有教师有足够的知识，才能从多角度的向学生将一个问题讲解全面、具体；因为只有教师对知识掌握足够深刻，才能给学生透析出问题的本质而将知识转化成为现实的事物。而现今的师范生，在课程内容处理比较薄弱，重难点把握不够准，面对课堂的突发情况处理不够灵活，知识储备极其欠缺，对知识准确性把握不足等因素的影响下，导致学校不愿意接受实习生来校教育实习。

### 2、缺乏处理各种关系的软实力。

如今的大学生，自我意识太强，实习生本身也是一名学生，缺少对教师职业的切实体验和责任感，对于师范生而言，这是他们的一大缺陷。许多教育实习的师范生都是本着锻炼能力、提高教学能力、教学技能而来，因此学生们是作为提供给实习生锻炼的实验品，如果实习生没有很好对待学生，认真备好课，时刻把自己按照老师的标准严格要求自己，会对学生的学习质量。学习态度产生恶劣的影响，这也是校方和指导老师担心的问题。教师是学生学习的榜样，如果教师没办法以身作则，树立良好的榜样，以教师的权威影响学生，则也会影响学生的良好价值树立。实习生对学生熟悉度低，

对于学生的突发情况不能恰当处理好，同时实习生对于家长也是比较陌生的，他们更不懂得如何与家长处理。更重要的是，每一个班级，都是一个集体，都有不同的科任老师和班级管理规则，实习生还不能很好从中协调处理。

### 3、师范生实习时间太短。

不到一个学期时间，还没有熟悉学校情况就得走了。许多实习师范生讲过的课，教师还得再讲一遍；更有些师范生由于知识性的错误，给整个班级的学生所能带来的误导是长久的。以上种种，都对学校的教学秩序造成很大干扰。

综合以上诸方面，我们不难看出存在于师范生身上的缺陷和不足是师范生尚缺乏诸多基本的教师职业所应具有的能力，特别是对学科能力和班主任能力。

教育实习本身是联系实习生、所属高校、实习学校三者之间的纽带。在这个过程中，实习生是主角，实习学校是舞台，所属高校是后盾；然而当前的教育实习现状却使这层联系滞后。高校师范生教育实习所面临的最大窘境就表现在实习学校出于对实习生教学技能等方面的质疑，不愿意提供实习生上讲台的机会，这对师范生的实习来说无疑是能力的质疑。而越少上讲台，就越难培养出优秀的实习生，进而影响到师范生的就业和师范高校的社会影响力，于是更少学校愿提供给师范生教育实习实践的机会，长此以往的恶性循环，师资的培养将陷入人才难以脱颖而出的怪圈。因此，及时处理师范生实习出现的种种弊端已成为保障师范生就业权利，为教育事业造就人才的有力举措。

1、首先，师范生自身要树立牢固的从业意识，恪守坚定地从业信念，以正确的人生观对待教师职业；苦练内功，外强素质，为把自己培养成为一名合格的教育工作者而不懈努力。

2、师范高校应当秉承为社会培养高素质人才的办学宗旨，将



学校的命运同学生的发展紧密结合；不断深化办学理念，争取为教育型人才市场培养出更多的教育工作者。

3、教育是为国家的现代化建设而服务的，而满足社会发展需要的创新型人才已经成为各级教育发展的主旋律。教育型人才、师资力量更是如此，教师的需求已由数量转向质量；因此无论是学校或是个人，都应当置身于社会发展的前列，努力打造创新型人才建设的宏伟蓝图。

知识经济时代，国际竞争日趋激烈，教育能否为国家的需要培养合适的人才是国家富强的前提，优秀的师资力量是保证，而教师队伍的合理化培养又是确保优秀师资成长的源泉。在众多培养途径中，师范院校毕业生的教育实习是提高新教师成长最有效的途径之一。因而教育实习是师范教育中的重中之重。教育实习是高师院校专业教学计划的重要组成部分，是对学生四年系统学习的一个全面检验和考察。通过教育实习，加强了师范生理论与实践的结合，让学生摆脱只会纸上谈兵的尴尬局面，加深了师范生对教师职业的认识和理解，有利于帮助学生走向教师岗位；因此，教育实习的质量是未来教育特别是基础教育能否很好很快发展的前提条件。

### **教育实习调查报告篇三**

10月1日至1月15日，我很荣幸的在孝感市孝南区北池小学度过了两个多月的教育实习生涯。我这两个多月的实习内容包括三个方面：一是作为一名数学教师的教育实习，二是作为一名班主任的工作实习，三是关于实习学校的调查报告。在这两个多月的时间里，我积极认真地工作，虚心向办公室里有经验的老师请教，取得了不小的进步。同时，我还利用这段时间做了相关的调查，这个调查是针对数学这门课在当今时代的教学情况的。通过调查，我对当下数学教学的状况有了初步的了解，为深化教学改革，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

## 二、调查的具体目标和方法

(一)具体目标：1、从数学教师的自身、教学等方面探究现今小学数学教学的现状。2、从学生的角度探究现今小学数学的发展现状。3、从学生的心理角度探究现今数学教学该往何处去。

(二)调查方法抽样调查：以我实习的三年级学生和数学教师为主要调查对象，老师为我的指导老师陈娅老师、班主任高翠霞老师。

## 三、调查结果

却忽略了课程的内容。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。小学生的主要任务还有认字识字一块，利用多媒体等先进设备，无形之中就降低了写字的重要性，而很多学生的自觉意识不高，基本是老师写他们也写，老师不动他们也不会动，为了提高学习效率只能舍弃先进的设备，转向老旧的方法了。事实也证明采用老旧的方法是正确的，它符合教学的实际情况。另外老旧的方法具有其独到的灵活性，它可以根据课堂的实际可是随时更改课堂内容的设置，这是先进设备所不具备的。从教学态度上来讲，小学的孩子都还未定型，心性不稳，不仅一个班里的学生数学成绩有很大的差别，而且各人的不同时段数学成绩也有很大的起伏，老师们并不认为可以把学生分等是很好的做法，他们一视同仁，想让所有的学生都把数学学好，他们对所有的孩子都有耐心，极力让孩子听懂，变换着方式吸引孩子们的兴趣，并依具体实际，视各人的情况不而因材施教。对于成绩特别差的学生老师也没有采取放弃的态度，他们认为不能放弃任何一个学生。当然，老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但也难以避免。对于老师不能平等地看待学生，这一点老师们都很坦诚。在数学教学的过程中，三年级的数学老师们对预习指导和运算

法则教学工作很重视，因为三年级的学生刚从低年级转上来，对知识的衔接和跨度多少有些不适应。在作业要求方面，三年级的老师可以说是非常严苛的，这是为了让学生早日养成良好的学习习惯，以后能更好的适应更高年级的要求。

## 2、从学生的角度探究现今小学数学的发展现状。

经有这样的困扰，后来我也学习使用这种方法，课堂收效还不错。

在实习期间，我曾带领实习班级的学生去多媒体教室上过三次课。通过这几次课，我发现小学生对现代化的教学手法还是比较喜欢的，很感兴趣，可是他们自律意识比较差，到了新鲜的地方就东张西望、交头接耳，导致课堂纪律难以维持，另外由于学校资源问题，多媒体教室不多，所以开放使用的也不多。

小学生是很单纯的，要当一个称职的老师就必须学会在适当的时机夸奖他们，尽量用表扬来鞭策他们进步。当然也不能全靠表扬，在行为习惯的调整方面，批评和惩罚也是很重要的，否则引不起他们的重视，甚至会让他们产生老师不足惧的想法。小学生也是很敏感的，不能因为他们年龄小，就认为他们不懂，其实他们也有很多想法。调查中，小学生最喜欢贴近他们思想的老师，他们会去寻找老师跟他们的共同喜好，如果共同喜好多，他们会比较亲近这个老师，反之，则比较生疏。他们最不喜欢的老师就是那种对待学生不公平的，无论是有钱人家的孩子还是贫苦人家的孩子，无论是乖学生还是调皮的学生，他们对这一问题的看法是不约而同的。每个孩子都是想通过自己的途径引起老师注意的，用的方法可能会让老师喜欢，也有可能让老师产生讨厌的，后果是他们始料未及的，可以说每个孩子的行动出发点都是好的，单看老师是如何看待。实习中，我就见到这样的事情。我实习的班级有一个小男生叫汤嘉乐，很是调皮，老师看着他还算比较收敛，老师的目光离开，他便开始调皮了，老师对他就

比较头疼，因为他上课老是开小差、心不在焉。据我看，汤嘉乐也只是为了引起老师的注意，所以我对待注意他的一言一行，在每次跟他的谈话中争取引导他到正确的道路上来。我认为，当一个称职的好老师，要从学生的心理出发，寻找适合他们的引导之道。这样才不会让学生抵触老师，甚至抵触这位老师所教的科目，而失去学习这门学科的兴趣。

的，也能够及时完成，只有少部分学生因为种种原因，迟交或不写作业。可是他们普遍都认为在校的课堂作业太多了，导致他们没时间活动。针对这种情况，我也问了几位老师，他们告诉我其实他们也不想这样，但这也是没办法情，一是由于教育局给的回家作业时间太少，导致很多既定任务无法完成；二是学生本身回家作业存在很多这样那样的问题，只能利用课后时间让他们订正返工；三是学生的升学还是要靠他们自己的成绩，放松作业这块，有可能导致很严重的后果，学生家长也不能理解，这也是前车之鉴。

### 3、从学生的心理角度探究现数学教学的深化和挖掘。

小学生的认知发展的一般特点：小学生的感、知觉已经逐渐完善，他们的方位知觉、空间知觉和时间知觉在教育的影响下不断发展，观察事物更加细致有序。小学生的记忆能力也迅速发展，从以机械识记为主逐渐发展到以意义识记为主，从以具体形象识记为主到词的抽象记忆能力逐渐增长，从不会使用记忆策略到主动运用策略帮助自己识记。小学生的逻辑思维也有了很大发展，能够比较熟练地掌握和运用数学技能，逐渐掌握和学会了计算、应用等。小学生思维的基本特征是以具体形象思维为主要形式过渡为以抽象逻辑思维为主要形式，小学低年级儿童形象思维所占的成分较多，而高年级抽象思维的成分较多。

小学生的社会性发展的一般特点：入学以后，他们的社会关系发生了重要变化，与老师和同学在一起的时间越来越长，在与老师和同学的相处中，他们逐渐学会与人相处、与人合

作及竞争的一些基本技能技巧。师生关系及同伴关系对他们的学校适应有重要影响。这种关系既影响到他们对学习的兴趣，对班级、学校的归属感，也影响到学生情绪、情感的发展。小学也是自我概念逐渐形成的重要时期，学业成败、社会技能的掌握程度，来自教师及同伴的评判，对其个性品质的发展有很大的影响。因此，小学教师也要注重对学生个性品质上的塑造，引导他们养成良好的学习习惯，形成正确的思想认识，人际交往方面的发展，适时给予指导，鼓励他们融入集体，关心他人。小学生的道德认识能力也逐渐发展起来，从只注意行为的后果，逐步过渡到比较全面地考虑动机和结果。认知能力特别是观点采择能力的发展，他们逐渐能从他人角度看问题，道德情感体验日益深刻。所以，小学老师也要注重学生道德情感和爱国情操的培养，并加以引导，帮助学生形成正确的道德观和价值观，学会做人的学问。

## 教育实习调查报告篇四

20xx年10月9日我被分到xx中学进行为期六个星期的教育实习，实习资料包括两个方面，一是语文教学的教育实习，二是班主任的工作实习。在这期间我进取地努力地工作，虚心向有经验的教师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对语文这门课而言的。为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮忙。

为了全面、详细地获取材料，我不仅仅只限于我实习所带班级的调查，并且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查!。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也进取地找学生谈话，同教师交流，以便更好地了解情景。

在此，我介绍一下自我的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是教师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次

真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。期望我的认识能对自我以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下语文教的情景。

我所在的学校是一所村镇高中，学校规模较小，全校共22个班。该校在兴宁地区高考成绩排行第四，但近年来生源减少，主要原因是就读技校的学生增多，附近的济平中学增设了高中。由于经济的影响，梅州地区对教育的投资有限，学校的经济状况较差，设备落后，教室没有电脑、幻灯机等现代教育设备。近几年，该校学生的成绩较差，基础薄弱，班里学生水平参差，两极分化严重。

我调查发现，此刻的语文课堂教学，大多数教师所使用的教学方法是正确的，它贴合教学的实际情景。很多语文教师在备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，到达和学生交流的目的。调查中有的语文教师对我说此刻的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其是语文这门课，认为努力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且努力了也不必须能取得好成绩。因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。所以上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在语文教学的过程中必须要多问个为什么，这一方面能够使教师和学生交流，另一方面也能够进一步挖掘教材的有关资料。我自我在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发此刻此刻的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很梦想，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法对于该地区也较难普遍使用，所以，教师们仍然坚持使用传统的教学方法。

教师们认为一个班里的学生语文成绩有很大的差别，能够把学生分为几等。一个教师要想让所有的学生都把语文学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情景，视个人的情景不一样而对学生有不一样的要求。对于成绩异常差的学生一些教师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，并且教师的精力也是有限的。教师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。教师不能平等地看待学生，这一点教师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在语文教学的过程中，教师们对文言文教学工作要认真、仔细的多，因为考试时有一道大题是文言文，并且学生对文言文的学习也不是能够很准确地把握。调查中，大部分的教师采用的文言文教学方法是让学生读课本，反复地读，以致于到达背诵，然后疏通字词，讲解一些文言文常用的句法，句式等。在文言文的授课中，很少有教师采用学生自主学习的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。而现代文的教学则相对薄弱，只注重课堂分析，而对学生的感情态度的把握不太注重。

在调查中我还发现有经验的教师进行教学时，课堂气氛相对和谐。教师说本校的学生的纪律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。并且学生的自主学习本事差，合作本事欠缺，实际效果为到达但花去了很多的时间，从而影响教学进度。

其次，从学生的角度来谈一下语文学的情景。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课教师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。甚至有的学生说，教师的方法太旧，所以影响了学习语文的进取性。

调查中，学生期望教师能关注他们。无论是成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。调查中有一个学生问我如何看待教师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当教师的话会不会也这样。我回答他们说：教师关注成绩好的学生是因为他们能听教师的话，而一般情景下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得教师不开心。教师也是人，存在必须的偏差是正常的。但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、提高很大。看来教师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于教师 and 学生的沟通很重要，好的沟通有利于教师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

有的学生说学习语文时有的教师不能补充很多的课外知识，只是讲课本上有的资料，其实这些他们都能看得懂，若教师总是这样的话，他们就会认为这样的教师不怎样样，水平低，进而也就不再理会教师的讲解，这样久而久之，学生的语文成绩就会有所下降了。他们期望教师在课堂上能讲些和当前社会有关的东西，多补充一些课外的知识。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的教师，他们都期望教师能够多关注自我，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。他们期望教师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是教师用一种居高临下的气势去对待他们。并且，有的学生还喜欢关注教师，对教师的衣着，对教师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。看来我们做教师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自我在教学中更好地开展工作。

另外，有部分学生表示，对粤教版的新教材的资料难以体会。我觉得教材较多地针对大城市的学生，与发达城市的学生的经历比较接近，山区学生的体会较少，难以把握个中情感。

该校放学时间为4点20分，由于较早，学生在这段时间无所事



事。虽然学生都表示考试的压力大，有很多题目不会，但就不大会抓紧时间学习。平时课间课后很少去问同学问教师，这也是他们成绩差的一大原因。

经过以上的调查，我认为在今后的语文教学中，教师应当注意以下几个问题：

一、培养学生学习语文的兴趣，仅有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。教师能够多组织一些语文活动课，让学生进取地参与进来，叫学生在自我的参与中意识到学语文的重要性。上课时教师能够多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。对课文的解析要深入浅出，例子能贴近生活，是当下发生的，人们关注的事情，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

三、对待学生要一视同仁，赏识每一位学生。无论学生的成绩好与差，教师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。此刻我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重教师，并且还要求教师尊重学生，作为一个教师要明白，你仅有尊重学生，学生才能更好地尊重你。另外，对于成绩差的学生也要进取地鼓励他去学习，这样的学生只要一有提高，就应当及时表扬，表扬是促使差生提高的一种好的方法。在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。有批评错的地方也应当向学生道歉，这一点恐怕教师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比教师差，真心地向学生承认错误的教师可能会更加受学生尊重的，我在实和调查的过程中就有这样的感受。

四、除了做好自我的本职工作以外，我认为语文教师能多参加学生们组织的一些活动。在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融合。多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除教师

和学生之间的鸿沟，促进教育、教学更好地展开。

总之，以上就是我在这次实习期间调查的有关情景。其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我经过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀教师的做法，结合自我实际的水平应用到今后的教学中去。我想只要我能够以进取的心态坚持下去，多了解当下的教学情景，解放思想、实事求是、与时俱进，我在不久的将来会成为一名合格的人民教师，但愿我的想法能变成现实。

最终对在本次调查中给予支持的教师们、学生们表示感激！

## 教育实习调查报告篇五

20xx年9月3日 我被分到xxxxxx 进行为了期2个月的教育实习，实习内容包括两个方面，一是化学教学的教育实习，二是班主任的工作实习。在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，对我实习的一所中学的学生的学习心理状况进行了调查。经过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

在这里我先介绍以下我所在的学校，它是一所村镇高中，学校规模一般，，全校共25个班。该校在鄞州区高考成绩与其他重点高中相比算比较差了，但是在同等学校相比还是不错的，由于近年来年学校竞争激烈导致高素质生源减少，主要原因是其他重点学校招生增多，高素质学生都涌向重点高中，由于地域的影响，镇上没大范围可用土地，学校没办法扩建或重新建造学校，使学校的设备与同等级学校相比显得比较落后，但总体来说该有的设备还是有的。近几年，该校学生虽然所招学生基础薄弱，但经过全体师生的努力，高考成绩还是取得了比较可喜的成绩，每年都超额百分之几百完成教

育部的要求。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。以下是我调查的具体目标和方法：

1、中学生的学习心理现状

2、当前中学生的学习心理特点

3、当前中学生的学习心理成因及对策

1、观察；

2、问卷调查。内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。

1、观察，发现问题。

2、制作问卷。

3、学生作答。

4、问卷反馈。

5、归纳总结。

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

调查报告内容：

在将近两个月的实习过程中，与学生接触的机会很多，开展活动时发现了学生的一些问题。我从中学生的教育价值观、

学习态度、学习需求、学习目的这几个方面进行了调查，现从几个方面作总结如下：

## (一) 中学生的学习心理现状分析

### 1、教育价值观

调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了考大学，16%的中学生没有考虑。

调查还显示，中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中毕业生挣钱多，8%的学生认为初中毕业生挣钱多。

### 2、学习态度

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%的学生害怕学习。这与他们“考大学”意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是其中的核心课程之一，有45%的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

### 3、学习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92%的

学生有自己感兴趣的目标，且有52%的学生希望得到教师的指导。同时，78%的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

#### 4、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99%的学生有读大学愿望。

#### (二)当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

##### 1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学

生厌学。

## 2、学习需求的纵向多层次和横向多目标

在调查中我们发现，中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后准备就业的学生，只要求掌握基础知识；准备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求最大容量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。

## 3、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，89%的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40%的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，37%准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

通过以上的学生心理调查，我认为在今后的化学教学中，老师应该注意以下几个问题：

一、培养学生学习化学的兴趣，只有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。正如前面调查所说，大部分学生对待化学还是比较热情的，因为它贴近生活，为

此，还是老师可以多组织一些化学活动课，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学化学的重要性。上课时老师可以多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。对课文的解析要深入浅出，例子最好能贴近生活，最好是当下发生的，人们关注的事情，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

二、在学习目的一栏中几乎所有的学生都有上大学的打算，这时对老师上课技巧的要求就显的尤为重要，教师可以借用多媒体而使课变的生动形象，因为多媒体的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，要因地制宜，从学校的学情出发。就像我所在学校，由于学生基础薄弱，用多媒体上课对学生没有什么大的作用，除非是一些抽象的难懂的章节时，比如原子结构的演变，这时用到多媒体可以使学生更加容易了解原子结构演变的过程。

三、对待学生要一视同仁，赏识每一位学生。无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。现在我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重老师，而且还要求老师尊重学生，作为一个老师要知道，你只有尊重学生，学生才能更好地尊重你。另外，对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言最好不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。有批评错的地方也应该向学生道歉，这一点恐怕老师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比老师差，真心地向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我在实 和调查的过程中就有这样的感受。

四、除了做好自己的本职工作以外，我认为化学老师最好能多参加学生们组织的一些活动。在参与中同学生交流，了解

学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融合。多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学 更好地展开。

总之，以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。我想只要我能够以积极的心态坚持下去，多了解当下的教学情况，解放思想、实事求是、与时俱进， 我在不久的将来会成为一名合格的人民教师，但愿我的想法能变成现实。

最后对在本次调查中给予支持的老师们、学生们表示感谢。

## 教育实习调查报告篇六

俗话说：“磨刀不误砍柴工。”学习方法是学生取得良好成绩的先决条件。一套好的学习方法不仅能使学生有事半功倍的效果，也能使学生更好更系统地掌握所学内容。对于教师来说，不仅要研究教学法，更重要的是根据学生的年龄特征和心理特征，总结并引导学生掌握正确的学习方法。因此我对八年级学生的预习、听课、作业和复习等学习环节做了如下调查。

- 1、了解学生目前的学习状况。
- 2、分析学生学习效果产生差异的原因。
- 3、找出改善这种状况的方法。

本次调查主要是对灰埠二中的八年级六班学生进行整体问卷调查的方式，并选出几名优等生进行问答。

预习是听好课的基础，也体现了学生自学能力。调查结果显



示，大多数学生没有养成自觉预习的习惯，其中“老师要求预习”和“想起来就预习”的学生大约占45%，而自觉预习的学生只占25%。而大多数学生预习，也只是简单地把课本看一遍，通过预习发现问题并找出课本中的重点和难点的学生则更少。优等生中也有人经常预习，他们预习通常采用找重点和难点的方法，而中等生和差生则至多是看一遍新课内容，很少或只完成老师课前布置的预习任务。以上结果都表明，预习是中学生学习比较薄弱的环节。

预习情况 不预习 老师要求预习 想起来就预习 课前看一下  
经常自觉预习

所占比率 6% 17% 28% 24% 25%

预习方法 看一遍 找重、难点 对照资料 解决问题

所占比率 42% 20% 13% 25%

听课是学生学习的最主要途径，中学生自制能力不强，容易受周围环境的影响。影响学生听课效率的主要因素有：学生的学习兴趣以及老师讲课的方式和课堂的活跃气氛，这些因素约占70%。因此老师要善于激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。

调查结果表明，成绩较好的学生多采用上课记重点的方法，这类学生约占22%，他们能有目的、有针对性地学习。这种学习方法不仅能提高学习效率，还能节省大量时间。大部分中等生采用做详细笔记的方法，而差等生则很少或根本不记笔记。基于以上学生听课和记笔记方法上的区别，教师应指导学生如何听课、记笔记，帮助学生提高学习效率。

作业方式 先看书后做 先做后看书 抄答案

所占比率 38% 55% 7%

调查结果显示，采用“先做后看书”的学生有半数多，而“先看书后做”的比率相对较低，还有一小部分学生抄答案。结果表明，中等生和困难生基本采用后两种方式完成作业。先看书能比较清晰地掌握知识点后，再通过作业来检测所学知识，强化对有关内容的记忆，这样会有更好的效果。部分优等生也采用先做作业后看书的方式，既能起到巩固知识点的作用，又能针对作业中存在的问题有目的地看书查缺补漏，对问题理解得更透彻。

此次调查显示，经常复习的学生占大多数，考前复习的比率也较高。复习应根据自己的实际情况，重点复习不懂或不会的知识，复习方法因人而异，只有选择适合自己的复习方法，才能达到理想的效果。比如一位优等生介绍，他每次的考前复习都针对自己知识缺漏的地方，自己做题进行强化。这说明好的复习没有固定模式，关键是教师要善于指导学生运用科学的方法来引导学生复习。

复习方式 看一遍 按老师要求复习 复习有关内容后做题 看主要内容 做疑难题

所占比率 10% 22% 40% 24% 4%

经过这一个星期的调查，目前中学生存在未养成良好的学习习惯的现象，大多数学生还没有找到适合自己的学习方法。要改变这种现状，帮助学生端正学习态度和改进学习方法，教师讲课之前，应先检查学生的预习情况；讲课时，要变“满堂灌”为“少、精、活”，要抓住教学的关键，将适当启发和适当精讲相结合。这样，学生注意力才能集中，才能围绕老师提出的问题认真思考，解决预习中遇到的疑难，找到学习规律。学生攻克了学习过程中的薄弱环节，体会到学习方法在学习中的作用，才能培养学习兴趣和树立学习信心，从而真正提高学习效率。

## 教育实习调查报告篇七

我于20xx年7月13日至7月19日在南充市嘉陵第一中学进行了一个星期的教育实习。我实习的主要内容包括课堂教学、班主任工作、教育调查这三方面。本人主要做了如下工作：

作为一名高一的班主任要服务好学生的各个方面，具体的日常工作有以下几点。

1. 参加学校和年级组织的班主任工作会议，领会学校的最新班级管理精神。
2. 周一早上七点组织学生参加升旗仪式，周二至周五早上七点组织学生做早操。负责维持他们的秩序以及结束后的回班纪律。
3. 抓好“两操”（早操和课间眼保健操），注重质量。
4. 周一至六检查学生早读纪律情况。
5. 中午和晚上争取时间到宿舍查看学生的休息情况和宿舍卫生，使学生有一个好的休息环境，为紧张的学习做准备。
6. 在晚修时巡回检查学生的晚修情况。
7. 体察学生的思想动向，处理学生中出现的问题。
8. 认真批阅周记，建设好师生交流的平台。

负责高一14~20七个班的政治教学。听课3节，完成教案数为2份，新课4节，重复课1节，利用自习自修时间为学生答疑，对学生进行辅导，并协助指导老师改卷和批改学生的日常作业。

选题——高一新生适应性调查，合作设计问卷，问卷发放，问卷统计及完成一份教育调查报告并就适应问题对高一新生的政治学习进行了个人总结。