

高效写作读后感(优秀7篇)

很多人在看完电影或者活动之后都喜欢写一些读后感，这样能够让我们对这些电影和活动有着更加深刻的内容感悟。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？下面是小编带来的优秀读后感范文，希望大家能够喜欢！

高效写作读后感篇一

学生是学习的主体，教师是学生学习的组织者、引导者与合作者。高效课堂改变了过去满堂灌、一言堂的教学模式，同学们可以大显风采真正成为学习的主人、课堂的主角。学生会的教师不教，学生能学会的教师不教。教师在课堂中抓住机会、创设条件让学生深入学习、合作探究。教师想尽办法调动学生的学习积极性，提高学生自主学习、合作学习、探究学习的能力。教师要设置丰富多彩的展示平台，鼓励学生用适合自己的方法和策略汇报探究结果。是学生个性得到张扬，潜能和创造性得到较好的发挥，真正体现我的地盘我做主。

教学是教与学的交往、互动，师生双方面的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，而不是教师单方的输出和学生单方的接受。在整个教学过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富了教学内容，求得新的发展，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长的共同发展。学生是发展的人、生动活泼的人、有尊严的人，发展的人是具有巨大潜能的，最好的教师就是把学生的潜能开发出来。要改变以往命令式的、生硬的教育方法，要用商量、激励性的语言与学生交流。在教学过程中，提倡探究式学习。探究式学习使学生在自主学习的基础上进行的一种高层次的学习方式，其作用在于激发学生的探究热情、增强探究意识、学会探究方法，从而培养学生的创新精神和实践能力。以上这些观点体现教师的教要为学生学服务，

一切从学生的实际出发，从学生的生活体验、已有的经验着手，一切为了学生，为了学生的一切。

以往有这样的现象，教师对品学兼优的学生关爱有加，而对学习有困难、思想品质不那么端正的学生只有批评与责怪。因此上课只提问好生，给好生很多机会，而学习有困难的学生很少有展示自己的机会，使他们觉得压抑，无形中限制了他们的发展。其实这样的学生，他并不是天生迟钝，只不过是这方面的潜能没得到很好的开发，只要教师给他机会，鼓励他，他会勇于发言的。避免成为置身于课堂学习之外的看客。

一个教师写一辈子的教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思有可能成为名师。所谓课后反思，即教师在完成一堂课的教学后，对自身在课堂中的教育教学行为及其潜在的教育观念的重新认识。随着课程改革的深入进行，要提高课堂教学的有效性，课后反思就显得更加重要和必要了。

总之，教与学是相辅相成的，尽心地教是认真地学的前提，认真主动地学才是提高课堂教学有效性的关键。课堂是教育教学改革最终归属与落脚的地方，新课程为我们打开了一个新天地，但要真正达到课堂教学的有效境界，它需要教师用先进的教学理念来指导自己的教学实践，并持之以恒地贯穿于课堂内外。让我们一起努力使我们的课堂真正成为教学相长的课堂；自主学习的课堂；和谐的课堂；激情燃烧的课堂；回旋着生命旋律的课堂；高质量的课堂。

高效写作读后感篇二

一、要“清”。知识清、方法清、思路清、环节清、渗透点清。“清清楚楚一条线体现数学味”。二、要“新”。内容新颖，方法创新，更吸引人，有更多探讨的价值。三、要“活”。方法灵活，学生思维活跃，师生灵动，课堂开放。四、要“实”。又活又实，活而不乱，该落实的知识、方法、

技能、情感态度等方面都能落实。五、要“奇”。出其不意，与众不同，设计奇特环节，探讨有价值的教法。让我们共同努力：将我们的数学课堂变成真正人文的，灵动的，现实的，焕发生命活力的舞台。在这里，只有智慧与智慧的碰撞，心灵与心灵的交融；在这里，每一个人都能感受到自己的存在，每一个人都能拥有自己的尊严，每一个人都能感受到自己生命的成长。

看完后最深的体会是它以最简洁的语言，概括讲述了我们课堂教学的终极目标，给我们的课堂教学指明了方向。

首先，它给了我们明确了什么样的课堂是高效课堂，我们的教学才有方向，我们才能达到教学目标。高效课堂强调一切以学生为中心、以快乐为根本。从这个意义上讲，课堂教学是否高效要从其效率和效益两个层面来体现、评估。因此，高效课堂应是努力通过课堂教学活动这一手段，高水平地达成培养人的目的，高效课堂应是教学高效率和高效益的有效结合。再者，它给出了高效课堂的策略、模式以及课堂要求。也就给我们教师提出了要求，我们上课不但要备教材，还要备学生，备时间备空间等等。其中强调了师生互动、生生互动、合作学习及课堂要有小结和巩固练习。第三它给出了高效课堂的评价形式。

通过学习我才真正懂得什么样的课堂才是高效课堂，以及如何做才能让自己的课堂高效。“高效课堂”是由两个词语组成的短语——“高效”和“课堂”，关键词在于“高效”。“高效”应该包含学生的高效和教师的高效。学生的高效是能在课堂上通过学习获得高效地发展，教师的高效是能通过课堂的教学来高质量、高收效地完成教学任务和略有提高。理所当然学生是学习的主体，学生在课堂内通过学习获得高效的发展是高效课堂的根本。真正的高效课堂，应该是学生愿学、善学、乐学，学生能从学习中体验到一种成长的喜悦和幸福！而学生这种理想的学习状态的出现，则关键在于教师的引导，在于教师对课堂的精心设计、对教学材料

的精心取舍与提炼、对巩固练习与提高练习的精心编制。为此教师必须努力扎实的抓好学生的课前预习，并设计出能激发学生兴趣，能让学生高效自主、合作学习的活动，在有限的课堂教学时间内获得最大的教学效果，这样教师自然而然在学生提高的同时，自身素质也能得到极大的提升。我还觉得高效课堂在某种程度上对师生关系作了一些改变，而这种改变的，是由传统课堂中教师反复枯燥的讲、学生无奈被动听的单向灌输关系转变为教师引导下的学生自主学习、合作学习，教师点拨提升，引导学生多方位的交流讨论。高效课堂是对传统课堂的批判式的吸收与改进，抛弃糟粕吸收精华，或者说是一种变革与升华。这种课堂下的师生关系，是一种师生真正平等融洽、交流零障碍、和谐温暖的新型师生关系。当然在高效课堂的学习中，学生的思维是开放式的，这对我们教师的专业知识水准和要求比传统课堂下的要求更高、标准更高！

学习了《高校课堂22条》后，我认为要想创造真正的“高效课堂”，我们必须努力成为符合“高效课堂”的优秀教师。一个合格教师的标准是“学高为师，身正为范”。但要成为一个符合“高效课堂”的优秀教师，我觉得不仅要有深厚的专业知识和能力，即高标准的“学高”，而且要做到高标准的“身正”，在校内校外的言谈举止、衣着打扮、行为道德等各方面都能成为学生、家长的榜样与楷模，对学生起到模范示范的作用。此外还必须对学生有着爱心，是发自内心的爱心，但不是热情而短促的，而是如涓涓细流般长久的，能让学生发自内心地崇敬、关注并影响学生行为。对教育有着强烈的事业心，能从教学中寻找到属于自己的快乐和感到发自内心的幸福感！

一位优秀的教师，除了具备以上条件外，课堂教学还要能做到精心设计与详尽准备，这才会上出一节节的高效课，有了这样一节节、一天天、一周周、一月月、一年年的高效课，学生自然就愿学、善学、乐学。为了这些目标，我要努力奋斗，让自己首先成为一个拥有高效课堂的老师。

高效课堂的主体是学生，然而我们如何才能在课堂中充分体现学生的主体地位呢？这就看老师在课堂如何操作。可见老师的因素也尤为重要。

高效课堂喻为“知识的超市、生命的狂欢”可谓妙笔生花。高效课堂影响着当代学生自身的成长，有助于有效的实现做学问与做人、理论思想与社会实践、宽广知识和较强能力、技术素养与人文素养、健康身体与心理等有机结合，实现自身和谐健康的成长。将“高效课堂”的作用与学生的自身发展联系起来，我们能更容易地理解和把握高效课堂的精髓。

高效写作读后感篇三

暑期我学习了关于高效课堂的有关材料，感触颇深，反思自己的教学行为，今后的数学教学工作还是有很多值得借鉴和改进的地方。

总的感受是课改无论怎么改，钻研教材把握教材是我们教师永远的根本。高效课堂的精髓在于体现一个“效”字上，如何“高效”回归本质还是重在于把握好教材，精心设计我们的教学流程，教师方可在教学中游刃有余。

为了在课堂中充分体现“效”度，我校根据自己的实际情况构建了自己的一套教学模式，其实际教学效果和教学的活力也在课堂中展示出来了，以前的教师主讲转向了教师指导学生学学习，以前的个体学习转向了小组互助学习，以前的教师一家之言转向了互动式的答疑解惑，这无疑给沉寂的数学课堂增添了一些源动力和活力。在课堂中，学生有了学习的目标，有了解决问题的欲望，有了超越他人的竞争意识，课后有了可以继续学习的精神食粮。俗话说，有所需要才有所动力，在课堂中学生有了具体的目标，才会拥有源源不断的精神动力。

同时，我们从学生的学习材料上也看到了教师的辛苦，学生

自主学习的导学案，不是随手可以拈来的东西，它体现了教师的教学思想，展现了教师对教材的充分认识和理解，这不是解放了教师，相反是给教师提出了更高的要求。因此，深钻教材，提炼教材中所包涵的数学思想依然是我们数学教师重中之中的任务。

高效课堂是以学生为主体和中心的课堂，教师能不能大胆放手，能否真正将学习的主动权交给学生，还需要教师在观念上加以改变，教育的最高境界是为了不教，也就是为学生以后的终身学习打下良好的基础，因此，培养学生的自主学习能力，作为义务阶段的教师来说任重而道远。

高效是我们课堂教学追求的精髓，而课堂应该是我们实施“高效”的主阵地，如果为了知识的延伸或拓展，如果为了能使教师在课堂中教的所谓“轻松”，而把课堂中该学习的任务布置到课外，这种所谓的高效我不敢苟同。这不仅加重了学生学习的课业负担，而且会挫伤学生学习的积极性，长此以往，学生自然会厌倦数学，甚至危害到学生的身心健康。用尽量少的时间与精力，让学生获得最大限度的学习效益的课堂教学，是减轻学生课业负担、提高自身素质的根本所在。。因此，实施教学的有效时间，应该是在课堂45分钟。教师应该思考的问题是，应该怎样教才是有效的，学生怎么学才是最快乐的。

孔子说“教学有法，教无定法”，高效课堂不失为我们追求高质量教学的一途径，但是，由于我们的教育对象不尽相同，教育对象所具备的知识经验更是参差不齐，教育学生，传授知识采用一刀切的方式仍然不妥，也就是说，在实施高效课堂的教学中，如果只是为了追求某种形式，让我们的教学生搬硬套，形成一种所谓的定式，这实际也是一种违背教育规律的做法。

因此，如何去把握自己的教学，让更多的学生参与到学习中来，让我们的课堂更具活力，如何去把握教与学的切入点和

结合点，让学生学得好，身心也得到发展，是我们今后努力的方向。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

高效写作读后感篇四

在近两天的学习中，使我对高效课堂有了一个初步的认识，我觉得它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。

一、我理解的高效课堂是在课堂教学中，通过学生积极主动的学习过程配合老师的点拨指导，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效益发展。教学高效益就其内涵而言，是指学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心预习、课堂教学中实践展示和课后反馈来提高课堂教学效率。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在90%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

二、从我们教师的角度来说，高效课堂应做好以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标，编制科学合理的导学案。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式调动和激励学生学习的积极性。三是教学中适时指导、监控、反馈、激励，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

三、两节展示课的启示。共性的地方：1, 学生素养高，学习过程上的学习参与度高，这就使得学生专注于课堂，能够保持较高学习兴趣取得较好的学习效果。2, 评价方式的灵活高效是高效课堂的一个重要指标，即时、灵活的评价同样起到激励学习主动性、保持学习兴趣的作用。3, 高效课堂应是长期进行的工作，最终形成一种常态的模式。它的预习、展示、反馈都应是高效进行的。（范文先生网 培训，听取各位老师和专家的讲课和报告，我深知我平时教学中的不足，决心在以后的教学中从以下几个方面做起：

1、调动学生参与课堂的积极性。学生式教学活动的主体，教师的教学效果就是最终通过学生体现出来的，教师的教也是为了让学生会学。只有学生积极参与课堂活动了，课堂才会有效，才能谈高效。要调动学生的积极性，首先让学生觉得学习的内容有用。其次，要对学生的参与给以及时的评价。及时评价，适当的鼓励，是学生积极参与的不懈动力。只有学生都积极参与了，课堂活起来了，课堂教学才会有效，才可能高效。

2、坚持贯彻“三讲三不讲”原则。学生会的不讲，学生自己能学会的不讲，讲了学生也不会的不讲。删除无效教学环节，向效益出发，构建道德课堂，不浪费学生的分分秒秒。让学生感觉课堂上时时刻刻的内容都很重要，不敢有丝毫的懈怠。

3、明确任务，运用“合作”重学习小组。学习小组经过合理、

优化的组合，由学习小组民主推荐一名组织能力强、表达能力好的同学担任小组长。另外，各组内还设有不同的角色，保证每个学生的积极参与性。在学生的共同参与下，通过组内学生的探究和互助活动，共同完成学习任务。

4、重视提高课前预习质量。预习质量的高低，直接影响到课堂效果，而预习是否主动也影响预习的质量。但是一些同学缺乏预习的目的性和自学性，课前不预习，到课堂上疑点重重，感到吃力。教师对学生预习要加强指导，使学生重视预习，掌握预习要领。

高效写作读后感篇五

今日，我学习了高效教学课堂教学的相关文件。经过学习，让我领略了一种全新的教学课堂教学。

（一）教学课堂因互动而精彩，学生因自主而发展。传统的教学课堂教学：是以教师的认真讲，学生的仔细听为主，学生的一切服务于教师的教学；教师是领队，学生是队员，教师领路带学生，最终学生不认路，体会不到其中的乐趣。而高效教学课堂的教学课堂教学模式毫无疑问，是让教师转换主角，退到幕后；让学生充分投入到教学课堂中来，最大限度地调动了学生的进取性和主动性，充分发挥学生的主体作用，真正实现了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的培养。1、预习课中，我要学习什么、了解、掌握哪些知识点，每个人都各不相同却都心中有数。学生们进取地看他们的笔记，找出不会的知识点，遇到的问题先自我去解决，解决不了的找小组长。小组中解决不了的再写在黑板上，全体想办法或教师来解决。

2、展示课中，每个学生将自我负责讲解的知识点以自我设计的方式展示在黑板上，知识结构清晰，重点突出；讲解时过渡自然，表达清晰，这节课中学生们不仅仅充分地展示了他们的知识水平也充分地展示了他们的组织本事、表达本事、

思考本事。

（二）为学生的生命质量负责，为学生的终身发展奠基。

经过愉悦的教学课堂探究，引导学生自主学习，从而实现终身学习，注重提高学生学习的本事——思维力、生成力、表达力。

（三）用欣赏的眼光调动学生的进取性

学生的学习热情是如何调动起来的？是不是有一种精神层面的东西去影响，感染学生呢？这也是我最期望得到答复的问题。在那里我找到了答案，那就是“从人格上去尊重每一个学生。”虽然简单，却正中要害，倒出了教育教学的真谛。教师不歧视每一个差生，让后进生本已自卑的心灵得到安慰。教学课堂教学的评价标准倾向于学生的参与度。学生得到充分尊重了，学生都有了学习自信心，学生的学习进取性被充分调动起来了，那一切的成功就不在话下了。

今后我要取高效教学课堂的语文教学之长，结合我校学生的实际，在以后的语文教学中，构成自我独特的教学课堂特色。在今后的教学中我会尽量做到：

- 1、让学生做好充分的预习，预习不充分的课不上。在学生预习的同时，我应给他们明确的目标，让学生自行建构起初步的知识结构。
- 2、开放教学课堂，自主学习。要打破传统的教学模式，让学生在教学课堂上尽情地动起来——身动、心动、神动。让学生在教学课堂上能充分发挥自我的潜能、才能，展开小组学习、独学、对学、群学；让学生养成独自思考、合作探究、对抗质疑的学习本事。让教学课堂和谐、民主，学生敢问、敢说、敢动，构成一种积极主动，争先恐后，紧张活泼的学习氛围。

3、教学要面向全体。以往教学只注重面向好生、中等生，忽略差生。在今后教学中，利用学生合作学习机会，让学生承担一部分教学任务，使之成为小教师，构成“兵教兵”、“兵练兵”、“兵强兵”；好生带动中等生，中等生带动差生，生生动起来的浓厚学习氛围。高效教学课堂的成功启示我们，在教学中，要给学生一个足够的空间，从而体现他们的主体地位。教师在日常教学中要充分挖掘学生的潜力，就要把教学课堂让给学生，让他们在学习中获得成功的欢乐。进一步激发求知的欲望，从而提高学习效率。

高效写作读后感篇六

高效课堂是以人为本的课堂，要有学生立场，以学生的成长为目的，看到学生实实在在的进步。尽管每位教师采用的教育形式不同，但殊途同归，都是为了同一个教育目的，即要为学生的终身学习与成长奠基。高效课堂之“高效”不应只是分数和升学率的最终高效，而应落实于每一天、每堂课的有效、高效上。就一节课而言，就是40分钟前后学生是应该有变化的。如果不能抓住每一堂课，课堂教学徒有其形，而把学习的任务推迟到课堂之外，又谈何高效呢？实实在在上好每一堂课，踏踏实实备好每一堂课，高效课堂才会卓有成效。

一、精心备课。

知识自己要做到全面把握，融会贯通。备学生时，我会考虑学生的年龄特点，和已有的学习经验，以及对该内容敏感程度等。特别注重考虑课堂中的细节问题，尤其是对于课堂上可能出现认知偏差的点要做好充分的预设。通常一个问题我会预设出几种答案，像备课通常指备教材好备学生。备教材时，我认真研读教材，教参和相关资料。对一节课的知识自己要做到全面把握，融会贯通。备学生时，我会考虑学生的年龄特点，和已有的学习经验，以及对该内容敏感程度等。特别注重考虑课堂中的细节问题，尤其是对于课堂上可能出

现认知偏差的点要做好充分的预设。通常一个问题我会预设出几种答案，师问后有生答一，生答二，直至生答四，生答五· · · · ·才不至于出现案例中讲的学生回答“老麻雀勇敢”，“猎狗爱护小动物”等等乱成一锅粥的局面。有了充分的预设，教学机智也会不断增长，无论学生出现什么样的“奇思妙想”我都能迅速而自然地拽回到“正题”上来。

二、认真上课

在课堂上，一定要做到不随意教学，不轻易占用学生时间。给学生营造轻松和谐民主的学习氛围。教师要做课堂教学的组织者和参与者，把学习的主动权交给学生，让他们自主的在知识的海洋遨游，快乐的探索学习。教师在巡视中给学习缓慢者以点拨帮助，让他们的思维跑起来；给优等生设置更广泛高深的问题，让他们的智慧得以充分的展示，让他们飞的更高更远。另外，我还及时帮助学生总结整理学习的方法。因为授之以鱼不如授之以渔。

三、抓好课后

课堂上大家的时间是相同的，课后可就因人而异了。会利用的能博览群书，不会利用的写作业都费劲。所以我教给学生怎样安排自己的学习时间，才能高效学习。在帮助学困生时大多也利用课后时间，有难题时老师讲一讲，平时好学生帮一帮，和同等水平的研一研。慢慢的就有提高了。同时也帮他们树立信心，相信自己我能行，只要有信心，有行动，不抛弃，不放弃，就一定会成功。不论我们花费多少时间和精力，只要学生健康快乐的成长，就是我们为师最大的快乐！

高效写作读后感篇七

在近两天的学习中，使我对高效课堂有了一个初步的认识，我觉得它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是师生的共同提高，是知识和素养的共同提高。

一、我理解的高效课堂是在课堂教学中，经过学生进取主动的学习过程配合教师的点拨指导，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效益发展。教学高效益就其内涵而言，是指学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心预习、课堂教学中实践展示和课后反馈来提高课堂教学效率。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满活力，分析问题与解决问题的本事强，目标达成且正确率在90%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

二、从我们教师的角度来说，高效课堂应做好以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情景，科学合理地确定课堂的三维教学目标，编制科学合理的导学案。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体此刻教师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式调动和激励学生学习的进取性。三是教学中适时指导、监控、反馈、激励，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

三、两节展示课的启示。共性的地方：1，学生素养高，学习过程上的学习参与度高，这就使得学生专注于课堂，能够坚持较高学习兴趣取得较好的学习效果。2，评价方式的灵活高效是高效课堂的一个重要指标，即时、灵活的评价同样起到激励学习主动性、坚持学习兴趣的作用。3，高效课堂应是长期进行的工作，最终构成一种常态的模式。它的预习、展示、反馈都应是高效进行的。4，高效课堂重视各学科基本素养的落实和训练。在物理课上对动手实验本事、语言表达本事、逻辑思维本事的训练；语文课上对听说读写的强化训练无不突出了这一点。

总之，课堂是我们教学的主阵地，更是现今我们课改的主阵地，必须切实的提高教育教学效率。影响课堂效率的因素很

多，我们仅有理性地认识我们的课堂教学，客观地应对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改善我们的课堂教学。提高课堂教学效率的方法有很多，除了课前的预习准备、不断改善课堂结构和教学方法、营造和谐教学氛围外，还有很多很多需要我们去不断思考与实践。我们遇到的困难也会不少，碰到的问题也会很多，把追求课堂教学的高效益作为自我一生孜孜不倦的追求。只要我们应对问题和困难，冷静思考，勇于实践，善于总结，终会取得高效课堂教学改革的成功。