

2023年文明园区打造项目方案(通用5篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

文明园区打造项目方案篇一

感动于所有老师热情的参与、认真的学习精神，大家辛苦了！认同立冬的备课就是把教师自己的感受用适当的方法传达给学生的观点；喜欢迎春有深度、有味道、有温度的语文课堂；欣赏迎新培养学生良好学习习惯的独具匠心；佩服小明主任高屋建瓴的专业指导。总之我觉得这次活动是成功的！

为期一个月的“展现个人风采，打造高效课堂”教学比武活动，在全体参赛教师的共同努力下，已经落下了帷幕。在这次活动中为我们呈现出了28节各具风采的语文课。涉及到低中高每个学段，从课堂效果来看，每一位参赛教师都做到了高度重视，精心准备，力争展示出自己的最高水平和教学特色；一路走来异彩纷呈，精彩不断。所以老师都能够在自己的原有水平上有所进步，有所提升，特别是像王xx、宫xx、李xx、刘xx等几位老师进步很大。让我们看到了大家在40分钟之外所付出的努力，在这不再一一的表扬肯定，谨代表全体评委组对老师们在活动中所表现出来的认真的态度、不懈的努力，表示衷心的感谢！

刚才吴xx、李xx两位老师为我们呈现了低段和高段两节示范引路课，并详细解读了以及在备课的过程中是如何深挖文本，设计教学的，裴主任也结合学科特点进行了指导，比较细致，站位也很高，希望老师回去之后认真反思，找差距，不断提升自己的教学艺术水平。专业领域的东西我不再多说，借这个机会向老师们提四点要求：

1、作为一名语文教师，首先要具备四项功夫：对文本深刻透彻的解读功夫；字正腔圆、声情并茂的诵读功夫；准确生动、引人入胜的表达功夫；规范美观的板书功夫。这是作为一名语文教师自身应具备的基本素养，只有自己功夫硬，才能引领学生把我们的语文课堂上得扎实、饱满、有根基。

2、对于课堂教学设计的出发点和立足点送给大家一句话：“放手就是爱，等待就是爱。”希望大家能够真正的把孩子当做学习的主体，知道孩子的需要，理解孩子的感受，还给孩子更多的自主的学习空间。

3、在今后教研活动时，评价一节课的水平高低，除了要看教师理解文本的深度，设计教学环节的合理性之外，更要看学生的学习状态是否高涨，要看学生的参与度、开口度达到了多少，课堂是学生的，如果学生不参与，学生不开口，何来高效的课堂。老师多优秀，讲的多精彩学生不参与课堂又有什么用呢？给我印象最深的是郭迎新老师的课堂，在中高年级所听的几节课中，他们的学生参与度和开口度是最高的，全班学生基本上都能做到和老师一起来完成教学任务，而不是老师和一部分学生唱独角戏。

4、今天由于时间关系我们仅仅展示了两节课，但是我们不光要看单独这一节课展示出来的内容，还要善于思考课例背后的东西，是如何承载到课堂中的，只有老师平时下足了功夫，才有了课堂上的水到渠成。

二等奖：郭xx

当然获奖的课也并不是完美的，没获奖的课也同样有精彩之处，希望大家辩证的看待，在以后的教学工作中，继续放大和保持自己的特长，使二小的课堂充满生机。

文明园区打造项目方案篇二

一、活动目的

为了贯彻落实师能建设“百千万工程”，进一步加强中小学教师教育教学能力建设，挖掘教师的潜能，提高教师的整体素质，推动我区“教育质量效益推进年”工作的深入开展，强化中小学骨干教师教学中心意识，展示骨干教师“轻负、高效”课堂教学的个性化风采，发挥骨干教师的教学示范作用，促进骨干教师成长再获新发展，促进有效课堂教学再上新台阶，促进教育质量效益再攀新高峰。

二、活动对象、内容与形式

活动对象为在职省市特级教师和各校推荐的学科带头人、中青年教学骨干（名单附后），鼓励其他优秀教师积极参与。

活动内容：分两个层次进行，即省市特级教师精品课展示和骨干教师“轻负、高效”课堂风采展示。

活动形式：特级教师在全区范围内开精品课，组织教师观摩并开展互动；骨干教师以公开课的形式展示，组织教师观摩和专家评议，评出一、二等奖若干。

三、活动地点和时间

1、特级教师精品课在特级教师所在校进行，教育局组织有关教师观摩，在11月20日前完成，具体时间、地点待定。

2、高中选择两所学校集中展示。初中和小学为了体现“送教到片（校）”，采取“异地送教、分片观摩”的形式组织展示，即：分东洲片（泰安、杭集、沙头、霍桥、李典、新坝、红桥、头桥）、西南片（瓜洲、汴河、蒋王、杨庙、杨寿、新盛学校、实验学校）、中北片（槐泗、陈俊、方巷、黄k□

公道、美琪学校、邗江中学)三个片集中展示,由异地骨干教师开课,组织本片教师观摩。

高中,11月3日(周二)在瓜洲中学,11月4日(周三)在蒋王中学。

初中,11月3日(周二)在东洲片霍桥学校,11月4日(周三)在中北片槐泗学校,11月6日(周五)在西南片汉河学校。

小学,11月2日(周一)在东洲片红桥小学,11月3日(周二)在西南片杨庙小学,11月6日(周五)在中北片黄珏学校。

各片(校)展示骨干教师见《骨干教师“轻负、高效”课堂风采展示人员名册》。

四、评价表彰

1、评价办法

采取专家评价和观摩教师评价相结合的办法。专家评价以百分制打分,先分别评价,然后加权,占总分70%;观摩教师无记名投票打等次,把等次折算成分数计算,即优90、良80、中70、差60,占总分30%。按总分高低,兼顾学科,评出一二等奖。

2、奖项设置

根据推荐人数,原则上一等奖占参赛人数的10%,二等奖占参赛人数的20%,具体如下:

高中,一等奖2名,二等奖4名;

初中,一等奖4名,二等奖8名;

小学,一等奖5名。二等奖10名。

五、活动组织

（一）组织观摩

要求每校每学科安排1-2人参与观摩学习，明确带队人员，组织教师在第一节课前10分钟到相关学校听课，填写《观摩学习教师名册》于开课前一天上报，并带纸质到听课地点。本次观摩学习是区级培训，记继续教育课时。

（二）事务安排

1、教育局明确专人负责每个展示点工作，每个展示点派专人负责联络和安排，填写《展示点联络人名册表》即时上报。

2、展示点与上课教师对接落实学科、年级、班级、班主任、课题，上课教师与班主任对接做好各项准备工作，由展示点上报《骨干教师展示活动情况表》，并在开课前提前发给评委和观摩教师。

3、学校做好观摩场地座位安排、茶水供应、中餐安排、宣传报道等工作，安排评委和观摩教师集中室，安排人员导引，确保评委和观摩教师准时到场。中午便餐主要安排开课教师和工作人员，其他校观摩教师午餐如需安排，请学校之间联系。

（三）根据市局要求，择优推荐参加市级展示。

10月30日

附件3

参加观摩学习教师名册

学校姓名学科年级联系方式

填表人：填表时间：联系电话：

附件4、

骨干教师展示活动情况表

填报学校：此表由承办学校（展示点）填报

骨干姓名 学科 年级 班级 班主任姓名及联系方式 课题 第几节课
地点

填表人：填表时间：联系电话：

附件5

展示点联络人名册表

学校姓名 职务 办公室 电话 手机

填表人：填表时间：联系电话：

文明园区打造项目方案篇三

一、广泛收集体系运行情况，不断完善体系文件；根据当前实施的体系程序，尽可能的与各部门进行沟通，把真实实际的工作内容写进体系文件中，必须做到与管理手册和作业文件的描述相一致，与各部门的工作职责相一致，一个要素可能由多项职能来落实，每项职能又要由若干个活动来保证，因此，每个程序文件都应经过细致策划和编写。这是2011年首要工作重点之一。原来的体系文件覆盖到部门级，对下一层部门没有制定实际的管理内容，对全员参与体系的建设存在严重的不足。计划明年2月开始到3月底完成体系文件的重新编制。

二、积极开展各部门对质量，环境，职业健康体系的正确认识；当前公司存在一种意识误区，包括中高层管理人员认为只要体系得到认证就完成了体系工作的任务，其实体系是个管理平台，体系只是提出了一个标准，这标准也是现代企业必须建立的，然后有各个职能部门围绕标准展开的一系列活动，如果思路不明确，行为就必然产生偏差，这和建立体系是背道而驰的，所以对各部门对体系的认识和理解就要靠培训来实现。培训的计划按照不同阶段针对不同的培训对象和培训内容采取各种培训方式，注重实际操作的培训，为使培训起到具体的指导作用，培训分层、分部门进行，责任部门对实际应用展开，让各部门和不同工作人员得到工作上的提升，并通过已经编制文件书指导各部门贯标工作的开展。让原来只有基本的作业指导文件有一个可以量化的，可以实际应用的作业指导，此项工作根据实际部门需求作出具体计划时间安排。

三、深入部门调查研究，做好内审工作，为体系的执行得到有力的保障，体系是在不断改进和完善过程中的，体系推动部门通过各种检查、内部审核、了解体系的运行情况，积极收集各执行部门对体系运行的意见和建议，有针对性地对文件进行修改，可提高文件的适用性和可操作性。内部审核是全面的体系检查，内部审核的效果对体系改进有很重要的作用，所以重视内审员在部门中起的作用，对存在的问题进行限期整改，通过内部审核推动体系的发展和完善，让体系起到实用性，符合性，此项将每月展开。

四、对体系的执行实行考核制度，没有一个强制执行的制度，的管理体系也是无效的，所以要想让三个体系得到真正的落实和执行，体系办公室必须具有相应的权利，这需要公司授权去执行，和综合办公室共同配合对部门绩效考核。公司只有坚持掌握了建立体系的基本原则，明确了运行体系的主要目的是为了搞好企业的质量管理，安全生产、环境管理，提高整体管理水平，做到领导重视、全员参与，通过不断的持续改进，一定能使三个管理体系在企业内发挥相当大的作用。

文明园区打造项目方案篇四

打造高效课堂之小组合作

文/潘美桂

摘要：小组合作学习是新课程倡导的三大学习方式之一，合作学习是新课程实现学生学习方式转变的着力点。合作学习要注意加强小组合作的团队意识、合作技巧、小组成员的角色与分工、教师的引导作用等。经过多年的教育与实践，逐步概括、归纳、提炼出来的成功模式，对于构建新的高效课堂模式具有重要的参考价值，值得借鉴。

关键词：高效课堂；小组合作学习；团队意识

如何在素质教育形势下探索出一条适合学校、适合自己、适合学生实际的高效课堂模式，是新课程改革中许多教师的研究目标。如山东省杜郎口中学、江苏洋思中学等打造的高效课堂模式，是典型的成功范例。我县从开始就有双桥、城镇、仙湖镇陆续开始实施“高效课堂”或“快乐课堂”等小组合作学习课堂教学模式实验。去年11月我随我校考察团到杜郎口中学学习高效课堂模式，在学校里我也进行一年多的高效课堂的尝试，让我深深体会到课堂的高效在于如何调动我们小组的合作学习，如何让学生在小组中定位自己，让他们体会到合作中的喜悦，在快乐中学习新的知识。“小组合作学习”能充分发挥学生的主体作用，是引导学生主动学习的重要途径。在小组合作学习中，我是这样做的：

一、合理构建合作小组

我在构建合作小组时注意到两点：一是小组人数要合理，一般以6人最佳。二是分组应按照学生的知识基础、学习能力、性格特点的差异进行分组，让不同特质、不同层次的学生进行优化组合，使每个小组都有高、中、低三个层次的学生。

这样有利于学生间的优势互补，相互促进，并使每个小组的能力水平和知识视野基本保持一致，构成竞争态势。

我现在所教的班有36人，我把班里的学生分为三组，把前1至12名的同学分为a组，倒数1至12名的同学分为c组，中间的同学为b组，然后让a组的12名同学能够自由地两两结合组成6个组，b、c组的同学以同样方式分成6个小组。组长由我指定，6个组长都是认真负责、品学兼优、在班里威信高的学生。再由6个组长选择c组的一个小组，再以同样的方式选择6组的一个小组，最终形成aa、bb、cc的小组分配原则。这种方式可能更易于被全体同学所接受，组员也更容易服从组长的管理。小组内aa、bb、cc两两之间为互帮对子，aa负责bb中疑难问题的解答，bb负责cc中疑难问题的解答。

二、加强小组合作的团队意识

要想小组合作有效，首先要培养学生的小组意识，要认识到小组是一个整体，自己是小组的一员，自己的表现直接影响小组表现。既然要小组合作，教师和学生必须树立小组意识，教师要树立小组教学意识，从备课开始就要设计好小组合作环节，要充分利用小组合作激发学生学习兴趣。在这一环节中，我坚持每课必备，用检查课文朗读来加强团队意识，我的检查是一组一组站起来展示，每次都要看小组成员是否整齐划一，整齐效果最好，这样，同学们就明白，不是个人展示，快的要慢，声音小的要大声，要追求协调统一，在这一环节前要求小组成员一起合作，要加强团队意识。

三、明确小组成员的角色与分工

小组成员的分工最好是相对固定，每个合作学习小组都必须确定一名固定的常务组长。也可进行阶段性调整，依次轮流担任，这样小组成员就可能在各方面得到锻炼。常务组长成绩未必是小组第一，但要有大局观，具有领袖气质和才能；

有较强的自制力，能独立处理好组员之间的关系问题；有强烈的集体荣誉感和较强的学习能力。组长要定期述职和接受组员评议，工作不出色的，应及时更换。常务组长要带领全组成员制定组名、组规、组训及小组发展目标，还要负责检查各项目标的落实情况；学习组长则负责督促全组同学的学习，课堂上组织同学讨论，对合作内容的分工，全组就是以他为核心。小组形式一般是固定的，但各学科的小组长应依据学科而定，目的就是让学生在不同的学科既能体验到成员的角色，又能体验到组长的角色，从而达到“团队学习”的效能。

四、指导学生学会合作技巧

一开始实施小组合作学习时，学生在学习的方法上不免有些生疏，合作时要么七嘴八舌乱讲一通，要么干脆不说坐享其成，要么人云亦云盲目跟从，对小组内的意见根本无法提出真正意义上的赞成或反对。因此，要想有效地开展小组合作学习，作为教师，应该教给学生一些基本的合作技能。比如：首先，在小组合作分工学习时，要教给学生分工的方法，根据不同成员的能力，让他们承担不同难度的任务，保证任务的顺利完成。其次，合作学习必须建立在独立学习的基础上，学生要参与讨论，参与探究，必须要有自己的见解和前认知能力作为基础，而个体的独立思考是无法由别人或小组来替代的。最后，在别的小组成员或其他小组发言时，要静下心来，学会倾听，不要急于用自己的答案去打断发言者；要能够听出别人发言的重点和存在的问题，更要吸收其他小组合作学习的成果；在倾听别人的发言时，还要不断和自己的看法相比较，避免交流时过多地重复，以提高合作实效；能力较差的学生发言时，要多给他们点时间，不要匆忙打断他们即使是不完整、不周密的发言，要注意保护这些同学发言的积极性。教师在小组代表发言后，组织其他学生对其发言进行点评，这样做既提高了学生的注意力，又能使组与组之间进行思维的碰撞，提高合作学习的实效性。

五、注重教师的引导作用

合作学习的成功与否，我认为同教师的引导、参与是分不开的。在活动中，教师不是更清闲了，而是担负起更大的管理和调控职责，在合作学习中，教师的重点工作是如何精心设计合作学习，从学生分析、目标设置、任务选择、策略匹配、教学过程展开与评估等全过程的把握。除此之外，在开展合作学习过程中，随时会有意外的问题发生，如果这些问题得不到及时有效的解决，往往会阻碍合作学习的顺利开展。因此，在很多情况下，教师必须对各个小组的合作学习进行现场观察和介入，为他们提供及时有效的指导。

小组合作学习的良好学习品质不是一朝一夕就能形成的，要通过不断的指导、长期的熏陶。面对小组合作，我们不能逃避，而是迎头赶上，我们要探索小组合作的精髓，让它真正成为指导我们教学、提升我们课堂教学效益的有效途径。

（作者单位广西壮族自治区南宁市武鸣县仙湖镇中心学校）

文明园区打造项目方案篇五

学校自20xx年下学期启动“高效课堂”建设为中心的课堂教学改革活动以来，涌现出了一批积极探索，成果突出的教师。为了进一步深化课堂教学改革，鼓励先进，激发广大教职工的工作热情，学校决定评选高效课堂建设先进个人。特制定本评比方案：

一、指导思想

以zzz为指导，通过对“高效课堂”建设为中心的课堂教学改革进行全面回顾，总结经验，树立典型，激励先进，鞭策后进，进一步形成深入推进课堂教学改革，提高教学质量的良好氛围，为学校改革发展奠定更加坚实的基础。

二、评选范围

所有参与“高效课堂”建设为中心的课堂教学改革者。

三、评选办法：

个人申报，备课组推荐，学校审核认定，张榜公示

四、表彰奖励等级与名额

“高效课堂”建设突出贡献奖（20名,表彰奖励，学校组织外出考察学习）