

# 新课标教学理念的心得体会(精选5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 新课标教学理念的心得体会篇一

2016年是全面建成小康社会决胜阶段的开局之年，也是推进结构性改革的攻坚之年。古人有言，“提纲而众目张，振领而群毛理”。提纲挈领、把握关键，是做好任何事情的前提。新开局要有新作为，以什么样的理念引领发展，以什么样的方式推进改革，至关重要。

“新的发展理念就是指挥棒，要坚决贯彻”。在重庆调研内容调研时的讲话，再次凸显了“创新、协调、绿色、开放、共享”这五大发展理念的引领性作用，也为我们在新的一年如何开好局、起好步指明了方向。今年改革发展各项工作，就是要以五大发展理念为总指南、总抓手；今年的改革任务和重点，就是要在统筹贯彻新的发展理念上有新突破、新进展。

思想的高度决定了行动的高度。对于今天的中国来说，五大发展理念是针对我国经济发展进入新常态、世界经济复苏低迷开出的药方，凝聚着对经济社会发展规律的深入思考，体现了“十三五”乃至更长时期我国的发展思路、发展方向、发展着力点。在“五位一体”的总体布局中，五大发展理念是价值层面的思想引领；在“四个全面”战略布局中，五大发展理念是实践层面的行动指南。以五大发展理念为指挥棒落实各项改革发展任务，以全面深化改革为方法论对接发展所需、基层所盼、民心所向，我们才能克难前进、臻于新境。

用好这个指挥棒，就要有“除旧布新”的改革勇气。越是对旧事物有依赖，越是会阻碍新事物的成长壮大。譬如“速度情结”，如果拘泥在高速增长中，难免会放松甚至忽视去产能、去库存、去杠杆等转型任务，就难以实现发展方式和发展质量的超越。没有不痛不痒的蝶变，也没有一帆风顺的转型，要实现壮丽新目标，就必须走出“舒适地带”、摆脱“路径依赖”。就像强调的，对不适应、不适合甚至违背新的发展理念的认识要立即调整，对不适应、不适合甚至违背新的发展理念的行为要坚决纠正，对不适应、不适合甚至违背新的发展理念的做法要彻底摒弃。

用好这个指挥棒，就要有“直面问题”的责任担当。五大发展理念是针对我国发展中的突出矛盾和问题提出来的，贯穿着鲜明的问题导向。以五大发展理念为指挥棒，就要直面发展中的突出矛盾和问题。解决城乡、区域、“四化”发展不平衡问题，坚持协调发展是基本思路。化解商品房高库存，必须推进创新发展，加大供给侧结构性改革力度。脱贫攻坚时不我待，有赖坚持共享发展，拒绝等靠要、图虚名。冲着问题去，问题才不会积重难返，跨越追赶的“机会窗口”才不会转瞬即逝。“时来天地皆同力，运去英雄不自由。”抓住时机进行战略性调整、结构性改革，是顺势应时、对焦问题的必然选择。

用好这个指挥棒，就要有“一体贯彻”的系统思维。创新、协调、绿色、开放、共享，统一于“四个全面”战略布局和“五位一体”总体布局，在逻辑上相互联系、相互贯通，在实践中不可分割，不能顾此失彼也不能相互替代。正如专家指出的，五中全会《建议》把坚持以经济建设为中心、坚持以提高发展质量和效益为中心、坚持以人民为中心并提，正是五大发展理念统筹一致的新意所在。解决深层次矛盾和问题、推动供给侧结构性改革，一体坚持、一体贯彻五大发展理念，握指成拳形成突围合力，才能推动发展全局的深刻变革。

“前景令人鼓舞、催人奋进，但幸福不会从天降”。因循守旧必然无所成就，顺势而为才能大有作为。以五大发展理念为指挥棒，扎实笃定地办，驰而不息地干，我们一定可以书写出属于2016的新篇章。

## 新课标教学理念的心得体会篇二

自从倡导素质教育以来，与我们生活的联系越来越密切了，我们的教育每时每刻都在为提高人的素质而存在着。人微言轻提高人的素质的教育者——教师来说，做一个高素质的人应该是题中应有之义。我认为，提高教师的素质有几条主要途径：

在当今时代背景下，教师的任务更多地由“传授知识”转变为“教会学习”，立足于激发和培育高昂而持久的学习热情，引导学生终身学习，随时随地学习。而教师需要率先接受终身教育，这也是新世界教师职业的基本条件。建立和完善终身教育体系是提高教师素质的重要途径，我国《国民经济和社会发展第十个五年规划纲要》中提出：“大力发展职业教育和职业培训，发展成人教育和其他继续教育，逐步形成大众化、社会化的终身教育体系。”终身教育是个复杂的系统工程，教师的积极参与必将推动终身教育的发展，而终身教育的发展也将为教师提高素质提供更广阔的空间和更为坚实的保证。

科研能力是教师素质的一个重要组成部分。教育是一种有目的、有计划、有组织的培养人才的社会活动。现代教育必须以思维教育代替记忆教育。因此，教师的教育科研能力在教学活动中显得特别重要。教师只有主动接触新事物，积极探索善于观察和总结，积极开展教育科研活动，教学工作才能不断有新的进展，才能有所创新。

根据教育“三个面向”的战略指导方针，教育要面向世界，着眼未来，就必须学习发达国家在师资培训方面行之有效的

先进理念和做法。不仅要请进来，搞智力引进，还要走出去；不仅要派教育科研人员走出国门，还要支持和选派教育第一线的教师走出国门，进行考察进修，掌握第一手的先进教育教学资料，了解教育的前沿动态，研究国外教师的素质现状及提高教师素质的方法和途径。振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。只有不断提高教师的综合素质，才能增强实施教育的能力，教师才不愧为“人类灵魂工程师”的光荣称号。

## 新课标教学理念的心得体会篇三

《教育新理念》该书从我们教师工作中经常遇到的问题作为出发点，用较通俗的语言对当代教育实践中遇到的突出问题、典型案例、教育科学史上的名家名篇名言及其他领域中相关信息的进行了分析对比综合，对教育新理念进行了较全面的阐述，为我们教师提供一本具有全面性、启示性、解惑性和可操作性的学习用书。全书包括五部分，从课堂教学、学科教育、素质教育、理想教育、教育研究等5个方面进行了深入的思考，提出了亟需更新的教育新理念。

作为新时代的教师，我觉得我们应该做到并且强化以下几点：

### 一、终身学习、修身养性，展现教师的人格魅力

读了《教育新理念》，使我体会到作为个体的人必须要进行终身的学习，作为教师必须把教育看作是贯穿于人的整个一生与人的发展各个阶段的持续不断的过程。学习不再仅是学生的专利，教育也不再仅是教师的特权。一个真正的终身教育、终身学习的时代也伴随知识经济时代同时降临。教育必须正视现实，适应新时代的要求，使其形式灵活多样，促进社会学习化、学习社会化。所以作为教师，最重要的是教育思想、教育理念的创新，教师必须树立正确的教育观念，学习和了解先进的教育理念，把那些教育理念内化为自己的思想。只有如此，才能用先进的教育教学理念通过思想的内化

来指导实践;有了理念的更新，才能创造新的教育方法，适应学习时代的要求。

教师职业是一种以造就未来新一代人格为特点的职业。教师的良好人格能对幼儿产生良好的影响，是形成幼儿人格的重要条件。前苏联教育家乌申斯基说过：“教师人格对于年轻的心灵来说，是任何东西都不能代替的最有用的阳光;教育者的人格是教育事业的一切。在教育工作中，一切都应该以教师的人格为依据，因为只有从教师的人格的活的源泉中，才能涌现出教育的力量，任何规章制度，任何人为的机关，无论设想的多么美妙，都不能代替教育事业中教师的人格。因为只有人格才能影响人格的形成和发展，只有性格才能形成性格。”

## 二、尊重与宽容学生、培养学生的问题意识、增强学生的学习信心与意志

“教育是人学”。教师劳动的对象是有着丰富情感和人格尊严的、活生生的、具有主观能动性的、具体的人。人是教育的出发点和归宿应成为教育理论与实践的逻辑起点。

### 1. 教师应尊重与宽容幼儿

作为教师，我们应该“以人为本”，充分尊重幼儿的独立人格和自由意志，尊重幼儿多姿多彩的选择，尊重幼儿主动活泼的呈献。宽容，是做人的一种美德，施与这种美德会对受与者会产生意想不到的效果。当然这种宽容并不是放纵。教育需要严师，但更需要“爱”与宽容。对自己的学生宽容，更是一名教师应必须具备的素质之一。作为幼儿教师，应充分理解、体谅幼儿的“不成熟”，宽容他们一时的过错。宽容是一种修养，能使教师遇到突发事件仍保持一种平等、平和的心态对待幼儿;宽容是一种胸襟，能使幼儿感受到教师广阔的心胸;宽容更是一门教育艺术，它能使教师不厌其烦地对幼儿坚持耐心的多方式的教育，给幼儿以自我反思、认识、

改正错误的机会。著名教育家魏书生先生对犯错误的学生，常常让他们先做一件好事，然后写一份心理活动说明书，要求反映出做好事前、做好事时，做好事后心灵深处的旧我和新我是怎样论战的，这种做法，既能让学生自觉认识错误，改正错误，更能让学生体会到老师的良苦用心，感受到老师真诚的爱。

## 2. 培养幼儿的问题意识

美国客人的反问让人振聋发聩。既然学生都能回答，老师还问这些问题做什么？这节课的任教教师是一位特级教师，可以说代表了我国中国教师的上课的最高水平，然而就是这么一节我们认为非常优秀，几乎完美无缺、天衣无缝的课，却让美国客人百思不得其解，一语击中要害！这个要害正是长久以来我们应试教育的弊端的集中体现：我们的学生早已适应了你来问我来答的学习方式，我们的老师也早已适应了我来问你来答的教学方式。

在各种各样的公开课中，满堂灌的情况基本上不存在了，取而代之的是老师问学生答，这是目前最普遍的情况，表面看起来好像师生互动，气氛比较好，实际上本质没什么改变。这实际上是换了形式的满堂灌。现在，我们的素质教育提倡培养学生的创新精神，可是，在这样的教育体制、教学模式下，很难真正培养出具有创新精神的学生来。我们必须从头反思我们的教育观，我们的学生观。

## 3. 增强幼儿的学习信心与意志

在教学中要尽可能使幼儿保持高昂的学习情绪，树立坚强的信心。在一日活动中教师要依据幼儿的个体差异，创设不同的情境让层次不同的幼儿都有收获，如激发能力强的幼儿解决难度大的问题，对能力相对较弱的幼儿要适当地“让其跳一跳能摘到果子”。当孩子理解有困难时教师要说“再想想，再看看”的鼓励话，以此来提高幼儿的学习信心，燃起他们

自信的火种，激起他们前进的热情。我们的孩子小的时候都是很有创造性的。曾经有一位画家对小孩子的画喜欢的不得了。坦率地说，别人怎么也看不出来那些小孩子的画好在什么地方，但是画家说，如果这幅画是一个成人画家画出来的，那么他绝对是顶尖画家！也就是说，小孩子都是天生的画家，他们眼中的世界更丰富多彩，更绚丽多姿，而这些世界往往是成人所看不到的。

### 三、不断实践、重新审视幼儿，把理解与鼓励作为给孩子们礼物

没有获得实践的教育理念不过是教育的理想，要使理想变成现实，就要把教育理念应用到具体的教学中去，由实践来检验教育理念的可行性，并在实践中提炼出真正适合教学的教育理念。正如顾明远先生所说的那样：“一个成功的教师，首先是一个善于不断自我更新观念的学习者，只有在及时地汲取当代最新教育科研成果的基础上，才能立于不败之地。”我们应该努力学习、实践，做一个教育改革的身体力行者。生活中许多有特殊天赋的人、有着异乎常人的大智慧的人，一开始通常不会被人理解，反而被称为愚蠢或傻瓜。

教育的终极目标是让幼儿学会生存，学会发展。需要教师关注个性差异，允许每个幼儿自由地发展与个性充分地张扬。我们对待幼儿不能一刀切，而是应该根据幼儿不同的特点，因材施教，我们应当善于用欣喜的目光去发现、去培养有独特个性富有想象力和创新精神的人才。把理解与鼓励作为给孩子们礼物。在教学的过程中，不要权威，取消标准答案，让孩子永远不停地问下去，终将成为我们的唯一选择。

袁振国教授思想敏锐，视野开阔，关注现实。在文章中所体现出来的事例典型吸引人，文笔通俗而优美，文中所阐述的观点，我觉得有很多自己以前朦朦胧胧仿佛感受到的地方，经他或以事例说明或引经据典般地娓娓道来，不觉大受启发。对于文中倡导的“教育工作的重心不再是教给学生固有的知

识，而是转向塑造学习者新型的人格。学校教育的根本任务在于使学习者学会如何学习，学会如何工作，学会如何合作，以及学会如何生存。”有了更深的认识。因此，教师的知识与观念的自我更新显得比以往任何时代都更加急迫了。一个成功的教师，首先是一个善于不断自我更新观念的学习者，只有在及时地吸取当代最新教育科研成果的基础上，才能立于不败之地。

教育的终极目标是让幼儿学会生存，学会发展。需要教师关注个性差异，允许每个幼儿自由地发展与个性充分地张扬。我们对待幼儿不能一刀切，而是应该根据幼儿不同的特点，因材施教，我们应当善于用欣喜的目光去发现、去培养有独特个性富有想象力和创新精神的人才。把理解与鼓励作为给孩子们礼物。在教学的过程中，不要权威，取消标准答案，让孩子永远不停地问下去，终将成为我们的唯一选择。

## 新课标教学理念的心得体会篇四

随着信息时代、知识经济时代的到来，传统的“繁、难、偏、旧”的课程内容，已滞后于教育发展的要求。《新课程标准》强调：现在教师的职责已经越来越少地传授知识，而越来越多地激励思考；教师必须集中更多地时间和精力从事那些有效果和有创造性的活动，让每个学生学会求知、学会做事、学会生存、学会做人，培养学生的创新精神，教师必须依据新课程理念对每一堂课认真思考，精心准备，让课堂成为学生的乐园。这为广大教师进行新课程改革实践提供了思想和理论依据，以下是我学习新课程的心得体会：

新《课程标准》反映了国家和社会对义务教育阶段一门课程的教育宗旨和要求，反映当代世界发展潮流和中国社会变化与发展要求的课程目标，必须以注重学生健康个体和综合能力的全面发展，提倡创新、积极参加社会实践为特征。新课程目标，在注重基础性的同时，更注重发展性和创造性课程目标的确立与实施，以充分体现“以学生发展为本”的思想



观念。新课程改革必须根据学生的认知能力和心理特点，发挥学生的自主学习能力、提高教师对学生的学习过程的指导深度，而且必须培养学生的兴趣爱好和激发学生的学习热情，达到以学生发展为本的最终目的。为此，教师在新课程改革实践中，应扮好应演的角色，解放思想，认真学习课改新知识，提高自身素质，增强课改意识，在行动中支持课程改革。

课程改革的核心环节是课程实施，而它的基本途径就是课堂教学。面对新课程，每位教师思想观应有新的转变，新课程《纲要》明确要求，教师应充当帮助学生制定适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径；指导学生养成良好的学习习惯，把握学习策略；创设丰富的教学环境，激发学生的学习动机，培养学习爱好；为学生提供各种便利和服务；建立一个接纳的、支持性的、宽容的课堂气氛。教师角色的改变，需要教师的胆量和勇气。只有这样，新的课程改革才能顺利进行，彻底实施。

新课程的综合化特征，需要教师与更多的人，在更大的空间，用更加平等的方式从事工作，教师之间将更加紧密地合作。新课程增强了教育者之间的互动关系，将引发教师集体行为的变化，并在一定程度上改变教学的组织形式和教师的专业分工。也就是说，新课程提倡留意培养学生的综合能力，而综合能力的培养要靠教师集体聪明的发挥。因此，学校必须创设环境让教师集体教研，互相探究、互相学习、互相促进，并在教学实践中所得的经验在教研中交流、研讨，并获得共识，教师在新课程教学实践中才可有高层次的提高。教师要成为学生利用课程资源的引导者，引导学生走出教科书，走出课堂和学校，充分利用校外各种资源，在社会大环境中学习和探究。

总之，新课程改革，符合时代的要求。新的课程、新的起点、新的重任都需要发挥每位课改教师的聪明与辛勤劳动。相信“一分耕耘一分收获”，我们今天的努力将会换来明天的硕果累累。

# 新课标教学理念的心得体会篇五

天柱县竹林中学

彭泽灿

2015年3月9日

二十一世纪是各方面飞速发展的时代。随着时代飞速发展的步伐，人类知识的更迭，教学设备的更新，现代技术的发展，教育观念的转换，艺术观念的变化等。使得我们用现掌握的有限知识面对现在的教育已是落伍，跟不上科学技术发展的步伐，也不能完成时代赋予我们教师的神圣使命。

俗话说：“活到老，学到老，越学越觉得自己知识少。”这是多少年来，人们在学习进程中得出的结论。学习教育新理念，使我发觉科学知识浩如烟海，无边无际。而自己所掌握的知识是多么的肤浅，只不过是沧海里的一粟罢了。学习了教育新理念，使我开阔了视野，增长了不少的知识。下面是我对这次学习的一些认识和体会：

## 一、丰富的文化知识是教学的底蕴。

教师从事的是教书育人的神圣事业。文化基础知识是教师职业必备的重要方面。而扎实的文化基础是从事教育教学工作的文化基础，也是教师进一步自学、进修的文化基础，是提高教育理论、教学质量的基础，是教师知识技能结构的重要组成部分。

教师的工作是传递人类的文化，为提高全体学生的文化素质、培养未来的人才打下良好的基矗由于教师在儿童的眼中是“无所不知，无所无晓的知识宝库”。因此，教师具有的知识面愈广博、愈丰富愈好。

## 二、全面推进素质教育。

素质教育的落实必须突破应试教育的控制，人的思维发展是情感理性均衡发展的结果，而应试教育从一定意义上说，则是一种片面追求理性发展的教育。在这种教育下，学生失去了丰富的感性和情感，变得呆板，以致部分学生为了满足感情的需要，产生了盲目追星的倾向，严重影响了个性的和谐发展。重视感性和情感的教育，促进学生全面发展，个性的感性和理性才可能均衡、协调发展，才能全面提高学生的素质，促进其健康成长。

## 三、创新精神的培养。

教育新理念是让我们的目光看得更远一点，把培养学生创造精神和能力作为我们的主要教学目的。在教学设计中，要让学生成为主体、让他们在得成功的感受的同时，融进自己的情感和想象、创造。

过去我们用的教学方法往往是传授知识技能，现在是让学生来主动参与教学，让他们自己去发现去探讨，如果我们真正把学生的主体发挥出来了，那么学生的创造性也就发挥了出来。

创新精神是发展创造力的前提，是一个人勇于改变自己，改造社会，勇于破旧立新，勇往直前的精神风貌。因此在与素质教育中我们应当把培养学生创新精神放在首位，充分体现教育以人为本的教学目的。

初中教育是基础教育，担负着为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民打好基础的重任。我们教师应当加深对教育新理念的学习，不断地探索教学教法，为教改做出贡献，为培养祖国未来高素质人才奉献自己的力量。