

理想信念理解和心得(通用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

理想信念理解和心得篇一

自今年6月学校组织要求学习魏书生教育教学活动以来，我先后听了魏书生的《关于语文课堂教学。》《班主任管理》《如何教出好孩子》等专题讲座，阅读了相关的书籍，通过网络查阅了关于魏书生的班规班纪及理念精髓，受益匪浅，感触也很多，今天主要从两个方面和大家进行探讨和交流：

一是对教师这个职业观念的转变。因为教师所从事的教育工作是面对个性差异很大的一个班集体，是一个需要极大的耐心、爱心和信心的工作。工作的态度一定程度上决定着工作的效率。我们要学习魏书生乐观、积极向上、豁达宽容的工作态度，快乐地工作、快乐地学习和生活。我20xx年听了一个知识讲座，是关于教师的身心健康专题的，当时是克拉玛依的一个心理咨询师告诉我们一句话“改变你能改变的，适应你不能改变的”。比如我个人从工作至今先后换了6个单位，每到一个单位都面临全新的工作，我就时刻告诫自己，我必须适应、而且要尽快适应。还有一句话是对幸福的诠释，说：如果你每天都抱怨和痛苦，那么你就痛苦失败一辈子，如果你每天都幸福快乐，那么你就会幸福快乐一辈子”。上次学习的时候我把学校的基本情况都和大家做了介绍，我们的目标、我们的总工作量、我们所面对学生的学习习惯和成绩，我觉得压力还是挺大的，但是我们要学习魏书生的这种精神，快乐地工作，这样才能更好提高教学质量。

二是对学生态度的转变。偏爱成绩好的学生是老师的通病，看到成绩差、坏毛病多的学生气就不打一处来，我也是这样。魏书生的话是很有哲理的：你把所有的学生都看做天使，你天天都生活在天堂里，你把所有的学生都看做魔鬼，你就天天生活在地狱里。但是说到保持一个快乐的心态并不是一件容易的事，我个人认为首先要实事求是，结合实际，如果你从实际出发，正确认识和分析我们的学生现状，不要好高骛远，这样才能保持一种平和的心态。去年的班主任培训有一位专家说过：孩子就是在不断地犯错的过程中长大的，这是每一个人成长的规律。其次是要循序渐进，其实也就是因材施教，我们不能心烦气躁，更不能一刀切，对所有的学生都同样期待，对所有的学生采取同一种教育方式，这样势必每天都生活在失败和痛苦之中。这也是我们要分快慢班的一个主要原因。如果我们不能保证把每一个学生都送入大学，那么。我们要保证学生有一个良好的品质，健康的心理，有一个立足于社会的一技之长，就是学好我们的专业课。学生都是十五六岁的年龄，都处于一个叛逆期，比较浮躁，但是作为教师任何时候都要沉着冷静，我不希望我们的老师和学生发生言语或其他方面的冲突，也不希望听到老师在办公室、教室或走廊大声训斥学生，不要把自己降到和学生一个水平，我们为人师表，处理问题要科学，要讲究方法，其实自己生气发火的时候很大程度上是拿学生的错误在惩罚自己，既伤害了学生，也伤害了自己。我认为魏书生提出的处理突发问题不超过30秒很值得我们借鉴，学校制度有规定的就按照制度处理，制度没有规定的你提出来我们再完善制度。

我熟悉的关于语文教学的大教育家有魏书生、洪镇涛、李镇西，他们的教育理念的表达方式和语言表达不同，但是精髓和本质有很多相通之处，比如自主学习、比如民主和科学，比如从小事做起、持之以恒等等。我们能坚持把魏书生的理念和方法学懂学透，也是一件很不容易的事情。就讲一个昨天的实例。今天上午，应我们的要求，武警中队的队长来学校对学生的宿舍内务整理进行强化训练，不到半个小时，女生宿舍的内务就整理的井井有条，比前面的几天的训练都有

成效。为什么同样的学生，同样的训练内容，会有这么大的差距？主要就是方法的问题，主要是教官要求很明确，多长时间做好什么事情，其次就是严格要求，我们的首要任务就是教会学生学规矩、懂规矩、守规矩。我们在听魏书生讲座的时候，有一种感觉就是简单、轻松、愉快，但是你静下心来细细品味的时候，你会觉得不是那么简单。比如魏书生的班级管理，有一日常规、一周常规、一月常规、学期常规、学年常规，累计起来有上百条，从这里就不难看出，绝不是魏书生的学生素质高、自觉性强，而是魏书生用了科学民主的管理方法。魏书生的教育理念和管理模式的内容很多，需要一个学习实践再学习再实践这样一个反复的过程。上学期6月份的时候，我结合实际给大家提了几条，要求大家这样去做，大家也做了一些尝试，后两周因为期末复习考试，也就没有再要求了。但是，通过尝试，还是看到了一些成效的，比如违纪的学生写说明书，互相监督，把班主任从每天的警察抓小偷的模式中解放出来；晚自习不允许学生说话走动等。今天，我把这几条补充完善一下，提出来，同时也要求大家都结合实际提一提，我们完善一下，然后按照这个去做。

1、课堂要求：一是老师课堂讲授时间不得超过25分钟，要教会学生读书、自学和合作学习，积极引导学动手动脑，逐步提高学生的自学能力。教师在备课方面要把重点放在教学环节的设计、师生互动、教师引导方面。二是课堂上尝试采取学生竞赛的方式，提高课堂教学效率。三是采取分层次教学的方式，不要让学生闲着，层次不同的学生布置不同的学习任务。四是采用分层次布置作业的方式，至少分三种，一种是必做作业，一种是选做作业，成绩特别差的学生可以采取自己给自己布置作业的方式。

2、在班级管理方面，我们上学期也做了一些尝试。一是要人人有事做，事事有人做，每一个人都做班主任的助手，帮助班主任管理班级，培养学生的集体意识和团队精神。二是凡事多和学生协商，协商不是妥协，只要是学校有规定的，正确的就要坚持去做，学生的事情自己决定，自己来做。提高

学生的自我管理和自我服务的能力。

3、凡是违纪的学生和每周操行分低于60分的学生要让学生每天写500字的说明书，直至操行分达到60分以上为止。并履行监督其他同学的责任，直至发现并向老师报告下一位违纪的学生，由下一位同学履行监督其他同学的责任并每天写说明书。

4、晚自习绝对不允许学生讲话、下座位、随便走动。

5、要转变观念，善于发现学生的优点，给每个学生找到3—5条优点和1条缺点，并进行张贴，时刻提醒学生守住优点，改正缺点，以激励和鼓励为主，帮助学生树立自信心，建立良好的师生关系。

6、每一个学生都要有自己的座右铭，每一个学生都要有一本名人传记。

7、每一个任课教师都要整理自己所教学科的知识树。

以上仅是我个人的一些观点和看法，我建议老师还可以看看魏书生的书，书中的内容操作性更强，比如家长会的发言稿，一些案例、还有一些表格的设计，都非常好，可以直接拿来用。总之，大家要不怕失败，要大胆尝试，要结合实际总结经验，我想这才是我们大家集中学习的主要目的。现在的学习实践仅仅是开始，大家要在思想上重视这件事，学习的时候就认真学习，实践的时候就大胆实践，否则浪费的都是大家宝贵的时间和精力，大家要做好持久战的思想准备。

理想信念理解和心得篇二

教学是一门艺术，要想做得更好，就要不断学习、反思、和总结。理论指导实践，所以要想自己在教学上能不断进步和提高，就要不停学习本专业的理论知识，用专业理论知识来

指导自己的教学行为。在暑假里我参加学习了《小学语文新课程标准》，使我加深了对新课程改革的理解与体会，现将这次新课程学习心得体会如下：

(1)通过学习我深刻体会到新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的语文教学提出一些新的要求：比如，要求学生略读和浏览，掌握搜集和处理信息的能力；将听说能力整合为口语交际能力，特别提出了口头交流和沟通的要求。提出了写作和生活实践紧密结合的要求。提出阅读、书写与写作的速度要求，并有量化指标。更重要的是注重了学习方法和学习习惯的养成，并将其作为了学习目标。

(2)通过学习，我真正确立语文教育的新理念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向。我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。并将自己的这些认识通过教研活动传递给全镇的语文教师，提升全体语文教师的业务修养。

(3)教学中，我们应从师道尊严的架子中走出来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现火花。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

(4)在教学进程中，注重培养学生的创新精神。《语文课程标准》首次对义务教育阶段提出了综合性学习的方式。即要求语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。强调在综合性学习中具有合作精神，培养策划、组织、协调和实

施的能力。突出自主性，积极主动地参与，特别要注重探索和研究的过程。除此之外，对阅读、写作和学习方法三方面也有很明确的表述。提倡独立阅读、自主阅读、探究性阅读、创造性阅读。鼓励自主写作、自由表达，有创意的表达。在学习方法上，鼓励有独到的见解，鼓励用适合自己的方法和策略学习。

新课标提倡的自主、互助在我的教学中也逐渐体现出来并在课堂上不断实践着小学语文新课程标准涉及了识字、阅读、写作、口语交际、综合实践能力几个方面。看完新课程标准，对于阅读和写作方面的体会自己颇有感触。新的课程理念非常注重阅读教学，阅读是为了着重培养理解书面语言的能力而进行的一系列语文训练。它符合语言文字学习的特点，读是培养学生综合性语文能力的客观要求和最重要的途径。忽视读或读不到位，学生语感的培养和听说读写技能的训练便成了无本之木，无源之水。

新课标的实施确实给当今教学带来了生机与活力。在一次次的综合性学习活动中、在一次次的合作探究交流中，我们的学生学习兴趣越来越浓，越发变的活泼、可爱了，更多表现在对生活的热爱、对知识的追求，同时也感受着知识的滋养。

在教育教学规律的推动之下，新课标的指导之下，我们的教育教学工作逐步远离偏、繁、难、向着理解、探究、分析、综合、运用等方面发展。

理想信念理解和心得篇三

现在教育理论指出：教学过程的实质是交往、是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教学过程就是师生之间、生生之间的合作过程，教学过程具有互动性与互惠性，通过师生间、生生间的动态的信息交流。通过学习《互动新课程》这一门课程，让我懂得了，实现师生间、生生间相互交往、相互沟通、相互合作、相互补充。现就学习谈谈心得体会：

一、通过学习，我首先是更新了观念：对教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析和反省。通过学习，从“过去的我”与“现在的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。

教师是学生成长的守护人。他将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

二、教育无小事。一个细节可能会影响一个孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。概括地说，教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。

三、就人格而言，无论在任何时代、任何地域、任何学段，师生之间都应该是天然平等的。教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，而且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。

在教育中，教师要用自己的行动去感染学生，要用自己的言语去打动学生，把自己对人或事的真情实感流露出来，以此使师生间产生心灵的共鸣。学生只有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从老师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样

的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的。暖人话语，滋润心田。温暖的话语，可以使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。教师对学生还要有一种充满责任感和理智感的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要严而有理。

理想信念理解和心得篇四

到北京师范大学考察并发表重要讲话，对做好老师提出四点要求，第一就是要有理想信念。这一重要论断指出了新时代好老师的基本品格，为广大教师的成长进步指明了方向。广大教师要牢记的嘱托，认真学习、深刻领会，自觉坚守理想信念，争做学为人师、行为世范的好老师。

理想信念，是好老师的人格基石。“师者，所以传道、授业、解惑也。”教师是人类文明的传递者、学生人生道路的引路人。有什么样的教师，就有什么样的教育；有什么样的教育，就有什么样的学生。梦想要以梦想去点燃，理想要用理想去唤醒。一个抱有理想信念的教师，才有可能在孩子、青年的心中播下梦想的种子。在价值取向多元的时代，我们要以理想信念为基，让每一个教师都有远大的志向、纯粹的心灵、高尚的节操。古人讲：“贤希圣，士希贤。”广大教师只有树立崇高的职业信念，把教书育人当作自己的伟大使命，我们的教育才会灿烂，我们的学生才有希望。

一个有理想信念的好老师，心中装着国家和民族。在中国教育史上，被人们所称道、为历史所铭记的好老师，无一例外都是把自己的教书育人事业与国家、民族的奋斗目标、前途命运联系在一起。孟子说人生有三乐，其中之一就是“得天下英才而教育之”。如果一位教师自觉选择了为他人、为社会做有益的事情，为国家发展、民族复兴培养更多更好的人才，并以此为人生大乐，那么他的人生就有了永恒价值，他所从事的这一职业就获得了伟大意义。今天，在亿万人民向着民族复兴梦想迈进的征程中，教师既是筑梦人，也是追梦

人、圆梦人，广大教师要忠诚于党和人民的教育事业，为实现中国梦培养更多更好的人才。

一个有理想信念的好老师，是社会主义核心价值观的带头践行者和传播者。人类社会发展的历史表明，对一个民族、一个国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。培育和践行社会主义核心价值观，是实现中国梦的价值支撑。从事塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作的教师，理所当然是社会主义核心价值观的带头践行者。核心价值观植根于一个民族的历史文化传统的土壤之中。道路自信、理论自信、制度自信的基础是文化自信。新时代的教师应该有文化自觉，了解、欣赏乃至热爱中华优秀传统文化，对“去中国化”保持高度警觉。教师亦是核心价值观的传播者，为莘莘学子把好人生的“总开关”，扣好人生的第一颗“扣子”，就能为党和国家事业造就大批理想远大、信念坚定的合格人才，为实现民族复兴伟大梦想输送源源不断的生力军。广大教师要用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往，培养对中华文化、中国精神、中国价值有归属感乃至有信仰的年轻一代。

理想信念是人生的指路明灯。广大教师只有树立远大理想、坚定崇高信念，才有可能为社会、为民族培养出栋梁之材。我们希望每个有理想、有追求的教师，都能以“传道”为第一责任和使命，为孩子点燃更灿烂的梦想，为国家和民族贡献更多正能量。

理想信念理解和心得篇五

5月10日上午，运城学院党委中心组在办公楼1505会议室召开“两学一做”学习教育第一专题“讲政治、有信念”学习研讨会，会议由院党委书记崔克勇主持。

研讨会在中心组成员集中学习《中国共产党章程》总纲和关于“学习党章是全体党员的基本功”的讲话精神后，由党委书记

记崔克勇，党委副书记、院长姚纪欢，党委委员、组织部长贺正云进行了主题发言，其他院领导作了书面交流发言。

崔书记率先发言强调，在全党开展“两学一做”学习教育，是中央面向全体党员提出的明确任务，根本要求就是做“四讲四有”合格党员。“四讲四有”涵盖了思想、认识、纪律、品德、工作等各个方面，是一个有机统一的整体。“讲政治、有信念”排在“四讲四有”的首位，充分说明了坚定正确政治方向、坚定崇高理想信念的极端重要性。结合自己的学习体会，他提出：一、要深刻理解“讲政治、有信念”的现实意义。通过坚持不懈学习，学会运用马克思主义立场观点方法观察和解决问题，不断筑牢理想信念，做到虔诚而执著、至信而深厚，对党绝对忠诚，在党言党、在党为党、在党爱党，坚定不移地跟着党，走中国特色社会主义道路，努力培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。二、准确把握“讲政治、有信念”的基本内涵。

(一)“讲政治、有信念”的根本要求是固“本”铸“魂”、永不变色；

(二)“讲政治、有信念”的基本核心是增强“四个意识”，做到“五个必须”；

(三)“讲政治、有信念”的基本方法是不断加强党性锤炼。三、“讲政治、有信念”最终必须落脚到担当负责，攻坚克难。“讲政治、有信念”不是一句空的口号，而是要化为看得见、摸得着、做得到的具体行动。我们要勇敢、坚决地承担起建设特色鲜明、服务有力的高水平应用型大学这一历史使命，把“讲政治、有信念”贯穿于立德树人的全过程，落实在教学、科研、管理和服务的各项具体工作当中，贯穿于领导班子建设中，不断增强班子的凝聚力、战斗力。

姚院长发言指出，“四讲四有”是做一名合格党员的核心要求，“讲政治、有信念”强调的是政治合格，做到在党言党、

在党忧党、在党爱党、在党为党，永葆共产党人的先进性和纯洁性。我们要坚持中国特色社会主义道路、坚持人民民主专政、坚持中国共产党的领导，坚持马列主义毛泽东思想这四项基本原则，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗。作为学院人，落实在具体工作中，自己要不断学习，从我做起，坚持社会主义办学方向，加强学生的理想信念教育、“三观”教育和行为习惯养成教育；坚持应用型办学定位，向安徽省高校学习，实现从形态转变到灵魂转变的转型发展；坚持党委领导下的校长负责制，积极构建“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学治理体系。

贺部长结合《党章》、系列重要讲话精神和自身实际，从两个方面谈了自己的学习体会：一、讲政治，就要听党话、跟党走。最根本的是增强“四种意识”，即政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。二、有信念，就要坚信党、忠于党，以学促做、知行合一，做合格的共产党员。

最后，院党委书记崔克勇对开好“两学一做”学习教育专题研讨会提出了明确意见，要求学习教育协调办公室加强对各支部专题研讨会的督查、指导，加强检查，做实工作。

理想信念理解和心得篇六

尊重是人最重要的需要之一，美国心理学家詹姆斯认为人最大的需要是得到别人的尊重。尊重是一种不卑不亢的处世态度，是一种自尊、尊人的为人方式，它崇尚平等与宽容，与占有、攻击、暴力、贬损、伤害等消极心态与行为是相互对立的。尊重是人际交往的润滑剂，是社会进步的阶梯。

《新世纪汉语大词典》对“尊重”的定义是：

(1) 尊敬重视、尊敬看重；

(2) 常用做承认失败或表示顺从的一种谦卑态度；

(3) 自重，对自我的尊重。《现代汉语词典》对“尊重”的定义是：

(1) 尊敬或重视（个人、集体或有关的抽象事物，如意见、权利等）；

(2) 庄重（指行为）。

尊重，顾名思义，就是要重视人、理解人、信任人。指个体对客观现实具有生命意义的心理反映，具体是指要尊重人的尊严，尊重人的基本权利和责任，尊重人的价值，尊重人在自我发展中的主体地位。

学生是我们教育的主体，是课堂的主人——尊重学生。理解学生，尊重学生是教师打开学生心灵的金钥匙；理解学生，尊重学生，才能建立起平等和谐的师生关系，才能在师生之间架起一座友谊的桥梁，学生才能信任教师。当今的学生，尤其是处于生长叛逆期的学生，他们追求个性发展，追求人与人之间的一种平等交往。因此，教师与学生的交往过程中，一定要有换位思考的意识，理解学生，尊重学生。

理解就是理解学生的思想实际、心理实际和生活实际。例如了解他们的学业情况，了解他们的家庭情况，了解他们对教师的要求，了解他们对学校的期望等。不能忽视学生个性的全面发展，我们在不放弃任何一个学生的同时，又要承认学生与学生之间是有差别的，要全面发展但不是平均发展，要因人而异，因材施教。尊重就是充分尊重学生的意见和要求、尊重学生的人格。尊重学生，并不是放任自流，对学生的不良行为有时还要作恰如其分的批评。对学生进行批评教育时，也应尊重学生的人格，处处顾及学生的自尊心，谆谆教导学生才能取得教育的效应。魏书生曾说过：“教师是从学生时代走过来的，学生的今天就是教师的昨天，学生犯错误时的

心情，教师通过回忆自己当年犯错误时的心情，就能认识的更具体一些。”如果我们能设身处地的为学生想想，然后再推心置腹地做做工作，师生之间的某些冲突时完全可以消除的。一味的训斥，只能促成学生逆反心理的产生，更不能用挖苦、讽刺伤害学生的心。批评学生要慎用。

教师要平等友好地对待学生。校园里，师生之间没有人格的尊卑、贵贱之分。教师应平等对待学生，不能以高高在上的态度、家长式的作风对学生发号施令。例如，当一个学生有缺点或出现过失时，教师对其进行帮助、教育以至严肃的批评，都是必要的，但必须抱着与人为善的态度，才能为学生所接受。反之，如果教师对学生进行挖苦讽刺，则只能引起学生的反感。久而久之，师生间就会出现一道鸿沟。

教师应由衷地信任学生。信任是催人向上的力量，是教育学生的一种特殊手段。同样信任学生也是培养学生自尊心的一个原则。

苏霍姆林斯基说：“教育的核心，就其本质来说，就在于让学生始终体验到自己的尊严感：我是一个勤奋的脑力劳动者，是祖国的好公民，是父母的好儿女，是一个有着高尚的志趣、激情和不断取得进步完美的人。”作为从教者，一定要尊重学生成长的需求和保护学生的自尊心，让学生在健康发展中发挥他们的潜能。尊重，是一缕春风，一泓清泉，一颗给人温暖的舒心丸。它常常与真诚、谦逊、宽容、赞赏、善良、友爱相得益彰。给成功的学生以尊重，表明了自己对学生成功的敬佩、赞美与追求；给失败的学生以尊重，表明了自己对学生失败后的同情、安慰与鼓励。教育只要有尊重在，就有师生间的真情在，就有未来的希望在，就有成功后的继续奋进，就有失败后的东山再起。我在编排学生的座位时，一视同仁地对待每一位学生，每个星期轮换一次，有时前后轮换，有时左右轮换，这种编座位的做法学生非常喜欢，家长也很满意。有一天早自习时，我发现孙万祺同学在玩四驱车，我并没有当众批评他，而是下课后找他谈心。我亲切地对他

说：“玩四驱车当然可以，但要注意约束自己，利用下课的时间玩。”后来他按照我说的去做，取得了很好的效果。可见，尊重学生是一种教育智慧，也是一种教育艺术。

热爱学生是教育取得成效的关键，更是教育与转化学生的一剂“灵丹妙药”。热爱学生就要尊重学生、尊重教育，离开了一颗“爱心”将会寸步难行。我们班上有一名女生，学习成绩优秀，人长的蛮可爱，围着她的男生也不少，作为班主任总是担心她受干扰，影响学习。虽然对她有所暗示，可她依然活泼好动，常常与男生打成一片。一天课上，我正讲的起劲，猛然看见她笑着回头与一名男生讲话，看那“亲热”劲，我气不打一处来，想起平日里对她的忠告都置若罔闻，便看着她随口说出“你以为你笑的很灿烂吗？”说完，我接着讲课，只见她的脸一下子晴转多云，继而笑容消失，神色黯淡下来，我为自己的一句话能起到立竿见影的效果而暗自高兴。可是没多久，我却高兴不起来了。课间她正和同学们谈笑着，见我进教室，便立刻收起笑容，眼睛怯生生地朝我张望一下，如同老鼠见了猫，逃回座位，必恭必敬地坐着。偶尔用眼睛瞟我一下，又慌张地耷下眼皮。课上，无论同学如何雀跃的举手发言，她总是纹丝不动，即使我点她发言，她也总是不苟言笑，问一句答一句，绝不多说一句话。以前那个我欣赏的侃侃而谈的灵气才气在冰冷的回答中荡然无存。自此一种负疚感压在我心头，很沉重。我没想到，一向自我感觉良好的师生关系，竟然如此的不堪一击，我不能让这种局面持续下去！我决定补救这因我的失误而造成的局面，碍于老师的面子，我把她叫到办公室，向她表示歉意，可她唯唯诺诺，眼神里满是怀疑与冷淡，谈话以失败而告终。说者无意，听者有心；我不能让脱口而出的一句话改变她的一生，我要用我的豁达和诚意使她回心转意。

上课了，我对全班同学说：“老师在一次上课时，犯了一个错误，用不当的语言批评了某某同学，老师感到很内疚，今天我当着同学的面，向某某同学道歉，希望以后同学们监督老师的言行。”说完，我发现她的眼里充满了感激，正大胆

地望着我，似乎有话要说，我没有让她说，因为我知道此时无声胜有声。接着同学们报以热烈的掌声。从他们的眼神里我看到了尊重换来的信任与赞赏。此后，我又看到了她那灿烂的笑容和闪耀着思想的火花。这让我体会到教师的职业如履薄冰，它需要教育者时刻检点自己，约束自己，提升自己，一句鼓励的话语，一个信任的眼神，一个轻柔的抚摸都极有可能点燃某个孩子心头向真、向善、向美的火种，改变某个孩子的一生。

尊重是一缕春风，让人心灵之湖泛起圈圈涟漪。尊重是一曲音乐，让人感到透彻心扉的震颤。尊重是一场甘霖，让人体味到生活的甜蜜。

尊重是一束阳光，让人沐浴在温馨的境界里！从事教育的工作者就要尊重教育，尊重孩子，让每个孩子抬起头走路，在阳光下成长，只有这样，才能实施尊重教育，也才能促进教师自身素质的提高。

理想信念理解和心得篇七

创新理念心得体会

。管理活动都要有一个根本的原则，一切的管理都需围绕一个根本的核心思想进行。这个核心思想就是我们这里所说的经营理念。

所谓经营理念，就是管理者追求企业绩效的根据，是顾客、竞争者以及职工价值观与正确经营行为的确认，然后在此基础上形成企业基本设想与科技优势、发展方向、共同信念和企业追求的经营目标。这些可称为企业的“经营理念”(theory of business) 不论是营利组织，还是非营利组织，不论是企业，还是机关团体，任何一个组织都需要一套经营理念。事实证明，一套明确的、始终如一的、精确的经营理念，可以在组织中发挥极大的效能。

一套经营理念包括三个部分：

第一个部分是对组织环境的基本认识，包括社会及其结构、市场顾客及科技情况的预见。

第二个部分是对组织特殊使命的基本认识。

第三部分是对完成组织使命的核心竞争力的基本认识。

总之，对使命的基本认识是组织如何在新的经济与社会环境中脱颖而出。经营理念形成是经过日积月累的思考、努力及实践才能形成和做到的。

有效的企业经营理念的基本要求

1. 企业对大环境、使命与核心竞争力的基本认识要正确，绝不能与现实脱节。脱离实际的理念是没有生命力的。

2. 要让全体员工理解经营理念。经营理念创建初期，企业员工们比较重视，也很理解。等到事业发展了，员工们把经营理念视为理所当然，而逐渐淡忘，组织松懈、停止思考。虽然经营理念本质上就是训练，但要切记经营理念不能取代训练。

3. 经营理念必须经常在接受检验中修改丰富。经营理念不是永久不变的。事物是发展变化和运动的，企业经营理念一定要随着外部和内部环境的变化而变化。

事实证明，有些经营理念功效宏大而持久，可以维持数十年不动摇在实践中，经营理念的实施既是最重要的，也是难度最大的。

1. 今日企业管理问题何在

45年来最流行的企业管理方法，虽然都很解决问题，但是，

除了最近提出的“外包”与“再造工程”外，没有什么新东西。

其原因是：成功企业，特别是一些大企业的超级巨星们，感到这些方法过去一直够用，甚至没有失败的时候。可是如今一个个企业都陷入危机，而且束手无策，这种现象在日本、欧美各国已十分普遍。值得注意的是，不仅企业管理，而且政府机关、医院、博物馆等非营利机构的管理，近年也处于同样的困境。

问题的症结何在？为什么会这样？答案是，这些组织包括企业在内，赖以建立及动作的基本根据，已经与现实脱节。以至于组织的行为与决策，包括该做什么，不该做什么的决策都是沿袭旧的，是否真的合理，没有人考虑过，这就缺乏经营理念的表现。

2. 一定要明确自己企业经营理念

所谓经营理念，就是管理者追求企业绩效的根据，顾客及竞争者、以及职工价值观与正确经营行为的确认。并在此基础上形成企业基本设想与科技优势，发展方向、共同信念和企业追求的经营目标。这些可称为企业的“经营理念”(theory of business)

3. 只有企业需要经营理念吗

不论是营利还是非营利，不论是企业，还是团体机关，任何一个组织都需要一套经营理念。事实证明，一套明确的、始终如一的、精确的经营理念，可以发挥极大的效能。例如1820xx年，洪保德(1767-1835年，德国语言学家、教育改革家、曾任普鲁士教育大臣)提出一套崭新的理念，创立了柏林大学。一直到希特勒掌权之前100多年来，洪保德的理念明确界定了德国大学的地位，以及它的学术方向与科学研究的范畴。1870年，西门子创立了德意志银行，也是先提出明确

理念：通过创业融资促成德国产业落后分-裂的德国统一。不到20xx年，德意志银行就变成欧洲首屈一指的最有影响的金融机构，后来临历经两次世界大战，多次通货膨胀及希特勒的破坏，迄今仍然健在，并遍布全球各地。1870年代，岩崎弥太郎创立“三菱商事”，也是秉持一套明确的新经营理念，在短短20xx年内，该公司就发展成为世界最有影响的大企业□20xx年后，一跃成为最早的几家跨国企业之一。