

中班禁烟教育教学反思 中班教育教学反思 (精选5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

特教老师师德师风心得体会篇一

古诗云：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行！”教育实习是每个师范生必经的过程，是大学教育最后一个极为重要的实践性教学环节。通过实习，我们可以在社会实践接触与本专业相关的实际工作，培养和锻炼我们综合运用所学的基础理论、基本技能和专业知识，去独立分析和解决实际问题的能力，把理论和实践结合起来，提高时间动手能力，为我们毕业后走上工作岗位打下一定的基础；同时可以检验教学效果，为进一步提高教育教学质量，培养合格人才积累经验，并为自己能顺利与社会环境接轨做准备。我这次实习的学校是武义县第三中学，数学教师实习及班主任实习都在高二（4）班。因为之前都是对同学和老师上课，所以讲起来比较轻松，但是实际上课并没有那么容易，他们的问题可能千奇百怪。这就需要技巧，所以在本次数学老师的实习中，学到了很多。当然，班主任工作也没有想象的那么轻松，每天要早起晚睡，这对习惯了大学作息时间的我们无疑也是一个挑战。实习的基本内容包括：数学教师实习、班主任工作实习和教育调查。基本情况是：

- 1、 教师实习：完成教案6份，上课数6次。
- 2、 班主任工作实习：负责管理班级日常事物，组织主题班会

3、教育报告：完成一份教育调查报告

一、教师实习

第一是预备阶段。刚开始的实习生活比较单调，因为刚来学校，要先学习老师的上课技巧，熟悉班里情况，所以刚开始两周都是在听课。现在的听课感觉和以前完全不一样，以前是为了学习知识听课，现在听课是学习老师的教学方法。目的不一样，上课的注意点也就不同了。现在注意指导老师的上课方式，上课的思想。接着，根据在大学所学的教育知识和在中学实习听课所学到的，自己在已有的基础上备课，试讲。做足了上讲台的准备。指导老师也很好，给我们示范了多种教学方法，多媒体教学、板书教学、多媒体与板书相结合的教学。我也尽量去听本年级不同老师的课，做好记录，学习多个老师的上课风格。

第二阶段：上课。第二周我正式走上了讲台，第一次感觉自己所学的知识派上用场。作为一名教师，还有一个天职就是教书，无私地把知识传播给学生。我初次体会到当老师的辛苦。上一节课要准备的东西实在是太多。第一节课讲的内容是平面与平面垂直的判定《第二课时》，因为内容较少，所以上课时间没把握好。学生还是比较活跃的，都听得懂。以后每次上课也都有老师听课，指导老师每次听完都给出了宝贵的意见，总得来说我的缺点就是上课太快了，给学生思考的时间太少了，未做到启发式教学。每上一次课都总结一次，查找自己的不足，一次次的进步，最后迎来了我们的公开课。自己上完课，看了视频以后，发现问题真的还有好多，和老师的差距也很大。在接下去的最后一周时间，还是要多学，多总结。

第三阶段就是作业练习。教学工作中这个也是比较重要的关节，可以检查自己的教学效果。每天的自修课也都会过去给学生进行答疑。学生的学习热情也都比较高，课上听不懂的地方、作业、练习遇到的问题也都会纷纷举手提问。从学

生的问题中我发现，很多都是上课能听懂，但是练习不会做，达不到举一反三的效果。

二、 班主任工作实习

主要是做一些日常的管理工作，每天早读、自习课去班里管一下纪律，监督眼保健操。偶尔去学生宿舍看看。其中最重要的就是开主题班会。因学校规定，我们统一开了“我的未来不是梦”主题班会，包括一些励志视频，短文，故事，激发学生的目标，梦想。学生反映也比较积极。从整个班主任实习来看，我觉得自己做的还不够好，管不住纪律，有时候脾气又太火爆。其实我也是想为他们好，希望每个人都不要在高中的时候留下遗憾，可能方法不对吧。现在觉得班主任工作比教学实习更重要了。要管好一个班级真的不容易。

这次实习，对我而言是上了一堂重要的社会课，受益匪浅，这在大学是绝对学不到的。在这个过程中，非常感谢我们的指导老师，陈老师，也感谢我们高二（4）班的所有学生，他们让我明白了，要当好一名优秀班主任，优秀任课老师，不是一件很容易的事情，只有不断努力，才能成功。实习，不仅是我人生中一段美好的回忆，更要是我另一端的人生起点，是我迈向社会的阶梯，我相信，我在未来的路上会做得更好。

特教老师师德师风心得体会篇二

前几天，听了很多老师在多媒体教师讲的公开课，是为了促进高效课堂顺利推进的课赛，通过本次听课，对我触动很大，从中受到许多启发。每位老师都有自己上课的特色，这次课赛总体上来说是非常成功的，展现出了各位教师的个性与特色，各位教师都有值得我学习的优点。

- 1、首先就是精美课件的制作和使用，增加了学生的学习兴趣。
- 2、在导入课题时，有的老师有谜语导入，有些老师利用了幻

灯投影揭示了这节课的课题，具有趣味性，首先就抓住了学生的心。

3、教学内容得当，对课本进行适当的处理，更符合学生的实际，而且让学生切实感受到数学知识来源于生活，生活中数学处处存在。

4、教师教学语言亲切，具有亲和力，让学生消除惧怕的心理全情投入学习中。还有的老师语言很有激情，学生的学习气氛就会很浓。

5、教师做到了留给学生多一些时间思考和讨论。进行了小组合作学习，增强了学生的团结与协作意识，让学生感受到来自小组合作的力量。

6、教师做到了变“教”为“导”，让学生变“学会”为“会学”。也就是创设自由、和谐的学习气氛，把主动权交给学生，知道学生学会学习，提高学生的学习兴趣、学习能力、掌握学习的方法。

7、绝少数教师的评价语言用的很好，例如：有位教师说“暂时不说你是对还是错。”

这次课赛总体上来说是非常成功的，但也存在美中不足的地方。

1、语言：有的老师语言表达和问题表述不完整，有时学生答非所问便由此而引起的，有的老师语言缺少亲和力、激情，学生也死气沉沉。

2、教师的“导”：有的老师没有“导”到位，让学生无法思考，或是一发不可收拾。有的老师“导”得太多，学生自主学习的时间太少。

3、教师的评价：有的老师的评价和单一而其没有意义。总是“很好!”“你很聪明!”，甚至有些老师连简单的评价也没有。我认为机械性的表扬或是表扬次数多反而失去了激励的作用，表扬学生的经典回答，让全班学生有“经典”可以模仿，表扬学生的“好”，要讲清楚“好在哪里”，便于指明学生以后的发展方向。

4、有的教师任然用的老模式，老方法——教师“教”，学生“学”。对待老的教学方法，应该“取其精华，弃其糟粕!”，都说“懒老师培养出勤快的学生!”就放手多给学生一些时间吧。

5、教师素养：可以说我们的周围的教师素养还不高，特别是文化素养。都说教师要是源源不断的泉水，但目前看来还不是，各位教师都要加强学习，而其不断的学习;或者说有些老师的功底很好，但是还没有完全发挥出来。

这次听课，让我受益匪浅，感受很多，其中感触最深的就是作为一名教师要学习的东西还很多很多。从我们周围就能学到很多东西。

特教老师师德师风心得体会篇三

新的数学课程标准的确定，立足学生核心素养发展，新课标中新增了“三会”核心素养内涵：会用数学的眼光观察现实世界、会用数学的思维思考现实世界、会用数学的语言表达现实世界。在图形与几何（第一学段）的课程内容部分，集中体现的核心素养内涵在“培养学生的抽象能力（包括数感、量感、符号意识）、几何直观、空间观念与创新意识”、“通过数学的语言，可以简约、精确地描述自然现象、科学情境和日常生活中的数量关系与空间形式”，通过培养学生的核心素养，有助于学生在空间观念的基础上进一步建立几何直观，提升抽象能力和推理能力。

课标新增在第一学段要求图形的测量教学要引导学生经历统一度量单位的过程，创设测量课桌长度等生活情境，借助拃的长度、铅笔的长度等不同的方式测量，经历测量的过程，比较测量的结果，感受统一长度单位的意义；引导学生经历用统一的长度单位（米、厘米）测量物体长度的过程，如重新测量课桌长度，加深对长度单位的理解。这种要求对面积、体积的单位也同样适用。度量单位是度量的核心，度量单位的统一是使度量从个别的、特殊的测量活动成为一般化的、可以在更大范围内应用和交流的前提。因此，在课程的实施过程中，应该为学生提供必要的机会，鼓励学生选择不同的方法进行测量，并在相互交流的过程中发现发现不同的方法，不同单位的选择对测量结果的影响，进而体会建立统一度量单位的重要性。

在教学长度单位的认识时，经常有老师问为什么要讲统一单位，原来的教学中学生就是直接认识长度单位，学习度量单位有什么价值，下面以人教版教材为例谈一谈《厘米的认识》一课，学生在活动中充分体会了统一度量单位的重要性。首先创设情境，鼓励学生采用不同的办法去测量相同的长度，有的学生用手量，有的用自己的铅笔量，还有可能用自己桌上的橡皮去量，由于采用了不同的测量工具，所得的结论，当然是不同的了。比如说，有的同学测量的是三扎长，有的同学可能测量的是五根铅笔这么长，还有的同学测量的是15块橡皮那么长。学生通过交流发现，当同学们你说你的结果，我说我的结果，彼此间就无法交流。通过这个活动让学生深刻地体会到度量单位需要统一，否则它会给生活带来不便。这时，学生有一个共同的心理需求，即要使测量结果让大家都接受，就必须要有有一个公认的标准单位。学生产生了这种需求，然后再来学习长度单位。

建立标准度量单位，有助于学生从知识本身的逻辑体系出发，对建立标准单位的意义有客观地认识。教师在教学实践中，应该坚持把让学生体会了统一度量单位的重要性这个环节设计好，让学生经历完整“度量单位”的从形成到产生的过程。

由此看来，关于让学生体会建立统一的度量单位的重要性，不仅要在长度的测量中给予关注，在面积和体积的测量中，仍要让学生去感受。

新课标在第一学段要求“感悟统一单位的重要性，能恰当地选择长度单位米、厘米描述生活中常见物体的长度，能进行单位之间的换算”。进行单位之间的换算，不能靠机械地记忆换算公式和反复操练，而是要能够体会单位之间的实际关系，这就涉及到了对单位的理解。单位不仅仅是一个抽象的概念，对它的体会和认识应当通过实践活动，体验它的实际意义。

例如，生活中哪些物体的长度大约为1米，1厘米的长度可以用什么熟悉的物体来估计。对单位的实际意义的理解，还体现在对测量结果、对量的大小或关系的感悟。关于对度量单位的认识，要结合实际例子体会度量单位的大小，比如，一个成人的身高为175（ ），应当选择cm而不是mm作为单位，这是对认识长度单位地深化理解。再如北京到南京的铁路长约1000（ ），引导学生学会选择合适的度量单位；要用实物感知度量单位的大小，如1米约相当于几根铅笔长，强化学生对度量单位地感知。在明确实际测量的对象后，选择恰当的度量单位、测量工具及方法关系到测量能否方便、可操作地进行、影响着测量结果的准确程度。比如，用直尺测量黑板的长度是不错的选择，但用它测量一栋大楼的长度就比较困难了。

总之，在具体的问题情境中恰当地选择度量单位、工具和方法进行测量是从人类的生产、生活实际需要中产生的，学习测量的目的是为了实际的应用。学生只有在亲身实践中才能积累选择度量单位、测量工具和具体方法的经验。

估测长度是新课标突出强调的内容。估测既是一种意识的体现，也是一种能力的表现；不仅具有现实的意义，而且也有助于学生感受度量单位的大小。估测与精确测量之间有着密

切的关系。生活中精确测量的结果有时需要用估计的办法来感受，对事物进行估计时则需要对度量单位很好的认识与把握。估测的意识和能力是在实践中发展起来的。新课标中要求“能估测一些物体的长度，并进行测量”，“能估测一些身边常见物体的长度，并能借助工具测量生活中物体的长度，初步形成量感”。

例如1支铅笔大约长（ ）厘米；1米约相当于（ ）支铅笔长；无障碍坡道的宽度应不小于90（ ）；学校操场上的旗杆高15（ ）。学生有一定的日常生活经验积累，学生根据生活经验，在实际情境中理解长度单位的意义，选择合适的长度单位，进行物体长度的比较。在教学中，教师要引导学生找到一个生活中熟悉的物体长度作参照，比如平时经常使用的铅笔，通过测量，对铅笔长度有准确的认识和把握，然后再用已知的数据对其他物体作出估测，以便作出更精准的判断。

学生估测意识和方法的培养，关键在于选择合适的估测“单位”位标准，以该标准作为“新标准”，估测其他物体的长度，初步形成量感。教学过程中教师要注重帮助学生养成善于观察的习惯，启发学生运用不同的物体估计长度。在此基础上教师可以鼓励引导学生用自己的方法进行估计，通过记录、计算、比较的探究过程，体会估测的意义和方法。

特教老师师德师风心得体会篇四

2013年九月，我校开始进行中小学数学课堂教学衔接性研究，经过几个月的教学，我深刻的体会到中小学数学知识衔接的意义，以及如何衔接都有一些想法、做法。法国著名生理学家贝尔纳说：“良好的方法能使我们更好地发挥天赋的才能，而拙劣的方法则可能妨碍才能的发挥。”所以在这里希望与大家共同研究，共同探讨如何能使得中小学课堂教学衔接发挥最大效果。

从小学进入初中，学习环境的改变，新知识的增加，教学组

织和教学方式的改变引发了许多新的变化。同时，视野的扩展，思维方式改变，使刚刚步入中学七年级门槛的学生一时难以适应，数学成绩一般会出现明显地下降。

目前中小学数学教学中出现了较为严重的脱节现象，相当一部分小学毕业生升入中学后对数学学习感到很不适应，学习兴趣减退，学习成绩不稳定。

七年级数学是中学数学的基础，要大面积地提高教学质量，必须从开始抓起。所以搞好中小学数学教学的衔接，使中小学的数学教学具有连续性和统一性，使学生的数学知识和能力都衔接自如，是摆在我们初中教师面前的一个重要任务。因此，作为数学教师应当把小学与初中数学内容，作一个系统的分析和研究，搞好新旧知识的架桥铺路工作，掌握新旧知识的衔接点，才能做到有的放矢，提高教学质量。

1、教学内容的衔接

认真研究中小学数学教材的联系，找出衔接点，是做好中小学数学衔接的基础。如在数与代数方面，小学初中教学内容的衔接，主要体现在由数的认识与运算过渡到代数式的认识与运算；在空间与图形领域，中小学数学教学内容的衔接，主要体现为由直观几何、实验几何向论证几何逐渐过渡。这种飞跃给学生认识带来了困难，迟迟内化不了老师所讲解的内容。集中复习一些与初中数学紧密联系的知识是非常重要的。

2、教学方法的衔接

小学数学教学中，教师讲得细，练得多，直观性强；到了初中，相对来说教师讲得精，练得少，抽象性也比较强。从实际情况看，小学生是以机械记忆、直观形象思维为主。因此，从六年级开始，教师必须结合学生的生理和心理特点，从学生的认识结构和认识规律出发，有效地改进教法，搞好教学

方法上的衔接，以便学生进入七年级后能够很顺利地适应学习。

3、学习方法的衔接

小学数学教学是建立在简单、直观、可塑的形象思维基础之上，通过教师直观形象的引导产生对比、分析，进行简单的归纳，而初中数学教学则在于培养学生自己观察发现、归纳解决问题的能力。引导学生思维并不是把知识的结论简单告知学生，让学生去记、去背，然后再去套模式，想套路去解决数学问题，而是通过构建，形成知识点，蕴含或产生知识的背景，让学生相互讨论，自我尝试，归纳、总结知识特点和规律，自主地学习和掌握知识。

4、学习习惯与学习方法的衔接

继续保持小学良好的学习方法和习惯。刚从小学升上七年级，小学里的许多良好的学习方法和习惯应该继续保持。如：上课坐姿端正，答题踊跃，声音响亮，积极举手发言等。其次，小学阶段学科少，内容浅，而到了中学，学习科目倍增，内容不断加深，故此，从六年级开始就必须注意中小学数学的衔接，指导学生顺利由小学数学过渡到中学数学。

1. 从数与代数角度看。鉴于六年级这一学期包含大量的应用题，所以后一阶段的工作重点放在怎样衔接中小学的方程以及应用题。小学里的应用题大部分是用算术法去求解，是把未知量放在特殊的位置，用已知量求出未知量。进入初中后，用列方程来解应用题，把未知量用字母来表示，且和已知量放在平等的位置上，设法找出等量关系，列出方程，求出未知量。刚开始，学生由于习惯用算术法来求解，不重视列方程解应用题的学习，这时教师要有意识地选择一些用列方程解此算术法简便的应用题作为范例，用两种方法对此讲解，使学生逐步体会到列方程解应用题的优越性，对学生的作业，有些应用题也要求用两种方法去解，从而激发学生的学习积

极性，同时还要重视灵活运用知识，培养分析问题和解决问题的能力。

2. 从图形角度看。六年级这一学期我们接触到位置、圆的知识。由于在中学阶段的知识中含有有序数对，所以在六年级的教学中适当渗透有顺序的数对，以便学生在中学阶段学习能够很好的衔接。学习圆的知识时，在练习题中出现的求阴影部分面积的题目，与中学的题目类似。所以我把求阴影面积这一专题课的知识进行扩充，在教学中教会学生思想方法，解题技巧，这样能够补充学生对图形认识这一领域的空白。学习扇形统计图时，我把相关初中的统计题做过一遍，把学生能够解决的问题提前渗透，这样能够将学生对扇形统计图的理解更深入，也能减轻初中阶段综合统计图的教学难度。

总之，中小学数学教学的衔接是一项很重要的工作，值得我们每位数学教师去更进一步地去探讨和研究。

特教老师师德师风心得体会篇五

我参加了这次的小学数学国培网络学习，在这段时间的学习中，虽然有点累，有点忙，但我却很充实，快乐。我认真聆听了专家们的讲座，与同行在互动平台进行了热情洋溢的交流，及时写了研修日志，总结、发帖、回帖，和上交作业。经过培训，我收获颇多，进步不小，有以下几点心得体会：

各位专家在专题讲座中，阐述了自己对小学数学教学的独见解，对新课程的各种看法，对数学思想的探讨，在专家们的引领下，我对新课程有了全新的理解和完整清晰的认识。站在素质教育的高度，审视自己的教学行为。发现在平常的教学中，自己思考的太少，只注重上好每一堂课，发现问题及时查漏补缺，对学生的个性发展、终身发展考虑的不多。通过学习我转变了思想观念，与其给学生一碗水、一桶水，不如帮学生找到水源，学生找不到方向时，与其告诉他方向，不如给他们指南针，要把目光放长远一些。

□

这次网上培训，给了不同地区、城乡的教师们一次互相交流，取长补短，畅所欲言的学习机会。在培训中，我积极与同行和专家们进行交流，解决了自己在教育教学中的一些困惑，还了解到各地新课程开展情况，学习他们如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握和处理，并在自己的课堂教学中努力尝试，从而做到了教学相长。通过观看教学视频和专家授课，我明白了小学数学教学设计的重要性，以及怎样进行教学设计。教师应挖掘数学本质，科学地进行教学设计将远期目标和近期目标相结合，让学生做更大一些的事情，让学生看清核心概念是很重要的，围绕核心概念，按照数学思想指引的方向，从学生的实际情况出发，通过多种方式，将数学过程拉长，有目的，有方法，有效地进行教学，使教学设计更有底蕴。“工欲善其事，必先利其器”，教师要重视数学工具的使用，学生在数学学习中，教学工具就是“水源”、是“指南针”、是“地图”，可以带给学生解决问题的思路，方法和策略，教师要用好数学工具，让学生将数学工具作为翅膀，惬意的展翅飞翔。教学过程中的提问同等重要，不容忽视。所提的问题要精心设计，不能过于频繁，空泛，不能只针对少量学生，让多数学生冷场，不能只求标准答案，对学生的想法一时不去处理。提问要将学生的兴致引入课堂，问题应具体些，具有挑战性，指向背后的道理。应该引导学生善于发现问题，学会提出有价值的问题。从而提高课堂教学效果，在教学中，教师要经常反思，让反思成为一种习惯，而且更重要的是引领学生经常反思，让学生也养成反思的好习惯。

这次网络培训，我再次充电，找到了自己的不足，明确了今后努力的方向，我要以这次培训作为起点，活到老，学到老，博览群书，不断进取，不断创新，探索，提高自己的教学教研能力，养成终身学习的习惯，和学生共同成长，与时俱进。以高度的责任心对待自己的工作，大胆尝试，以爱育人，零距离，多角度、全方位地与学生互动，以自己的努力，让我

的每一个学生都拥有一个属于自己的舞台，以至于对他们的一身产生积极的影响。

总之，这次培训，我的收获比任何一次继续教育的收获还多，我决心以这次难得的培训为契机，通过自己的不懈努力和學習，尽快地提高自己的专业知识和教学水平，与时俱进，尽职尽责，使自己成为一名新时期合格乃至优秀的小学数学教师，为我国的教育事业贡献出应有的光和热。通过这次学习，让我知道了如何更好地反思教学，如何进行同伴互助，怎样从一个单纯的教书匠转变成为一个专家型的教师等等。这些理论对我来说很是及时，有了这些先进的理论，才能知道出有效的实践。以后的工作中决心：高标准要求自己，高水平引领学生，高境界体现价值。

新课程要求，学生是学习和发展的主体，要关注学生的个体差异和不同的学习需求，充分激发学生的主动参与意识和进取精神，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，为学生全面发展和终身发展奠定基础。新课程将改变教师与学生的传统角色、教学方式和学习方式，积极倡导学生主动学习和主动探究的精神，教师要不断地实现自我更新。新课改强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，力争把课堂还给学生，让学生成为学习的主人。

国培小学数学心得体会范文2

前段时间接到学校的通知，让我来参加为期15天的“20xx陕西农村中小学教师学科技能提升研修项目小学数学学科”的培训，我非常开心。在培训学习期间，我聆听了很多专家和名师的讲座，例如：单国老师的《从学生的数学成长中反思我们的教学》；徐传胜老师的《数学文化赏析》；曲安京教授《中国数学史上的数学素材》讲座；郝振华老师的《骨干教师的成长之路》等等。他们以鲜活的案例和丰富的知识及精湛的理论，给了我强烈的感染和深刻的引领。我每一天都

能感受到思想火花的冲击，每一天都有新的收获。

经过这为期10天的学习，我受益匪浅。无论是专业知识还是道德修养，都有了较大的提高，也从中学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足，我深深地感受到小学教育面临的机遇与挑战，也使我对教学有了更多新的认识。现将这段时间的学习感觉与大家一同分享：

这短短11天的培训，突然让我感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。我觉得我要学的东西还很多，自己教育教学上的不足也很多，及时对自己的教育教学进行反思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。我们必须着眼于未来，采取科学的方法应对随时出现的新问题，努力使自己适应新时代的教育。在今后的工作中还必须给自己定好位，必须走“学习——反思——研究——实践”相结合的专业发展之路。

培训只是一种手段，也只是一个开端，对于培训给予的这股清泉，我要让它细水长流。这次教师培训使我焕发出无限生机，也使我感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任。最后，我会好好把握这个难得的机会，好好钻研教学业务，让自己的理论水平更高，实践能力更强，发展更快，我会不断反思，改进，向同仁们好好学习，我也相信，我会在倾听，反思，实践中做的更好。

特教老师师德师风心得体会篇六

通过这次的外出学习，作为一个新老师的我收获很多，特别是对于一部分课型，从另一个角度进行了新的认识，认识了试卷讲评课与复习课的上法、学习与讲评的要点、在讲解过

程中应该注意的问题。

韩翠华老师从试卷讲评课中给我很多启示，对试卷易错点进行总结错的原因，并进行变式训练，这样学生思路得到了开阔与提高，相信学生定会将这份试卷上的知识点牢记在心！

韩冰老师对数学中的阅读理解进行了系统的教育教学初中化学资源网活动，韩老师进行了大胆尝试，创新精神，非常具有挑战精神，很值得我们学习。从阅读理解——归纳规律——解决问题这条思路中逐步引导学生通过参与课堂，达到领会贯通，进而总结出解决这一类问题的思路。

陈户一中的李永江老师对本校的教研活动进行了交流，从中收获了不少，凭借“一课二摹三讨论”“活动平台，打造高校课堂。约课听课活动，取长补短，促使和谐团队共谋发展。这些好的制度都很值得我们去学习！

通过命题培训命题活动，让教六年级的我大开眼界，总之收获颇多！

下面我重点就“复习课的上法”总结一下个人的认识：

上好复习课我们应该处理好以下的关系：处理好理与通的. 关系；重视学案的设计；复习“六法齐步走”；教学复习策略是学生复习策略的一部分；注意在复习中反思；注意复习课的程序。

特教老师师德师风心得体会篇七

1. 函数连续是函数极限存在的充分条件。若函数在某点连续，则该函数在该点必有极限。若函数在某点不连续，则该函数在该点不一定无极限。

2, 若函数在某点可导，则函数在该点一定连续。但是如果函

数不可导，不能推出函数在该点一定不连续。

3. 基本初等函数在其定义域内是连续的，而初等函数在其定义区间上是连续的。

4. 在一元函数中，驻点可能是极值点，也可能不是极值点。函数的极值点必是函数的驻点或导数不存在的点。

5. 无穷小量与有界变量之积仍是无穷小量。

6. 可导是对定义域内的点而言的，处处可导则存在导函数，只要一个函数在定义域内某一点不可导，那么就不存在导函数，即使该函数在其它各处均可导。

7. 在求极限的问题中，极限包括函数的极限和数列的极限，但在考试中一般出的都是函数的极限，求函数的极限中，主要是掌握公式，有些不常见的公式一定要记熟，这种类型的题一般属于简单题，但往更难一点的方向出题的话，它会和变上限的定积分联系在一起出题。

8. 在运用两个重要极限求函数极限的时候，一定要首先把所求的式子变换成类似于两个重要极限的形式，其次还需要看自变量的取极限的范围是否和两个重要极限一样。

9. 介值定理和零点定理的巧妙运用关键在于，观察和变换所要证明的式子的形式，构造辅助函数。

特教老师师德师风心得体会篇八

在传统的教学模式下，老师的教学仅仅是“教”，教给学生知识，而这实际上只能是老师单方面强加灌输给学生知识而已，学生得到的也仅仅是知识，而不是学习知识的方法和能力。传统课堂教学的主体是老师，教师占据了大部分课堂时间和空间，这固然可以在课堂时间内讲足够多的知识点，但

学生的学习能力是参差不齐的，老师在课堂时间内所传授的知识对于一些学习能力比较强的学生来说可能会感觉不够，而对于一些学习能力差一些的学生则会不能消化掉听到的内容，久而久之，这便形成一种恶性循环。所以，为了孩子的发展，教学改革势在必行。

为了改变传统教学模式，国家提出了新课程理念：新课程要求老师把课堂时间还给学生，把课堂空间还给学生，让学生成为课堂的主体，教师作为学生学习的组织者、引导者和管理者。改革首先从教师的备课开始，从原来的编写教案到现在的编写导学案。导学案是根据数学课程标准、数学教科书和学生已有的数学基础为引导学生数学学习而做的充分预设，它预设了学生数学思维发展的过程，引导了每位学生经历预设学习的全部过程。所以一经推出，导学案便表现出了勃勃生机与燎原之势，许多学校纷纷改教案为导学案。我们学校也已实践多年，其中受益良多渐渐的也积累了一些对导学案的反思。

结合我校数学科课堂的教学情况，可以把数学导学案分为四大部分：第一部分是学习目标、学习重点、难点和预习自测，第二部分是课堂研究和要点归纳，第三部分当堂检测，第四部分是课后练习。

第一部分中的学习目标包含三维目标及知识与技能、过程与方法、情感态度价值观，使学生清楚每节课的要求和重难点，学起来有针对性。课前预习其实也就是学生的自学环节，学生以前之所以不预习，很大程度上是学生根本就不会预习或不知道预习什么。有了导学案，学生在课前的自学过程中不再茫然，学生有清晰的思路，对数学知识点的形成和其中的重点、难点，目标，借助导学案完成课前数学学习。因此，让学生在课前明确学习目标，并在学案的指导下对课堂学习内容自主学习；带着问题看书，找出重点、难点，独立完成导学案中预习自测部分，带着问题进课堂，使学生逐步掌握正确的自学方法，培养学生自主学习的能力。老师在上

课时就能有针对性地进行课堂教学，有的放矢。总的来说，课前预习确实提高了学生学习和老师教学的效率，老师在新课引入时也省了很多时间，有时直接由学生来说或提出疑惑，有时通过简单的实例一带而过，然后把教学的重点放在通过例题总结出题型与规律、方法与步骤。

1. 学习目标、重难点在编写上还欠妥当。很多时候我们的学习目标、重难点都来源于原来的教案，把教案中的“教学目标”在导学案中改成了“学习目标”，“重难点”则基本上是照搬照抄，实质内容没有多少不同，事实也是这样，绝大多数老师编写的导学案基本没有跳出教案的圈子。

2. 课前预习有时就忽略了学生“感受新知、推导新知”的过程。预习的内容多是将要学的一些概念、定义，于是导学案上就会罗列一大堆概念和定义，其中多数编成了填空的形式，期望学生填写几个关键词或是几个问题来达到预习的目的。相反，如果学生没有经历预习式填空，教师可在课堂上借助多媒体展示几个实例，引导学生对比观察，探寻出几个例子的共同特征，再类比已学知识，十分自然的得出新知的定义。然后针对其不完善之处，教师可通过反例启发学生不断纠错，直至得出正确概念；最后可适当配一些判断题，帮助学生加深理解。如此处理，亲历了观察、归纳、反思和完善的学生，才真正参与了知识形成的教学，才能真正理解概念。否则最后的结果可能是学生会解很多题，但却说不出数学的基本概念，更领会不了数学知识的本质。这样的课堂教学满足于学生记忆结论并模仿应用，认为“学生记住了也就会了”。这种教学方式，也许学生学到了计算的技能，但却学不到研究数学的方法，更领会不到数学思维的快乐。

3. 课前预习也给学生加重了课业负担。学生在完成原有的作业之后，还要通过阅读新课预习新知，实际上加大了学生的作业量，其次，对一些基础相对薄弱的学生，原来新知完全靠老师一边演示一边引导获得的，现在让他们自己推导无疑是雪上加霜，拿着问题不知从何下手。

第二部分的课堂探究主要是例题的展示、分析与总结。有了导学案，教师往往会放手让学生安静的读题思考，尝试自己解决，突出学生主体作用，但是，却忽视了教材编写的意图，教材对较难的例题不仅提供了证明的书写范例，而且还提供了分析思路。教师应该首先引导学生关注分析的方法和思路，再让学生去做。课堂要以学生为主，但并非放弃教师的讲解作用，尤其是引领作用。事实上，这对教师提出了更高的要求，教师对课堂中学生临时出现的个性化问题要有针对性地回应和引导，这就需要教师在备课时充分考虑到学生的认知水平，比如，学生会提什么样的问题？是什么原因导致他问这个问题？这个问题涉及的学科本质在哪里？对这个问题该如何作答？当不能立即回答这个问题的时候怎么办？上课不能停留在表面的热闹，学生讲了很多，但对知识点更深层次的挖掘还需要教师来揭示。

另外，我觉得恰当适时的小结，一方面可以配合课堂教学引导学生进行思考，从而达到发展学生创造性思维能力的教学目标；另一方面，学生在对所学内容进行总结的过程中，语言表达能力（包括从文字语言到符号语言的转换能力，对自己想法的整理、验证及归纳能力等）能得到有效的锻炼和提升。存在的问题：由于惯性思维和时间的限制，学生往往在写小结时只是呆板的把老师的板书和书上的要点摘抄下来，用一句广告语就是“我不是在小结我只是文字的搬运工”，缺少了自身的感悟和体会，也许这就是我们所谓的创造性的缺失。所以在使用中，教师应引导学生不仅要补全知识和结论，更应做好方法与技巧方面的批注，每位学生根据自己的情况各有侧重。其次，数量不能多，1~2点足矣，否则对整个课堂教学的顺利开展会产生时间上的影响。对于有些难度比较大的内容，教师也可适当帮助启发。

第三部分是当堂检测。在完成小结后，留下10~15分钟的时间，让学生当堂完成课堂检测题，其实也就是自我考试，因此在练习题的选择上既要注重基础知识，又要注重能够把刚学到的知识转化为能力方面的训练题，要保证训练的形式像考试

那样完全独立地、快节奏地按时完成，如此能有效的提高作业布置、批改的质量，提高训练检测的效率。存在的问题：要保证学生紧张、有序的完成当堂检测，对教师在时间的掌控上提出了很高的要求，教师必须把握好每个环节的时间安排，要根据教学内容和学生学情特点灵活设置。有时上课内容比较简单，学生问题比较少，时间相对宽裕，可是碰上内容难，不易理解，学生疑惑比较多，老师必须在课堂上解释清楚，势必费时较多，当堂检测的时间就难以保证。课堂的任务很可能留到课后，无形中就加大了学生的作业量。

总之，导学案是以引导学生自主学习为主的设计方案。“教”的最好方式是“导”，学的最好方式是“研”。导学案实践涉及使用前“如何教给学生自学的方法”、设计中“如何引导学生自主学习”和教学时“如何在学生自学基础上体现教师的主导和引导”。

在设计导学案过程中，要符合学生的现有基础和认识规律，以思维为核心，以知识为载体，设计有一定思维空间的板块型宏观问题，只有这样，才能真正提高学生的学习力，从而让学生进行自主的深度学习。既关注知识、关注过程、关注学科方法，又渗透学法。要控制学习总量和每个板块教学时间，如果加重学生负担或无法完成教学任务，都不值得推崇。

在利用导学案教学中，要体现与采用其他方式教学的不同。教师更要尊重学生，让学生彰显自己学习所得，要把握学生主讲，教师少讲的原则，但绝对不是不讲，毕竟学生的自学、助学、组学不可能解决所有问题。

特教老师师德师风心得体会篇九

在前面的听课活动中，我听了赵红艳老师、刘美珍老师、曲小玲老师的课，在短短的三节课里，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特

的见解。所以，我也只能跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。

通过听课，让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念。

这些课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。例如：刘老师在整个教学过程都紧紧围绕着教学目标，非常具体，有新意和启发性。特别之处，在上课开始把学生搜集的资料展示并让学生说出来、在学生主动探索的过程中，能够让学生主动去看、去想和去做。这样学生们会非常乐意参与这项活动，不但激发了他们了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合学生。

另一节课，赵红艳老师的复习课，让我深深的知道了小学数学在上复习课的时候应该注意的环节，以教材为依托，精心设计教学环节，整理的过程清楚，知识理得清晰，突出了复习的重点和核心知识。而且结合具体的题目，在比较中体验和梳理知识，同时，注重了学生数学思想方法的渗透，培养了学生的学习能力；通过组织学生在课堂上进行合作交流，展示汇报，增强了学生的自信，让所有学生分享自主学习的成果，从而使学生既复习了知识，又获得积极的情感体验和成功的快乐，让复习的过程更加具有价值。

第三节课，曲小玲老师放手让学生自主探究解决问题的方法，整节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人数学得到不同的发展，体现了新课程的教学理

念。

结合自己以往的教育教学工作，在今后的教学工作中一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

特教老师师德师风心得体会篇十

本学期我有幸观摩了青山区学科带头人数学展示课，因为课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解，所以在课堂教学中都会展现出不同的教学风格。通过听课让我受益匪浅，听课是一个共同学习一起进步的良好平台。下面是我听数学课的一点心得体会：

教师在教学过程中创设的情境，目标明确，能为教学服务。通过创设情境，让学生感觉数学是有趣的。学生的学习是认知和情感的结合。每一个学生都渴望挑战，渴望挑战带来的成功，这是学生的心理共性。成功是一种巨大的情绪力量，它能使学生产生主动求知的心理冲突，因此，教师在课堂教学中，有意识地创设各种情境，为学生提供挑战的机会，不失时机地为他们走向成功。

教学课件制作精良，充分发挥了多媒体技术在课堂教学中的重要作用，从课题材料的搜集上和视听效果上，都非常富有创意，如花似锦，引人入胜，而且都非常贴近学生生活，做到学数学用数学。体现了数学来源于生活，运用到生活中使枯燥的数学教学变得形象直观，充分激发学生的学习兴趣更有利于学生对所学知识的牢固掌握。

教师的教学语言也是至关重要的，不但要有准确的数学专业用语，让学生听懂理解知识，而且教师要有及时的课堂评价，随时关注了学生的情感，多表扬来能调动学生学习的积极性。

在数学教学中，根据学生的心理发展特点，把枯燥、呆板的课堂教学改变了，从而也培养了学生学习数学的兴趣，激发了孩子的求知欲。尤其是在听课过程中，我更加深刻的体会到这些数学教师教学方法的与众不同，我感受到老师和学生之间是如此的默契看到每个老师都精心的设计每一堂课，从板书、图片、内容，那种备课的态度与热情都值得我去学习，在他们的课堂上很少有见到不学习的孩子，因为他们都深深地被老师的课所吸引。

在教学中要注重加强小组合作学习，让学生通过明确分工，协调配合，对学习内容进行充分的实践和探究，让学生自己找出答案或规律，培养了学生的合作探究能力，体现了探索性的教学过程。

以上是我听数学课的几点心得体会，结合我们班的实际情况，把好的方法运用到教学工作中，让自己的课堂也更加活跃起来，真正让学生在快乐的氛围中学习。