

最新课堂之星心得体会800字 高效课堂 心得体会(优质9篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

课堂之星心得体会800字篇一

一、教学目标把握要准确。

二、教学环节设计要合理

就阅读课来说，教学环节的设计基本采用“四步导读”的模式。第一步，在老师诱导下学生初读课文，让学生感知课文语言。第二步，在老师引导下学生细读课文，让学生理解课文语言。第三步，在老师指导下学生精读课文，让学生品评课文语言。第四步，在老师辅导下学生进行综合训练，学会运用语言。

在这个过程中，学生的阅读实践活动始终处于课堂教学的中心地位，教师的一切启发引导都是为训练学生创造性地进行语言实践提供服务。老师的“导”与学生的“读”相互渗透、相得益彰，充分体现了师生间、生生间、师生及教材之间的双向多边的互动反馈。“四步导读”模式符合《标准》提出的教学理念，这样的流程的设计是合理的。

当然，对于不同类型的课文也可以根据实际情况予以适当调整或删减，形成灵活的教学风格，但其核心理念是不变的。

三、课堂教学提问要精当

提问要有一定的思考价值，能调动学生的主动性，集中他们的注意力，引导他们生动活泼的学习，使他们经过自己独立思考，对知识融会贯通，从而提高分析问题解决问题的能力。

提问的难易要适合不同层次学生的实际能力。教师对课堂中所提问的问题应在备课时精挑细选，严格控制数量，克服课堂提问的随意性。要做到数量适中，也要避免两种倾向，太多或太少。提问太多，学生没有思考回旋的余地，对所学知识难以理解、消化；提问太少，讲授太多，学生难有参与的机会，最终会产生厌倦情绪。

提问要有一定的艺术与技巧，杜绝形式主义的问答。学生答案与老师的答案不一致时，教师不引导，反复追问，让学生再答，直追到与自己的标准答案一致为止。这种锲而不舍一再追问的做法，在不同程度上制约了学生思维的灵性。

课堂之星心得体会800字篇二

通过一学期的学习实践，我感触非常深。我感觉我的课堂离高效还是有一定的距离。我的课堂笑声与轻松太少，压抑与压力太多，所以需要改，需要进步。在此谈谈自己的一点体会。

构建“高效课堂”，我们要注重教师的引导和主导作用。教师要有先进实用的观念，树立平等、民主的观念，不再唱独台戏，做知识的裁判、课堂的主宰者，而应放下架子，关注学生，努力做学生学习的朋友，在课堂上更多的给予学生赞赏、鼓励、宽容、理解，成为出色的课堂教学组织者、指导者与合作者。

注重教学设计的实用高效，情境创设要合理有吸引力，教学方法既要灵活多样又要讲求实用，避免流于形式，热闹但缺乏实效性。

“高效课堂”是以学生为主体的课堂，教师要充分发挥指导的作用，大胆放手，将学习的主动权归还给学生。

创设合理情境，善于启发质疑。并使这种情境具有鲜明的时代性、情感性、生活性、参与性，要投石激浪，因势利导，从而激发学生的认知渴求，引发学生的认知冲突，唤醒学生的质疑思维，教会学生质疑，使其乐于发现问题、提出问题、解决问题。

充分发挥小组合作的作用，首先要划分合理的小组。小组成员的划分要兼顾性别搭配、性格特点的互补性，各项特长的搭配性，学习成绩的层次性，组织能力的平衡性设计最佳小组。第二要做好小组培训工作：确定小组成员的职责，使之明确任务，各司其职。同时要强调加强合作，并建立相应的奖惩制度，进行督促和激励。

1、课前预习的习惯

预习不止是把书本看看，还要思考一些基本的问题：是什么？为什么？这样行吗？跟以前的知识有什么联系？等等。这样，听课就有的放矢，会抓重点，攻难点，课堂自然就有效了。

2、课堂学习的习惯

上课要做到“声声入耳，字字入目，动手动脑、用心学习”。要端坐在凳子上，起立时要站直；听课时目视老师，重点内容课本上有的要勾画，没有的要记在课本的空白处或笔记本上；老师板书是要目视黑板；老师提问题时积极思考，敢于发表自己的见解，不明白的问题要及时问老师；回答课本上的问题时将书捧在胸前，声音要洪亮；书写时执笔要正确，要认真，书写解答过程要规范，写在规定的位置，不屑错字、别字，要独立完成老师布置的作业；讨论问题时要主动参与，积极发言。要集中精力仅仅围绕老师的讲课思路用心学习。

3、课后巩固习惯

坚持先复习后做题，复习时巩固和消化学习内容的重要环节，把所学知识认真复习一遍，该记忆的记住了，该理解的理解了，然后再做作业，假如每次作业都能够做到先复习，然后像对待考试一样对待作业的话，那就等于一天几次考试，就不会出现平时作业得a□正式考试不及格的情况了。

改革教师的教学方法，转变学生的学习方式，追求课堂的优质高效是基础教育改革的首要任务。全面实施素质教育，深入推进课程改革，不断加快教育均衡发展，提升教育教学质量是我们的重要任务。四、用爱感化一切孩子。

教育的真谛就是一个字“爱”。在教学过程中，一般情况下，老师对差生的期望值都很低。其实，想一想，影响我们教学成绩的就是所谓的“差生“，很多老师都认为，差生什么都差！甚至对他们失去了希望。静下心来想一想，差生为什么会差？为什么会破坏纪律？有句话说得好“闲而生非”，所以我们有必要做到不放弃、不抛弃、不离弃。那就要我们用正确的眼光去看待他们。就需要我们多去关注他们，在课堂上也逼使我们实行“分层教学”，课堂练习分层设计，课后作业分层设计，比如：优生作5道题，差生做3道题，优生在拔高，可以让差生做巩固双基练习，时间长了，也就成习惯了，这样优生能吃饱，差生能提高。同时也要激发他们的学习兴趣，培养他们的自信、成功感。总之，“防差”要强于“补差”。为了提高课堂教学效率，我们就要做到“防患于未然”。

著名教育家夏丏尊也曾说：教育上的水是什么，就是情，就是爱。教育没有了情爱，就成了无水的池，任你四方形也罢，圆形也罢，总逃不出一个空虚。因此，“爱学生”是教师的一项光荣而神圣的职责，也是教师教书育人的一个重要一环。点亮学生的心，建立平等的对话关系，使师生又方在融洽的关系中交流和沟通，就能收到事半功倍的教育效果。

很多人认为老师在学生面前必须板着脸，这样才能威信。其实微笑的力量才是无穷的。小学生比较容易受情绪影响，老师冲他一瞪眼，他就会不知所措，反过来老师的一个微笑，会让他身心愉悦，信心倍增。小学生天真无邪，他们就像娇嫩的花朵需要阳光雨露一样需要真诚的关心和爱护。因此，我们要主动接近学生，了解学生，关爱学生，做学生的贴心人和朋友，帮助学生排忧解难，让学生感受关爱。为学生“搭桥”是爱，微笑是爱，宽容也是爱，爱的力量是神奇的，老师的爱可以感化学生，让我们一起用爱感化更多学生。

课堂之星心得体会800字篇三

20xx年12月，我根据自己的实际情况以及数学教学的需要，决定将“小学数学课堂有效提问研究”作为我的研究项目。通过对小学数学课堂有效提问的研修学习，使我认识到课堂提问能打开学生的思维之门，能为培养学生各方面的能力起到关键作用。现就个人在教学实践中的感悟，就提高课堂提问的有效性谈几点浅薄的体会：

然而，老师只有一个，学生却有一个班，不同的学生基础有差别，智力也有差异，接受同一知识所需要的时间也不一样，老师的教授方法却很有限，那么怎样让有限的方法尽可能的适合更多的学生呢？这就要求教师要尽可能的了解学生，研究学生，哪些知识学生更难掌握，哪些知识学生还存在疑问，学生喜欢怎样的课堂以及通过了解学生的兴趣与课堂教学联系起来使学生对课堂提出的问题感兴趣，学生在不知不觉中掌握了知识，这样的课堂提问才更有效。

。教师必须把握教材的重点内容和非重点内容；把握教材的难点和疑点。在备课过程中仔细推敲，设计的问题要紧靠教学目标，要突出课堂知识的重点、难点，使提出的问题问在知识的关键处。同时要充分考虑到学生的实际情况，问题既不能太难又不能太易，尽量设计让学生“跳一跳能够着”的问题。因为问题太易会使学生提不起数学的兴趣，问题太难

又会使学生失去信心，影响课堂教学的效果，久而久之，还会挫伤学生学习的。同时还要注意设计的问题要具有启发性。问题具有启发性是指能引起学生联想而有所领悟的问题，能激发学生思维的兴奋点，引起学生进行深刻、周到的思维活动，从而达到教学效果。

在上课时，不同的问题问不同的学生，让问题问到点子上，发挥课堂提问的针对性和有效性。有的老师提问，喜欢提问成绩好的学生，对答如流，省时省心。但总叫那几个人，“圈子”划得太小，时间长了，其他学生知道应答无份，就处于消极的状态。学习成绩一般或教差的学生就没有参与的趣味，不利于调动大多数学生的积极性，很难使全体学生共同提高。有的老师只提问“学困生”，而且是惩罚性的，“哪壶不开提哪壶”。显然是为了提起学困生的注意，让他们跟上来，但往往占去很多的课堂时间，学生答不上来，老师一通批评、挖苦、讽刺，有时搞得哄堂大笑，课堂成了老师的“发火场”，教学效果大受影响。有的老师课堂提问过于简单，有的问题过难、过偏或过于笼统，使学生无处下手，严重打击学生的学习积极性。因此，教师应该设计不同层次和梯度的问题，让各个层次的学生得到发展。

教师要进行有效的课堂提问必须具有与这些知识相关的知识与经验，这样提问时，问题才更加贴近生活又不偏离所要讲解的知识点。这就要求教师要不断学习，使自己的知识面更家广博，同时要细心观察身边所发生的一切，把与数学有关的现象事例记录下来，在课堂中就能通过提问使教学更加有效。

总之，通过这段时间的实践研究，我认为课堂提问看似简单，但实施起来却往往有相当的难度。它既是一门科学更是一门艺术。课堂环境的变化莫测，使实际的课堂提问活动表现出更多的独特性和难预料性。只要我们能持之以恒地实践下去，不断反思，逐步改进，课堂提问的效率一定会提高，真正实现有效提问、高效课堂。

课堂之星心得体会800字篇四

这周我组进行了为期8季度的创业之星比赛，创业之星是以模拟实际现实中的市场经营状况，通过电脑数据来进行评判，这在实际创业流程方法很接近，所以，这是一场十分值得展现自己能力的比赛。

在比赛开始前，我们先熟悉了很多规则，先了解了什么是创业?怎样创业?这里有许多我还不知道的东西，创业，说起来看似很简单，但实际操作起来并非易事，创业有很多前期准备的事情，比如成立一家企业，不光是仅仅有一间厂房，一些工人生产而已，而是要先注册，当然，起流程就涉及了很多部门，然后，拿到所有部门的证件后，就是建立公司了，一个企业，要有厂房，设备，生产线，产品等，还有有管理人员，工人等，这些都需要从人力资源那招聘，签订协议。所以真正的创业可不简单。

当我们熟悉了大概的流程后，就开始实际操作公司经营了，我们需要模拟8个季度的生产经营，每个季度都会涉及到公司各个部门，就如身临其境一般。

在开始的第1季度，老师带领我们体会了一下实际操作，当然，这对我们新手来说还是具有一定的困难，很多东西都不知道，只有从中慢慢探索，在老师的带领下，体会到了公司运营的基本规则，然后，我们就开始试着经营了。

我们公司有5个人，分别担任ceo[]财务，销售，采购，营销。我在这组担任财务总监，一开始，我们就计划我们这组公司该如何发展，对我们公司未来发展进行了规划，首先，在前期发展中，我们打算借用实惠型产品扩大自己的生产规模，利用低价渗透的方式，树立公司形象及口碑，当产量上升到一定规模后，我们打算充分占有各个市场，尤其是经济型的市场，它是我们的主打市场，而至于品质型和实惠型，我们还是要占领一定的份额。

通过产品的价格预测和各地市场的需求，我们打算开发上海，广州，北京等市场，虽然品质型产品价格高，但其成本也高，不仅要好的产品，而其他投入，比如广告等也需要一定的投入，所以，在经过激烈地讨论后，我们主打经济型产品。这就是我们这组的经营规划了。在比赛的第1季度，我们购买了3条生产线，准备一开始就提高市场占有率，或许是我们的目标太大，求胜心切，在第1季度我们用了大部分的资金，当然，在第1季度结束后，我组表现也趋于前列，但是这也为后面资金短缺带来了麻烦，进入第2季度后，我们的产品都销售完了，接下来就是进一步扩大生产规模，在市场开发方面，我们的上海市场也已经可以投入使用了，那么接下的就是提高生产了，在这个环节，我们犯了一个失误，因为在第1季度用了大量资金，导致第2季度资金短缺，我们公司陷入了进退两难的地步：继续生产，资金不够；放弃生产，会导致生产线空置，浪费资源。或许我们没有足够的经营经验，其实我们可以向银行借贷，这样就会度过难关，但是由于经验不足，认为贷款是公司破产的前奏，其实不然，一个公司运营都会有一定的短期借贷，这能保证公司资金运转流畅，我们没有认识到这一观点，所以，我们放弃了借贷，但依然陷入困境，于是，我们放手一搏，将资金全部投入生产，当然，这样的代价就是系统会扣分，但是也只有这样我们才能发展下去。

终于结束的难过的第2季度，在付出代价后，我组综合排到了第1，或许我们也能感到一点欣慰，在第2季度的失误后，第3季度意识到的这个错误，我们申请了贷款，继续了生产，但是，毕竟前期损耗了我们太多资金，贷款到期后，如果我们没有获得高的利润，根本还不起，又将面临破产的危机，经过前面的种种失误，我感到我们组已经失去了信心，虽然还在吃力地坚持，但已经没有之前的斗志了，或许是我们的方法不适合，或许是我们对失败感到恐惧，我能明显的感觉到力不从心了。

进入了第3、第4季度，我们的竞争优势已经逐渐失去了，组内的斗志也逐渐丧失了，但是比赛还没有结束，虽说我们已

经落后了，但是也不能放弃，我们只能减小规模，放弃生产，只有将剩余的资金计划着用，但是，这样只能解决目前的问题，而在第6季度，我们的贷款期限到了，没有足够的资金偿还，就算减小规模节约成本来凑齐资金，偿还后根本不可能在继续生产了，换句话说，只有靠这2个季度赶紧生产，赚的超额的利润才能保证偿还得了贷款和保证后期企业的运营，又改放手一搏，或者是死马当活马医吧，我们又一次将资金投入的生产，为了保证后期能继续生产，我们提前买了后期所需要的材料，接下来就是慢慢的生产了。

慢慢的，进入第5、第6季度，资金倒是积累了起来，但是，偿还完贷款就所剩无几了，再看看我们的综合排名，已经落后了很多了，虽然也有几个组也面临破产，但是也有几组经营得很好，差距越来越大了，当然希望就越来越渺小了。

终于艰难地走到了后期了，公司已经残破不堪，我们已经失败了，虽说很不甘心，但也尽力了，最后离我们预期的目标差的很远，或许创业不是我们想象的那么简单，看看我们的发展计划，不难看出，我们计划得很简单，没有仔细地计算公司未来发展的情况，对实际经营管理还理解不够深透，就拿简单的材料采购来说，我们没有足够的计划我们公司产品生产的分配，都是生产多少产品就买多少材料，缺乏一定的计划性，对公司资金的预期也没有合理的分配，都是按照自己主观的安排进行操作，完全就没有一个合理，科学的安排。这也许是一个教训吧，的确，这周让我学到了很多，了解到了很多创业流程，方法之类的事，真的让我受益匪浅，真的还想再来一次，当然，这次绝对不会那么马虎，相信一定会做的更好，但这终究是一次模拟，通过这次模拟，的确让我收获不少！

课堂之星心得体会800字篇五

单甲乡中心完小 陈新华 这段时间我通过学习《有效教学》，深有感触。课堂教学是一个双边活动过程，应营造一个宽松

和谐、兴趣盎然的学习氛围。教与学必须有一个和谐课堂步骤，形成一个完整的教学步骤来实施素质教育，使学生学得积极主动，真正成为课堂学习的主人。达到有效教学，创设情境，形成问题，使学生愿学。情境的创设关键在于情，以情激境，以最好的境、最浓的情导入新课，形成问题。提出的问题要击中思维的燃点，这样不但能对全体学生的认知系统迅速唤醒，从而提高单位时间里的学习效率。学生因情境的巧妙刺激，学习热情激发起来，萌芽学习兴趣，认知系统开始运转。

我觉得教师在课堂教学过程中要切实作到有效两个字应该至少要做好以下几个方面：

- 1、认真研究教材。吃透教材是教师进行有效课堂教学的立足点。除了教学的重点，难点的把握，教师还应该考虑到教材的重组与延伸。

- 2、仔细推敲教学方法。随着网络的普及，教师可以利用的资源是越来越多了，教师交流教学方法的渠道也是越来越广，我们可以发现相同的教学内容往往有多种不同的教学方法，如何选择适合自己班级学生的教学方式在教学中有着举足轻重的地位。

- 3、有针对性的设计课堂练习。学生吸收知识第一印象往往十分重要，而教师在课堂上设计的听说读写各式练习情况往往直接影响着学生课后练习的正确率。

- 4、制造宽松融洽的课堂氛围，良好的心态更加有利于学生投入的学习，提高学习的效率。

具体还应从一下几个方面开始抓：

- 1、不要伤害孩子的自尊心。

有的学生是由于自尊心受到了伤害，比如遭到讽刺，挖苦；受到不应有的干涉，与家长、同学、教师发生矛盾，尤其是当和教师发生矛盾时，他就更不可能把精力专注与学习。

2、对学生的期望值不要太高

有的学生是因为教师、家长对学生的期望太高，孩子因为没有达到预期目标而产生了负罪感和内疚感，因此也就产生了厌学的情绪，这样也就不能去听教师所教的课程了。

3、真正的走进学生的心灵世界

有的学生是因为我们教师没有适应人本教育，没有改正自己的教育观念和习以为常的教学方式和教学行为。同时自己不能做到以身作则，对学生的爱心不够，不能真正的走进学生的心灵世界，与学生建立和谐融洽的师生关系。

课堂之星心得体会800字篇六

自从我们学校开展自主互助合作学习、345高效课堂以来，我有困惑也有收获，在这期间，可以说我们是和学生一起共成长的。由刚开始的束手无策到现在的心有成竹，从课堂上的杂而无序到现在的活而有序，可以说，现在的我们已经初尝甜头，当然，如何掌握好度，如何更好的提供给孩子们一个看似无序实则有序的探究空间。是我们一直研究着的课题。

要实现“自主、互助、快乐、高效”的课堂教学这一目标，我认为教师首先要转变观念，要敢于放手，其实对于许多优秀的教育模式我们都了解、先进的新课程理论我们也熟悉，但我们难以把自己的课堂真正的放开，因为我们对学生发展的需求不甚了解，教材的把握度上也有所欠缺，这样对学生提出的问题有一部分始料不及或对学生情况研究不够，以至课堂失控，导致易放不易收的尴尬境地。这就要求我们教师能够加强对教材的钻研，加强课下备课的力度，对各种课堂

出现情况能够有所欲设，给孩子创设一个看似无序，实则有序的学习环境，课堂上能够让他们自主、快乐、充分的探究，达到生生之间多向、立体式的信息传递、情感交流、思维碰撞、情绪体验，这样才能在关键时刻及时地把握好探究方向，而不怕收不回来，也只有这样的课堂，才是“自主、互助、快乐、高效”的课堂。

其次，我认为教师要处理好“自主、探究、合作”三者的关系。自主说的是学生学习的主动性、积极性，探究说的是学生学习的形式，合作说的是学生学习的组织形式，在课堂教学中不能一味地把他们分成几个孤立的板块，它们是相互联系的，自主应贯穿课堂始终，合作之中有探究，探究之中有合作。合作必须建立在自主探究基础之上，只有经过独立自主后的思考，合作探究才有价值，而我们在实验的过程中发现，当老师处理不好这三者之间的关系时，往往也给一些孩子养成惰性的习惯，依赖与别人，自己不去主动思考，失去了合作的意义。

三是服务，即在学习过程中，教师根据学生个性化的反应，作出正确的判断并及时为学生的学习的需要提供帮助，促进学生个性化的发展，即是服务。只有发挥好教师的主导作用，学生的主体才能更好彰显。

学生的责任感强了，师生之间交流多了，关系融洽了，提高了教学质量；

第二，课堂常规建立规范了，形成了良好的班规班风、组规组风，保障了学习的效果；

小组规范的建设和小组评价的激励，营造了良好的合作互助氛围，促进了学生主动发展。第三，学生的精神面貌发生了很大改变，初步形成了自主学习、独立思考、合作互助的良好习惯，语言表达能力、交流合作能力、自信心、自我约束能力和团队意识等得到了明显提高。

正是在这样的学习环境中，同学们都在自己原有的起点上得到了提高和进步。自主学习让学生体验到学习的成功，品尝到学习中的愉悦。小组互助解决了每个学生自己的问题，因为小组成员给了学习困难生更多的展示机会，使这些学生有了很大的自信心。由于在小组内表达得多了，提高了语言表达能力，有的学生在班内展示的时候也敢于表达了。尽管通过对课题的实践，我们已收到初步成效，但也存在着一些问题：在实践中，我们感到：学生在自学后的学情变化与学生学情差异，对教师课堂教学的资源重组能力提出挑战。因此如何在自学活动中实施有差异的教学，如何实现自学后学情变化的资源重组，是摆在我们面前的新课题。作为一名与新课改同行的教师，我们将充分利用各种平台为自己学习充电，以胜任新课程下的教师这一角色。

课堂之星心得体会800字篇七

为实现有效教学，教师应精心设计数学活动，让学生“在参与中体验，在活动中发展”，真正体现以学生主体实践活动为基础的有效课堂教学。

学生对数学的体验主要是通过动手操作，动手操作能促进学生在“做数学”的过程中对所学知识产生深刻的体验，从中感悟并理解新知识的形成和发展，体会数学学习的过程与方法，获得数学活动的经验。它是学生参与数学活动的重要方式。

新教材非常注重学生操作活动的设计并提供了大量的素材，教师要从“生动的直观到抽象的思维”的认识规律来设计、组织操作活动，并担当好组织者和引导者的角色。首先，不能把操作流于形式，要让每个学生都必须经历每一个操作活动。第二，引导学生把直观形象与抽象概括相结合，采取边说边操作，边讨论边操作等方式，让手、脑、口并用，在操作和直观教学的基础上及时对概念、规律等的本质属性进行抽象概括。

学生的学习过程从某种意义上说，是对人类社会文明发展过程中的一种认识意义上的重演。让学生踏着前人的足迹部分地重新发现他们学习的内容，对于学生的发展具有多方面的意义。教师要有目的地选择这些重演或再现的教学内容，给学生提供自主探索的空间和时间，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证等数学活动。自主探索是在教师引导下的探索，教师不仅要精心设计自主探索的情境，而且还要关注学生探索的过程和方法。学之道在于“悟”，教之道在于“度”，教师要处理好自主与引导、放与收、过程与结果之间的辩证关系。对于那些估计学生通过努力能探索求得解决的问题，应大胆地放，放得真心、实在，收要收得及时、自然。如果只放不收，只是表面上的热闹，收效甚微。如果失去教师有价值的引导，学生的主体性也不会得到充分的发挥。

合作交流是新课程倡导的学习方式之一，课改以来，广大教师都在积极探索合作学习的方式，并取得了初步成效。但有的合作学习只流于形式，把“合作”变成了“合坐”。要实现真正意义上的合作交流，除了要认真进行分组、组内分工、明确各自的任务职责等工作外，具体实施时应注意：一是合作交流应建立在学生认知需求和交流需求的基础上。二是合作交流应以一定的时间作保证，并在学生进行了较充分的自主探索、独立思考的基础上进行。没有独立思考为基础的小组合作交流必然是低效的。三是合作交流并不仅仅是学生之间，也是师生之间的互动交流，因此学生不仅要学会表达自己的想法，而且要学会倾听、尊重别人的意见。

自主探索与合作交流都是学生学习的方式，二者没有优劣之分。教师在教学中要使二者相互渗透，相辅相成，让学生在探索过程中形成自己对数学的理解，在与他人交流过程中逐渐完善自己的想法，一定会使学生在学习活动中既发挥个体作用，又发挥群体效应，从而提高教学的有效性。

课堂之星心得体会800字篇八

为实现有效教学，教师应精心设计数学活动，让学生“在参与中体验，在活动中发展”，真正体现以学生主体实践活动为基础的有效课堂教学。

1. 给学生提供动手实践的机会，变“听数学”为“做数学”。学生对数学的体验主要是通过动手操作，动手操作能促进学生在“做数学”的过程中对所学知识产生深刻的体验，从中感悟并理解新知识的形成和发展，体会数学学习的过程与方法，获得数学活动的经验。它是学生参与数学活动的重要方式。

新教材非常注重学生操作活动的设计并提供了大量的素材，教师要从“生动的直观到抽象的思维”的认识规律来设计、组织操作活动，并担当好组织者和引导者的角色。首先，不能把操作流于形式，要让每个学生都必须经历每一个操作活动。第二，引导学生把直观形象与抽象概括相结合，采取边说边操作，边讨论边操作等方式，让手、脑、口并用，在操作和直观教学的基础上及时对概念、规律等的本质属性进行抽象概括。

2. 自主探索与合作交流从形式走向实质。学生的学习过程从某种意义上说，是对人类社会文明发展过程中的一种认识意义上的重演。让学生踏着前人的足迹部分地重新发现他们学习的内容，对于学生的发展具有多方面的意义。教师要有目的地选择这些重演或再现的教学内容，给学生提供自主探索的空间和时间，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证等数学活动。自主探索是在教师引导下的探索，教师不仅要精心设计自主探索的情境，而且要注意学生探索的过程和方法。学之道在于“悟”，教之道在于“度”，教师要处理好自主与引导、放与收、过程与结果之间的辩证关系。对于那些估计学生通过努力能探索求得解决的问题，应大胆地放，放得真心、实在，收要收得及时、自然。如果只放不收，只

是表面上的热闹，收效甚微。如果失去教师有价值的引导，学生的主体性也不会得到充分的发挥。

合作交流是新课程倡导的学习方式之一，课改以来，广大教师都在积极探索合作学习的方式，并取得了初步成效。但有的合作学习只流于形式，把“合作”变成了“合坐”。要实现真正意义上的合作交流，除了要认真进行分组、组内分工、明确各自的任务职责等工作外，具体实施时应注意：一是合作交流应建立在学生认知需求和交流需求的基础上。二是合作交流应以一定的时间作保证，并在学生进行了较充分的自主探索、独立思考的基础上进行。没有独立思考为基础的小组合作交流必然是低效的。三是合作交流并不仅仅是学生之间，也是师生之间的互动交流，因此学生不仅要学会表达自己的想法，而且要学会倾听、尊重别人的意见。

自主探索与合作交流都是学生学习的方式，二者没有优劣之分。教师在教学中要使二者相互渗透，相辅相成，让学生在探索过程中形成自己对数学的理解，在与他人交流过程中逐渐完善自己的想法，一定会使学生在学习活动中既发挥个体作用，又发挥群体效应，从而提高教学的有效性。

课堂之星心得体会800字篇九

20xx年11月11-13日，在武胜县教研室的组织下，我到南充参加了为期两天的第二届全国初中名校高效课堂教学现场研讨会。其间我观摩了3堂语文课，听了两场专题报告，听后我受益匪浅，又特别是杜郎口中学的教师上的观摩课和杜郎口校长崔其升做的报告给了我很大的启示和感悟，归纳起来有以下几点。

作为十四、五岁的初中生，学生喜欢通过形式多样的活动或游戏来丰富课堂，让他们乐在其中。所以，杜郎口中学的这名老师，在打了上课铃后没有急于上新课，而是让学生玩了一个从a点到b点且采用不同的方式过去的游戏。这下学生兴

趣很高，一扫先前沉闷的课堂气氛。学生变得活跃起来，参与的积极性很高。游戏结束后，老师又分别让第一个和最后一个过去的同学谈了感受，第一个过去的同学说：因为我是第一个过去，所以我过去的方法很多；而最后一个过去的同学说道：因为我是最后一个过去的，所以过去的方法很少。老师由此归纳出：所以我们做任何事，都要走在前面，这样机会会更多一些。所以这样的活动，既提高了同学们参与的积极性，又让同学们明白了其中的道理，为上课营造了良好的气氛。虽然这个活动耽误了一点上课的时间，可是通过这个活动的开展，却能起到事半功倍的效果。

在课堂教学中，这位老师一反传统的教学模式，传统的教学现状就是这样：老师一讲到底，甚至下课了还抓紧时间把没有讲完的讲了，生怕那一点没有讲到，学生会没有学好，用崔校长的话说就是：老师讲得天花烂醉，学生听得恹恹欲睡。这样看似老师讲得头头是道，可学生学习的效果并不理想。所以有老师就抱怨了，我讲得那么扎实，怎么学生就掌握得不好呢？而这位老师却没有像我们平常看到的那样，而是先把全班学生分好组，再在黑板上出示各小组要完成的任务，并提出要求。然后老师也参与到小组中，与小组成员一起讨论，交流。此时的课堂是，老师把课堂还给了学生，老师只是引导者，学生成了课堂真正的主人，所以他们参与的积极性很高，讨论得很激烈，组与组之间也形成了竞争。给我印象很深的就是，当老师提出各小组选择自己喜欢的段落，采用不同的方式进行朗读时，各小组成员积极进行分工，练习。当展示时，各小组有的采用齐读，有的采用分句读，有的采用表演式朗读，把整个课堂推向了高潮。这在我们平时的课堂中是很少见到的学生能这样积极参与的现象。让我深深的认识到平时教学中存在的一些不足。

课堂中培养学生自主学习习惯是关键。及时评价，赏识教育，提高他们的自信心是基础。而这位老师在教学中，首先注重培养学生善于倾听的习惯。在课堂学习中，这位教师不但自己耐心地听学生的发言，而且还善于引导学生学会倾听别人

的发言。因为学会集中精力、静静地听别人讲话，与人，是尊重别人、也是向他人学习的表现；与己，是积极开展思维活动的过程，是在他人意见的基础上进一步思考和提高的需要。第二，注重培养学生敢于发言的习惯。有的学生上课不爱发言，会也不举手。只有培养学生敢于发言的习惯和能力，才能创造自主高效的学习氛围，而在这堂课中，这位老师做得很好，学生发言的积极性很高，特别是有一个学生以前从来没有发过言的，在这堂课中发言了。第三，让学生树立信心。在课堂教学中她注重发现学生的闪光点，对学生自主学习的表现及时评价，学生做得好的地方，闪光的地方给予肯定，尽可能的给他们表现的机会，使他们在充分展示自己才能的时候，增强学习的信心。而我们平时教学时，只注重老师讲，怕学生参与会耽误时间和进度，所以就成了老师讲，学生听，老师写，学生记的这么一种呆板的、枯燥的教学模式。

总之，在听了这几堂课和两场报告后，我感受很深，我深深的认识到：教学有法，学也无定法，关键贵在得法。教学成功的真正秘诀是构建自主高效的课堂教学，而采用能让学生在轻松愉悦的心境中学习的方法是保证成功的关键。在教学实践中，我们应该不断努力，借鉴学习创新教学方法，积极探索新课程标准下的高效实用的方法，真正让老师教得轻松，让学生学得快乐。