

# 会计实训采购员总结(优质10篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

## 历史新课标培训心得体会篇一

评曹操 纵观曹操一生，在政治上最得意的一笔是“挟天子以令诸侯”，军事上最成功的一战是官渡之战，后果最为严重的一次疏忽是放纵刘备，被人打的最惨的一战是赤壁对决。最被世人肯定的是他的才略，最被世人指责的是他的人品，最令世人争议的是曹操对历史的功过，最没世人争议的是他在文学领域的成就。

是什么导致曹操被世人辱为奸雄的呢？

首先他儿时的时候他的爸爸不对他加以管教，再加上他的母亲也太放纵他，任其发展，而且那时候他性格桀骜不驯，心理过于扭曲才令他以后的性格怪异，令人难以揣测。不过人非圣贤，孰能无过嘛！

在文学上，他那独创的诗歌简明而要通俗易懂，才让那么多的诗人仿造他的风格来进行的。

接着曹操在政治上对待那些违抗他命令的人毫不手软，一点情面的不留，荀彧就是个榜样，就算他为曹操统一北方的事业做出了巨大的贡献，但是因为他在众臣面前顶撞曹操，令曹操怀恨在心，后来荀彧竟被曹操陷害入狱，被毒死在狱中呢！

由此可见曹操的狼子野心有多恐怖咯！

然后曹操在为人处事方面精细、虚伪，不论他做错了什么都不肯承认，硬给部下套上。有一次，曹操在宛城下令不得践踏粮田，违令者斩，可这时候，他的坐骑突然受到惊吓，窜入粮田中，践踏了一大片粮田。这时候，他只得找来行军主簿给他定罪，聪明的郭嘉看出了曹操的心思，便见风使舵地说：“我熟读春秋，里面说了发不加于尊，您是丞相，也是行军帅，当然是尊者啦！”

”曹操见状只得说：“那就以发带首吧，做个教训！”

”所以部队纪律好了一大截呢！”

从这看出曹操为人虚伪。

不管曹操有多少缺点，可他毕竟是伟大的政治家，极其地有谋略，这在历史上是绝无仅有的。如果没有了曹操，那三国历史可能会得到改写，所以曹操在三国里占有举足轻重的分量，曹操真是“治世之能臣，乱世之枭雄”！

## 历史新课标培训心得体会篇二

“爱国”对于很多人来讲都只是一个概念，到底该不该爱国，这早已经不是问题，可是怎样才是爱国，这确实值得发人深省。

作为一个要步入社会的青年大学生，我深知党对我们的关照，其实在这次主题班会前，学校组织全校学生在校观看了电影《建党伟业》，这部电影将我带回了94年前的中国，那时是中国屈辱史的开始，是国无国体，民无民权的时代，中国这个泱泱大国上被外国列强压迫，下被上层官商欺凌，当时对于中国这个国度来说，悲哀只能是一种形容却无法作为描述。清政府的无能，丧权辱国，注定要有反抗，要革命，但是在思想大多还处于封闭状态的环境下，只能是军阀各自假借革命之名，为自己捞取利益，百姓依然过着被欺压凌辱的生活，

没有反抗的能力，也没有反抗的思想，所幸历史总是要前进的，总有一些有志之士来担负起引领潮流的责任，不断的反抗，不断的寻找救国的道路，身先士卒，所以有孙文的出现，有蔡锷的出现，有陈独秀的出现，就是因为有这些敢抛头颅，洒热血的富有爱国精神的人在，中国共产党才得以应运而生，它的成立是近代走向光明的一个标志，再后来的发展中不断壮大，并最终推翻了压在人民头上的三座大山，这是确实的，是伟大的。

新中国的建立是经过无数先烈的牺牲换来的，共产党的建立离不开广大青年的响应，《建党伟业》这部电影让我对党建立的历史有的大概的了解，让我深知党的伟大与艰辛，而这次的主题班会更是加深了中国共产党在我心里的地位，爱国怎能离开爱党，通过这次班会同时也加深了我入党的决心。

我出生在新疆，生于斯，长于斯，对于新疆这个全国陆地面积最大的省区，我的心里充满了爱，新疆同时也是中国少数民族最多的省区，全国第五次人口普查的结果显示，全国56个少数民族中新疆的少数民族就有55个，除此之外新疆还是陆地边界线最长、毗邻国家最多的省区，享有瓜果之乡，避暑胜地的美誉，对于这样一个人间仙境我又不得不爱，在这次主题班会上，讲稿的同学对新疆近年来先进的个人事迹进行了讲述，其中不少是汉族同学帮助少数民族的感人行为，这让我对新疆的未来充满了信心，我相信这里将永远是一个各民族互相团结，共同繁荣的家园，再加上中央政府对边疆的大力扶持与建设，让我以自己是个新疆人而感到骄傲。

培养我们“爱国爱疆”的精神之后就要开始我认为最重要的环节，那便是树立我们“发奋成才”的理念，我认为对于我们大学生来说，“爱国爱疆”的精神是必不可少的，但是更重要的是在保有这份精神之上树立一种对于大学生收益终身的理念——那便是“发奋”方可“成才”

正如我们新疆大学的校歌名字一样，我们正青春年少，正如

我们的校训一样，我们团结、奋进、求实、创新，既然长辈、学校寄我们予厚望，那我们就必须发奋自强，在主题班会上，讲稿人对一名大连理工大学的优秀大学生进行了介绍，他家境贫寒，困病交加，可是从他的事迹里我看不到一点失败者的影子，没有钱，他靠假期打工维持生活，靠不懈努力获取奖学金来让家里人放心，因为他知道唯有发奋图强才是他唯一的出路，大连这座城市我是去过的，那里是被誉为世界上最适宜人类居住的三个地区之一，一出门就可以感受海风的吹拂，而就在这么一座秀美的城市里也不乏这么激励人、鼓舞人的事迹。我们新疆政治建设之际，越来越多少数民族的聚集，越来越多高楼大厦的耸立，亚欧博览会的举行，无一不证明新疆正在蓬勃发展，而对于身处新疆的我们大学生来说，发奋同样也是唯一的出路，因为唯有“发奋”方可“成才”，方可“爱疆”，方可“爱国”

## 历史新课标培训心得体会篇三

随着现代科学技术与社会发展的需要，以及当前高中教育课程发展的需要，在我们的日常教学中，广大教师必须充分认识到现代教育技术在教育教学中的重要地位，从而进一步推进我们教育现代化发展的进程。我深刻认识到，对于教师而言，运用现代教学技术进行多媒体教学是现代教育的一大趋势。而现实中，传统的高中历史教学方式仍很普遍，许多教师还是习惯于一支粉笔、一本教案、一张嘴进课堂，对于现代教学媒体的运用不能熟练运用，甚至干脆不用。所以，今年我省组织全体教师进行高中技术能力研修是非常及时和有必要的。对我来说，这既是一次提升自己技术与能力的机遇，也是一次挑战。

历史教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事历史学习活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的历史知识与技能、历史思维方法，获得广泛的历史活动经验。

而现代教育技术手段具有信息呈现多媒化、信息流通多渠道、信息反馈多样化的特点，将信息技术与历史教学融为一体，有利于改变传统的“粉笔十黑板十一张嘴”的单一的信息呈现和流通形式。在历史教学中广泛使用信息技术(视频、音频、flash动画等)创设教学情境，设计教学片断，这既能培养学生学习兴趣，突破教学重点、难点；又能实现因材施教、小组合作等方式教学，促进历史课堂教学改革。

现代教育已经是多学科融合的教育，历史学科也不仅局限于单一的历史问题，作为一门基础学科，许多政治、哲学、地理、文学、艺术问题与历史是密不可分的，而各学科的老师又是不可能集中在一起进行教学的，这就需要历史教师利用先进的网络及各种教育新技术，整合教育资源，搞好现代技术条件下的教学工作。

我深刻的认识到，对于教师而言，运用现代教学技术进行多媒体教学是现代教育的一大趋势。在此次高中技术能力研修活动中，我要抓住这次难得的学习机会，认真学习，提升自己应用现代教学设备的技术和能力，借助平台，把自己的所见、所思、所悟表达出来，与指导老师及各位同仁进行充分的交流、切磋，互相帮助，以便实现取长补短，集思广益，共同进步的目的。

## 历史新课标培训心得体会篇四

以人为镜，可以正其行；

以史为镜，可以治其国。

这三句话充分说明了历史对现今的重要性。

中国近现代史是指1840年以来的历史，其中从1840年鸦片战争爆发到1949年新中国成立前夕称为近代史，1949年中华人民共和国成立至今是为中国近代史。

这是一段漂泊的岁月，动荡的岁月，甚至是流血的岁月中国一代又一代仁人志士和人民群众为救亡图存实现中华民族伟大复兴而英勇奋斗，有的献出了宝贵的生命。他们在黑暗中摸索道路，在午夜寻求光明。他们把一生的幸福和国家紧紧连接在了一起。尤其是全国各族人民在中国共产党的领导下进行伟大的艰苦的斗争，经过新民主主义革命，赢得了民族独立和全国的解放。经过社会主义革命改革，把旧中国那个烂摊子逐步变成一个初步繁荣昌盛，充满生机的社会主义新中国。

这其中不乏优秀的精神品质和胜利的革命经验，当然也有人民在这些时期犯下的错误，有些甚至是不可挽救的。重视历史的研究，注意总结经验和教训是中国的一个优良传统。新中国历代领导人都如此，毛泽东同志讲过，历史的经验教训值得注意，他经常在全国发起“学习一点历史”的号召。新中国总设计师邓小平也十分重视用历史来教育人民干部，教育青年：“我是一个中国人，懂得外国侵略中国的历史。”“要懂得这些历史，这是中国发展的精神动力。”

“从娃娃抓起”这是我国一贯执行的方法，学习历史也不例外。从小刚进学校老师就教给“中国有5000多年历史”“1949年新中国成立”，教给我们一定要爱国。知道现在上大学了，历史课程还在继续。大学生是祖国未来的社会主义的建设者，是各条战线的生力军。为了胜利的担负起建设祖国的责任，我们必须了解中国的历史，不仅要了解中国的今天，还要了解中国的昨天和前天。今后无论从事什么行业，学习好中国近现代史是非常必要的。

时至今日，这本《中国近现代史》已经跟我一起学习两的月了。两个月中我感受很深，有时跟着他们的成就一起欢呼，有时伴着心头伤疤飒飒落泪。那一页一页历史教材从老师口中娓娓道来，编成了一个鲜活的历史场景。我仿佛看见了中国人民被鸦片榨的枯瘦如柴，身无分文甚至要变卖家产妻儿；我仿佛看见了帝国主义在中国惨无人道的杀戮，放火，肆

虐;我仿佛看见了大批觉醒的农民放下镰刀锄头拿起钢刀洋枪痛杀外国贼子;我仿佛看见了中国共产党带着亿万中国人民杀出一条血路，奔向光明。

的确，鸦片导致的伤害惨不忍睹，但没有那惨不忍睹怎能有林则徐等官员虎门硝烟的壮阔;圆明园的毁灭的确震惊中外，但没有那镇震惊中外的大火，怎能换来中国人民的觉醒!!是啊，大火烧醒的是亿万中国人民沉睡的心啊!

1919——1949，中国经经历了翻天覆地的三十年，此时的中国仍处于半殖民地半封建社会，社会主要矛盾仍然是同外国侵略，中国封建制度的矛盾;农民仍是反帝反封建的主力军;工人阶级，学生群众和新兴的民族资产阶级这些新的社会力量发展起来，而最主要的是工人阶级取代资产阶级成为新式资产阶级民主革命领导力量。在中国工人阶级先锋队——中国共产党的带领下，中国人民经过长期艰苦曲折的斗争，推翻了持续半个多世纪的半殖民地半封建社会，取得了新民主主义革命的胜利，创建了中华人民共和国，基本上完成了民族独立人民解放的任务，从而为实现国家统一民族富强创造了前提开辟了道路。

那时的中国处于一个特殊的时期，国际环境错综复杂。第一次世界大战刚刚结束，后果之一就是欧洲走向衰败(德国战败，英法虽然战胜但受到削弱)，和美日的作为世界大国的崛起。美日第一次世界大战期间对华商品倾销和资本输出迅速增加。其后，日本侵略势力日益威胁到中国。

1920xx年11月7日，十月革命爆发，开辟了人类历史的新纪元。十月革命给世界人民的解放事业开辟了广大的可能性和现实的道路。共产主义，社会主义这些逐渐被亚洲非洲拉丁美洲国家提上日程。

侵略者的野心是不会轻易被浇灭的。果然，一战结束不久，二战爆发了。这一次，占世界人口4/5的60多个国家卷入了这

场战争。这场战争带来的灾难是无穷的，同时世界格局也发生了深刻的变化。德意日三个法西斯国家被彻底打败，英法被严重削弱，美国成为资本主义世界的霸主，苏联经过战争的考验，终于成为唯一能和美国抗衡的国家。同时社会主义在多个国家赢得胜利。中国经过顽强斗争最后也赢得了美国的扶蒋斗争。

这时中国的经济处于相当不利的局面。外国垄断资本在华扩张，封建经济占优势地位，官僚资本急剧扩张，民族资产阶级经济状况差，处境艰难。不过在共产党的带领下，中国人民最终取得了经济的独立富强。

一个个铁的事实告诉我们，在中国，封建社会已经过去，资本主义难成气候，被扼杀在了襁褓里。只有社会主义可以救中国，只有共产党才能救中国，社会主义建设在探索中曲折发展起来了。

发展靠经济。社会主义制度的确立，为进一步保护和发展生产力创造了更为有利的条件。中共八大路线确定了几个五年经济计划，后来主持国家事务的邓小平也提出了“科技是第一生产力”的口号。中国正从一个农业大国转向工业大国。一口口油井喷出石油，一幢幢工厂产出汽车，一波波港口驶出轮船，新中国正以前所未有的快速步伐向世界强国迈进。

新中国的明天一定会更美好！

## 历史新课标培训心得体会篇五

现在是东汉末年，而我是曹操的弟子，今天是师傅给我上的第一节课，我怀着激动的心情走进军帐。

师傅见我进来，放下手头的事情，带我走进一间房间，原来是他的书房，四围放满了书架，中间有两张桌子，一张高一些，一张矮一些，师傅这才开始讲课。



师傅对我说道：“徒儿啊，你作为我的徒弟，自然要学很多东西，可是，我教你的第一节课不是如何打仗，也不是如何作诗，而是做人一定要守信用，诚信是为人的根本，要做到诚信，就是要说到做到”，“你知道关羽被我收留的事情吗？当时关羽被困在屯土山山顶，我只要派一只军马沙上去，他就活不成了，但是我真的器重关羽，希望他能为我效力，才会派张辽去劝降，他们在屯土山上定下3个约定，其中一条就是只要他知道刘备的下落就，我就要允许他离开，我也答应了，我给他高官厚禄是希望他能留下来，可是他最终没有留下，当他听说刘备在袁绍那边的时候，他不但挂印封金走了，还过五关，斩杀我六员大将，可是，为何我仍然放他走呢？他已经不能为我留用，况且还杀我大将，杀了他也无妨，可是人必须要守信用，当初在屯土山他与我约法三章，第三件就是允许他走，如果我此时毁约，天下的英雄豪杰还会来投靠我吗？失去一个关羽不可怕，失去了天下人心，那就是大事了，其实，我也不忍心杀关羽，我十分佩服他的忠义啊，我败走华容道，正式因为这件事，我才得以活命”。

等师傅讲完后，我问了一个一直十分想问的问题，“师傅，你是不是真的挟天子以令诸侯？”，师傅回答，“其实这件事我也是迫不得已，皇帝年幼，不能控制诸侯，我只能代他行政”。原来如此，我恍然大悟，只恨罗贯中为什么不知道这点。

下午师傅带我去碣石山上作诗，只见师傅诗兴大发，“东临碣石，……，幸甚至哉，歌以咏志”，我十分佩服。

这时传来战报，孙刘大军来攻，我的第一节课不得不中断了。

## 历史新课标培训心得体会篇六

培训已告一段落，整个培训内容丰富，形式多样，理论与实践相结合，相得益彰。知名学者、专家讲座、培训学员同课异构、初中历史新课程资源实地考察、一线教师说课与教学

改革研讨、教师自主研修、合作式互动探究互动等，让参训学员多层面、全方位的得到提升。

在课堂教学中，专家们要求要引起学生的注意力，使他们产生学习的兴趣，就必须精心精心设计一个好的开头和结尾。好的开头应该根据课堂内容，用生动形象的语言和丰富多彩的形式巧妙地缩短学生与课本的距离，使学生产生渴求知识的积极心理。同样，好的结尾可以使教材内在联系加强，起到画龙点睛的作用，能引发学生对历史知识的进一步渴望和追求。

专家们还要求上课时教师要注重语言规范，注意言之有史、言之有据，要做到声情并茂、形象生动。语调丰富的语言能给学生创造一个开放宽松的教学环境，使学生听起来意犹未尽，兴趣大增。例如，用亲切、崇敬的语言讲述对爱国者的爱，用鄙视、憎恨的语言讲述对卖国者的恨，用通俗易懂、风趣幽默的语言讲述历史事件、历史名词等等。

归纳所有专家的讲座，都会发现这个字眼“真”。作为历史研究或是历史教学，一定要尽可能追求和逼近历史的真实。真实是历史教学的生命，中学历史教学必须以现代唯物史观为指导，尽可能地搜集史料，复原史实是历史教师的责任。然而，教育有很强的选择性和导向性，应选择主流社会的主流价值观并引领孩子看到社会光明的一面。

历史是一门贯通古今、纵横中外、与各学科知识相互渗透的综合学科，在教学中应加强历史同各学科知识的联系，扩大学生的视野，加强各学科知识的整合，增强学生对历史学科的重视。

昨天的政治就是今天的历史，政史是紧密联系的。如：西周战国时期，七雄兼并战争极为惨烈，各国为争城争地相互残杀。秦国崛起灭掉了六国，建立了统一的中央集权国家秦朝，可谓当时的政治大变革，今天再看已成了一页历史。

在历史教学中，还要利用学科优势对学生进行政治思想教育，树立学生的民族自豪感和自信心，培养学生的爱国热忱。如：北京人是目前所知道的世界上最早使用火的古人类，火的使用是人类征服自然的巨大胜利，中华民族的勤劳与智慧对整个人类历史的进步做出了不可磨灭的贡献。

历史与语文的关系也紧密相连，二者结合既能提高学生的学习兴趣，又能增强学生对历史的记忆。例如在讲“三国鼎立”一课时，可先让学生阅读《隆中对》，了解当时的形势和发展趋势，进而再讲官渡之战、赤壁之战、三国鼎立局面的形成，使学生对历史知识的记忆加深。

人类历史与地理环境条件也息息相关，学习历史离不开地理。在历史课上利用地图可以直观地对历史现象、历史地点、历史事件进行解释，并能加深学生的认识，在分析历史问题时充分利用地理知识，可以增强学生对历史问题的理解。如：在第二次世界大战苏德战争中。德军的机械化兵团在北方严寒冰雪的突击下瘫痪。这使希特勒三个月消灭苏联的闪电战受阻，大大削弱了德军的战斗力。可见史地结合给历史课带来很大的吸引力和趣味性。

培训已然结束，学习仍将继续。“国培”结束了，可我却走上了初中历史教改路上的又一个起点，我将乘教改的春风奔向教改的阳光大道。

## 历史新课标培训心得体会篇七

历史新课程标准及教材实施已有好年多的时间了。随着课程改革的推进，相信“课改”这一名词在我们的脑海里以不再陌生，他悄悄地走进我们的课堂，走进千万师生的真实生活。为完成这一光辉而艰巨的任务，不让自己被历史潮流淘汰，我们教师必须转变旧的教育教学观念，改变陈旧传统的教学方法，不断学习，永远做个新老师。经过对新课改的学习，以及在教学中的运用，我对新的教学改革有了更高层次认识。

在课程标准中，明确讲到其总体思路是“面向全体学生，使所有学生都能达到课程标准所规定的要求”。反映到教材的编写上，则抛弃了过去的“难、繁、偏、旧”的内容和专业化、成人化的内容，真正体现了义务教育的普及性、基础性和发展性的特点。在新课标的课程目标设置上，更加强调情感、态度和价值观，要求“培养对祖国历史文化的认同感”“形成健全的人格和健康的审美情趣”、“培养承受挫折、适应生存环境的能力”等等。要求学生“学会生存”、“学会学习”、“学会关心”、“学会理解、宽容和尊重”、“学会认知、学会做事”、“学会共同生活”。“把握时代的脉搏”是这次历史课改的一大特色。改革要求将知识的构建和学生的个体世界紧密相连，将历史知识和社会实际相连，提倡生活即课程、自我即课程。改变过去那种“一考定终生”的单一评价模式，转而关注对学生的综合的评价。对学生的评价不再是老师出题学生做，而是将教师的评价、小组的评价、学生的自评和家长的评价结合起来。在评价时，不仅要关注学生的学业成绩，但更关注的是发现和发展学生多方面的潜能；不仅要重结果，但更注重过程，要看到学生在这个过程中努力和提高，要帮助学生认识自己，建立自信。让他们觉得自己“真伟大”、“很了不起”。

## 1、有“传授型”向“导向型”的转换

以前课堂上的情况是：40分钟老师一个人讲完，滔滔不绝、一气呵成，还生怕学生没听够，生怕知识点没讲透，生怕考点没讲到。老师挺喜欢讲的一句话是：“只要你们跟着老师的上课、复习的步伐，你们一定能考一个好成绩”。学生则一个个无精打采，小话不断，呵欠连天。课改之后，老师的角色更多的象一个导演，在教学过程中起的是组织、引导、示范和协调的作用。我们要由浅入深、由表及里的引导学生学习，教会他们如何学习。将他们从被动接受知识和死记硬背中解脱出来，让他们积极、主动的学习知识，让他们改变“学历史只要背就行”的观念。

## 2、变结论式教学为过程教学，寓“学法指导”于教学过程之中

历史课本中有许多现成的结论，如“……的历史意义”“对……的评价”等，学生有的并不赞同，有的不明所然。这就要求教师将得出结论的过程、自己的思维过程尽量地暴露给学生，让他们主动参与到分析、讨论中来，引导他们主动发现和探究知识。

## 3、利用课本中的活动课和学习与探究内容，有计划的开展历史课的研究性学习。

新的历史课程改革在内容上和以前最大的不同是增加了许多的学习与探究的内容和4节活动课，这些内容不注重结果，注重的是学生的学习过程，鼓励学生参与教学、与他人合作、共同探讨、社会实践等活动。要达到理想的目的，教师必须在“导”字上下功夫了。从别的实验区反馈的信息看，这些内容很容易激发学生的兴趣，使他们乐于从不同的角度提出问题，并想办法从不同的途径力求解决问题，这就为开展研究性学习创造了条件。

## 4、由“专业课”向“综合课”转变

现代社会越来越需要复合型人才，要求能用多学科的知识来分析和解决问题。教育也必须向这个趋势转变。作为历史教师在从事历史教学的过程中也应该努力寻求历史与其他学科，如语文、政治和地理等的交叉点，突破学科的封闭，使个学科相互渗透，以培养学生的知识迁移能力和用多学科的知识来分析和解决问题，提高他们的综合素质。事实上，有的实验区已经开始了综合课的实践，如深圳南山区开设的《历史与社会》，就综合了各学科的知识。

1、自主（参与式）学习：各种各样的调查表明，历史是学生比较喜欢的，但历史课却是学生不喜欢上的。究其原因就是：

学生的学是被动的、消极的，不是通过自己的活动 and 实践而是通过老师的灌输被动的来获得知识。这样的学习方式使大部分学生感到枯燥、乏味。新的课改要求这种学习方式，倡导学生的自主学习。如上课的时候让学生对某个问题进行分组或集体讨论；通过各种方式查阅资料；布置的作业是诸如观察、制作、社会调查等实践性作业；在活动课上放手发动学生，从组织、主持到课程的实施都交给学生，老师在旁边协助；让学生参与到学习评价当中等。教材第一课的活动建议：“想象北京人的一天”就充分体现了这一精神。

2、合作学习：新的课改中特别提现了提倡学生的合作学习。在新的课改目标中有一点是（让学生）“乐于同他人合作，共同探讨问题，交流学习心得，积极参加各种社会实践活动”。事实上增设的学习与探究课说明了这一点。在活动课中，要求学生分成小组，每个学生有明确的分工，在共同的任中有个人的责任；小组的成员要积极的相互支持、配合、进行有效的沟通和建立小组成员之间的信任等。这种合作的学习完全有别于以往的学习。

3、探究性（创新）学习：德国哲学家叔本华曾说：“记录在纸上的思想如同某人留在沙上的脚印，我们也许能看到他走过的路径，但若想知道他在路上看见了什么东西，就必须用我们自己的眼睛”。在新的课改中，特别强调用学生用“自己的眼睛”去发现，去感悟。为此，新的课标提出了形式多样的“活动建议”，鼓励学生勇于从不同的角度提出问题，分析问题，学习通过多种途径探索解决历史问题。在评价方案的制定上，也要求是有益于学生的创新能力的培养的。

在新的课程改革成为不可阻挡的潮流，在教育理念、教学方法、学生的学习方法都发生着根本性的转变的今天，作为一名中学历史教师，我既感到欣喜更感到压力的巨大和责任的巨大。成为改革中的“弄潮儿”不容易，成为其中的胜利者更难。但我们别无选择，只能转变观念，充实自己，迎接挑战。

课程改革迫在眉睫，我们已开始尝试。课堂中真正落实自主学习、合作学习、探究学习，还需要我们教师充分以学生为主体，体现教师的辅助作用。我们还需不断的探索和总结。

## 历史新课标培训心得体会篇八

20xx年11月16日至17日，安徽省初中历史新课程课堂教学竞赛活动在大禹治水圣地、霸王别姬的垓下古战场——蚌埠拉开帷幕，本次活动云集了全省各地的评委老师、参赛选手及观摩老师。本人也随同包河区的同仁们一道前往观摩学习，16日上午半天共观摩了7场说课，16日下午至17日共观摩了9场授课，时间虽然只有短暂的两天，却感觉收获颇丰，现将自己的一点心得体会报告如下：

这次竞赛分说课与上课两个部分分别举行。我觉得几节表现较好的说课还是有一些共同点：一是内容全面。完整的说课内容包括课标分析、教材分析、学生分析、分析史学成果、教学目标诠释、教法学法的预设、教学评价，还有板书构想，重点则应是教学过程的阐述。二是准备充分。比如，大部分选手的说课内容都是用课件的形式呈现出来，但课件制作水平有明显差异，合肥市的选手明显技高一筹，制作的课件让人耳目一新，其驾轻就熟、举重若轻的风度就很明显透露出其基本功的扎实与深厚。其三，注重新课的导入。如合肥市三十二中的徐宏敏老师，在《美国的诞生》一课中先展示中国大陆首艘航母“辽宁号”图片，接着打出美“萨拉托加号”、“华盛顿号”、“列克星敦号”等三张航母照片导入美国历史上的重大事件——美国的诞生，让人耳目一新。其四，注重教学设计的整合。如合肥市三十二中的徐宏敏老师，在《美国的诞生》一课以“第一站波士顿”、“第二站 莱克星顿”、“第三站 费城”、“第四站 华盛顿”来讲述美国独立战争的过程。而合肥55中叶玲老师以《汽车工人日记》为线索，将《工业化的起步》整合成四个板块：“展翅凌云的壮志”、“腾飞苍穹的业绩”、“搏击长空的保障”等，处理的非常不错。其五，有丰富的实践经验与深厚的理论素

养。有些老师在说课的部分环节中还加上了理论依据说明，就显得特别有深度。而说课之后，评委老师一般都要问几个问题，这些问题大多与教育教学理论有关。

当然，真正检验水平的还是授课比赛。这次竞赛，在上午上课的选手是在前天晚上抽题，在下午上课的选手抽题时间是在当天上午，因此，在这样短的时间内，又是在一个陌生的环境中，难度更大。在本环节竞赛当中脱颖而出者，有几个共同之处：

一、重视史料教学，即把史料作为学生学习的基础及探究历史的证据，以激发学习兴趣、培养历史思维能力。

如一位老师在《五四爱国运动和中共的成立》这一课中，以《晨报》1920xx年送行参加巴黎和会的代表新闻作为材料，提问：送行人的心情如何？原因？阅读课本思考为何坚信公理定能战胜强权？遭遇如何？《晨报》1920xx年5月2日巴黎和会中国外交失败的新闻作为材料，提问：中国遭遇到了什么？作为中国人，你的心情如何？率先走在前面的是哪些人？《晨报》5月4日五月大事记新闻作为材料，提问：斗争的主力是哪些人？是不是全国的学生？《晨报》5月26日的新闻展示的口号作为材料，分析“誓死力争，还我青岛”是反帝，“惩办卖国贼”是反封建，而“外争主权，内惩国贼”是反帝反封建，最能体现五四运动是反帝反封建的运动后指出口号只是目标并不代表结果，看材料，运动的结果如何？而后又出示《晨报》六月大事记的新闻，指出斗争中心和主力的变化，问：有没有实现想要的结果？接着出示《晨报》新闻问五四运动的结果如何？并指出这只是初步胜利，并并未取得根本胜利。老师在整个教学过程中让学生带着问题寻找信息，设置的问题一环扣一环，层层递进，层层深入，学生始终处于思考、探究的学习环境当中，不仅转变了传统的学习方式，培养了学生的创新意识，而且有助于历史方法的习得、历史思维能力的提高，还有效地促进学生正确价值观的形成和道德修养的提升。



二、在教学内容安排、教学环节设计、重难点处理，知识的巩固上，多数教师都有所创新，别具一格。

新教材的内容相比过去精简了很多，给我们呈现的多数是一些结论性的知识，学生不易理解。多数老师在处理教材中重难点知识时，总是先给学生提供一段视频，或者一段历史材料，然后根据材料层层设问，引导着学生去探讨、分析、合作、探究弄清问题的来龙去脉，加深了对知识的理解，突破了重难点。

三、教师的基本素质普遍较强。

在此次优质课评选过程中，参评教师展现了其较强的教师基本素质，教态自然、得体、亲切，尊重关心学生，爱护学生，语言准确，精练，正确选择使用教具，专业知识扎实牢固，知识面宽，驾驭课堂能力强。掌握现代化教育教学手段，熟练运用多媒体教学。

不过在听课的过程中也有感觉到上课老师有一些不尽人意不够完美的地方，比如说各环节努力求新，但做课的痕迹偏重，设计的痕迹过重，有时就会冲淡主题。所以处理上就有些偏颇。教学媒体的运用上太多，过繁太花哨，往往达不到最佳效果。还有的几乎所有的老师在处理《中华文化的勃兴》中“百家争鸣”这一子目时无一例外的让学生填表格、分组学习的形式，没有什么创新。

“它山之石，可以攻玉”，通过这次观摩活动使我大开眼界、受益匪浅，零零散散，笔触所至，皆是有感而发。总而言之，言而总之，受益匪浅！

## 历史新课标培训心得体会篇九

作为一名年轻的历史教师，很高兴在学校制定的蓝青工程中，科研处的领导安排了陈老师做我的学科师傅。他是一名有着

丰富教学经验、扎实的专业知识的高级教师，对待工作认真负责。一参加工作，身边就有这样一位值得我学习的榜样，我感到特别荣幸，也从中收获了很多。下面，我就教学中的几个方面谈谈心得体会。

本学期，在陈老师言传身教的指导下，我按时按量地完成了本学期的教学计划。一开始，在看到要教七个班，还有两个实验班时，我一度对自己没有什么信心。是陈老师鼓励我自己有自信，并且每次都认真的帮我修改教案，讲解教学过程中的重难点。我教的七个班中，6班和7班是学校的实验班，班级同学基础知较扎实。其他的9、10、11、12、13五个班是普通版，学生基础较薄弱。对于这一情况，陈老师让我有针对性的展开教学，如：面对实验班的同学，可把一些知识点展开进行深入探究；面对普通班同学，只需把课本基础知识讲透即可。

虽然高一年级本学期只有两个历史教师，但每周我与陈老师都进行了集体备课。开学第一周的集备中，陈老师主要与我讲解了本学期的教学计划安排。由于高一年级使用的是人民教育出版社编写的教材，与高二年级的北师大版教材不一样。所以上课时，要注重对比两个教材的不同点。高一年级上册，我们学习的是人类政治文明发展史，人教版教材共八个单元，其中重点讲解的是第一、第二、第三、第四、第七、第八单元。高中历史的编排与初中历史不同，时间跨度大、知识点繁杂，专题史的编写对于学生综合能力的考察更高，因此本学期前半学期注重学生基础知识的积累，上课速度较慢，一课常常拆成两课才能讲清楚。下半学期可适当加快速度。此后每周的集备中，陈老师都会细细与我讲解下周课程结构、重难点。

新课改以来，课堂不再是教师的一言堂。本学期，陈老师多次提醒我，上课时要注意教学模式的转变，以传统的教师讲授为主，转变为以学生为主体的课堂教学。因此在每次的集备中，陈老师都特别强调发挥小组合作探究的作用，讲练结

合。通过探究问题的提出，留给学生自己思考问题的时间，加强学生解决问题的能力培养。特别是在历史学科核心素养提出后，陈老师积极组织教研组研究学习，在教学过程中，突出此概念。由于经验的缺乏，所以在组织课堂讨论时，年轻的我总是不能很好的处理这样或那样的问题。为此，陈老师一直在背后给我鼓励与支持我，教授我很多。

陈老师特别重视对年轻人的培养，因此他常常鼓励我多听课、多学习，他说“这是提高自己教学水平的一种方式”，因此无论是组内老师的轮流课，还是市里历史的教研课，全区的优质课展示，本学期我都有幸听了听，从各位经验丰富的教师的课堂中，我找到了很多自己的不足之处。使我意识到：只有不断学习，才能使自己跟上课改的步伐，才能以全新的思想、观点指导自己的教育实践。