

# 期末感想怎么写(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 期末感想怎么写篇一

首先，要学会审题。我要改掉考试不细心读题目的坏习惯。有时候我往往看着题目前面就顺手把后面的问题写上了，但是却错了很多。

这也和答题技巧有关系。正确的答题首先需要认真审视题目。不应该文章匆忙看一遍就答题。而应该是先看一眼题目，把题干和题眼找出来，画上横线，圈出中心词语，反复斟酌，然后再看文章。针对题目看文章，就有了目的性，在文章当中找出相应的段落，画出相应的语句，看是否吻合题目的要求。最后组织语言，回答问题。

通过以后的练习，我一定要在考试的过程之中认真审题，自习读题，把题目看准、看好。时间允许的时候要多检查几遍，绝对不允许自己再犯类似于这样的无谓的错误。

第二，要多做各种题型。平日大家都聚在一起做一样的题目，感觉不出来有什么明显的差异。可是一当考试，才发现原来那么多考试题目是我从来看都没看过的。只怪自己买的练习题做的少。不能允许自己再继续这样下去，所以，我一定要加倍努力，从这次考试之中汲取教训，增加力量，为下一次考试做好准备，打好基础。

考试技巧贵在练习。生活之中，我还要多多加强自己的练习

和复习，考试之前制定周详的复习计划，不再手忙脚乱，没有方向。平日生活学习中学会积累，语文需要积累好词好句，寄来作文素材，积累答题技巧，给自己订一本错题集也是不错的方法。

第三，调整考试心态。

语文是国语，我们没有学不好的理由。但往往，因为对这门学科的熟悉与轻视，我们会大意失荆州。本次考试我就是这个情况。今后我要做到：战略上藐视，战术上要高度重视。

不要放弃任何一道题。不要空着，哪怕感觉写得不对，也应该尽心尽力去回答。

不要对自己失去信心，虽然我这次考得并不理想，但是我相信自己的实力。下一次考试，我一定会努力的。

## 期末感想怎么写篇二

秋天是个美丽的季节，也是收获的季节，20\_\_年10月17日，我有幸来到了山东省实验中学参加山东省第七届教师发展论坛，恰逢省实验中学70华诞，来到这里参加培训倍感荣幸。这里有理论的引领，有思想的碰撞，有经验的借鉴，有教学的反思，短短一天半时间，行程紧凑，内容丰富，令人大开眼界，获益匪浅。

### 一、专家引领，带来前所未有的冲击震撼

这次学习培训，我有幸聆听了山东师范大学博士生导师傅海伦教授的《落实核心素养，打造高效课堂》和上海师大教科院夏慧贤院长的《让教师成为教育知识的发现者和建构者——来自上海的实践》专家报告。两位专家的精彩讲座犹如为我打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗，我不仅得到了不少教学上的启迪，更感受到专家的

人格魅力和理想追求。

傅教授从正确理解核心素养、核心素养在数学教学的定位、课堂教学中如何落实数学核心素养、如何构建高效课堂四方面，理论和实践相结合，深入浅出地给我们道出了核心素养发展的本质。傅教授在讲到如何构建高效课堂、落实核心素养时告诉我们，作为教师：一要钻研课标，把教学理念、教学要求、教学建议、评价等都要做到心中有数；二要打磨教材，站在教材编写者的角度去研究教材，站在学习者的角度去整合教材，还要站在教育的角度去钻研教材；三是要掌握学情，要从学生的知识基础、认知特点、思维规律去精准定位；四是要有顶端设计，不仅要体现高的理念，同时还要落实到具体。他说：“没有高的理念，永远在浅层次徘徊，我们要有高的设计，但也要落地生根，开花结果。”五是高效实施，如何实施？傅教授从一堂课展开，从创设情境、问题驱动、突出活动、学生为本，到最后的多远评价、素养达成几方面体现。六是学会反思，有反思才有进步，有提炼才有成长。最后，他给我们教师提出要求：要做具有教育情怀的老师，心存大爱，真情投入，智趣启导，上善若水，静等花开；要做具有学科气质的老师，数学老师就要有抽象之道、严谨之实、思维之本、理性之美、智慧之源。听完傅教授的讲座，让我体会到课堂是我们倾注心血、付出智慧，值得我们一生去耕耘的园地，作为教师，应该把握课堂教学的本质，尊重教育规律，以人为本，着力提高学生的核心素养。在自己的教学上也应该有毅力，坚持每天读书学习，思考并且不断地总结反思自己的教学。

而来自上海师大教科院夏慧贤院长的《让教师成为教育知识的发现者和建构者——来自上海的实践》专题讲座让我为之着迷，为之折服。这是一位举止优雅，和蔼谦逊的学者，我折服于他的渊博学识、深厚的底蕴，折服于他对教育、教师发展独到的见解，折服于他对于知识与学术的执着追求、折服于他智慧而又真诚宽容的人格魅力。讲座中，夏院长高屋建瓴，用妙趣横生的语言，亲切幽默的讲解，从枝丫性知识

讲到躯干性知识，从明确知识到默会知识，从言传(听中学)到内化(融会贯通)，从外显(表达)到意会(做中学)，从理论基础讲到实践经验，通过大量丰富翔实的补充资料，告诉我们教师应该如何发展，作为教师要knowwhat(知事)□knowwhy(知因)□knowhow(知窍)□knowwho(知人)，知识要知其然，知其所以然，还要何以知其所以然。夏院长口若悬河，如数家珍，妙趣横生的讲解，让我感觉到自己知识的匮乏以及工作中的不足，让我意识到一名优秀的教师应是永不枯竭的河海，应有广阔的知识，深厚的文化底蕴，饱满的激情，横溢的才华。教师——作为一个传道、授业、解惑者，夏院长的讲座让我们有了更强的使命感与责任感。

## 二、名师引路，演绎精彩华章

一直以来，心中非常仰慕教学名师们高超娴熟的教学艺术，深厚的文化底蕴，高尚的人格魅力。这次学习，让我目睹了省实验中学刘婷婷老师的风采。刘老师为我们展示了一节教的有深度、学的有深度的数学课——《指数函数》，刘老师以她的智慧、热情和创造精神把课堂演绎得十分精彩，她扎实的教学基本功，厚实的专业底蕴，自信自如的气场，把我们带入了数学味十足、思维含量高的智慧课堂。刘老师的课看起来简简单单，但在这简单平常中，我们却看到了学生真正的核心素养的发展。正是这简单平常，却值得我们细细品味：从最初的情境创设，到形成概念，再到探究性质做出图像，到拓展提升素养，到巩固应用新知，到归纳提炼升华，到最后的有效落实，刘老师构建了一个“思维场”，从数到形，又从形到数，数形结合；从特殊到一般，再从一般到特殊，围绕落实核心素养来进行，层次分明，立意高，理念新；刘老师的课不仅有知识的教学，还有思想的渗透，透过 $1.01$ 和 $0.99$ 的 $365$ 指数函数对比，告诉大家：数学式子里蕴含着大智慧，积跬步以致千里，积怠惰以致深渊。这些无一不让我们体会到刘老师高超的教学艺术，睿智的教学智慧。反观自己的课堂，是不是真正关注到了学生的发展，关注到学生的能力提升，核心素养的体现……这些都值得我去思考，去实

践，去提升。

学习是快乐的!上午下午不间断地学习，让我豁然开朗，受益匪浅，懂得了许多自己以前不曾听到过不曾想到过的先进教育教学理念，还纠正了我过去对一些教育教学理论或要求的片面理解认识，我也深深地感受到自己的教育理论知识储备明显不足，教育科研能力亟待提高;专家和名师身上所折射出的对知识不倦的追求，对学习严谨认真的态度，让我羞愧于自己的浅薄与懈怠。身为市名师工程人选，我重新思考自己的定位，我要不断充实自己，提高自己，在实践中学习，在反思中提升，让生命的种子迸发出无限的潜能，生根、发芽、开花，结出丰硕的果实。

老子说：“天下难事，必作于易;天下大事，必作于细。”作为一线教师，只要我们怀揣梦想，坚定执著，从点滴做起，努力前行，生命必能因此而灿烂。

心中有风景，花自香满径!

## 期末感想怎么写篇三

一、教师要爱国守法，我们教师是教育过程中的主导力量，更应学法、知法、守法、用法，不断提高自己的综合素质，不断增强依法执教的意识，并把学法、知法、守法、用法的意识贯彻到自己的实际生活与教育教学工作中。

二、教书育人，为人师表，终身学习是师德师风建设的重点内容。古人对教师的职责概括为：传道、授业、解惑。这其实只指出了老师“教书育人”的职责中教书的一面，而“为人师表”则对老师提出了更高的人格上的要求。

教师职业最大的特点是培养塑造下一代，因此在教育教学过程中教师应重视自身的道德形象，重视教师职业的特质修养和个性魅力，要严格要求自己，做到以德服人，以身立

教，在平凡的工作中要安贫乐教，甘于奉献，为学生树立起楷模的形象。

三、教师要爱岗敬业，关爱学生。在教育教学中，教师要自觉遵守法律法规，严格执行师德师风规范要求，有高度的事业心、责任心。坚持做到关心尊重每一个学生，用教师的爱心去化解学生的逆反心理和对抗情趣，最大限度的发现学生学习的主观能动性。在平时的教育教学中，教师要自觉关爱学生维护学生的合法权利，不歧视学生，更不体罚或变相体罚学生，做学生的良师益友，使学生在尉犁一校这个大家庭中健康、快乐地成长。

现代教育是开放性教育。学校的法制安全教育工作必须要与家庭、社会密切配合，课内外、校内外多种方法结合，调动学生主体参与意识，发挥各自的功能，相互合作，形成合力，齐抓共管，这样才能取得更好的效果。

因此，在今后的教学中，我会更加努力。用法律解决问题，做一个懂法、守法的好公民。

## 期末感想怎么写篇四

初一上学期飞快地溜走了，我期末考试完踏出校门的那一刻，感觉压在心中的一块儿石头落了地。

但仔细一想，我还是有一些小遗憾在身。

就拿数学来说吧，那试卷的大题都需要我们深入思考，倒数第二道大题是先找出规律，然后再算得数。

这是一道很平常的算术题，而我就在算法这“跳坑”了，一出考场信心满满，可到估分时就傻了眼。

再比如我的语文，那份试卷上有两个猜字谜的题。

第一个是：家中有一口；第二个是：十个哥哥，我一看是这种题，就有点不知所措，第一道题我就开始从“问”、“回”类似的字想，虽然我觉得不可能，但是也不知从何字去想。

第一场下了后，我们都开始纷纷议论这道题，我们的答案各不相同，讨论了好久才知道，答案原来是“豪”和“克”。

我又一想，真是这样，我也不知考试时是怎么想的，为什么就没有想到呢？我这“两分”丢的心甘情愿，也为我以后学习敲响了警钟。

这次期末考试说明，我还有很大的进步空间，需要我趁寒假的机会弥补我的不足之处。

## 期末感想怎么写篇五

当一学期的新课上完时，也预示着让人欢喜让人忧的时刻来临了。喜的是完成了所有新课的学习，相信学生能在日积月累的学习中有所收获，而忧的是那接踵而至的期末复习往往意味着题海战术，学生做着累，老师改着也累。期末考试不弄题海战术行吗，我想是不行的。一学期的内容即便学生在当时学的时候掌握了，但是在期末都需要一个对所学的知识进行一个系统的归纳，而知识的归纳与掌握必须要借以习题的练习来巩固来使后进生保底，使优生反复的练习中融会贯通。俗话说：“种田人看稻，读书人看考”。考试是检验一个学生学习情况和素质发展的重要方式。在考试仍作为检验学生的标准之一的教育制度的大环境下，我们应该去探寻一种行之有效的复习方式方法，让老师与学生都能在紧张的复习中真正的有所收获。

复习应是温故而知新的，它是对以前学过的内容进行再学习的过程。对于学期末的总复习，其主要作用是：通过复习把以前学过内容的漏洞和缺欠补上，使知识更加完整；通过复

习使所学内容融会贯通，使知识系统化，对问题的理解更深刻。但学生个体是有差异的，每个同学的学习情况不一样，复习就会有不同的侧重面。这就需要作为老师的我们在复习之前先找出本班学生通过一学期的学习在语文知识方面的掌握中普遍存在的`问题。“广学而博，专一而精”。复习如果有的放矢了，将班级普遍存在的问题突出强调在不管是单元复习还是专项练习上，这样应该能事半功倍。

复习的过程无疑是枯燥的，因为复习基本程序即单元复习、知识点概括训练、题单巩固练习，模拟卷检测。语文的知识点又无非是“字、词、句、段、篇”，基础知识加阅读加作文便是语文检测的模式。而如何在这高强度的复习中，要是每天的复习对学生的知识掌握有所巩固便是有效地，如果能让学生对每天的复习有所期待那复习的效果更是可想而知。兴趣是最好的老师，而能让小学学生最容易产生兴趣的无疑就是游戏。三年级上册语文的生字字数虽稍有减少，但是其中不乏很多难字。而自己经常给学生说语文字词的重要性就好比建语文知识城堡的地基，地基不打好就不要去奢望能拥有华美的城堡。所以受了《小学语文教师》杂志上听写生字的启发，这次在复习基础字词听写这块开始了游戏型复习的实践。对同音字、形近字的区分是班级学生在字词方面普遍存在的难点。所以在听写时自己对于形近字进行了字形拆分重组的听写方式，如在听写“捡”时，不会像以往那样直接组个词给学生听写，而是说“危险”的“险”去掉包耳旁加上提手旁，然后学生通过再自行组词写下来，这样一方面让学生记忆了生字，练习了组词，同时对于形近字的区分的能力我想也会有所提高的。再比如同音字就是同时念出读音相同的两个字组的不同的词。除此之外，听写词语时可以通过念该词的反义词与近义词让学生进行着方面的记忆。一些词还可以通过做动作让学生来猜是哪个生字，或者是说出词语意思让学生猜是哪个词语再进行写。一些不好组词的词，再听写的时候故意把书拿给学生看，让他看到生字进行扩词听写给其他小朋友。这些方式在单元复习的听写中较好地激发了学生的兴趣，在听写的同时也顺带地对同音字、形近字



的区分，正反义词等知识点进行了迁移的复习。在这种近似于游戏的听写复习中，学生不再把听写当成是件很痛苦的事，而在他们以为的游行中我也对知识点进行了巩固。

除了听写的复习之外，针对班级学生词语储备量不高，对词语的意思理解能力不高的情况，自己利用午会，把一些生字进行扩词利用午会的时间进行了“猜词”戏，学生通过看到词语在不能说到词语的情况写用语言或动作来表达这个词。这个游戏得到了学生们的欢迎，我也在游戏的过程中训练了他们的表达能力与对基础字词的复习，同时这个游戏也成了调节学生紧张复习的休息乐趣。

在这次参加班主任心理健康的培训时，一个心理专家说人的情感核心就是“爱与能”，当获得别人对自己“可爱与能干”的价值认同时，人的自信心就会有所增长，在心理暗示下会将事情做得更棒。检测不但要考学生的知识能力，学生的学习习惯，学生的心理素质同样会在其中会得到考验，我想这就是为什么在大力提倡素质教育的情况下，考试依然能稳坐评判学生知识体系的交椅。而要想考试有成绩，复习期间学生的心理情况应该要有所构建。首先是让学生重视，这需要家校的共同配合，在进入复习之前就让学生与家长一起制定复习的目标并根据目标规划复习的过程。然后是信心树立信心，这必须与相应的奖励、评价制度相结合，而自己的复习中自己对每天在校听写全对的孩子可以免做回家的听写作业；让复习中有进步的后进生去给别人讲解他做对了的题的解答方法；放手让学生当小老师，帮忙检查学生订正的错误，请学生点评复习卷的一些题等。给每一个学生一种心理暗示，我只要努力就会有所收获。当然自己在复习中也遇到很多问题，比如一些孩子对错误的答题有思维定势，怎么讲都还要错等，自己也将不断摸索更行之有效的复习方法，让复习为这学期的学习与教学画上完美的句点。