

# 最新新年舞会幼儿园中班教案 过新年课堂教学反思(汇总5篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。那么心得体会怎么写才恰当呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 家教家风心得体会篇一

孩子的受教育过程，离不开家庭教育，学校教育和社会教育三个方面，但家庭教育在其一生的成长中始终起到至关重要的作用。在教育孩子的过程中，本人谈谈自己的几点看法：

第一：要从小培养孩子的学习兴趣。父母是孩子最好的老师，父母的一言一行在孩子的心中起到了潜移默化的作用，要想让孩子有浓厚的学习兴趣，首先父母要以身作则，给孩子创造良好的家庭学习环境，闲暇之余，家长不要一顾地埋头于电视电脑中，带领孩子一起阅读，把书中有趣的内容分享给孩子听，慢慢地孩子也会对书产生了兴趣，你会发现孩子从一开始听，到自己认真地看，逐渐转化升华的过程就是一大进步。

第二：要给孩子树立自信心，在重视学习的同时不要给孩子施加任何的压力。

在孩子的学习过程中总难免会遇到一些困难，比如考试成绩不理想时不要轻则言语中伤，重则打骂，这样只能适得其反。在《家长肯“退步”，孩子才能进步》的文章中说得很好：“父母的手是用来爱抚孩子的，不是惩罚孩子的工具，也就是不许打孩子。父母的手不是指指点点的，而是用来牵引和与孩子一起描绘未来的。”家长应以平和的态度与孩子共同总结失败的原因，不要挫伤孩子的自尊心，和孩子共同探讨好的学习经验和学习方法，适时加以鼓励，让其树立足

够的自信心。孩子哪怕只有一点点进步，家长都应该及时地毫不吝啬地夸奖，这样就会增强孩子的自信心。当然家长绝对不能再给孩子施加任何压力，否则只会产生逆反心理，甚至产生厌学的态度。

第三，应该多抽些时间与孩子沟通，及时了解孩子的所思所想。随着孩子的渐渐长大，你会发现孩子的思想也慢慢地成熟了，有些事不太愿意与父母说，这时父母要尊重孩子的人格，把孩子当成自己的朋友，认真倾听孩子的诉说，及时和孩子沟通，了解孩子在校与老师同学之间的喜怒哀乐以及交友情况，孩子的想法对的加以勉励，错误的加以疏导，做孩子及时的老师。

第四：要教育孩子对待每一件事都要有一丝不苟，严谨认真的态度。无论在学习上还是生活中养成此好习惯，对其将来的一生都受益匪浅。

第五：孩子的综合素质教育，培养孩子的诚实，善良，吃苦耐劳的优良品德。当今的孩子面对复杂的社会，必须要有明辨是非的能力，首先自己要用一颗诚实善良的心去面对每一个人。其次，随着物资生活的提高，家长较容易满足孩子的各种要求，这样只会造就孩子不太珍惜自己轻而易举得到的东西，使得孩子面对一点点困难就容易退缩，缺少吃苦耐劳的精神，所以作为家长面对孩子提出的要求，绝不可以全盘吸收，合理的加以采纳，不合理的加以疏通引导。

第六：多带孩子参加户外活动，可以开阔视野。让孩子从小培养热爱大自然的好品德，从而也增长了不少见识。

家庭教育与学校教育是相辅相成的，只有把家庭教育与学校教育共同抓好，才能塑造出优秀的人才。

## 家教家风心得体会篇二

2月19日下午，我有机会参加了‘齐鲁名师杨淑平课堂教学艺术报告会’。在理论方面，杨校长向我们展示了新课改背景下的英语课堂设计，她的关于‘初中英语课型解读’的精彩讲解，给我很大的启发，她的示范课也给了我很多的启发和借鉴。

杨老师渊博的学识，敬业的精神，严谨的治学态度，以及那收放自如的课堂，让我感到自己存在的不足。从她的示范课中我学到了许多新课程的教法，从中学到许多有关教学的实际问题并使之运用于日常的课堂中。同时，我也感到了一种压力：成长，不容驻足。自己的知识面是那么狭小，要给自己不断地充电，加快学习的步伐，努力汲取各种知识，不断地充实自己，加深文化底蕴的积淀，提升自身的文化素养。

作为教师，我们要实施素质教育，教书育人，首先，要学习先进教育教学理论，更新教育观念，要让新课程理论来指导我们的教学实践，要把新的理念渗透到所有的教育教学实践中去，做一名新课程理念的践行者，以先进的教育理念促进教育的不断深化。另外，要不断提高自己的业务水平，充分考虑如何为自己的学生创设良好的学习环境，引导学生更好地学习。

课堂高效。通过这次的学习，我学到了很多课堂教学的技能。教学不仅是一门复杂的学问，又是一门艺术，需要我们不断探索，不断提高。

杨老师的‘给学生一次机会，就给学生一个成长的平台’也让我感受很深。学校是学生成长的摇篮，我们要时刻关注孩子们的成长，开发他们的学习潜能，为他们的学习和成长搭建平台，让他们体验学习的快乐，让孩子们健康成长。

总之，这次听课学习，使我更深刻地体会到学习的重要性与

紧迫感。在以后的教学中，本着吃透教材，吃透学生，提升自身素质方面去努力，不断学习，博采众长，充分利用学习机会积淀教学素养，充实提高自己。

## 家教家风心得体会篇三

本学期以来，随着廉洁文化进校园工作轰轰烈烈的开展，我认真学习了市教育局有关文件精神，从而深刻感受到了在当今社会进行反腐倡廉的必要性，对自身的思想作风、廉洁自律、遵章守纪等方面有了很大提高，具体心得体会如下：

教师工作的性质是教书育人，我们每一位教师都应树立正确的幸福观，提高自己的认识能力，把教育作为一种崇高的事业放在首位，乐于奉献，为世人做出表率。现代伟大的人民教育家陶行知先生一生以“爱满天下”为座右铭，正是为了祖国未来无数的“瓦特”、“牛顿”、“爱迪生”，教师将满腔的爱尽情赋予了学生。论财产教师两袖清风，一无所有，但教师却富有，我们拥有无数学生对我们爱的回报。

教师在教育教学活动中要公平、公正地对待每一个学生，做到公正执教，这是廉洁从教的基础。教师决不能因学生性别、智能、家庭状况、学生家长等差异而采取不同的态度和情感模式。教师从教的公正性，充分反映了教师人格的崇高性。尤其体现在对待后进生转化问题，我们一要有爱心，二要有信心，三要有耐心。只要我们用爱心、宽容、理解、人文关怀去善待孩子的每一点错误，适时表扬、鼓励，教给孩子做人的道理，相信每一个孩子都是会取得成功的。

教师廉洁从教，除了法规约束和社会舆论的监督引导外，主要靠教师用廉洁的标准来进行自我约束，自觉保持清廉纯洁的作风，这是廉洁从教的最深厚的思想基础。

孩子是祖国的花朵，看看他们的眼睛，如星星般明亮，如泉水般清澈，是那样的纯洁。在这样的纯洁面前，哪怕说错一

句话都是对他们的亵渎；在清泉般的眼神里，更多的是对老师的执着和无比的信任。我们每一位教师，都要廉洁从教，为人师表，以自己高尚品行和聪明智慧，教书育人，提高学生全面素质，将自己的美好形象永远留在学生的心坎里；使学生从小就懂得什么是真善美，什么是假恶丑，从而逐步懂得做什么样的人，怎样做人。

## 家教家风心得体会篇四

通过学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，作为一名小学教师，对于教书育人的使命感与责任感有了更深刻的认识。使我切实感受到党和国家对我国教育的重视。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。强国必先强教。优先发展教育、提高教育现代化水平，对全面实现小康社会目标、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。

纲要的内容有血有肉，时效性很强，各条都针对现实教育里的问题，制定了周到的策略。内容有的放矢，浅显易懂，行文流畅，脉络分明。纲要涉及到教育中的各种各样问题，如教育体制落后，缺乏灵活性，教育投入不足；教育内容跟不上时代，方法单一，不够丰富，中小学生学习作业过多，减负是越减作业越多；提倡了多年的素质教育难以获得实质性的进展；学生适应社会能力差，创新能力不强，高素质的创新性、综合人才远远不能满足社会的需求，教育与社会脱轨；城市和乡村、发达地区与贫困地区教育发展不平衡，教育资源的不均衡投入产生了教育不均，少数民族地区、贫困山村地区教育发展相对滞后。这些内容在时常见诸于报端，是社会的公众话题，我也有所关注，以下是我学习的一点心得。

减轻学生课业负担。“学校要把减负落实到教育教学各个环节，给学生留下了解社会、深入思考、动手实践的时间。提高教师业务素质，改进教学方法，增强课堂教学效果，减少作业量和考试次数。培养学生学习兴趣和爱好。丰富学生课

外及校外活动。严格执行课程方案，不得增加课时和提高难度。各种考级和竞赛成绩不得作为义务教育阶段入学与升学的依据。”对于这部分内容的理解，应该就是推行素质教育。教育过程中，要充分激发学生的兴趣，教师引导学生，学生自主学习，调动学生的主观能动性，积极地进行自我管理、自我教育。一直以来，我们的教育都是以成败论英雄，以分数的高低来衡量学生的好坏。“考考考，老师的法宝；分分分，学生的命根。”这种畸形的教育体制下，减负谈何容易。要推行素质教育，首当其冲，应该改革考试制度，不能让分数束缚了孩子的天性，不能让无数具有棱角的学生进了学校，都以圆形这样的成品走出学校。教育要适应学生个性的发展，否则，减负只能是空谈。

巩固提高九年义务教育水平。义务教育是国家依法统一实施、所有适龄儿童少年必须接受的教育，具有强制性、免费性和普及性，是教育工作的重中之重。注重品行培养，激发学习兴趣，培育健康体魄，养成良好习惯。到20xx年，全面提高普及水平，全面提高教育质量，基本实现区域内均衡发展，确保适龄儿童少年接受良好义务教育。毋庸置疑，九年义务教育在我国教育体制中，是经过立法的，地位不可动摇。在九年义务教育方面，国家仍需加大力度监督，建立和健全教育监督机制。邓小平同志说过：“好的制度可以使坏人变好，坏的制度可以使好人变坏。”用在教育立法监督方面，也是可以的。好的教育制度可以使坏学生变好，不好的制度可以使好学生变坏。在九年义务教育中，应该加大对贫困地区和边远地区的投入，只有加大了教育经费的投入，才能谈得上巩固。

作为一个教师，自我要树立正确的育人理念。走进学生心灵深处，平等地对待、赏识他们，不断的为他们提供成功机会，让他们逐渐的实现人生的价值。把学生引出误区、走出困境、重树自尊，走向健康成长的道路，这才能真正的达到教育的根本。

## 家教家风心得体会篇五

这次专家讲座主要目的是为了为了使每个投行人能以专业的眼光研究财务报表，从而准确评估被投资公司的经营能力、偿债能力以及风险承受能力等，为投资及退出决策提供依据。通过听这次讲座，我有以下几点体会：

财务报表是公司根据财务标准或准则编制的，向股东、高层管理者、政府或债权人提供或报告公司在一段时期以来的有关经营和财务信息的正式文件。财务报表特别是上市公司的财务报表作为一种信息的载体，是外部了解企业经营能力、偿债能力、风险承受能力的门户。因此读懂财务报表是分析和评价公司财务业绩和风险的关键。这里所说的读懂是一个去伪存真，除粗取精的过程。每个投行人应具有敏锐的眼光，应从纷繁复杂的信息中提取对决策有用的信息。

做投资，最显著的特点就是“高风险，高回报”。虽然高回报是以高风险为代价，有很多风险是未知的，但有些风险是可以加以预测的。我们对一个项目进行投资，必须对其风险进行预测，因此财务危机预警分析判别模型是预测的最基本也是最实用的工具。这一基本分析工具每个投行人人都应重视，并尽量用于实际分析与评测过程中。

被投资单位获利能力越强，投资者的投资回报率越高。因此在进行项目决策时首要考虑的是企业的获利能力。获利能力一般通过盈利能力和营运能力来衡量。目前常用的盈利能力分析主要指标有资产报酬率、股东权益回报率、销售净利润率、成本费用率、每股收益率、市盈率等；常用的营运能力分析主要指标有营运资本、存货周转期、存货天数、经营性循环周期、总资产周转率、应收账款平均收账期、固定资产周转率等。

在东南亚地区爆发金融危机以后，企业界提出了“现金为王”的口号。没有现金流，企业就无法生存。谁有现金，谁

的抗风险能力就强。现金获得的能力决定了企业未来的竞争力。因此我们在分析被投资企业的经营能力时必须注意两点，其一，利润额大不一定具有持续的现金流，抗风险能力不一定好；其二，作为一个企业而言，产品才是它盈利的根本，我们注重的是其经营性现金流量，至于投融资所产生的现金流只是作为考察它偿债能力的一种指标，它的流进流出并不是一种常态。

财务战略矩阵通过一个坐标轴（横坐标为现金流的状况，纵坐标为经济附加值）直观表明公司是否创造价值，公司的发展速度的快慢，公司在不同的坐标轴区间应采取的发展战略。只要获得现金流和经济附加值两方面的数值，就能大致拟定公司的发展战略。而做为投资公司，我们可以根据其发展策略推测企业的财务状况和现金流的状况，为投资决策提供依据。

总而言之，非常感谢公司给我们提供了这样一次非常难得的学习机会。虽然只有短短两天的时间，但我相信所学所感所悟的东西将终生受益。

## 家教家风心得体会篇六

小朋友从幼儿园来到小学，是一个转变，在幼儿园的时候，以玩为主，上了小学，就是以学习为主，作为一年级小朋友的家长，也需要和小朋友一齐转变，需要加倍的耐心。

我也是小学一年级的家长，在这之前，很多朋友都说，孩子上小学后，家长要操的心要比幼儿园多得多。的确，我也深深地感受到这一点。不管是生活上的，还是学习上的，都会因此而改变，所花的时间也更多。

因此，在她将要上小学的时候，我就不断地向她灌输小学生是如何光荣，如何有趣，如何长大的，是一个很聪明，很有才能的人。可能也因为这样，我的孩子很快就适应了上小学



的生活作息。再加上学校老师的和蔼可亲，到目前为主，她每天上学都是高高兴兴的。

在市面上有很多育儿书籍，我也看了不少，专家门都有各式各样的教育方式方法。有的说要让孩子自由学习，有的说要让孩子放松，有的说要让孩子玩够了，就会用功学习了。然而，我却认为要根据不同孩子的性格采取不同的教育方式。可以说，自从孩子出生以来，就是我与孩子之间的磨合，不但要让孩子听话，而且要让孩子真心地听话，要让孩子学会学习，还要让孩子学会做人。每当孩子不听话，刁蛮任性的时候，就是我和她斗智斗勇的时候了。我认为在适当地时候放任一下是可以的，但原则上的事情绝不能放松。

我和我先生每天都很晚才下班，家里没人可以带她。所以放学后，她都要待在托管中心。女儿回家的时候，基本上已经完成作业了。我的任务是检查功课就行了。

在一次家长会上，与几个平时和女儿比较要好的同学家长谈起，她们都觉得孩子粗心大意，功课做得慢，在家辅导比较吃力。我非常明白他们的心情。很多家长会问：“去托管是不是真的好呢？”答案是否定的。每天我检查作业的时候，总会发现托管的老师没有认真地对作业进行检查，时不时会出现检不出错误的情况。所以我会更加留意，特别是一些在作业本上有擦过改过痕迹的地方和一些有难度的题目，我总会问女儿是不是真懂了。然后，我会出一道相似的题目让她做，如果她会做，那证明她真懂了，如果不会做，那就是说那个答案只是纯粹抄下来的。当然，我不是否定托管中心的老师，说实话，在托管中心的老师水平也不过如此，再加上七八个小孩子一齐，而且不是来自同一个学校同一个班，难免会疏忽，所以这个责任还是应该由家长去负责。

每个小朋友出错，基本上都是因为粗心大意而造成的，女儿也不例外，她经常都会把不经检查的作业或习题扔给我，我会发现很多不应该错的地方。

于是，我发现一个好方法：每次发现她是属于粗心大意的错题时，我会让她自己拿一本小册子抄一遍，错得越多抄得越多。这种既是一种惩罚也是一种锻炼的手段。有些题目比较长，字也多，她要花的时间也不少。所以发展到后来，她为了不用抄这些题目，自觉地认真地检查过之后，才交到我的手里，慢慢地我发现她出错的机会越来越少，我也变得轻松了一些。这种方法对她来说还是比较凑效的。

另一个方法：这是一个关于数学的方法，我会在她玩其它玩具的时候，问她一些数学加减法，（因为她现在才一年级）让她在没有准备的情况下脱口而出，这样会比较真实地反映出她是否清晰地算对题目。有时，会和她比赛算数的速度。如果可以的话和爸爸一齐比赛，作为父母，有时会故意地算错，看她是否有信心把错误的答案纠正过来。这样可以让她有荣誉感，增强她的信心。

一年级的上半学期，女儿是取得了一定的成绩，但并不代表以后也能取得好成绩，所以，我希望，她能保持现有的学习态度，争取保持在以后的学习也能做出成绩，和其它的同学共同进步。我更希望其它的家长也能够把一些好的教育方法和大家共同分享。

## 家教家风心得体会篇七

我觉得在孩子小的时候，最能体现教养和亲子状态的就是餐桌礼仪。

在孩子吃饭这个问题上，中国家长比较看重饭菜质量和吃进去的数量，所以比较喜欢喂饭什么的，孩子没有自主权；而另一方面，只要他们能吃，在餐桌上怎么无礼都行，不在餐桌上吃也行。那些丧失了饮食自主权的孩子就会格外淘气。西方人呢比较看重自主性和餐桌行为，所以不喂饭，孩子爱吃什么吃什么，吃饱了就可以下去，但一定要自己吃，哪怕吃一身也没关系。家长的精力不花在催孩子吃东西上，而是

花在培养餐桌礼仪上。

marcus三岁之前吃饭不积极，我也给他喂过饭。后来有一次他表示不想吃喂过来的食物，我说，如果要我喂，就要由我来决定你吃什么；如果想自己决定吃什么，就要自己吃。从此以后他就自己吃了。我也兑现承诺，顶多偶尔给个建议，绝不强迫他吃东西。（相关的斗智斗勇的餐桌故事在以前的博客里还有）

我们家吃饭要人到齐了才宣布开动，偶尔大人临时有事会交待一声“你们先开动吧”，他们才会开动。即使使用公筷，也只能夹靠近自己的，不能挑来挑去、不能搅和，夹起来就不能放回去。不要伸着手够离自己太远的食物，也不要站起来，只要请别人帮忙递给自己就好了。别人问你要不要吃一种食物，你如果想吃就说哦好谢谢，不想吃就说“不用了，谢谢”。后面这句是他们很小的时候就教会了的，因为marcus老被别人劝吃这吃那，他不想吃，热情的大人却不肯放过他，还是一直劝一直劝。我就教他说，下次你要看着人家，认真地说“不用了，谢谢。”别人就会觉得你不是小孩儿了，也会很尊重你，不强迫你了。marcus很快就掌握了，然后惊奇地发现，只要他这样一说，别人就会立刻停止逼他吃东西。

有一回marcus吃自己喜欢的一种寿司，总共没几个，一不留神差不多都被他一个人吃了，就剩最后一个他还毫不犹豫给夹走了。我当时说了他一句：好吃的东西不能光顾自己吃啊，就剩最后一个了，至少问一下别人要不要吃。话说的不重，但他马上醒悟了，有点尴尬。后来他吃饭，每次想吃盘子里最后一个的时候总是问一下我们要不要吃。keira更逗，内天回了一句：我想吃，不过可以给你吃。

餐桌上可以交谈，但不能又笑又闹。一个女朋友刚刚问我，她家两兄妹吃饭特别爱闹，怎么说都没用，拍桌子也没用，

怎么办？我说，笑劲儿上来了就是这样。也简单，这种时候把他俩分开就好了，一个留在餐桌上吃一个去厨房吃，让俩人冷静一下，也算是合理的惩罚。

吃东西要闭着嘴嚼，不要吧唧嘴。说话时把先把食物咽下去再说，我给他们的理由是嘴里都是东西跟我说话我听不清，而且食物会掉出来或呛到你。再说，内样很难看。

marcus吃饭特别容易掉一地，说不管用，要纠正他吃东西的方式，还要给他发块儿抹布，吃完饭自己收拾干净。遇到咬不动的东西？再努力咬咬呗。实在不行了请默默吐在纸巾里，没人愿意看到直接吐在盘子里甚至桌子上的咀嚼物（其他场合吐东西也是同理）。

吃饭就是吃饭，不能一边吃一边看电视、一边吃一边玩儿玩具。吃饱了要问一下大人“我吃饱了，可以下去了吗？”，大人同意了才能下桌，下去了就不能再跑回来吃了。现在他们大了，在家吃饭已经不再要求问我这个了。但最好也要跟其他人说一声：我吃好了，你们慢慢吃。然后再下桌。反正我是这么做的，妹妹有时候也跟着我这么说。哥哥永远最后一个吃完，这句用不上。

下桌要把自己的碗盘收到厨房。我们是从两岁开始这么做的。没打过碗。

说到餐桌习惯，一定要从小养成，最好从能坐着吃辅食开始。难吗？日日坚持就不难。这只是又一个家长和孩子互相建立尊重的过程。记得他俩一个两岁一个四五岁的时候，有一回带他们到一个五星级酒店吃新开张的亲子自助餐，食物区和游戏区是连在一起的，结果能想象那些孩子有多反天吧，根本没人好好吃饭，大吵大闹，还把海洋球在食物区乱丢。甚至连家长也跟着孩子在就餐区疯跑疯闹，有一个家长搬了餐椅站在上面，用自助餐夹点心的夹子去够天花板上的气球（我还跑去制止了他一下）、、、、、、、在一片乱象之

中，我家两个懵懂的小人儿略显困惑地一直坐在小桌子前，好好地把盘子里的食物都吃掉了，才来问我能不能去游戏区玩儿。我都快感动哭了。

是的，这就是传说中的“社会风气如此，教不好孩子”。但事实真相是，受过家长良好教养的孩子看到这些事儿的时候，并不会发出“为什么我不能这样做？太不公平了！”的呐喊，而是更深刻地理解了家长为什么会要求他们在公共场合的行为，因为他们也觉得那些孩子太吵太烦了。后来等他们长到五六七八岁的时候，看到不合理的人和事会来跟我讨论，也有了最初的正义感。

所以说，只有立场、方法不正确的家长，没有教不好的孩子，你就是你孩子的起跑线。在孩子小的时候，父母的言传身教比社会影响重要得多。要给他们正确的东西，让他们以后到了社会上能分辨错误的东西；而不是教给他们错误的东西，以期望他们未来能与社会丑恶现象顺利接轨。

写了这一堆，可能有人觉得太麻烦，有人觉得还不够。这很正常，人人都有自己的分寸感、家家都有自己的规矩。反正我是这么来要求孩子的，他们也完全理解为什么要这么做，所以绝大多数时候都能做到，所谓已经内化成自觉行为。偶尔忘了，我会在一边儿提醒、纠正、落实。

对了，光念叨孩子没用，必须抓落实，有时还要讲究一些管理方法。该说没说的话，让他再说一遍；该做没做的事儿，让他再做一遍，做到了的时候及时肯定和鼓励，这样才能慢慢习惯成自然。行为需要反复训练，别怕麻烦，这个功夫值得花，因为趁着小培养一个好孩子其实是最容易的。我从他们差不多一岁就开始做这些事儿，现在就轻松极了，基本道理不用讲了，全都是举一反三的事儿。

至于他俩有没有被压抑个性？我觉得没有。就像穿衣服不影响做事情一样。从小到大除了危险的事儿不能做、影响别人

的事儿不能做，他们有非常合理的自由度，家里有非常清晰合理的规则，做事情不会被大人强迫或打扰，犯错时听到的是道理而不是羞辱。所以俩人都既有规矩又活泼开朗、友好爱聊，心理阴影面积接近零。而且他们周围教养好的小朋友们也都是既天真又成熟，能很好地自我管理。亲子关系也就不那么紧张。

说到教育的具体方法是什么，我想每个人有自己的风格，就不细聊了。不过，要想培养一个有教养的孩子，有两个特别关键的前提要问一下自己：

作为家长，这些事儿你自己做到了吗？

你希望孩子尊重别人、尊重环境，那你尊重他了吗？

孩子们从小要体会到尊重，而不是纵容，才能理解为什么要尊重别人尊重环境。当初在网上跟”小孩随地便溺合理派“舌战时，德高望重的罗太说过：我们这个社会什么时候尊重孩子、把孩子当人了，教育才有希望。