

最新指南解析心得体会怎么写 指南解析 心得体会(优秀8篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

指南解析心得体会怎么写篇一

第一段：

指南解析心得体会是指在学习或实践某一项技能的过程中，明确整理出该技能的关键点、难点以及解决方法，并通过实践进行验证和总结，最终形成一份有效的指南和解析，为后续的学习和实践提供方向和帮助。在我看来，指南解析心得体会是一种深入学习和实践的方法，可以加深对某一技能的理解，提高实践能力，增加成功的机会。下面，我将结合自己的经验，分享一些指南解析的心得和体会。

第二段：

在进行指南解析的过程中，首先需要清晰地明确技能的目标，以及实现这一目标所需要的关键点。这就要求我们仔细阅读相关资料，理顺需要掌握的知识点，并将其尽可能地归纳总结。同时，也要注意将知识点之间的联系和作用分析清楚，这有助于减少冗余的信息，更好地理解核心内容。总的来说，对于一项技能的理解越全面、越透彻，做出的解析和指南也就越有价值。

第三段：

在理清技能关键点的基础上，我们需要思考如何高效地解决技能中的难点和瓶颈问题。这一过程中，实践往往是最好的学习方法之一。通过亲自尝试、探索和实践，我们可以发现一些实际上比较困难的问题，找到对应的解决方法，并深入理解其中的原理和规律，最后才能将解决方法更好地写入指南与解析中，使之更真实可行。需要注意的是，实践中可能会出现许多不同情况，解决问题的方法也要因情况而异，需要具有一定的思考能力和判断能力。

第四段：

在指南解析的过程中，还需要注意文章的结构，使之尽可能简明、清晰、易于理解。我们可以通过颜色和图表来区分不同主题和重点，使用具体的实例来展示解决问题的具体步骤和方法。此外，黑白排版的文章容易引起读者的乏味与眼疲劳，因此我们可以适当加入一些生动有趣的元素来吸引读者的注意力，使之更易于理解和接受。

第五段：

总体来说，指南解析是一种高效的学习和实践方法，对于提高技能水平和解决问题具有重要作用。在具体实践过程中，需要注意深入理解技能关键点，加强实践和尝试，合理地安排文章结构和格式，提高文章的可读性和吸引力。对于初学者来说，指南解析可以提高学习效率，对于专业者来说，指南解析可以拓宽思路，发现问题，吸收新的知识和经验。总之，指南解析是一种能够稳步提高个人技能和水平的方法，值得多多探索和尝试。

指南解析心得体会怎么写篇二

这学年我园组织老师进行《3~6岁幼儿学习与发展指南》的学习，并进行交流活动，从中收获颇丰。

《指南》提出游戏是幼儿的基本活动，幼儿园应该以游戏为基本活动，寓教育于各项活动中，并注重活动过程。这使我明白必须彻底改变原先学习的小学教育教学法，现在我们给孩子们设计的活动非常丰富多彩，孩子们在愉快的游戏中发展着社会性和自己的智慧。

《指南》中指出教育内容要从幼儿的生活经验出发，关注幼儿的兴趣，引导幼儿积极主动的参与活动，提供选择和创造的机会；教育要关注个别差异，满足发展中的不同需要参与情况，建立幼儿成长档案。幼儿园要创设与教育发展相适应的良好环境。我们为幼儿布置科学的学习生活环境，提供幼儿认知发展所需的材料，特别强调人际关系、环境、强调幼儿之间的相互交往，这些指导思想为我工作指明了方向，成为我教育教学的活动指南。

在尊重幼儿方面，我觉得做为一名教师，要得到孩子的喜爱，尊重。就必须先要学会尊重、信任孩子。教师都应该以全面的眼光来看待每一位孩子，发扬幼儿的长处。而作为教师，要很好的把握教育教学方向和目标，在教学实践中在汲取其他教师的长处上，还要学会创新，从而提高自身的教研能力。时刻坚持幼儿园的教育宗旨，为幼儿更好的成长而奋斗。

学习《指南》，能使自己做到心中有数，不再迷茫，对于教育所遵循的发展方向，所要制定的教育目标等都有据可依。我觉得《幼儿园工作指南》是所有幼儿教师，在幼儿园教育中的工作理论依据，为幼儿园教育工作者指引了方向。作为一个专业教育者，应该具有不断地专业化学习意识与能力，这既是现代社会发展，教育不断改革对教师的必然要求，也是活动不断变化的教育对象和不断出现的新的教育问题的需求，在现代终身教育的改革中，教师的学习首先是作为一种终身学习的形式进行的。教师应该成为一个终身学习者，不断的学习、不断的自我成长，提高自己的专业化水平，才有可能为幼儿的一生长远发展打下良好的基础。

通过系统理论学习、通过研究其他教师的经验。教师不仅要学，还要把学到的知识与理论知识技能应用于教学实践中，并对出现的问题进行分析，达到解决问题的目的，不断研究积累经验，是自己的教育教学能力不断加强，从而塑造新时代所需要的专业教师素质。实际上教师担负着培养学生丰富的情感世界和健康的家园。教育为学生提供了获取知识的方式和渠道，但仅仅让学生掌握知识远不是教育的目的，教育的理想在于将一个孩子的知识转为智慧，推动他们去体验人生去关注了解社会，从而构建起健康的价值理念和健全的人格。作为一名教育工作者，任重而道远。

指南解析心得体会怎么写篇三

指南解析是一种常见的学习方式，通过对不同知识领域的指南进行解析，可以深入了解该领域的知识点和技巧。在我的学习和工作中，我也常常使用这种方式来提高自己的能力。下文将会分析利用指南解析的体验和心得，并展示指南解析的优点和局限性。

第二段：指南解析的优点

指南解析是一种可靠的学习方法，它可以让我们学习到一些实用而且经得住考验的技巧。通过解析指南，我们可以了解到与该领域相关的最优秀的思想方法，从而在我们的学习和工作中方便地应用它们。此外，指南解析还可以让我们优化自己的学习计划，有效地提高学习效率。通过仔细研究指南，我们可以根据自己的需求和计划，针对性地挑选学习内容，使得学习过程更加系统和有目的，同时还能够更好地保持兴趣和动力。

第三段：指南解析的局限性

然而，指南解析也存在一些局限性。首先，指南解析可能过于抽象或过于理论化，使得我们难以将其应用到实际问题中。

其次，指南解析的内容通常较为深入和细节化，需要相当的时间和精力。而有时候，我们并没有足够的时间和精力，需要快速掌握某些知识点或技巧。最后，需要注意的是，在实际应用中，指南解析中的一些思想和方法未必总是能如预期带来所期望的效果。

第四段：如何更好地应用指南解析

为了更好地应用指南解析，我认为我们需要注意以下几点。首先，要谨慎对待指南的可信度和可靠性。其次，要将指南解析与实际问题联系起来，并不断试图将其转化为具体技能或实用思想。此外，要针对自己的学习需求和工作情况，选择适合自己的指南进行解析。最后，应该始终保持好奇心和学习的热爱，不断评估和完善自己的学习计划。

第五段：总结

指南解析是一种极具实用性的学习方法，它可以帮助我们拓展知识领域，了解最优秀的思想方法，并优化学习计划。但同时需要注意的是，指南解析也存在一些局限性，并应该针对自己的实际需求进行应用。在今后的学习和工作中，我将继续通过指南解析不断提升自己，为自己的个人发展和职业生涯打下坚实的基础。

指南解析心得体会怎么写篇四

这段时间很有幸从幼儿园老师那里看到了这本教育部颁发的如获至宝的书，它从以下五个方面详细阐述了幼儿从3岁到6岁学习与发展的规律和特点，即：

1. 健康；
2. 语言；
3. 社会；
4. 科学；
5. 艺术；

严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练，为我们家长提供了具体可操作的指导及建议。

读完《指南》，我觉得自己在这些方方面面中有做得好的，但更多的是做得不够好需要改正的。以下是我个人的几点感悟。

第一：健康是身体和心理两个方面的完美结合。在幼儿园的一日膳食和老师们的精心呵护下，孩子身体健康，生活习惯和能力都有很大进步。而作为家长，我往往忽略了他的情绪，以至于在幼儿园有间歇性的表现好与不好。孩子的自尊心很强，有个体差异，不能拿别人的优点和他作横向比较。

记得有几次，老师跟我提起：孩子有时候在园心不在焉，没有进入学习状态，积极性也不高。回家后通过和他沟通得知，那几天因为班上某某同学突然不和他玩了，而我又误解了他，所以他很郁闷，心情不好，并把这种情绪带入了学习中。后来我告诉他：有什么事情别憋在心里，要说出来，找到原因，会有解决的办法。也会多听他自己的见解，尊重和理解他，多鼓励而不是多批评。

第二：语言是交流和思维的工具。特别是口语，孩子往往会把一句话或一个词语倒过来说，这时候就要及时纠正。有时间多带他去新华书店看书，看图讲故事，让他自编故事等，有利于提高孩子的语言表达能力，培养良好的阅读兴趣和习惯，充分发挥其想象力。分享阅读鼓励他边看图边认字，再教一些简单字的书写笔顺。有时候不经意间看见一块广告牌，他会情不自禁地问：那上面写的是什麼字？什麼意思？这让我深深体会到：孩子的学习方式其实在日常生活中无处不在。

一次周末晚饭后散步的时候，他看见墙体广告上的船，兴奋的叫起来：“好大的船帆！”当时我还没在意，他又说了一遍，我听出他说反了，马上把“船帆”和“帆船”两个不同的意思解释给他听，后来再没说错过。

分享阅读带回家后，也会经常拿来看看，每当这时他都很开心，一字一句，简单易懂，偶尔还会把自己也融入到书本中

去，和书本中的角色互换。

第三：社会领域的学习与发展过程是幼儿在日常生活和游戏中通过观察和模仿学习发展起来的，成人应注重自己的言行为幼儿的潜移默化影响。良好的人际关系和社会适应能力对幼儿身心健康发展以及知识、能力和智慧作用的发挥具有重要影响。周末或放假，有时候出去玩，我都会鼓励他找同龄的孩子一起玩游戏，而且把动画片中的内容也用到实际游戏中来。偶尔也会有同伴来家里玩，他也会把自己的玩具和食物都拿来和他们分享。有时候也会问：“爸爸妈妈你们小的时候是怎样的、有什么愿望？”我不得不把我们小时候和他现在作一翻比较，让他知道，只有通过自己的努力，才能有更好的生活。

第四：科学主要是对自然事物的科学探究和运用数学解决实际问题认知。成人要善于发现和培养幼儿的好奇心，引导其通过观察、比较、操作、实验等方法，学会发现问题、分析问题、解决问题，从而激发探究欲望，培养探究能力。中班暑假，特意带他去乡下一个月和大自然亲近，从而也知道了稻谷、玉米、蔬菜、一些花草等的形状和生长过程，也亲身让他体验了种玉米的乐趣。有时候他也会问：“小蝌蚪为什么长大了就没有尾巴了？人是什么进化来的？为什么有的动物没有腿？”此时我知道孩子虽小，但那种好奇心和求知欲却不小，所以尽量找来答案，给他一一回答并鼓励他多观察，多提问。

第五：艺术是人类感受美、表现美和创造美的重要形式。幼儿艺术领域的学习是在大自然和社会文化生活中，充分发挥想象力和创造力，用心灵去感受和发现美、用自己的方式去表现和创造美。幼儿对事物的感受和理解不同于成人，我们要充分理解和尊重幼儿独特的艺术表现，不能用自己的审美观去评判。

通过《指南》的解读，作为家长应改掉传统的教育模式，多

反思，多学习，为幼儿创造一个轻松、愉快的童年。

大二班吴哲家长

指南解析心得体会怎么写篇五

指南是人们生活和工作常常接触到的东西，指南解析是对指南文字和图案进行解读、理解和应用的过程。在我的生活中，我也时常使用指南，并进行指南解析，不断总结和归纳出自己的心得体会。在本文中，我将分享我的指南解析心得体会。

第二段：指南的价值

指南在我们的日常生活和工作中的价值不容忽视。指南可以帮助我们快速了解和掌握特定领域的知识和技能。例如，在工作中，一份流程指南可以让我们快速了解并掌握业务流程，提高工作效率。在旅行中，一份地图指南可以帮助我们快速了解并找到目的地，提高旅行效率。因此，指南具有非常大的实用价值。

第三段：指南解析的过程

指南解析是对指南文字和图案进行解读、理解和应用的过程。指南解析的过程可以概括为以下几个步骤：

1. 熟悉指南。了解指南中的文字和图案，以及它们的含义和作用。
2. 梳理指南。分析指南中的文字和图案，找出其中的关键信息和主要内容。
3. 解读指南。理解指南中的文字和图案，将其转化为实际行动和决策。

4. 应用指南。将指南中的知识和技能应用于实际生活和工作
中，提高自己的工作效率和生活质量。

第四段：指南解析的方法

为了更好地进行指南解析，我们可以采用以下几种方法：

1. 审视：审视指南中的文字和图案，了解其含义和作用。
2. 理解：理解指南中的文字和图案，将其转化为实际行动和决策。
3. 练习：通过练习，掌握指南中的实用技能和知识。
4. 反思：在实际生活和工作，不断反思自己的行为 and 决策，并结合指南进行改进和优化。

第五段：结论

指南解析是一项非常有用的技能，可以帮助我们更好地应对生活和工作中的各种场景。通过对指南的熟悉、梳理、解读和应用，我们可以提高自己的工作效率和生活质量，追求更好的自我发展。因此，在我们的日常生活和工作中，应该不断学习和应用指南解析的方法，不断总结和归纳出自己的心得体会。

指南解析心得体会怎么写篇六

本学期在保教处的组织下我们学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》，让我对保教质量评价有了更深层次的认识。

《保教评价指南》对我们平时的教育教学活动目标制定、内容选择、学习活动等方面的评价标准都做了细化，也做出了更深的要求。

在《保教评价指南》中明确提出了“以幼儿为本”的理念与思路，教师要为幼儿提供平等的学习与发展机会，学习内容要与幼儿身心发展水平相适应，要激发幼儿积极主动地去学习，要尊重幼儿发展的个体差异。作为后勤处就要做好后勤保障，在教育环境创设和材料上，提供适宜不同年龄段幼儿的需求，为教师解除后顾之忧，让老师能够全身心的投入到保教活动中，把更多的时间与精力给予幼儿，更多的关注每一位幼儿，使每位幼儿都能得到全方面的发展。

在《保教评价指南》中指出对幼儿园环境创设与利用、与家庭、与社区的互动，师幼互动等方面也做出了明确说明。在于家庭、社区互动《保教评价指南》指出，应该鼓励家长通过多种途径积极参与各类活动，并支持幼儿园工作。我们幼儿园平时也是这么做的，在开展活动时，也会向家长说明主题内容，并说明在本次主题活动中所需材料，希望得到家长的提供与帮助，有些家长提供不了的，作为后勤处也应该提供给班级以保证主题活动的顺利开展。后勤处也会为幼儿每次的社会实践活动提供有力保障。

在《保教评价指南》中也对我们的老师提出了更高的要求，使我们的老师不管是从课程管理、保教管理还是专业知识都挺要不断地学习充实自己，作为后勤处就要不遗余力的支持老师的外出学习培训，使老师不断地学习充电，才能更好的开展教学活动。

经过学习我明白了幼儿教育是要不断学习，不断进步，要摒弃老的思想，一切以幼儿为主，为幼儿服务，充分发挥每一位幼儿的潜力，我们要为幼儿提供发展的空间与机会，使得每一位幼儿都能够开心快乐的成长。

指南解析心得体会怎么写篇七

幼儿的科学学习是幼儿在解决实际问题的过程中发现和理解事物本质和事物间关系的过程，主要包括科学探究和数学认

知。幼儿在对自然事物的科学探究和运用数学解决实际生活问题过程中，不仅获得丰富的感性经验，充分发展形象思维，而且在感知具体事物基础上初步尝试归类、排序、概括、抽象，逐步发展逻辑思维能力，为其它领域的深入学习奠定基础。

幼儿科学学习的核心是激发探究欲望，培养探究能力。成人要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学会发现问题、分析问题和解决问题，帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习方法和能力。

幼儿思维发展以具体形象思维为主，应引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习，不应为追求知识的掌握而对幼儿进行灌输和强化训练。

我发现在《指南》中，“激发好奇心、求知欲和兴趣”“观察、动手操作”“自主探究”“思考”、“交流”多次出现，与《纲要》十分贴近。我认为：

《指南》中指出“为幼儿的探究活动创设宽松的环境”，因此我们提倡为幼儿创设一个良好的物质环境，为幼儿提供各种科学活动所需要的活动材料，能让幼儿人人动手进行操作试验，观察试验结果，记录、表达、交流试验的过程，让幼儿体验试验的乐趣。

小班、中班、大班年龄阶段的目标各不相同。小班最简单，对感兴趣的事物能仔细观察，发现其明显特征；中班进行观察比较，发现其相同与不同；大班能通过观察、比较与分析，发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化。目标由易到难、由浅入深，目标层次逐渐递进，根据幼儿不同的年龄阶段，提出不同的要求和目标，突出各年龄班的培养重点，使我们教师在准备活动时，目的更明确，同时也更有针对性地对幼儿进行教育。

总之，我会在今后的教育工作中不断反思、实践，将《指南》的精神和经验落实到未来的工作中，根据科学活动与科学区域游戏的内容及指导原则，用主观上的行动，努力改善客观环境，让家园配合起来，共同鼓励、支持幼儿探索科学活动。为孩子的学习和发展提供更好的鼓励、引导和支持，和孩子共成长！

《指南》科学领域心得体会

《指南》对3—6岁儿童科学的发展目标作出了更为细化，更明确的阐述，如；

1、经常带幼儿接触大自然，激发好奇心与探究欲望。 2、真诚的接纳，多方面支持和鼓励幼儿的探索行为 3、有意识的引导幼儿观察周围事物，学习观察的基本方法，培养观察与分类能力。

4、支持和鼓励幼儿在探究的过程中积极动手动脑寻找答案或解决问题。

5、鼓励和引导幼儿学习做简单的计划和记录，并与他人交流分享。

6、帮助幼儿回顾自己探究过程，讨论自己做了什么，怎么做的，结果与计划目标是否一致，分析一下原因以及下一步要怎样做等。

1、引导幼儿注意事物的形状特征，尝试用表示形状的词来描述形象性和趣味性。关注周围与自己生活密切相关的数的信息，体会数可以代表不同的意义。

2、引导幼儿观察发现按照一定规律排列的事物，体会其中的排列特点与规律，并尝试自己创造出新的排列规律。尝试解决日常生活中需要用到数学的问题体会数学的用处》 3、引

导幼儿感知和理解事物“量”的特征。结合日常生活，指导幼儿学习通过对应或数数的方式比较物体的多少。4、利用生活和游戏中的实际情境，引导幼儿理解数概念。通过实物操作引导幼儿理解数与数之间的关系，并用“加”或“减”的办法来解决问题，同时我们教师在准备活动时，目的更明确，同时也更有针对性的对幼儿进行教育。总之，学习《3—6岁儿童学习与发展指南》科学领域，会根据科学活动与科学区域游戏的内容及指导原则，用主观上的行动，努力改善客观环境，让家园配合起来，共同鼓励，支持幼儿科学探索活动。

指南解析心得体会怎么写篇八

通过认真学习《3-6岁儿童学习与发展指南》，留给我印象最深的是《指南》以幼儿学习和终身发展奠定良好基础为目标，以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心，而且《指南》从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述了幼儿的学习与发展。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面，每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。家长通过学习《指南》，观察自己的孩子，可从中发现了孩子的特点，从中找出孩子的不足，理解孩子的学习方式和特点；通过学习《指南》对家长如何教育孩子有非常大的指导作用，同时也提高了家长的教育能力和家庭教育质量。

我家宝宝今年六周岁，在文登市西楼幼儿园大七班，名叫王梓赫，小名壮壮。

———来源网络整理，仅供参考

个方面的。第一、故事书。从上小班开始，我每天晚上都给壮壮读故事，要求壮壮坐在我腿上，和我一起看书，我一边读一边用手指着，读到哪儿指到哪儿看到哪儿，壮壮在听了故事的同时，潜移默化也认识了不少；第二、小班时学《弟

子规》，每页要求认识四个，都能认下来，没要求认识的，在学《弟子规》的时候，也认识了不少；中班学《三经》也是如此；第三、走到哪儿学到哪儿。路上的广告牌、门牌，都是。壮壮自己也有兴趣来认，错了的妈妈就纠正，下次遇到再认，错了再纠正，不用几次甚至一次就知道是什么了。有时候，带壮壮走到路口，往往有很多广告牌，壮壮就不自觉地念上面的，很多的连我都想不到壮壮竟然都认得。并没有统计壮壮现在能认多少个，但儿童故事书上的，大概能认识95%左右，甚至更多，现在自己读故事，绰绰有余。通过读故事看书，壮壮还经常自己编个故事讲给大人听，还会自己编个歌词来唱给我们听。壮壮的语言能力也得到老师的夸奖：这小子真能说，我都说不过他。

要对老师说：老师好。壮壮答应得好好的。到了幼儿园之后，我问壮壮知不知道要对老师说什么，在老师怀里的壮壮点点头，但就是不肯说出那三个，老师也鼓励壮壮说出来。壮壮对老师说：等妈妈走了之后再说。我在教室门外，一会儿就听到老师说：壮壮说了，还害羞呢，脸都红了。我在教室外没有听见哦，可见壮壮的声音太小了，但还是有进步。通过学习《指南》之后，我就经常带壮壮和朋友、同事家差不多大的孩子一起出去玩，和小朋友接触多了，体会到了交往的乐趣，面对大人慢慢也就不害羞了。而对现在的壮壮，我经常自问：这孩子现在怎么一点也不知道害羞呢？看到谁都不怕，都能说上话。

老人在家里，有好吃的都是留着给孩子的，老人是不舍得吃一口的，我们做父母的往往是反对老人这样做。每次吃好东西之前，我都教育壮壮：好东西先给大人吃，分完了自己再吃。开始壮壮还不太懂，说多了，做多了也就知道了。壮壮有次在家吃水果，主动给长辈分了一圈，自己剩下一个小的，我问他为什么这么做，壮壮说有个小哥哥都把大的分给了哥哥，自己留小的。这就是从《三经》里学的“融四岁，能让梨”。

———来源网络整理，仅供参考

剪子锤，赢了的人找一张卡让输了的人按照词意来表演一下，效果很不错哦。不知道你家的卡都保存好了没？第二天，壮壮还想表演，我却换了游戏。依然是包袱剪子锤，赢了的人找一张卡让输了的人造个句子。不管造句如何，符不符合逻辑都不要打击孩子，要鼓励孩子。后期，我出个，让壮壮来组词。有时在送壮壮去幼儿园的路上，出个，加上一笔或者减去一笔能够变成什么。别说复杂的，比如：乌——鸟，大——太、犬；木——本；日——田、目、白（其实日加一笔还可以变成其他很多，找简单的来说）；月——用；王——主、玉。等等，有很多这样的。有时候说熟了，我还得费脑筋想：壮壮认识的中都什么加一笔或者减一笔可以变成其他的呢。这样的游戏可以多样化，地点时间不受限制，总之，不管什么方式，一句话：在游戏中学习，在学习游戏中。

通过对《3-6岁儿童学习与发展指南》的学习，家长和孩子对自身都有了一定的认识和提高，孩子得到了很大的锻炼和提升，家长在其中也受益匪浅。

开放教育入学指南课程的心得体会

———来源网络整理，仅供参考

开始衰老”。从这个意义上讲，有人到了六，七十岁没有衰老，因为他还在努力学习；而有人在十六岁就开始衰老了，因为他已经放弃了学习。我怀着激昂的热情踏上了中央广播电视大学法学专科的学习历程，开始了新的学习生活。据老师对电大教学环境和教学方式的介绍，我了解到电大的学习方式与以前的学习有很大的区别。电大开展的现代远程教育能让我通过现代技术进行自主学习，对我们不断地获取知识和提高自己的文化素质有着非常重要的作用。

首先，广播电视大学是以现代信息技术为主要手段，采用广播电视，文和音像教材，计算机网络等多种媒体进行远程开放教育的高等学校是国家教育部直属高等学校，它具有远程教育的特征。使教与学的过程可以异地异步或异地同步进行。学生主要是分散在各地自主学习，并采用多媒体教学，共享优秀教育资源。开放的学习模式，可根据自己的情况选择课程，媒体教材、时间地点、学习方法、学习进度等。其次实行“宽进严出”的教育体制，即不需要通过入学考试即可注册学习，它为每个想学习的人提供个入学的机会，但所有的学生必须通过严格的课程考试并取得规定的学分才能毕业。

———来源网络整理，仅供供参考

程为单元开展教学模式, 助学导学—精讲透学—评教评学三步走, 三步模式体现以课程为单元组织教学, 以学生自主学习为主, 以教师导学精讲为辅, 以学生协作学习和答疑为补充的特点, 发挥电大系统办学优势, 实现教育资源优化配置和共享, 保证远程开放教育教学质量和整体效益的重要措施, 也是电大教学质量保证体系的重要组成部分。

课程方面，为适应开放教学需要，电大的课程实际上包含了教师“教”和学生“学”的主要内容和过程，他们具体体现在经过一体化设计的多媒体教材。因此对于电大的某门课程来讲，其教材通常包涵两种或两种以上的媒体。

电大的教材主要有文教材、音像教材□cai课件等类型。与其它高等学校相比，电大课程的教材还有以下几方面的特点：

- 1、注重教材的教学性。不仅内容符合教学大纲，而且力求简明，突出点。
- 2、尽可能便于学生自学，适合成人学习。教材对内容、形式、结构及表达的设计，都较多地考虑到成人学生在文化基础和时间经验方面的特点。

3、注重多种教学媒体的一体化设计，强调多种媒体和手段和综合运用。

———来源网络整理，仅供供参考

就教学计算机辅助教学软件〔cai课件〕而言〔cai课件〕是在计算机上运行的教学辅助软件，可以实现问与答、分步骤演示、灵活的查询和仿真教学，模拟实验等功能，具有很好的交流性，可以模拟练习、模拟考试。主要用于学生自学时复习、练习、测试和模拟实验等。

目前电大所提供的网上教学信息，主要包括教学组织管理信息、学习动态辅导信息〔bbs〔公告板〕〕和双向视频教学等。通过教学组织管理信息可以知道教学计划、专业教学实施方案、课程教学设计方案、课程介绍及各种教学过程中的通知、通告等，教学动态辅导信息则是按照教学进度要求，及时提供给学生和基层电大教师有针对性的导学信息，包括各章节教学内容的重点、难点讲解提示，同步的作业与测试题和解析等〔bbs〕讲座可以通过计算机网络传输实现一种异地远程可视教学形式。异地的教师与学生的音像、声音可以相互传递，有面授所具备的形象、简洁、交互的特征。

———来源网络整理，仅供供参考

传播传送，覆盖全国乃至亚太地区，各地电大的学生可通过卫星接受设备或所在地转播的电视台节目收视，并通过热线电话、双向视频和电子邮件等提出问题或参加讨论。

由此我感到，有了这些学习工具后将对我的学习和提高自身素质具有很大的帮助.在入学注册后，为什么还要参加入学水平测试呢？对此辅导员就这个问题给我们进行了详细的解释：通过入学测试，学校可以了解被录取学生的文化基础情况，便于针对不同水平的学生组织分类教学，便于有效的实施因材施教的教学管理制度。

电大还实行学分制，要求按照培养目标和教学计划中各门课程和教学环节的学时量，确定每门课程的学分，设置必修课、限选课和选修课，规定各类课程的比例，以及准予毕业的最低总学分。

学分制允许学生有一定的选学课程的自由，而且不受太大的修业期限的限制。只要在规定的修业年限内学完专业教学计划中规定的课程，完成必要的教学实践性环节，达到毕业最低总学分的要求，思想品德鉴定合格，就可以毕业。

其中央电大和本校布置的平时作业各占一定比例。学生只有完成中央电大和本校布置的平时作业的50%以上，才能获得参加期末考试的资格，否则，将不能参加期末考试。

必修课程的考核说明是中央电大组织学科专家，根据教学大纲制定的课程考核的指导性文件，它规定了课程考核的方式、内容、范围和要求，是教学大纲在课程考核中的具体体现。考核说明是命题人员编制、审定试题、试卷的主要依据，自然也是学生复习备考的主要依据。

学生修满所学专业教学计划规定的课程，达到毕业最低总学分（专科76分和114分两种，本科71分）的要求，实践教学环节考核合格，思想品德鉴定合格，经试点电大所在教育主管部门验印后，由中央电大统一颁发国家承认的本科毕业证书。

———来源网络整理，仅供参考

册的学生也不可能按照同一教学计划安排齐头并进，以同样的速度完成学业，因此，每个学生都要制定一个符合本人条件的合理的有效的个人学习计划。那么如何制定呢？第一步；确定必修课和限选课。根据学校提供的实施性教学计划，把必修课、限选课和集中实践环节一一列出，并计算出他们的学分总和。第二；确定限选课，用最低毕业学分减去第一步中算出的学分总和所得差值，是要通过选修课补足的学分。

第三步；确定补修课程，查阅所学专业的教学实施方案，看看是否有必须补修的课程。第四步；确定修业年限。第五步；按学期排定课程。至此，以上就是我的个人学习计划。

开始进入学习阶段，电大提供的课程的学习资源包括：教学大纲、考核说明、文材料、音像教材□cai课件、以及网上辅导和教学信息、直播课堂□vbi教学信息等。这些学习资源不一定在每门课中都同时提供。不同的课程根据不同的性质、特点和教学需要，可提供以上资源中的几种给学习者。

———来源网络整理，仅供供参考

用条件选用，音像教材一般：“少而精“着重讲重点、难点、讲思路和方法。

同时，我还参加学习小组学习。经常在一起讨论学习问题，交流学习心得和体会，交流学习方法和技巧，交流学习和学习资料，互相鼓舞学习信心，激发学习动机，消除个别化学习带来的孤独感，在互帮互助中共同提高。

———来源网络整理，仅供供参考

代远程教育能让我通过现代技术进行自主学习，对我们不断地获取知识和提高自己的文化素质有着非常重要的作用。

首先，广播电视大学是以现代信息技术为主要手段，采用广播电视，文和音像教材，计算机网络等多种媒体进行远程开放教育的高等学校是国家教育部直属高等学校，它具有远程教育的特征。使教与学的过程可以异地异步或异地同步进行。学生主要是分散在各地自主学习，并采用多媒体教学，共享优秀教育资源。开放的学习模式，可根据自己的情况选择课程，媒体教材、时间地点、学习方法、学习进度等。其次实行“宽进严出”的教育体制，即不需要通过入学考试即可注册学习，它为每个想学习的人提供个入学的机会，但所有的学

生必须通过严格的课程考试并取得规定的学分才能毕业。

在开学的第一天，辅导员老师就向我们介绍电大的教学、教务是如何构成并实施的。详细讲解了三步分类课程教学模式：即体现以课程为单元开展教学模式，助学导学—精讲透学—评教评学三步走，三步模式体现以课程为单元组织教学，以学生自主学习为主，以教师导学精讲为辅，以学生协作学习和答疑为补充的特点，发挥电大系统办学优势，实现教育资源优化配置和共享，保证远程开放教育教学质量和整体效益的重要措施，也是电大教学质量保证体系的重要组成部分。

———来源网络整理，仅供参考

课程方面，为适应开放教学需要，电大的课程实际上包含了教师“教”和学生“学”的主要内容和过程，他们具体体现在经过一体化设计的多媒体教材。因此对于电大的某门课程来讲，其教材通常包涵两种或两种以上的媒体。

电大的教材主要有文教材、音像教材〔cai课件等类型。与其它高等学校相比，电大课程的教材还有以下几方面的特点：

- 1、注重教材的教学性。不仅内容符合教学大纲，而且力求简明，突出点。
- 2、尽可能便于学生自学，适合成人学习。教材对内容、形式、结构及表达的设计，都较多地考虑到成人学生在文化基础和时间经验方面的特点。
- 3、注重多种教学媒体的一体化设计，强调多种媒体和手段和综合运用。

就教学计算机辅助教学软件〔cai课件）而言〔cai课件是在计算机上运行的教学辅助软件，可以实现问与答、分步骤演示、灵活的查询和仿真教学，模拟实验等功能，具有很好的交流

性，可以模拟练习、模拟考试。主要用于学生自学时复习、练习、测试和模拟实验等。

目前电大所提供的网上教学信息，主要包括教学组织管理信息、13

———来源网络整理，仅供供参考

学习动态辅导信息[bbs]公告板)和双向视频教学等。通过教学组织管理信息可以知道教学计划、专业教学实施方案、课程教学设计方案、课程介绍及各种教学过程中的通知、通告等，教学动态辅导信息则是按照教学进度要求，及时提供给学生和基层电大教师有针对性的导学信息，包括各章节教学内容的重点、难点讲解提示，同步的作业与测试题和解析等[bbs]讲座可以通过计算机网络传输实现一种异地远程可视教学形式。异地的教师与学生的音像、声音可以相互传递，有面授所具备的形象、简洁、交互的特征。

另外，中央电大从表面上看1998年9月起在中国教育电视台开通了“直播课堂”。“直播课堂”主要用于教学辅导，特别是开放教学本科试点专业课程的教学辅导，由中央电大主持教师和合作高校有关教师参加播出，讲授难点、重点、答疑解惑，为学生时时提供所学专业和各种课程的各种教学信息。“直播课堂”经中国教育电视台通过卫星传播传送，覆盖全国乃至亚太地区，各地电大的学生可通过卫星接受设备或所在地转播的电视台节目收视，并通过热线电话、双向视频和电子邮件等提出问题或参加讨论。

———来源网络整理，仅供供参考

对此辅导员就这个问题给我们进行了详细的解释：通过入学测试，学校可以了解被录取学生的文化基础情况，便于针对不同水平的学生组织分类教学，便于有效的实施因材施教的教学管理制度。

电大还实行学分制，要求按照培养目标和教学计划中各门课程和教学环节的学时量，确定每门课程的学分，设置必修课、限选课和选修课，规定各类课程的比例，以及准予毕业的最低总学分。

学分制允许学生有一定的选学课程的自由，而且不受太大的修业期限的限制。只要在规定的修业年限内学完专业教学计划中规定的课程，完成必要的教学实践性环节，达到毕业最低总学分的要求，思想品德鉴定合格，就可以毕业。

在学习过程中，学生完成平时作业，可以检测学习效果，及时总结经验、发现问题，调整学习方法和策略。平时作业是记载形成性考核（平时）成绩的重要组成部分，记载平时作业次数一般为4次左右，其中央电大和本校布置的平时作业各占一定比例。学生只有完成中央电大和本校布置的平时作业的50%以上，才能获得参加期末考试资格，否则，将不能参加期末考试。

———来源网络整理，仅供参考

和要求，是教学大纲在课程考核中的具体体现。考核说明是命题人员编制、审定试题、试卷的主要依据，自然也是学生复习备考的主要依据。

学生修满所学专业教学计划规定的课程，达到毕业最低总学分（专科76分和114分两种，本科71分）的要求，实践教学环节考核合格，思想品德鉴定合格，经试点电大所在教育主管部门验印后，由中央电大统一颁发国家承认的本科毕业证书。

———来源网络整理，仅供参考

学分减去第一步中算出的学分总和所得差值，是要通过选修课补足的学分。第三步；确定补修课程，查阅所学专业的教学实施方案，看看是否有必须补修的课程。第四步；确定修

业年限。第五步；按学期排定课程。至此，以上就是我的个人学习计划。

开始进入学习阶段，电大提供的课程的学习资源包括：教学大纲、考核说明、文材料、音像教材□cai课件、以及网上辅导和教学信息、直播课堂□vbi教学信息等。这些学习资源不一定在每门课中都同时提供。不同的课程根据不同的性质、特点和教学需要，可提供以上资源中的几种给学习者。

通过中央电大开放教育主页，可以进入各个开放教育专业，获取中央电大提供的有关课程的网上辅导和教学信息。另外还可通过中央电大直播课堂进行学习。除了文教材是系统学习全部内容的主要媒体，必须选用以外，其他媒体是学习课程的辅助，可以根据学习需要和使用条件选用，音像教材一般：“少而精“着重讲重点、难点、讲思路和方法。

———来源网络整理，仅供供参考

帮互助中共同提高。

总而言之，电大开放教育提供了现代便捷的教育方式，能使我们更加全面地学好所学专业。对于我们上班族而言是一种最为直接有效的学习方式。因此我要努力学习掌握专业知识达到学习的最终目的。争取更多的学分，以优秀的成绩取得毕业。

———来源网络整理，仅供供参考 18