

最新小盒课堂心得体会500字(优质6篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小盒课堂心得体会500字篇一

单甲乡中心完小 陈新华 这段时间我通过学习《有效教学》，深有感触。课堂教学是一个双边活动过程，应营造一个宽松和谐、兴趣盎然的学习氛围。教与学必须有一个和谐课堂步骤，形成一个完整的教学步骤来实施素质教育，使学生学得积极主动，真正成为课堂学习的主人。达到有效教学，创设情境，形成问题，使学生愿学。情境的创设关键在于情，以情激境，以最好的境、最浓的情导入新课，形成问题。提出的问题要击中思维的燃点，这样不但能对全体学生的认知系统迅速唤醒，从而提高单位时间里的学习效率。学生因情境的巧妙刺激，学习热情激发起来，萌芽学习兴趣，认知系统开始运转。

我觉得教师在课堂教学过程中要切实作到有效两个字应该至少要做好以下几个方面：

- 1、认真研究教材。吃透教材是教师进行有效课堂教学的立足点。除了教学的重点，难点的把握，教师还应该考虑到教材的重组与延伸。
- 2、仔细推敲教学方法。随着网络的普及，教师可以利用的资源是越来越多了，教师交流教学方法的渠道也是越来越广，我们可以发现相同的教学内容往往有多种不同的教学方法，如何选择适合自己班级学生的教学方式在教学中有着举足轻重的地位。

3、有针对性的设计课堂练习。学生吸收知识第一印象往往十分重要，而教师在课堂上设计的听说读写各式练习情况往往直接影响着学生课后练习的正确率。

4、制造宽松融洽的课堂氛围，良好的心态更加有利于学生投入的学习，提高学习的效率。

具体还应从一下几个方面开始抓：

1、不要伤害孩子的自尊心。

有的学生是由于自尊心受到了伤害，比如遭到讽刺，挖苦；受到不应有的干涉，与家长、同学、教师发生矛盾，尤其是当和教师发生矛盾时，他就更不可能把精力专注与学习。

2、对学生的期望值不要太高

有的学生是因为教师、家长对学生的期望太高，孩子因为没有达到预期目标而产生了负罪感和内疚感，因此也就产生了厌学的情绪，这样也就不能去听教师所教的课程了。

3、真正的走进学生的心灵世界

有的学生是因为我们教师没有适应人本教育，没有改正自己的教育观念和习以为常的教学方式和教学行为。同时自己不能做到以身作则，对学生的爱心不够，不能真正的走进学生的心灵世界，与学生建立和谐融洽的师生关系。

小盒课堂心得体会500字篇二

自从我们学校开展自主互助合作学习、345高效课堂以来，我有困惑也有收获，在这期间，可以说我们是和学生一起共成长的。由刚开始的束手无策到现在的心有成竹，从课堂上的杂而无序到现在的活而有序，可以说，现在的我们已经初尝

甜头，当然，如何掌握好度，如何更好的提供给孩子们一个看似无序实则有序的探究空间。是我们一直研究着的课题。

要实现“自主、互助、快乐、高效”的课堂教学这一目标，我认为教师首先要转变观念，要敢于放手，其实对于许多优秀的教育模式我们都了解、先进的新课程理论我们也熟悉，但我们难以把自己的课堂真正的放开，因为我们对学生发展的需求不甚了解，教材的把握度上也有所欠缺，这样对学生提出的问题有一部分始料不及或对学生情况研究不够，以至课堂失控，导致易放不易收的尴尬境地。这就要求我们教师能够加强对教材的钻研，加强课下备课的力度，对各种课堂出现情况能够有所预设，给孩子创设一个看似无序，实则有序的学习环境，课堂上能够让他们自主、快乐、充分的探究，达到生生之间多向、立体式的信息传递、情感交流、思维碰撞、情绪体验，这样才能在关键时刻及时地把握好探究方向，而不怕收不回来，也只有这样的课堂，才是“自主、互助、快乐、高效”的课堂。

其次，我认为教师要处理好“自主、探究、合作”三者的关系。自主说的是学生学习的主动性、积极性，探究说的是学生学习的形式，合作说的是学生学习的组织形式，在课堂教学中不能一味地把他们分成几个孤立的板块，它们是相互联系的，自主应贯穿课堂始终，合作之中有探究，探究之中有合作。合作必须建立在自主探究基础之上，只有经过独立自主后的思考，合作探究才有价值，而我们在实验的过程中发现，当老师处理不好这三者之间的关系时，往往也给一些孩子养成惰性的习惯，依赖与别人，自己不去主动思考，失去了合作的意义。

三是服务，即在学习过程中，教师根据学生个性化的反应，作出正确的判断并及时为学生的学习的需要提供帮助，促进学生个性化的发展，即是服务。只有发挥好教师的主导作用，学生的主体才能更好彰显。

学生的责任感强了，师生之间交流多了，关系融洽了，提高了教学质量；

第二，课堂常规建立规范了，形成了良好的班规班风、组规组风，保障了学习的效果；

小组规范的建设和小组评价的激励，营造了良好的合作互助氛围，促进了学生主动发展。第三，学生的精神面貌发生了很大改变，初步形成了自主学习、独立思考、合作互助的良好习惯，语言表达能力、交流合作能力、自信心、自我约束能力和团队意识等得到了明显提高。

正是在这样的学习环境中，同学们都在自己原有的起点上得到了提高和进步。自主学习让学生体验到学习的成功，品尝到学习中的愉悦。小组互助解决了每个学生自己的问题，因为小组成员给了学习困难生更多的展示机会，使这些学生有了很大的自信心。由于在小组内表达得多了，提高了语言表达能力，有的学生在班内展示的时候也敢于表达了。尽管通过对课题的实践，我们已收到初步成效，但也存在着一些问题：在实践中，我们感到：学生在自学后的学情变化与学生学情差异，对教师课堂教学的资源重组能力提出挑战。因此如何在自学活动中实施有差异的教学，如何实现自学后学情变化的资源重组，是摆在我们面前的新课题。作为一名与新课改同行的教师，我们将充分利用各种平台为自己学习充电，以胜任新课程下的教师这一角色。

小盒课堂心得体会500字篇三

今日，我学习了高效教学课堂教学的相关文件。经过学习，让我领略了一种全新的教学课堂教学。

（一）教学课堂因互动而精彩，学生因自主而发展。传统的教学课堂教学：是以教师的认真讲，学生的仔细听为主，学生的一切服务于教师的教学；教师是领队，学生是队员，教

师领路带学生，最终学生不认路，体会不到其中的乐趣。而高效教学课堂的教学课堂教学模式毫无疑问，是让教师转换主角，退到幕后；让学生充分投入到教学课堂中来，最大限度地调动了学生的进取性和主动性，充分发挥学生的主体作用，真正实现了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的培养。1、预习课中，我要学习什么、了解、掌握哪些知识点，每个人都各不相同却都心中有数。学生们进取地看他们的笔记，找出不会的知识点，遇到的问题先自我去解决，解决不了的找小组长。小组中解决不了的再写在黑板上，全体想办法或教师来解决。

2、展示课中，每个学生将自我负责讲解的知识点以自我设计的方式展示在黑板上，知识结构清晰，重点突出；讲解时过渡自然，表达清晰，这节课中学生们不仅仅充分地展示了他们的知识水平也充分地展示了他们的组织本事、表达本事、思考本事。

（二）为学生的生命质量负责，为学生的终身发展奠基。

经过愉悦的教学课堂探究，引导学生自主学习，从而实现终身学习，注重提高学生学习本事——思维力、生成力、表达力。

（三）用欣赏的眼光调动学生的进取性

学生的学习热情是如何调动起来的？是不是有一种精神层面的东西去影响，感染学生呢？这也是我最期望得到答复的问题。在那里我找到了答案，那就是“从人格上去尊重每一个学生。”虽然简单，却正中要害，倒出了教育教学的真谛。教师不歧视每一个差生，让后进生本已自卑的心灵得到安慰。教学课堂教学的评价标准倾向于学生的参与度。学生得到充分尊重了，学生都有了学习自信心，学生的学习进取性被充分调动起来了，那一切的成功就不在话下了。

今后我要取高效教学课堂的语文教学之长，结合我校学生的实际，在以后的语文教学中，构成自我独特的教学课堂特色。在今后的教学中我会尽量做到：

1、让学生做好充分的预习，预习不充分的课不上。在学生预习的同时，我应给他们明确的目标，让学生自行建构起初步的知识结构。

2、开放教学课堂，自主学习。要打破传统的教学模式，让学生在教学课堂上尽情地动起来——身动、心动、神动。让学生在教学课堂上能充分发挥自我的潜能、才能，展开小组学习、独学、对学、群学；让学生养成独自思考、合作探究、对抗质疑的学习本事。让教学课堂和谐、民主，学生敢问、敢说、敢动，构成一种积极主动，争先恐后，紧张活泼的学习氛围。

3、教学要面向全体。以往教学只注重面向好生、中等生，忽略差生。在今后教学中，利用学生合作学习机会，让学生承担一部分教学任务，使之成为小教师，构成“兵教兵”、“兵练兵”、“兵强兵”；好生带动中等生，中等生带动差生，生生动起来的浓厚学习氛围。高效教学课堂的成功启示我们，在教学中，要给学生一个足够的空间，从而体现他们的主体地位。教师在日常教学中要充分挖掘学生的潜力，就要把教学课堂让给学生，让他们在学习中获得成功的欢乐。进一步激发求知的欲望，从而提高学习效率。

小盒课堂心得体会500字篇四

刚入职的我好奇、忐忑、迷茫各种情绪混杂。开学前期进行了教师团建和培训，团建活动使我们迅速融入一个集体，教师培训尤其使我受益匪浅。

开学第一课，我怀着忐忑与激情，开始了我的七年级教学。第一个星期，没有老师带领ppt完全自己去网上下载摸索，

凭借着我对教材的理解和分析去给同学们上课。虽然是刚开学，学生们通过军训的锻炼，在课堂上表现的也十分积极，上课纪律也好。但是，每堂课的流程是不一样的，一会这样设计课堂，一会又那样。完成没有任何把控。也就是说这堂课的内容是散的。意识到这里的时候，学校也刚好要进行课改。此时，我终于发现我的课堂应该怎样去设计了。

七年级第一个学期，我们生物被分为政史地生组，在这个大组里，生物跟地理又是一组。因此，我们在小组里讨论、交流、研读、学习“博学课堂”，逐渐的，生物地理摸索出来了符合博学课堂但又不仅仅是死板的模板讨论。我们将博学课堂的自主预习、小组讨论交流、学生展示等环节，灵活的穿插在我们的教学中，在ppt的设计上，为了使课堂生动有趣，学生参与度高，又进行了调整。因此，在学校通知要上“博学课堂”公开课时，我们学科组内部已经进行了小组内公开课的交流、总结。很欣喜的是，多次博学课堂之后我都会询问我的学生：“你们觉得这样上课可以吗？”“这种上课模式你们能跟得上吗？”我的学生给予了肯定的回答，并且觉得这样学习他们可以有更多发挥的空间，学习也更有乐趣。七年级的“博学课堂”课改使我成长了很多，也让我的学生们迅速的适宜了我的授课模式。虽有不足，但最终孩子们学有所成是我最欣慰的时刻了。

进入七年级第二个学期，我又加深了对“博学课堂”的理解运用。充分利用小组学习的作用，培训好我的课代表、抓好小组长，落实好每组的学习情况，由“点”到“面”抓好每个班的学习。同时做到“奖”“惩”适度，激发学生们的学习动力。就这样，这个学期，我觉得自己在教学上不仅取得了一定的进步，同时，我自己也感觉到更轻松了。本以为我管的少了，学生们是不是没有按时学习完成任务？是不是又偷懒了？后来我发现，原来学生管理学生，要比老师管理学生效果更好。最终，七年级下期，我们七年级的生物成绩出现了显著提高。

“博学课堂”的课改使我在教学上有了一个大致规范的模式，但它不是“死”的，我们可以在里面添加各种“调味品”，增加学生们对知识“品尝”的趣味性。学习的主体从来不是老师，我们只是学生们成长的辅导者。我们可以主导课堂，但学生必须是课堂的主体者、参与者，这样学生才有在参与中体会到知识的趣味。

进入八年级，我对“博学课堂”教学也变得更从容了，环节设定上学生们也已经十分熟悉，他们有时在我进行第一个环节的时候，就自觉的在准备下一个环节要做什么。有时候我本想取消一些环节，加快速度，但同学也都说：“老师，让我们小组自己交流吧，这样会更容易理解”。因此，我体会到了“博学课堂”竟然能给我“减负”的感觉！学生自己愿意去弄明白，自己能弄明白的东西，我就不必苦口婆心，一味地去讲的口干舌燥。否则，就像曾经的自己，付出了巨大的精力，但效果甚微。

把课堂交给学生，老师学会“放手”，何尝不是老师与同学的成长呢？

小盒课堂心得体会500字篇五

去年开学初，我校高中部效仿初中部自上而下掀起了一场轰轰烈烈的高效课堂教学改革的热潮。初听到这个词，既感到新鲜又感到迷茫。新鲜的是，课堂改革教学，一定是推翻老的教学模式，充分发挥学生课堂主体的作用；迷茫的是，对于我这个初上三尺讲台的新教师来讲，本身就没有教学经验，如何进行课堂教学改革那真的是一种挑战。

为了做到学校的要求，我特意上网查了查这方面的信息，观看了几节教学视频，从中感受到了课堂改革的精神实质——充分激发学生的求知欲望，以及学生对学习的积极性和主动性。学校方面也分发了一些资料，在那些资料中给我印象最深的就是什么什么三不讲：学生预习能看懂的问题不讲，学

生讨论后能明白的问题不讲，教师一点就透的问题不讲。看到这个后，我就想那讲什么呢？因此在思想上就有所顾虑：担心学生不会学习，担心学生学不好，担心这不讲、那不讲，到时候有些学生什么都不会，担心把学生给耽误了，担心课时紧、任务重，没法完成本学期的教学计划。另外，我还担心学生在课堂上嬉戏大于学习（因为班级是小组教学，大家面对面坐着，说话方便），一堂课下来，学生没有掌握该掌握的知识，好多好多的担心。课堂改革可能会成功，但并不意味着百分之百的成功，在这个过程中必然会有部分学生因此而被淘汰掉。课堂改革若是失败了，又该怎么样来弥补？这些真的不得不让我们思考。

有时候，我还在想，为什么学生到了游戏厅不需要任何人教，学生就能很快地学会打游戏，并沉溺于游戏中不能自拔？所以，开学初，我就与我班学生说过，如果你们能把你们放在游戏上的兴趣的百分之七八十放到学习上，那时候你们的成绩定会有所进步。

要想成功地完成课堂教学改革，课堂上必然要有相应的辅助材料。“导学案”的出现成为新一轮课堂教学改革下的新事物，我在使用“导学案”进行教学的过程中始终存在着一些缺憾：

- 1、担心课堂超时，害怕在规定的时间内不能完成“导学案”设计的教学内容。要么不能按时完成教学任务，要么教学任务草草收场。原本一节课的内容，现如今要两节课甚至更多。
- 2、担心学生对“导学案”中质疑探究提出来的问题解答不出来，不敢让过多的学生参与到问题的探究中来，害怕整节课就只是在探究啦。按照“导学案”的模式进行教学，不管是不是同一学科，是不是同一位教师，各学科各节课的教学模式完全一样，学生会感觉到很乏味。
- 3、按照“导学案”的环节一步一步进行讲授，这样的话，对于

“导学案”中的内容拓展的较少。

4、在课堂上，大部分学生在忙于完成“导学案”中的题目，没有认真倾听教师的讲解。

为了解决这些问题，我个人认为：学生是主体，在知识的学习中主要以学生自学、学生讲解为主。需要老师在“引导”的内容上多多下功夫。只要引导得当，学生可能比老师想的全面。即使有了“导学案”这一辅助工具，但还是要把引导的内容和过程设计一下，虽说在上课时的设计和实际不一定相吻合，但也要认真设计好，因为这是有的放矢的第一步。课上的巡回指导和提问即使会感到劳累，课下的辅导和作业更需要细心和奉献。对于“导学案”中的题目，要有计划、有目的、有针对性的让学生处理，不可盲目处理题目，尽量避免出现以讲代练，以练代测。只要老师和学生共同努力，便逐渐会发现思考中的学生最美，思考中的学生最可爱！

就数学这门学科而言，为了使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必要的数学和不同的人数学上得到不同的发展。必然要了解新课程下数学教学的特点：

- 1、 重视情景创设，使学生经历数学知识形成与应用的过程；
- 2、 营造动手实践，自主探究与合作交流的氛围；
- 3、 尊重个体差异，面向全体学生；
- 4、 改变数学学习方式——自主探索、合作交流与实践创新；
- 5、 树立新的课程观，用好教材，活用教材。

在今后的教学中，我要结合自身与学校实际，学其精髓，把握内涵，深刻领会，提高课堂效率。在教学中，要大胆尝试

让学生自己来实践知识的获得过程，自己对照课本来进行自学，并且让他们在课堂上展示自己的学习成果，小组间互相交流，互相学习，让学生在学中找到学习的乐趣，找到自我。课堂40分钟的时间，要把学生放在主角的位置，要把有限的课堂教学时间还给学生，充分挖掘学生的潜力。要给学生一个足够的空间，从而体现他们的主体地位。学习是一种快乐，我们也“学着乐，乐着学”，使我们的课堂真正成为活动的课堂、自由的课堂、和谐的课堂、激情燃烧的课堂、回旋着生命旋律的课堂。

以上是我对于课堂改革教学的一点体会，课堂教学改革让教师原有的角色发生变化，同时也为教师发展创造了一个新的机遇。我相信，只要我们在课堂教学改革理念的指导下，激发我们自身的活力，在平时的教学中不断地自我反思、不断地自我创新，一定会使学生向“学会学习、自主学习”这一高目标迈进。同时，我也相信，自己会在这个过程中不断成长，不断进步，只要我们不断学习，在教学中时刻努力贯彻课堂教学改革的理念，不断地进行教育教学上的创新，课堂教学改革必定会成功。在不久的将来，我们也能够说：没有教不会的学生，每一个学生在我们这里都可以成才！

小盒课堂心得体会500字篇六

上周，我有幸参加了市教育局组织的中小学班主任能力培训讲座，短短一天，我满载而归。在这次培训学习活动中，我聆听了两位专家老师的讲座，下面我就说一下两位老师给我留下的深刻印象的观点。

刁荣普老师主要讲的是《今天，我们应该做怎样的班主任》。在里面，她用实际的案例指出做班主任，要控制好自己的情绪，不要把坏情绪带进课堂。要培养一个会抱团的班集体。在她看来，一个混乱缺乏管理的教室会影响学生的成绩。当时，刁老师问大家了一个问题“下辈子，有谁还愿意做班主任？”当时，整个会堂只有两人举手。可刁老师接着又

说“问问我们的孩子，下辈子还有多少愿意做我的学生？”看看我们在孩子们心中有占据怎样的位置。

刘大春老师主要讲《课堂管理中的言语策略》，在其中讲到：作为班主任，你就是一个管理者，管理的秘诀是什么呢？那就是沟通，言语沟通中的表达策略里有一条就是——让人接纳。

教师与学生、家长的交流，沟通是至关重要的，高效的言语沟通=表达+倾听，言语的表达方式不同，给人的感觉就不一样。当然对待学生我们要多用学生最爱听的‘语言，少用破坏性语言。除了让学生接纳，还要想法接近学生，多用询问式、体谅式、认同式、选择式、回避式、模仿式等方式与学生交流。

学会了言语表达还远远不够，作为老师我们还要学会倾听，不光用耳朵还要学会用眼睛、嘴巴。我较有体会的是倾听中要有积极外表，积极的外表包括注视，点头，微笑，前倾，记笔记，口头回应。作为老师、班主任，倾听学生讲话注意要面带微笑，偶尔点两至三次头。而注视更是老师“治生”的法宝，刘教授说“细节”决定专业，从这些点点滴滴做起，我们一定要让自己更专业！

“听君一席话，胜读十年书”，聆听了两位专家的讲座，真是受益匪浅。相信通过这次培训，会让我班主任的工作会更加得心应手。