

最新化学心得体会文章800字(模板6篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

化学心得体会文章800字篇一

20xx年9月17日至19日，我参加了由大连理工大学高占先教授团队主持的《有机化学》精品课程培训，受益匪浅，尤其是对课程体系的把握深受启发。下面谈一点心得体会。

1. 按要求将有机化学基础知识分块进行教学能使分清有机化学知识体系和层次。大连理工的教材将有机化学的基础理论、有机物的命名等放在前面讲，我认为很有道理。实际上，有机化合物的命名是很有规律的，只要掌握了命名的几大步骤，一般有机化合物命名是比较容易的。先掌握了有机物的命名原则和方法，对后续有机物的命名很有帮助，学生能举一反三，有利于学生全面掌握有机物的命名。

2. 按反应类型将有机反应进行教学，有利于学生掌握化学反应的实质。大连理工按游离基反应、亲电反应、亲核反应等分类进行教学，我认为有利于学生对反应条件、反应主要产物等的把握。有机物的反应是很有规律，搞清楚反应类型，就意味着搞清楚了反应规律，所以，按照大连理工的体系进行教学，我认为能使学生较容易地掌握一般反应规律，从而掌握有机反应式的书写。

3. 抓住“结构决定性质”、“性质反映结构”的主线进行教学，有利于学生掌握有机化学的精髓。有机化合物的性质实际上主要通过官能团表现出来，不同的官能团具有不同的物

理和化学性质，而官能团的不同主要是组成的不同和结构的不同。所以，搞清楚官能团的结构，从结构反映出不同的理化性质就是必然，大连理工的教学体系是很有道理的，始终抓住结构这个主要矛盾，从结构上找突破口，从结构预判理化性质，再通过实验验证之，既容易掌握，又容易记忆，还可以举一反三，学生遇到新化合物时，就可以从结构上预判该物质的理化性质了。

4. 重要的理论讲清楚、讲透彻但是尽量少重复，这也是大连理工的一个值得我们学习的方法。这个方法既可以使教师处理重点、难点时有针对性，节省课时、节省人力，又可以使学生学习时不重复、不走弯路。特别是有机合成和鉴别类型，如果不分轻重、不管是否重复一味地精讲、细讲，不但课时不够用，还会分不清轻重缓急，该细讲、详讲的地方可能轻描淡写地一带而过，而该略讲的地方却精讲、细讲，结构适得其反，教学效果自然好不了。

以上是我这次参加培训的主要体会，其他收获不再细讲。总之，参加培训总是会有收获的，活到老学到老，希望类似的培训越多越好。

建议：讲这个培训方式稍作改进，效果可能会更好。就是以教研室为单位参加，各单位办完手续后，组织相应的教研室人员在本单位集体参训，结合实际集体讨论、集体研究本单位的改进方案。这样的好处是：1. 讨论能结合实际，容易见成效；2. 参训面会更大，受益人数多；3. 节约参训成本，对西部地方院校很有好处。以上建议为个人观点，不当之处敬请指正。

化学心得体会文章800字篇二

我有幸参加了市教研室组织的化学教学研讨会。这次我来到了河北师大参加河北省中小学教师省级培训。十五年前，我还是一个师大化学系的学生，这次来师大，却是以老师的身

份再次接受师大的培训，所以心情格外激动，也因此更加珍惜本次培训机会。在整个培训的过程中，我认真聆听专家讲解，细心做好学习笔记，偶尔有一些新的想法，也随时记下来，并和学员们及时交流。下面，我和大家分享一下这段时间参加培训的心得体会。

本次参加培训，我对新课标教材有了更加深入的理解。听了专家们的专题讲解，再对照自己平时教学的实际体会，我认识到了自己的一些不足。深刻地领悟了在新的教学理念下、新的教学形势下，如何把握好课标，如何正确把握教学知识体系，用什么样的教学策略，怎么样看待教学素材，怎样有效地实施课堂教学，如何看待学生，如何看待自己，真正把教学的各种因素统一协调起来，上好每一节课从而达到要达到的教学目标。

通过这次培训，我对课堂教学有了更加深刻的认识。我们这一批教师，虽然接触了新课标、新教法，但是不能否认的是，传统的教学模式、教学思想仍然比较顽固地占据着我们的大脑。因此，在我的课堂教学中，往往不自觉地把教学进度的完成，学生对知识点的掌握当成了唯一的目标，能力目标和情感、价值观目标基本略掉了。通过这次培训，我深刻认识到，只有真正落实三维目标，才算真正完成课堂教学。一堂好课应该有明确的教学目标，课程标准确定的三维教学目标是贯穿于整个课程体系之中的，也是贯穿在整个学段之中的。课程标准不等于课堂教学目标。课程标准是要分解到一堂一堂课中去的，即把课程目标分解为课堂教学目标。而课堂教学目标的确定，既要根据课程标准的要求，还要依据教材的内容，更要根据学生认知水平的实际情况。课堂设计应紧紧围绕训练学生的能力与方法，达成情感目标。好课的三维目标应在同一教学过程中完成，不能互相割裂。

本次参加培训，我还对自身肩负的责任有了更加深入的认识。以前，我总是很片面地认为，教师只需要把专业课教好就行了，最需要的是不断提高自己的专业教学水平。通过这次培

训，我更加深刻地体会到，我们作为一线老师，直接参与了本次的教学改革，因此，我们教师专业素养的高低，直接决定教育改革的成败。我要在今后的教学工作中，重新定位自己，准确把握《化学课程标准》的理念、目标和内容。不断加强自身的学习，研究教学规律，学习新的教育、教学理论，更新教育观念，拓宽自己的知识面，留意社会、科技等的最新发展动态。依靠学习和实践不断提高自身水平做一个学习型的教师，在促进教师的专业发展的同时，灵活运用教材根据学生实际恰当的处理教和学的具体问题，能够最大限度地达到教学相长。

另外，通过这次培训，我对如何在课堂上体现学生主体地位有了更加深刻的体会。作为一线教师，我们都能理解“学生是学习的主体”这个命题，但是在日常教学中如何体现学生的主体地位，却不能很好地把握，往往教着教着就成了“满堂灌+学生练”。通过培训，我更加深刻地认识到，课堂学习中，学生应该是主角。在设计学生活动这个环节中，培养学生的思维能力，应该是课堂教学永恒的主题之一。同时，也对如何体现学生的主体地位有了更加明确的方向。学生在课堂中学习的主体地位不光体现在教学理解上，更应落实在课堂教学的具体实施中：一是让学生能尽可能运用多种学习方式进行学习，能调动多种感官参与学习。二是问题的创设需要考虑学生思维的深度、广度、厚度和穿透力，这样学生才能积极高效思维。第三是在教学中要贯彻积极、健康、向上的价值观念，让学生通过正面的情感体验，塑造良好的精神品质与人格特征。

总之，通过本次培训，我更加坚定了讲好化学这门课程的信念，我要不断地学习，不断完善，争做一名优秀的中学教师。

化学心得体会文章800字篇三

秋季，北京市全面进入高中新课程实验。半年来，作为一线教师的我们努力转变教育理念，不断探索，充分利用教研活

动、业务学习、教学会议等积极学习新课改的精神和理念。每周课时数为3课时，感觉内容多容量大，课时紧张。每位教师教2个班，并开展选修课和研究性学习。

1、课堂教学必须坚持“以人为本、引导探究、师生互动、共同发展”的四项基本原则。

根据“学生主动全面发展”的新课程理念和“自主、合作、探究”的学习方式，我们尝试提出新课改课堂教学必须坚持“以学生发展为本，以落实知识与技能、过程与方法、情感、态度和价值观三维教学目标为核心激发和培养学生学习化学的兴趣，使学生树立学习的自信心，养成良好的学习习惯和有效的学习策略，发扬自主学习、合作学习、探究学习的精神。倡导“学生主动参与、乐于探索、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。各种探究活动必须围绕学生展开，学生是课堂上最积极、最活跃分子，在教学过程中，教师是课堂教学的参与者、促进者和指导者。

2、把“先学—后教—当堂训练”作为探索适合化学教学的新模式。

我们把“知识为基础、训练为主线、思维能力为核心”作为实施新课程课堂教学的策略，把“先学—后教—当堂训练”作为探索适合化学学科教学的课堂新模式。

3、课堂教学必须做到让学生“思维参与、情感参与、行为参与”。

课堂上着力让学生“动”起来、在“活”字上下功夫，将学生的“思维参与、情感参与、行为参与”有机结合起来，激活学生的思维，引发主动，指导探究，将传统教学方法和现代教学方法有机结合起来：将“讲授”与“引导”相结合，“探究式学习”和“接受式学习”相结合，多用“启发

讲授式”、“启发引导式”教学，真正实现学生的主体地位。

经过半学期的艰苦努力，作为一线教师，我们感觉有了较大转变：

1、工作重心的转变：新教材摒弃传统教材的弊端，更注重知识的应用性，在知识传授上重视以“观察与思考”、“活动与探究”、“交流与讨论”等形式出现，强调了学生主体性，注重了实践和创新，以学生的发展为本，教师的工作重心也发生了转变，我现在工作重点放在五个方面：一是研究课程标准，二是研究教法，三是研究学法，四是研究学生的个性特点，五是研究对学生的评价。我校化学教师工作重点已有了较大的转变。

2、教师评价方式的转变：由于教学中注重了学生的实验能力和创新精神的培养，注重的是学习过程而不是结果，注重了情感的体验而不是单纯的知识的掌握，改变了过去教学单一的以分数评价学生的局面，化学教师侧重了激励性的评价语言，注重了每个层次的学生，提出了不同的评价。注意从学习态度和情感方面去评价，充分调动了学生的非智力因素。

在教师的引导下，学生的学习由过去的封闭、单向接受的方式向自主、多向交流和探究、合作方式转变。在教师的启发引导下，学生主动参与教学过程，由于探索学习更具有问题性、实践性、参与性和开放性，极大地调动了学生学习的积极性。在探究中，学生动脑动手，有挫折有反复更有成功的喜悦，在知识的学习中更体会到了真正科学研究的个中滋味，从而培养了学生的科学精神。

学生不再局限于在书本上学习化学了，而是从生活中去学习，树立了“生活处处有化学”的新理念。

寒假很快来了，26号到29号期间，我们又进行了为期3天半的通时培训，感觉收获很大，并且观摩了十五中王冬松老师和

十四中刘阳老师的两节课。听了这两节课，尤其是第一节概念原理的教学课，觉得耳目一新。这节课对高一的老师有很好的借鉴性，体现了新课改精神，是一节好课。课的引入是由两个化学反应的联系区分展开的，由新的视角来看氧化还原反应。

这节课没有从常规的化合价的变化来分析氧化剂和还原剂，而是从有无电子得失这个本质来揭开概念，利用铜锌原电池的反应来让学生有直观的认识，即化学反应中有没有电子的转移。而原电池的实验利用得当，点到为止，没有超纲。另外，实验设计也是这节课的亮点，钠和氯气的反应实验现象明显，学生看后发出惊呼，使课堂气氛达到高潮，同时利用费水瓶设计的实验装置，避免了环境的污染。其三，这节课时概念原理课，教师讲解的化学是不是干巴巴的教育，而是激发学生的创造激情，我想听了这节课的学生，会爱上化学的。

新课改正在如火如荼的进行中，教师和学生都在摸索中前进，有困惑，有期待……

化学心得体会文章800字篇四

本学期我担任高一（1）（2）（5）班的化学教学任务，现将工作时的一些感悟写出来与大家分享：

俗话说，“兴趣是最好的老师”。学生之所以化学这一科的学习成绩不佳，其中一个很重要的原因就是化学这一科的学习兴趣不浓，学习积极性不高。“亲其师而信其道”。我在教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。在教学上做个有心人，多思考多动脑筋，多留心多多做好准备课前的工作，精心备课，不仅要备知识备教材，更要备学生的学情，以饱满的热情走上讲台，以激情的演讲吸引学生，以精彩的表演感动学生，让学生入迷。这样学生的积极性就被调动起来了，学习成绩也就提高

了。

“大处着想，小处着手”，让学生从基础着手，一步一个脚印，一步一个台阶地提高学生分析问题和解决问题的能力。同时，在教学过程中还注意培养学生的化学素质。化学知识靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕之功，也要靠不断的渗透与熏陶。在教学过程中经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。

以认真负责的态度，强烈的责任心、使命感和敬业精神，精心准备好每一堂课，在课前认真钻研教材和教法，根据本校学生的实际情况，精心选题，上课时注意突出重点、突破难点，使知识条理化、系统化、网络化，使学生能通过化学课的学习，不仅能系统全面地掌握知识点，更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题，提高技能、技巧，提高分析、归纳及综合运用能力。

另外，重视作业的布置、检查、批改和讲评，注意学生的学情和信息反馈，及时讲评，以增强作业效果。同时，对学生多鼓励、少批评；多耐心、少埋怨，放下教师架子，与学生共同商讨学习化学的好方法、好点子、好主意、好想法，再把它们推荐介绍给学生。

总之，我始终认为，用心工作，就能做到优秀。

化学心得体会文章800字篇五

通过本次我校与广州市实验中学的一线教师、讲师、教育专家近距离、面对面的学习和交流，我们感受颇深，收获巨大。此次的交流内容丰富，形式多样，有学术讲座、专题报告、同课异构教学研讨、实践探究活动等。交流过程中充分重视了参与成员的学习和体验，无论是学员与专家之间的互动交流，还是学员与学员之间的思想碰撞，都极大地调动了学员主动参与到交流中的积极性，让学员在亲身体验、深入思考

中得到提升。专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。他们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。现将此次教学交流的心得体会小结如下：

一、通过交流和学习，拓宽了知识视野

在以前的化学教学中，我并没有认真领会新课改的意义和真正的内涵，在教学模式和对教材的处理上还是主要参照旧的教学方法和模式。

通过这次学习的学习交流后我认识到，新课程改革是人的改革，课程发展是人的发展，需要全员参与。认识到新一轮初中化学课程改革力图体现“为了每一个学生的发展”的基本理念，以进一步提高学生的科学素养为宗旨，激发学生学习化学的兴趣，尊重和促进学生的个性发展；帮助学生获得未来发展所必需的化学知识、技能和方法，提高学生的科学探究能力。在获得知识与技能的同时，使学生成为学会学习和形成正确价值观的过程。并且在教学过程中注意培养学生从化学视角看待物质世界，能应用化学知识和化学方法参与社会决策和解决问题的能力；倡导学生以科学探究为主的多样的学习方式，重视化学学习方法的启迪，提高学生终身学习的能力，在现代社会的生存和竞争的能力；培养学生的爱国主义精神、集体主义精神和健康的世界观、人生观、价值观和社会责任感。在对教材认识和处理方面，通过这次学习我发现初中化学新课程与原有老课程相比，在课程理念、课程结构、课程内容、课堂教学、课程和教学管理、考试评价等各方面都发生了很大的变化。我们必须以积极的心态面对新课程，要不断的更新自己教育观念和知识体系，及时补充新知识，并对原有知识进行整合，更需要调整自己原有教学思路和方法，使自己的教学节奏适应新的教育形式。新课程在教材的取材和功能发生了巨大变化，知识体系也随之发生了改变。

二、教师应善于反思

教师要在教学中反思，尤其是一线教师，重要的工作阵地就是课堂。但教师不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。本次培训学习，让我充分领略到专家与名师那份独特的魅力——广博的知识积累和深厚的文化底蕴。这些专家与名师都有一个共同的嗜好——读书，他们充满智慧和灵气的课堂正是得益于他们读书。读书，可以让自己从不同层面得到丰厚；读书，可以加深自身文化底蕴，提高自身专业素养。几乎每个专家在讲座结束之前都向我们推荐了几本好书，让我觉得自身知识的贫乏和可怜。知之而改之，今后我努力的方向就是每天要读书，只要坚持，哪怕读一点点都是好的。在读书的过程中，还必须要学会思考，在思考中进步。

总之，通过这次的教学交流，对我来说有了很大的收获，给我带来了全新的教学理念；这次交流给我们带来了丰富的精神食粮，通过学习使我对新教材教法有了更新的认识，在教育思想和教学理念上有了更新换代。通过这次交流，让我有机会尝试全新的教学模式，实践自己的教学理念。我要把这些新的教学理念和新的教学模式运用到自己的教育教学工作中去，在新课改教学中发挥自己应有的作用。

化学心得体会文章800字篇六

在学习过程中，我细心做好学习笔记，用心记下随时获得的学习感受，及时交流、讨论学习中遇到的问题。在新的教学理念下、新的教学形势下，如何正确把握教学知识体系，用什么新的教学策略，用什么教学素材，怎样有效地实施课堂教学，从而达到教学目标，在学习过程中均得到详细的解答，学习中感受深刻。下面是我通过培训获得的点滴体会：

一、认真解读新课程标准，掌握其核心思想，恰如其分地执行在课堂教学中

新课程标准中，以化学学科知识为载体，以科学探究为研究

方法，把学生的发展和社会的发展为根本出发点，激发学生主动参与，培养创新意识和创新精神为目的，全面培养和提高学生科学素养为宗旨。针对新课程标准，化学课堂教学中如何来体现呢？我认为，贯彻和实施新课程标准的是人，而不是教材，人是课堂教学中最活跃的因素，课堂教学中通过下面方式来体现。

1、课堂教学中，充分发挥学科优势，重视实验探究，有利于培养学生实事求是的求学作风和敬业精神，全面提高学生的科学素养。

2、课堂教学中，重视科学方法的渗透，引导学生学会学习。教材中科学思维方法很多，要求教师挖掘教材，把握内涵。例、《水的组成》的研究，通过实验探究搭台，科学分析推理唱戏，悟出物质组成测定方法和化学式的推导方法。

3、课堂教学中重视科学探究要与课外有机结合。积极推动探究活动的深入开展，如布置学生课后上网查阅“美国密西西比河的治理过程”，从而培养学生的创新精神，突出科学·技术·社会的观念，体现学科的应用价值。

4、课堂教学中教师要因循善诱，加强情感、态度、价值观等方面的教育，增强学生对科学、自然和社会的热爱。课堂中教师的语言语气、对事物的态度、质疑的方式、诱导方法、工作方式、生活习惯等都会对学生产生潜移默化的作用。

二、课堂教学要创建高效课堂

新课程标准的核心是要求学生学会科学探究，积极投入探究活动，感受探究过程，学会探究方法，而核心内容的实现高效课堂，为此，教学中要注意四个问题。

1、作为教师，要广学博才，加强自身的知识储备，提高个人的教学组织能力，更好地驾驭课堂。

2、鼓励学生，引导学生，启发学生参与。

3、构建师生的和谐教学关系，提高课堂效应及质量。师生和谐的教与学的关系的构建需要我们教师多一些思考，尤其对学生多一些考虑。教师应该始终站在成人的高度，尽量体现出对学生的关怀。

4、课堂教学后加强写教学反思。教学反思是教师提高教学水平的很好途径，它既可以总结教学失误，又可以记录教学的成功经验，对教师的理论水平和实践水平提高都非常有效，也可以为今后教学中少走弯路。

总之专家的讲座深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省，获益匪浅。对新课程的理解和教学方式有了转变，通过对许多优秀案例的学习，与同行的网上研讨交流，在以后的教学中能起到借鉴作用，知道自己和别人的差距，知道自己努力的方向。在今后的教学过程中将更新教学理念和教学思想，努力实践，积极探索，提高信息获取，加工和传播水平，使自己的教学水平再上新的台阶。