

2023年快乐的班级教案(通用10篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

快乐的班级教案篇一

在劳动周期间，我们每天早上六点半到岗扫落叶、清理臭水沟和倒垃圾等，虽然我们的校园很小，但是这也需要耐心和认真。也许有些同学不屑于做这样的小事，也总是嫌弃这样的劳动又脏又累，其实做什么事都需要脚踏实地，从基础做起，需要把每个细节做好。没有在每件事情上的认真负责精神，什么事情都不会办好。古人都说：一屋不扫，何以扫天下。我们要培养的就是这种良好品质，这对我们以后的工作学习是大有裨益的，也正是学校安排劳动周的目的之一。

劳动过程中必然会有辛苦相伴，可是我们所有的同学从未抱怨过，我们劳动在一起，就算是活脏了点、累了点、苦了点，我们边劳动边聊天、欢笑声一直伴随着我们，谁都不会感觉到累了。与此同时，小组工作也锻炼了大家的合作、团结的精神以及集体观念。所以这一周的劳动，我们可谓收获大于付出，知道如何去感恩。

劳动周虽说是结束了，但是我们还不该停止脚步，而是把当时的习惯延续下去，我们应该把劳动当成一项长期的必须的自发性的任务和要求，作为学生，不仅要在在学习上刻苦钻研，更应该在生活上严格要求自己，做一名合格的大学生。

最后，我还要感谢班上每个同学对我工作支持与配合！

快乐的班级教案篇二

经过在__学校这半个学期的教学工作，让我获益匪浅，既增长了知识又让我认识了许多新的朋友、教师。

作为一名新教师，我踏上工作岗位后的第一个任务就是担任一年级新生的语文教学和担任班主任工作，这对我这个新手来说是一个蛮大的挑战。经过一个多月的磨合，通过不断的找老教师请教方法，主动接近孩子，我感到对待学生不应总是摆出教师的架子，把自己摆在高高的位置上，这样很容易给孩子造成心理压力，从而上课不愿听或听不进去教师的课。我们要多从学生的角度去考虑问题，设身处地的为学生着想，这样他们才能接受你，从而去听你的教育和指导。

虽然这半个学期的时间并不长，可我的心得体会却颇深。

1、认真备课对教学十分重要。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。

2、重视课堂40分钟的教学实践。辛苦的备课归根到底还是为上课作准备的。我非常重视课堂的40分钟，在教学的过程中尽量做到内容丰富充实，教态自然大方，语言生动活泼，并且每天都以愉悦、饱满的精神面貌面对学生，让学生感受到一种亲切舒适的氛围。在讲课过程中，我留心注意学生的反应，及时解答学生提出的问题，注意加强和学生的交流，以提高学生学习的积极性。

3、对成绩较差的学生进行课后辅导。针对不同的后进生的具体情况，利用课余时间或放学时间，对这部分同学进行课后辅导。我对他们经常进行鼓励，消除他们的自卑心理；有时在课堂上提问他们一些容易回答的问题，增强他们的自信心，提高他们的学习积极性。

4、多听不同老师的课，多向有经验的教师请教。身教胜于言教，教师们从实践中总结出来的教学方法和技巧，值得我认真用心学习和领会。学校举行的“教学大比武”，通过听有经验或有创新的教师的公开课，我次次都有不同的领悟，都能收获到很多东西，经常有“听君一节课，胜思一整天”之感。作为一名光荣的教师，在以后的教学工作中我要力争做到：

一、热爱学生。给学生多一些爱心、关心、责任心、宽容心、细心等，我们教授学生的同时，多与他们交流，发自内心的尊重他们，关爱他们，同学们也会尊重这样的老师，愿意上好的课。

二、献身教育事业。教师被誉为“蜡烛”，点燃了自己，照亮了别人，这是教师献身精神的真实写照。我，一位平凡的教师，要为教育事业添砖加瓦，也是为自己而努力着。

三、不断提高自身素质，努力成为一位优秀教师，学生喜欢的教师，家长满意的教师。争取在最短的工作学习中，提高自己的业务能力，丰富自己的教学经验。

以上是本人工作一个学期以来的一些心得体会。作为一名新教师，我时刻准备着，勤于学习，乐于教学，用愉快的心情应对每一天的工作。

快乐的班级教案篇三

读书是快乐的。可是有些人厌恶读书，认为读书十分枯燥无味，而我认为读书可以给我带来乐趣。

我最喜欢读科幻书。有的时候，我被书中描写的科幻世界所吸引，身边发生的事情我统统不知道。

我喜欢读书。因为书中有知识，有精彩的故事，有生活中的

趣事，更有做人的道理。

我喜欢读书，所以我有许多的书，小小的书柜里都几乎放不下了因为读书多，大人们在谈话时，偶尔我也能插上几句；在家里人聊天的时候，也能听懂。有时因此受到家里人的夸奖，也是一件很令人兴奋的事情。

最令我开心的是阅读的时候，自己就仿佛陷入了书本里，外界的一切就全都忘记了，完全沉浸在书的内容里，也忘记了自己的烦恼、苦闷、心事。但是看书的时候，最烦的是别人叫我，这样就打断了我的思绪。

读书是快乐的。可是有些人厌恶读书，认为读书十分枯燥无味，而我认为读书可以给我带来乐趣。书就像一位老师，他教育我学习，教育我做人，使我健康成长！

快乐的班级教案篇四

班主任在班级管理工作中要做到既务实又务虚；既能管得住，又能放得开；做到严中有宽，宽中有爱；做到多民主少强制，多激励少批评，多引导少说教，多用情少用气。下面，我就班级管理工作谈以下几点看法：

班级管理工作的重点在纪律。马卡连柯认为：“纪律是集体的面貌、集体的声音、集体的动作、集体的表情、集体的信念。”所以，在建设班集体之初，班主任应与全班学生共同讨论、制定出符合学生实际的班规。班规一经制定就要付诸实施，说到做到。执行班规要以“严”为出发点，重抓典型，例：针对学生痴迷于电脑游戏，在课堂上偷看游戏软件书，课下谈论游戏闯关，甚至逃课去网吧玩游戏等荒废学业的问题，要严格管理狠抓不放。在处理问题时要坚持原则，公平、公正、做到以理服人，以情感人，不偏袒任何一个学生，让学生知道什么是对的，什么是错的，使学生心服口服，自觉接受教育。

“勤”就是要“腿勤、嘴勤、手勤”。“腿勤”即班主任要坚持到岗。班主任要深入到学生中间，了解学生思想状况的变化，了解他们行为的目的，知道他们在想什么，想做什么，这是促进学生健康发展的前提，“嘴勤”即教育在前。班主任要勤于思考，善于发现和解决问题。对班里可能发生的问题，要抓住要害事先分析，讲清，适时引导，力争把问题消灭在萌芽状态。“手勤”即班主任应言传身教，示范在先，做出表率，今天该做的事绝不拖到明天。久而久之，学生就能养成良好习惯。

班主任在任何时候都要及时全面地了解自己班级中小团体的情况，如组成人员的变化、核心人物的心理等，同时还要了解班级大部分成员对这些小团体的评价。班主任要解决这些问题，必须细心地做好小团体核心人物的教育和转化工作，创造良好的情感气氛。同时班主任要冷静地分析大家的舆论，如果某小团体的活动影响了其成员的学习、健康，班主任就必须及时地提出明确的要求与必要的限制，向他们说明道理，对少数不良现象要采取果断措施。

“放”是根据主体教育的思想，逐步建构学生自我教育、自主管理、和谐发展的班级管理模模式。在日常管理中，班主任要敢于放手，敢于给班干部更多的自主权，让他们独立开展工作。同时，要协助班干部充分调动每一个学生的积极性，踊跃参与班级的管理工作。诸如校纪班规的落实、文体活动的开展、班级财产的保护与维修、座位的排定等，均可放手让班干部组织全班同学自己开展。班主任应多引导、少限制，让自己从居高临下的指挥者变成班集体中的普通一员。

快乐的班级教案篇五

魏书生，全国有名的教育家。但他那朴素幽默的谈话却犹如年长的老师给我们谈工作心得，传授工作方法与经验。听了他的讲座，我意识到自己工作中的不足。如：教育心态，我应该时刻提醒自己为学生服务，并根据学生的能力。年龄以

及起点。给予全方位的服务。作为老师，作为班主任，我应锻炼孩子各方面的能力，充分展示孩子各方面的天赋，把孩子当成真正的小主人，让他们从小事做起，充分发展自主、自立的能力。

平时的教学中，我只注重学习成绩，忽视了各方面的能力，对学习差的孩子，应从自身的接受能力考虑，平时注意提高他们的注意力、记忆力、接受力，并发展与社会的交往的能力，充分发展孩子的个性，培养孩子的自信心。

每个人都有美好的品德，都有美的要求，做为老师更应做正确的引导，让他们认识社会、感受生活，让他们成为勇于承担，快乐成长的天使，这也是我工作的目标。

当班主任容易，当好班主任可难。从教十三年，当了十三年的班主任，体会颇深。学生是越来越聪明，可也是越来越淘气，越来越娇气了，越来越有主见了，“老一套”对他们全然无用，班级管理工作也越难做了。

计划刚开始实施，定的制度不要太多，任务逐渐增加，给学生承受的过程。经过一段时间的实践，班级事务被班长及班干部管理的有声有色。

学生之所以不会管理班级，那是因为班主任不给学生管理的机会，地上有土了就说，说了学生就扫。长此以往，就养成了不说不扫的习惯。

“人之初，性本善”，学生都是一样的，如果教出的学生成绩不好，那么教师就要反省自己。是不是方法不对？兴趣是最好的老师。在课堂上，一再地鼓励学生，给学生创造良好的学习氛围，用不同的激励语，进行物质奖励，在玩中学，知识定会掌握得很好。都说到了高年级学生不愿意发言，声音小，可你鼓励他，表扬他进步了，奖励一枝铅笔，他的声音便会大起来。

班级管理做得好，学习成绩就能提高。在生活实践中，结合自己班的特点，采取相应的管理方式，把每个学生都培养成有用的人。

快乐的班级教案篇六

班级作为学校教育教学活动的基本单位，其管理水平的高低，对学生身心素质的全面发展，对完成教育和教学各项任务起着举足轻重的作用。

搞好班级工作，应该根据不同时期学生的不同特点，同一批学生在不同学年段的认知水平，同一个班级不同学生的实际情况，开展目标明确，循序渐进，有针对性的班级管理，使学生在“渐变式”的民主管理气氛中最大程度的掌握文化知识，学会科学的学习方法，培养良好的道德情操和行为规范，为今后进一步的发展打下坚实的基础。

“渐变式”管理并不是一种随意的管理模式，恰恰要注意的是，接手新班级一开始，首先就要根据班主任工作的任期确定班级管理工作的总体理念，即要把一个新的班级培养成一个什么样的班集体，然后通过至少一个月的观察，了解，摸清学生的共性特点和个性差异，结合以后不同学年段的具体任务，明确管理方法，制定长期的管理规划。各种规章制度的建立，则必须分阶段，有步骤，有预见性的实施和调整。

苏霍姆林斯基：“有时宽容所引起的道德震动比惩罚更强烈”。不管时代如何发展，学生的个性如何独特，作为教育者任何时候都必须把握“每个孩子都是平等的，都是不容忽视的”这一黄金法则。事实上，每个学生身上都有或多或少的优良品质，只要有火星它就能燃烧。班主任既是班级管理的组织者，领导者，又是最直接的教育实施者，所以更应该有义务通过自身的素质，自身的爱心和人格魅力去唤醒学生自尊，自信的天性，唤醒学生做人的良知。

要真正成为学生心灵的启迪者，关键是要建立师生互信的关系。这是一项长期的，艰巨的，难度最大的工作。

第一，班主任必须对工作充满激情，对学生充满爱心。在班主任的工作中我都会尽力去关心每一位学生，但凡课间我都会深入学生中间，随意和他们攀谈，了解他们在学习，生活中的各种情况。若遇困难学生生病或生活费无着落时就及时出面，以解他们的眉燃之急。学生在学习，家庭或其它方面陷入困惑时，无论多忙都抽出时间及时和他们谈心，解除他们的心理障碍。长此以往，他们都能和我自然相处，事事也能对我敞开心扉。

第二，坚持：“一个标准”，即在处理班级事务时，尤其是奖惩方面对好学生和后进生应使用一个标准。通常好学生易受偏爱，而后进生常使老师产生偏见，所以班主任执法一定要公允，要一碗水端平，若处理偏颇就会失去公平，公正的原则，会助长好学生的坏习惯，压抑后进生的上进心。

第三，实施班级民主化管理。班级的日常管理离不开相应的规章制度。首先要让学生明白健全，合理的规章制度不仅是要约束他们的言行，更是代表学校，家庭，社会对他们提出的相关要求，是为他们今后的成长，发展高度负责的必要措施之一，也只有在遵守各项规章制度的前提下，别人才不会去干涉你的言行，个人才会有更大的自由空间。所有的规章制度，班级奋斗目标等都让学生先开展讨论，总体方向事先确定，集体措施个别细节由他们自己制定，使学生真正明白所有的规矩并不是别人强加给他们，而是自身确实需要的一种约束机制。在班级的日常管理中我一直采用班干部轮流值周，值日制度。每周有值周班长，每天有值日班长，使每个学生都成为班级管理的组织实施者。这种方法不仅能增强全体学生的组织纪律观念，自我约束力，还能使他们时刻注意和同学的交往方式，规范自己的言行，又能培养每个学生的组织，管理能力，尤其是通过营造一种民主，和谐，公正的氛围，使班级建设步入自然，健康发展的轨道。

高中阶段是学生由少年开始步入青年，身心开始全面发展的关键时期。知识学习的优劣，价值取向的高低，习惯，素质的好坏等对他们今后的成长和发展将起到决定性的作用。所以高中阶段的班主任最大忌讳是急功近利，将有些暂时的后进生“一棍子打死”，而必须以发展，变化的观点看待每一位学生，并把这种理念一直贯彻于班级管理组织中，贯彻到对每位学生的教育之中。

教育家叶圣陶指出：“教育就是培养习惯”，可见习惯的培养在学校教育中的重要性。我们应该把学生习惯的培养作为中心任务长抓不懈，高一学生又是学习习惯养成的最关键的一年。

高一年级新生来自不同地方和学校，每个学生没有先入为主的印象，有利于新的班集体的建立。但不容忽视的是不同的学生也存在不同程度的缺点，甚至也有一些品质和习惯极差的学生存在。新生入学后，往往会把新环境新学年作为自己追求新目标的起点。所以一开始就要迅速进行学习目的教育，校风校纪及学风和习惯的教育，尽快建立积极向上的班纪班风。然后就开始对每位学生进行观察，研究，分析来自各方面的有关每位学生的信息和资料，为下一步管理措施和方法的确定提供第一手资料。班级日常管理，根据每个学生的具体情况分别提出不同层次要求，采取有区别有针对性的教育方法，要求他们先从最易作到的细节开始，逐渐改变以往的不足和缺点，总体目标则是在高一阶段必须养成良好的行为习惯和学习习惯。

俗话说的好：“播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获命运。”具体计划实施之前，应通过多种方式让学生感悟到：一个人形成了良好的习惯将终身受益。实施过程中应把握：

- 1、要及早开始培养，从学习生活的第一天就开始。

2、要有目的，有计划循序渐进地进行；如作息时间的安排，生物节奏的调节，学习的计划性，完成作业的速度和习惯，阅读和书写的习惯等等都应成为培养的内容并有步骤的实施。

3、措施要合理，得力，并能被大多数学生所接受；

6、建立健全的评价和奖励机制，以弘扬正气，让学生自我约束，自我养成成为流行校园生活的主旋律。

当学生养成了一定的习惯之后，高二阶段就要根据学生自己的爱好和实际选择适合自己的科别来进一步的学习和发展。这学期的中心工作是引导学生树立切合实际的远大目标，明确自己的基本素质和学习水平离目标还有多大的差距，并从改善学习方法入手。

此时的学生视野已越来越开阔，能从多渠道了解和认识社会，我们不难让他们明白：要想在当今社会生存必须具备五种基本的能力，即自然能力，技术能力，知识能力，与社会和人打交道的能力，生理和心理承受能力。这些能力都能在日常的学习，活动，实践中得到不同程度的提高，通过学校和班集体开展多种形式的活动来配合课程学习及各种技术教育，力求使学生的各种素质都得到长足的进步和发展。

学习方法是学生完成学习任务的手段，途径或程序，直接影响学生的学习效率和质量，还影响着学生智力和才能的发展。科任老师，尤其是班主任要给学生以指导，从思想方法，提高学生思维水平，把握学习过程的内部特点等方面进行具体指导，使学生完成由“要我学”到“我要学”，由“苦学”到“乐学”，由“学会”到“会学”的转变，让学生在学习和提高中充分体会“充实”的快乐，产生积极向上的无穷动力。

进入高三，面临高考的严峻挑战学生的压力陡增，学习任务比以往任何时候都要繁重。两头不见日，三点一线将成为绝大多数高三学生每天生活的全部，生理和心理承受能力都将

面临极大考验。因此，到高三我会把对学生的个别辅导及心理疏导确立为高三班级管理工作的中心。尽力引导他们坦然面对高考挑战，顺利通过高三的磨练。

毕业班的管理措施要宜细不宜粗，力求更加人性化，对学生的关爱却要更加仔细到位。对学生的要求要严，但要做到多鼓励少批评；要求学生必须具有更强的时间观念，有必须积极利用体育课，班会，甚至抽出一定的自习时间开展活动，以减轻他们的压力，端正学习心态。

每天一走进教室映入学生眼帘的便是值日班长赶早写在小黑板上的“班长寄语”。如“人活着，就要不断学习，不断进取，不断完善自我，活出自己的价值”；“机会对于每个人都是平等的，只是看你怎样去把握它”；“时间和历史是公正的，它会证明你是勇者还是懦夫”；或是一句名言，或是一首小诗等等，在潜移默化中，学生的思想境界得到无形的提升。

班级管理并无定法，这些仅是一些心得，一些体会。我也清醒地认识到在班级管理中还存在着很多的不足及有待改进的地方。但我深信，只要坚定“捧着一颗心来，不带半根草去”的信念，用师爱去感化学生，用毅力坚持自己的言行，积极探索就无愧于自己的良心，无愧于自己的选择。

快乐的班级管理教案篇七

记得刚参加工作的时候，就学习过魏书生的先进事迹，就知道他有一套科学的民主的管理班级的方法。上学期，学校组织了全体教师观看魏书生的讲座，并为每一位教师订购了两本魏书生的著作，这让我有机会更详细地了解魏书生的教育思想和管理艺术，这些对于当班主任的我受益匪浅。

通过近期是学习、研究魏书生一系列教育经验后，使我明白了：高效率的班级管理，是他教学成功的一个不容忽视的重

要因素。魏书生的教学离不开管理，没有他成功的班级管理，就没有他今天的教学奇迹。那么，他是怎样进行管理并以此服务于教学呢？我们又能得到哪些启示呢？我认为有以下几个方面：

关于管理，他一靠民主，二靠科学。他说：“凡是学生能干的，班干部不干；凡是班干部能干的，班长不干；凡是班长能干的，班主任不干。”这样分工到位，责任到人，各司其能，使身兼两个班的班主任魏书生竟发出了轻松无事可做的感慨！这真令人羡慕啊。这是一个人人向往的班主任角色。

魏书生说：“管理不是老师来约束学生，而是学生在学习活动中的自我约束。”他说，作业是学生按自己当天所掌握情况自己留作业，这样充分发挥了学生的自学能力。在学习中学会自我管理，在客观效果上减少了学生对管理的抵触以至对抗的情绪。

班主任不能只做学生活动的监护人与严厉的执法者。作为教师，首先要以身作则，为人师表。

教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。古今中外的教育家无不强调身教胜于言教的道理。要求学生做到的，教师首先要做到，而且要做的更好、更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。尤其是班主任，他与学生接触的时间最长，学生有极具模仿力，他们时时刻刻观察着老师的一举一动，并在某些方面进行模仿，所以，班主任在学生面前必须有模范作用，因为行动是无声的语言。

其次是信任学生，尊重学生。信任是推动学生上进的一种动力。班级里有一些单亲家庭中成长的学生，他们性格孤僻、自卑、不愿与人沟通。作为班主任，要亲近他们，尊重他们，在学习上耐心指导，生活中热心关怀，经常和他们交谈，了解思想状况，同时也打电话和家长沟通。还有些学生学习目的不明确，可能因为贪玩，也可能是家长过分溺爱、教育方

式不对等，对于这些学生，班主任就应找他们单独交谈，让他们明确学习目标，增强竞争意识，锻炼克服困难的毅力。

再次班主任要正确评价鼓励学生。只有公正、公平地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发他们奋发向上的愿望。在平时的工作中，要对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视。注意发现优等生的不足，防微杜渐；善于发现后进生的闪光点，并使之发扬光大。针对学生的特点与特长，合理分配角色，有人管卫生，有人管纪律……有多少事，就由多少学生来管，各管一项，负责到底。这样人人参与管理，同时也便于人人接受管理。

作为班主任，向魏书生学习的绝不是简单的模仿其工作的方式方法，而是这种方法是建立在对学生的深切了解的基础上。以后，我也要在学习中积累方法，在工作中实践方法，在反思中改进方法，一颗平常心快乐地工作、学习、生活。

快乐的班级教案篇八

我是刚毕业的青年教师，被学校委倚重任担任了黄流中学高一五班的班主任、担任班主任工作快一个学期了，使我充分认识到班主任工作是忙碌的、也是快乐的，更是充实的！

每天班主任都是起早摸黑的，学校布置的任务，班里同学的成长都需要作为班主任的我尽心尽责去完成去关注去体贴，所以感觉有些忙碌；但是这项工作当中又充满了乐趣，看到自己的班级学生快乐健康的成长自己心里那个高兴啊！但是我也看到自己工作还不是那样的得心应手。

我有幸参加了黄流中学班主任培训班的学习，使我对班主任工作有了更深入的认识，学习到了一些科学、优秀的管理方法，领会了一些先进的管理理念，使自己更有信心去做好一名班主任。

第一，通过培训，我意识到了作为班主任提高综合素质的必要性。班主任是协助学校完成教育教学的第一人。班主任与班级学生走的越近，接触班级学生和家长的的机会最多。因此，班主任个人素质的高低关系着班级学生的健康成长和学校的兴。

第二，通过培训，我意识到身上肩负着重担，要引导班级学生明辨是非，善恶，美丑，明辨学习目的，端正生活态度，养成良好的行为习惯。

第三，最重要的，通过培训，我积累了做好班主任工作的要领，这要感谢做报告的老师们。从他们的身上，我领略到了优秀班主任的风采，更学到了很多班主任工作中的具体问题和处理方法。

首先作为班主任，一定要注意自身的形象，为人师表，以身作则。具体要衣着大方得体、言行一致；在班级学生面前，利用好榜样意识影响班级学生；要热情回应班级学生的问候；课上课下要有礼仪性的习惯动作；随时随地调整好自己的言行。

同时注意几点：

2、树立核心人物，强调反面人物的影响；

3、遇到问题时不能冲动，要冷静思考，这样想到的办法更能有效的解决问题；

5、巧妙设计小活动，适时适当地教育班级学生，且形式最好不拘一格；

6、多用鼓励性的动作和语言对班级学生进行积极的心理暗示；

7、注意课后与班级学生的沟通，说话讲艺术；

8、多了解班级学生的心理活动和成长情况；

9、及时总结工作，反思不足，以便以后借鉴。

通过这次培训，我对班主任这个称呼有了更深刻的认识，知道了只有爱班级学生，才会赢得班级学生的尊重；只有班级管理科学化，班主任工作才会做得轻松自如。我需要不断的学习，不断的实践，提高理论知识，武装自己头脑，使自己成为一名睿智的，班级学生喜欢的班主任。

快乐的班级教案篇九

班主任是班级的主要管理者，要管理好一个班级则需要班主任做大量深入细致的工作，而且还要不断学习别人的先进经验。一个良好的班集体对每个学生的健康发展起着巨大的教育作用。十七年的班主任工作经历，让我积累了不少经验，我觉得应该从以下几个方面进行班级管理。

一个好的班级氛围可以对学生的学习和成长有着很大的帮助。在所有的班风中我觉得平等和谐最重要。要让学生觉得自己是班集体中的一员，热爱这个班集体，就必须让孩子觉得无论成绩好坏，自己跟别人一样都是平等的，都一样受到老师同样多的关注和爱护。除了班主任对所有的同学平等对待外。我还取消建立班干部选任制度，用值日生管理班级。每人轮着来做班长。值日班长除了要做值日生的工作外，还兼顾管理班级纪律的工作。在第二天在全班里报告前一天班级的纪律和学习情况。这样每个学生都有得到锻炼的机会。同时对纪律差一点的学生也起到很好的约束。一学期之后根据学生值日的表现由全班推选出优秀班干、优秀队员。这可消除班干部因为害怕被学生孤立而不敢管的局面，还可以锻炼了每个学生的胆量，使学生感到只要我努力了，同样也可以做得好。

通过相互间的沟通，师生得以意见交流、才可以联络感情、

化解误会、团结班级中的力量，进而使学生在愉快的气氛中发挥潜能，达到最好的学习效果。但在沟通中，我认为教师应该注意以下几点：

1、沟通，但要与要与学生保持适当的距离。如果和学生的关系过于要好，称兄道弟或姐妹情深，那么自己威信和地位在学生中就会下降。因为总是有些学生会利用自己与老师的关系去谋点小利，或者有些学生会仗自己与老师较好的关系去钻一些纪律的空子，等你批评他的时候，他嬉皮笑脸地就过去了。长期以往，势必导致自己的地位。所以，在课余时间要多去接触学生，要在真正做到关心、关爱、尊重每一位学生的基础上，与学生保持距离，引导他们懂得生活、懂得珍惜、懂得尊重，在自我体验中长大。

2、让学生养成写日记的习惯，自己认真阅读、认真批改。很多学生会把自己的心事，对学校、对班级和对同学的一些看法和建议、甚至是对社会热点的看法写在周记本上，是老师了解学生思想、了解班级动态的最好方式。自己在批改周记的时候，也应当真诚地与学生交流，特别是在学生有思想上的困惑、学习上的困难的时候，要及时帮助学生，让他们知道这些困难有老师来跟他们共同分担，而且要多给予他们鼓励，多抓住“闪光点”来表扬他们，帮助他们树立自尊自信。

素质教育要求教育者关注学生的全面成长。表扬和鼓励是激励教育的重要内容。实践证明，表扬和鼓励可以帮助学生重新认识自我，点燃他们努力奋进的星星之火，鼓足他们放飞希望的勇气。我的具体做法是：

1、设立奖项，实行全方位鼓励。每学期设立各种奖项，对不同层次、不同学生给以全面评价和鼓励。调动每一位学生的上进心，推出优秀，树立榜样，找出差距，不断改进。

2、定期评奖，采取不同形式给以鼓励。例如：表扬信；奖励学习用品；在自设班级表格里送星星等。

要营造良好的班风、学风，树立正确的班级舆论很重要，而要树立正确的班级舆论，老师是起着重要作用的。小学生的思想一点也不成熟，分辨不清是非对错，很容易凭着自己一时意气做事，在这里老师就要起到一个引导作用。当觉察到班里出现一些不正之风的时候，比如打架、偷东西、抄作业等等时，就要及时召开班会来教育学生，表明自己的立场，让学生认识到哪些事情是小学生应该做的，哪些是不应该做的，还要让全体学生共同来抵制这些不良行为。还有，应该让学生有竞争的意识，要有忧患意识，要适当地给学生树立对手，通过开展各方面的评比来提高学生的竞争意识，从而提高班级的班风学风。

我们的学生再调皮也会有一些闪光之处。关键是看我们班主任如何去正确地去发掘。有些学生是吃硬不吃软的，那当他犯错误的时候，可以直接地把他们的问题指出来，并强调其严重性。若有必要可以给一些处分。而更多的学生需要的是沟通，让其明白所犯错误的严重性。以前，我碰到班级里有学生打架、吵闹，甚至和任课老师对着干的时候，总是当着全班同学的面把他们狠狠地批评一通，脸上的表情也很严肃。过后，表面上看他们好像接受了这样的批评，但从平时的表现来看，明显地和我之间变得生疏了。后来，我就利用课余时间把这些学生重新找来，好好地沟通一下，了解了他们心里的真正想法。他们说，自己也知道是做得不对，但当众批评就会觉得很没面子，自然就产生抵触情绪。所以，以后再批评学生的时候我尽量能从他们的立场先想一下，然后个别交流，指出其不足。

以上就是我在班主任工作中总结的一些心得。古语曰：“他山之石，可以攻玉。”作为班主任难免都会碰到一些“坚硬的石头”，但是如何把他们雕刻成能绽放异彩的玉，这需要“匠师们”的精心雕琢。所以，我将继续着，努力着，把班主任工作做得更完美。

快乐的班级教案篇十

班主任是班级的主要管理者，要管理好一个班级则需要班主任做大量深入细致的工作，而且还要不断学习别人的先进经验。做为今年新招入的新教师，刚当了半年班主的我对班级管理有自己小小的看法。

一个好的班级氛围可以对学生的学习和成长有着很大的帮助。在所有的班风中我觉得平等和谐最重要。要让学生觉得自己是班集体中的一员，热爱这个班集体，就必须让孩子觉得无论成绩好坏，自己跟别人一样都是平等的，都一样受到老师同样多的关注和爱护。除了班主任对所有的同学平等对待外。我还取消建立班干部选任制度，用值日生管理班级。每人轮着来做班长。值日班长除了要做值日生的工作外，还兼顾管理班级纪律的工作。在第二天在全班里报告前一天班级的纪律和学习情况。这样每个学生都有得到锻炼的机会。同时对纪律差一点的学生也起到很好的约束。一学期之后根据学生值日的表现由全班推选出优秀班干、文明之星。这可消除班干部因为害怕被学生孤立而不敢管的局面，还可以锻炼了每个学生的胆量，使学生感到只要我努力了，同样也可以做得好。

通过相互间的沟通，师生得以意见交流、才可以联络感情、化解误会、团结班级中的力量，进而使学生在愉快的气氛中发挥潜能，达到最好的学习效果。但在沟通中，我认为教师应该注意以下几点：

- 1、沟通，但要与要与学生保持适当的距离。如果和学生的关系过于要好，那么自己威信和地位在学生中就会下降。因为总是有些学生会利用自己与老师的关系去谋点小利，或者有些学生会仗自己与老师较好的关系去钻一些纪律的空子，等你批评他的时候，他嬉皮笑脸地就过去了。长期以往，势必导致自己的地位。所以，在课余时间要多去接触学生，要在真正做到关心、关爱、尊重每一位学生的基础上，与学生保

持距离，引导他们懂得生活、懂得珍惜、懂得尊重，在自我体验中长大。

法写在周记本上，是老师了解学生思想、了解班级动态的最好方式。自己在批改周记的时候，也应当真诚地与学生交流，特别是在学生有思想上的困惑、学习上的困难的时候，要及时帮助学生，让他们知道这些困难有老师来跟他们共同分担，而且要多给予他们鼓励，多抓住“闪光点”来表扬他们，帮助他们树立自尊自信。

我们的学生再调皮也会有一些闪光之处。关键是看我们班主任如何去正确地去发掘。有些学生是吃硬不吃软的，那当他犯错误的时候，可以直接地把他们的问题指出来，并强调其严重性。若有必要可以给一些处分。而更多的学生需要的是沟通，让其明白所犯错误的严重性。

以上就是我在班主任工作中总结的一些心得。古语曰：“他山之石，可以攻玉。”作为班主任难免都会碰到一些“坚硬的石头”，但是如何把他们雕刻成能绽放异彩的玉，这需要“匠师们”的精心雕琢。所以，我将继续着，努力着，把班主任工作做得更完美。