

2023年上思修课的心得体会(模板8篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

上思修课的心得体会篇一

学完了思修这本书，我深刻了解了中国是一个非常讲究修身养性、崇尚道德的民族。我们都应当做个有教养的人。五千年来，无论世事如何变化，勤俭、忠义、谦让、孝顺都是恒古不衰的美德，多少古圣先贤更是视之为传家宝。小事业的成功靠机遇，中事业的成功靠能力，大事业的成功就完全靠品格、看操守。大凡成功的人，往往都是德行高尚的人。所谓教养，就是应该知深浅、明尊卑、懂高低，识轻重，应该是讲规矩、守道义。有教养的人，往往不以术而以德，往往不以谋而以道，往往不以权而以礼。有教养的人在自己独处时，超脱自然，会管好自己的心，在与人相处的时候则为他人着想，与人为善，淡然从容，管好自己的口。方圆做人，圆通做事，宁静致远，自我反思，则事事放心、顺心。

思修这门课教导我们做个智慧的人。有知识不等于有智慧，知识积存得再多，若没有智慧加以应用，知识就失掉了价值。学习了思修，我知道了什么时候“为”，什么时候“不为”。

知道我在做什么事，知道热爱做什么样的事，知道能把什么事做成什么样。要用自觉端正态度，用学习积累经验，用勇气放弃包袱。对弱者，光关心不够，要帮助；对下属，光公正不够，要善良；对别人的失误，光原谅不够，要忘记；对自己的未来，光梦想不够，要行动。

空才能生慧，学才能生智，心宁智生，智生事才成。每一个人都有值得尊重及学习的地方，慈悲的人教授慈悲之道，横

蛮的人教授忍辱之道。如果一个人缺少智慧，又不愿意流汗水，那么谈何成功。

可要可不要~~~ 我希望中国人都能抬起头来做人。没有委屈，没有耻辱，没有自卑，没有彷徨。我们是 有尊严的中国人，骄傲的中国人。我希望尽微薄之力，指一条路。尽管也许我无法在有生之年达成，我亦将往，无怨无悔。看到生命的短暂和无常，更让我明白了抓紧时间的重要性。

我是谁？我怎样如何做人？我能干什么？我做得怎样？我要到哪里去？在茫茫的人生旅途，我们必须时时问问自己，叮嘱自己，给自己亮起一盏心灯，磨砺自己，这样才能把人 做好，把事做好。

上思修课的心得体会篇二

由于受传统教学观念的影响，教师对高中数学新课程标准的理解还不到位，教材的编排体系也有很大的变化，教学中难免存在许多问题与不足。因此，在实施中，如何落实新课标，怎样根据教学中的问题进行反思与调整，是摆在我们面前的主要任务。下面结合自己一年多来的教学实践和对新课程的理解，谈谈高中数学新课程实施过程中的一点体会。

高中新课程数学教材设置的问题。与我国历次数学课程改革相比，本次改革无疑力度最大。新课标，与现行高中数学教学大纲比较，无论在基本理念，知识结构、内容安排，还是在实施操作上都有较大的变化。

人教版新教材比原有教材有较大改变，知识体系上，如三视图、二分法，算法等内容的加入，一元二次不等式的解法，解三角形，数列等内容的后置等；引入与阐释知识也有很大不同，体现了新课程改的思想，有些知识的编排体系还有一些不妥当的地方，前后知识衔接不上等。事实上，无论是新的高中课程方案，还是高中数学课程标准，都还只是专家们

的一种设计。虽然它经过数百名数学家、数学教育家、一线的教师和教研员的研讨，由于地域原因、学生原因但它离实用仍有距离。因此在实践时还存在一定的问题，我们教学时就是希望由此发现问题，并加以解决。

2. 教师对新教材的认识存在问题。

从学科能力方面来说，课标是最低标准，考纲是最高标准。对“课时不够”，固然课程标准和教材有值得商榷之处，但反思我们的教学，恐怕有些原因还是出于自身。不少教师习惯参照高考命题，对某些知识点延拓加深。

教学内容相对较少、课时较多，可以这样做。但新课程对内容的处理和教学要求与原有教学大纲有较大不同，如果仍延缓原有习惯，课时量就可能不够。又如，过去习惯要求学生完成教材全部习题(包括练习和复习题)，但新教材却有些习题很多学生不会做，于是有人认为教材习题太难。

事实上，高中数学课程标准要求，数学课程要适应人性选择，使不同的学生得到不同的发展。为适应这一要求，教材将习题编成三种层次，供学生选做。因此有些习题有学生不会做也不奇怪。这说明过去的某些观念要改。另外教材的编写意图教师是不是真正领会了，哪些该是让学生了解的，哪些是该让学生掌握的，是不是把握好了教学要求，这都是课时不够的原因。

3. 对必修课程与选修课程的关系及具体内容的界定认识不清。

举例说，高中几何分“立体几何”和“解析几何”两部分。“立体几何”分“立体几何初步”和“空间中的向量与立体几何”；“解析几何”分“平面解析几何初步”和“圆锥曲线与方程”。必修课程仅要求学生掌握“立体几何初步”和“平面解析几何初步”，其定位是清楚的。“立体几何初步”以三个载体(三视图、直观图、点线面的位置关系)帮助学生认识空间图形及其位置关系，建立空间想象能力，

并在几何直观的基础上，初步形成对空间图形的逻辑推理能力。这对于只希望在人文、社会科学发展的学生来说，已经达到基本要求。

而对于希望在理工(包括部分经济类)等方面发展的学生，还需要学习“空间中的向量与立体几何”。这部分内容借助向量定量地处理空间图形的位置关系与度量问题。向量既是几何对象，又是代数对象，还有很好的物理背景，自然成为搭建几何和代数联系的一座桥梁。

在教学中，教师应关注不同内容定位差异，按照《标准》对不同的内容提出不同的要求，避免在必修课程要学生达到选修课要求，加重负担的情况出现。

1. 认真学习和领会高中数学新课标的教学目标和理念，创造性的使用教材

新教材的特点是：

突出学生是主体，教师为主导；突出双基，删除了过时的内容并且补充了适合学生发展和社会进步的新内容，注重对数学思维能力的提高；强调发展学生的数学应用意识；体现数学的文化价值；注重现代信息技术与课程的整合，较好的把握了新的课程标准对高中数学内容的要求。

在教学中，要求教师以课标为纲，创造性地使用教材，即用教材教而不是教教材。建议对新课程教学内容的处理，大体按以下三点来把握：

(1)对已删内容，如所有版本教材都未出现，一般不要再捡回，如指数方程和对数方程的解法，指数不等式和对数不等式的解法，线段的定比分点，已知三角函数值求角，三角方程和反三角函数，极限等。

(2)对有不同处理方式的内容，一般应按所教版本教学。如有不同处理方式在另外版本出现，对解题可能产生影响，则应适当告诉学生。

(3)对新增内容，如必修3中的算法，不同版本表达方式和选用例、习题有差异。备课时，如能多参考一些版本，必能帮助加深理解，提高水平和效率。

2. 要转变教学理念尊重学生的个体差异，满足多样化的学习需要

改变教与学的方式，是高中新课程标准的基本理念，在高中数学教学中，教师应把学生当成学习的主人，充分挖掘学生的潜能，处处激发学生学习的兴趣。教师不要大包大揽，把结论或推理直接展现给学生，要让学生独立思考，在此基础上，让师生、生生进行充分的合作与交流，努力实现多边互动。积极倡导“自主、合作、探究”的教学模式。

同时由于学生认知方式、水平、思维策略和学习能力的不同，一定会有个体差异，所以教师要实施“差异教学”使人人参与，人人获得必需的数学，这样也体现了教学中的民主、平等关系。在高中数学新课程实施中，教师应从学生已有的知识经验出发，创设丰富的教学情境，营造一个轻松、宽松的课堂气氛，激发学生探求新知识的兴趣，为学生的发展提供时间与空间，帮助学生在自主探索和合作交流的过程中，构建知识，训练技能，领会数学思想方法，获得数学活动的经验。课程功能，结构的改变，使学生发展的空间进一步拓宽，必将促进学生学习方式的改变。教师应对学生进行学法指导，如高中数学新课程设置了“数学建模”、“数学探究”、“数学文化”等学习活动，为学生提供了自主学习空间，教师要充分利用这一时机，帮助学生体验在解决问题中的价值。

新课程实施的过程是一个不断学习、探索、研究和提高的过

程，在这个过程中，需要我们认真反思、独立思考、交流探讨、学习研究，在实践和探索中不断前进。发现问题、反思教学、总结经验教训，是我们的根本任务。随着新课程改革的不断深入，学生将由肤浅的、稚嫩的学习，逐步走向深刻的、成熟的学习，教师也会在使用新教材的同时，逐步走向成熟。

上思修课的心得体会篇三

大学选修课是为丰富大学生的知识而开设的课程，目的是让大学生在学好自己专业课的同时，也能了解其他方面的知识，开阔视野，提升素养。我院是一所高职院校，日语在学院是作为一门选修课开设的。到现在，日语选修课已经开设有两年了。在这两年的教学过程中，笔者根据经验总结了几点日语教学方法。

大部分学生选择选修课都是基于自身对这门课程的兴趣，因此兴趣是最好的学习动力。选择日语作为选修的学生也不例外。随着现在社会上哈韩哈日之风的盛行，年轻人对这两个国家充满了向往，渴望了解它们的文化、社会现状等方面的情况。所以要充分利用学生对这门课程的兴趣，引导他们认真学习，调动学生的学习积极性。

(1) 在讲课的过程中应该让学生先充分了解日本这个国家的基本情况，提升学生的学习兴趣。可以先请学生把自己所了解的有关日本的国情介绍一下，然后再进行补充或修正。日本基本国情的介绍，包括它的地理位置(中国东部，包括四个大岛和6 300多个小岛)、名字来源(日出之国，传说为太阳神所创)、人口比例(男少女多)、民族成分(大和族和阿依努族)、教育体制(6334体制)等。

(2) 说明中日交流的起源。中日相交已有两千多年的历史了，也就是说，在我国的汉代两国就有了往来，在隋代和唐代达到顶峰，出现了遣隋使和遣唐使以及留学生。他们从中国学

习了当时先进的教育、文化、宗教、法律等制度和建筑方面的知识并把它们带回日本，如当时日本的京都、奈良等城市都是仿造中国的长安建造的。所以，在文化方面，两国有很多相通之处。在教学中学生通过参与讲解或者提出疑问，不仅可以大大提升学习积极性和主动性，而且对所学知识会有更深的印象。

这部分的讲授要耐心，因为很多学生看到日文汉字会认为就跟中文汉字一样，是同样的读音或者同样的拼写。这是容易混淆的部分，要提示学生仔细进行比较。其实，日文汉字和中文汉字有很多是不同的，别说读音，就是拼写，细看之下也有区别。如果要让学生更为直观地了解，可多举例进行比较说明。

(1)说明日文汉字的来源。日文汉字有一部分是直接采用中文汉字，词义也与中文的相同，有的使用繁写体，如：伞(伞)，读音为：“かさ”；有的使用的简写体，如：春(春天)，读音：“はる”；而有的日文汉字是在中国汉字的基础上根据自己的需要而创造的，意义也不一定就与中文汉字意义一样，如：工作(工作)，读音：“はたらく”；日文——劳(汉字)；日文——收(汉字)等。

(2)读音方面，先向学生介绍日文假名的由来。因为古代的日本民族是只有语言而没有自己文字的。后来，随着汉文化的传入，有文化的日本人才开始使用汉字来记事。到了五世纪，日本人创造了用汉字作为表音符号来书写日语的方法。因为大部分的日文字体都是从中国的汉字字形假借而来，所以称为假名。日文的片假名来自汉字楷书的偏旁，如：“イ、、夕”而平假名则来自汉字的草书，如：“、え、け”。在读音方面，除了讲解之外，还要多让学生听录音磁带，体会日本人的发音，跟着磁带朗读，培养正确的语音语调。

(3)五十音图。这个部分很重要，是学习日语的根本。五十音图不仅要求学生读熟，更要求学生要清楚地记忆下来，行和

段位置不能有错，因为日语动词等的词尾变化与行、段关系密切，所以要牢记各行、段的假名。在教学中要经常考查学生对五十音图的掌握，当然也经常会有学得认真的学生主动要求到黑板上进行默写，然后让其他同学进行评判，这是应当鼓励的。

日语语法相当繁杂。作为选修课，虽然不需要学生掌握太多的语法知识，但基本的日语语法是要求理解掌握的。在语法知识讲授中，教师要放慢语速，态度要耐心，不能急躁，要鼓励学生多问，多做课堂练习，加深学习印象。

(1) 男性和女性用语有区别。日本社会现在还是沿袭男主外女主内的模式，女性融入主流社会的人数并不多，男性与女性在语言语气的使用中是有区别的。男性说到自己时，称为“ぼく”，这是男性特有的说法。女性则自称“わたし”。在委婉向他人询问的时候，女性一般用“かしら”，而男性则用“かな”。这部分的讲解内容丰富，加强与学生的互动会增加学生学习积极性，得到事半功半的效果。

(2) 敬语。日本社会现在还存在等级观念。在日本，最受人尊重的职业是政治家，其次是教师，所以在对从事这些职业的人说话时，语气和态度都是要很恭敬的，要使用敬语。同时，日语会话使用的言语也因为人际关系而有很大的变化，家人和朋友这种亲密的关系之间并不常用“で”“ま”等的礼貌说法，一般使用随便的说法即可。也就是说，根据亲密程度、地位差异等原因，日本人在谈话中是要改变措辞的；另外，男性与女性用语也不同，等等。这些都是日语口语的很大特点，它们既是日语的有趣之处，同时也是语法难点，掌握不好容易闹出笑话，因此，要通过多做练习帮助学习记忆，加深印象。

(3) 词形变化。根据日语语法要求，一些词汇，如动词、形容词、形容动词等会有变化，通过词形的变化我们才可以了解这个句子是礼貌体还是普通体，是被动态还是使役态，是肯

定还是否定等，所以，词形变化也是日语学习中的一个难点。对这部分讲解同样要耐心细致，多做课堂练习，找出变化规律，增强学生的理解和记忆，使学生能当堂消化掉所学内容，尽量不留疑问。

语言学习是要花工夫的，要让学生有这种意识。记忆是很重要的环节，只有记忆了一定的单词量和语法知识，才能完成相应的练习。但只是死记硬背还不行，应该在充分理解的基础上进行记忆才能事半功倍。每一堂课开始前，我会请学生对所学词汇进行朗读，而情景对话短文则安排学生分角色进行演练，这样可以督促学生课后认真熟悉所学内容，从而记住有用的日常用语。现在，笔者也在收集健康活泼，符合学生心理特点和兴趣爱好的日剧光碟以及书籍，在课堂教学过程中介绍给学生，还可以利用多媒体设备观看后进行讨论，让学生对这门课程有更为直观和真实的了解。学生如有疑问，可马上提出，若能当堂解释就解释，不能解释的就记下来通过网络询问在日本生活的家人，务求给学生正确而满意的答复。

虽然日语在我院是作为选修课来开设的，但是，笔者认为，学生既然选择了这门课程，就不能只是为了修满学分而被动学习，而是应该着眼于多学知识、开阔视野、提升自身素养的目的，认真对待，努力学习。这是笔者在两年的教学过程中，根据学生学习的实际情况，归纳的有关日语选修课教学的几点方法，当然较为浅显，在今后的教学实践中必将会更认真对待，认真总结。

上思修课的心得体会篇四

此时此刻坐在这里，内心是忐忑不安的。昨天晚上答疑的时候，甘世康老师联系我，说是让我今天在教师大讲坛上讲一讲关于选修课的开发。接到这个任务可谓是诚惶诚恐。感恩学校信任的同时，考虑到时间仓促，自己才疏学浅，无法胜任这个任务。

昨天前天，学校组织了部分老师去雁荡，进行了选修课程开发和实践能力提升的培训，温州市教师教育院的副院长郑平教授给大家做了条理清晰、风趣幽默的讲座。各位老师都学到了很多既有高度又有温度的理论知识和实践经验。所以，我现在再讲关于选修课的开发，实在有班门弄斧之嫌。因此，我只能和大家分享一下我开设选修课的一些感悟，不当之处，还望各位老师批评指正。

一、课程缘起：

其实选修课大家都不陌生，因为我们大学里都有上过选修课。大学教授的教学理念走在学科前沿，科研能力也是毋庸置疑的，这些教授的科研成果有一部分就转化成了选修课，因此大学的选修课异彩纷呈。所以鉴于自己水平有限，还没有完全独立开发课程的能力。我当时选择开设选修课，就把目光放在了当年大学所学的课程和研究方向上，有点投机取巧，但也算是学以致用。

（俗话说，站在巨人的肩膀上会看得更远。所以，推荐各位老师去收集一下各个大学的选修课程，尤其是名牌大学，像北大和南开的选修课纲要都集结成书的，或许会有一些启发和思考。当然，只能找到简介，具体的教案是没有的，因为这涉及到知识产权问题。）

当然，大学里学过很多选修课，就像文学专业能开设的选修课程就非常多，各种名著的解读，各个时代、国别、流派的文学赏析，朗诵、阅读、写作、辩论这些技能应用；但是并不是所有的课程都适合高中生和我们学校的实际情况。当时在选择时，权衡了很久。最后决定开设《东西方神话研究》，这个课程我在大学期间学过，后来读研究生时跟着导师继续研究。应该说是比较系统地掌握了相关的知识体系和研究方法，是我的研究特长。

另外，选择开这门课，个人觉得还是比较符合学校的学生培

养目标中的两点：具有人文素养和国际视野的学生。因为，神话兼具文学审美价值和史学修养积淀，对于人文素质的培养应该是有所帮助的。神话研究运用的是比较文学的理论，探讨世界各民族对自然、社会认识的差异，理解文化冲突，拓宽视野。

二、实践整合

xxxx学年，我工作的第一年，上交了一个课程介绍，拟定基本的框架，就把这个课开起来了，一共有70多位学生，有点喜出望外。后来一问学生才知道，基本是冲着神话二字来的。神话故事是比较有意思，但是神话研究就不是那么有意思了。一讲故事，学生马上就有精神了，一进归纳提升，涉及到各种理论，学生就开始走神。其实不能怪学生，都说理论是灰色的，更何况这些人类学、伦理学的理论生僻枯燥。

所以在上课期间，我不断调整上课思路，删减掉一些死板的理论，回避一些不适合在高阶段讲的现象，力图让这门课程具有人文气息，又不失趣味。

就这样，这门课程上了整整一个学年，两个学期，有些焦头烂额，但是也收获不少，在实践和尝试中建立起了属于自己的课程。

20xx学年，深化新课程改革正式实施。选修课开设已是大势所趋，选修课的开设更加规范，除了课程介绍，还要有完整地课程纲要。那个选修课程纲要，我光看到表格就头皮发麻。因为它让我想起求学阶段写过的两次毕业论文的悲壮的开题报告。课题的选题缘由、开发背景、成效等等，就和论文的可行性论证是一样的。刚开始我是把这个纲要晾在一边，迟迟没有动工。后来，区里要申报精品选修课程，我也没有行动。给自己的借口是，哎，课程还没完善，还不够好，不好意思拿出去。其实说白了，就是一个字，懒。在甘老师的鼓励，确切的说，应该是催促下，我静下心，把纲要写好，把

课件和教案整理一下，就送出去了。拿了个区三等奖回来。平平淡淡的，小有点庆幸，好歹也是个奖项。

评奖评完了，课还是要继续上下去的，为了能对得起那批选课的孩子，我都得继续完善我的课程。于是，在小修小补中，教案和课件又改善了不少。这学期，温州市第三届精品选修课程评比继续进行中。而我并没有当回事，因为这个课程已经评过了，而且只是区里三等奖，怎么好意思送到市里去？这时，甘老师就给我打电话，说还有一个申报名额，要我根据要求整理一下材料，然后上报。在犹豫中，陈老师及时推了我一把，说，有什么关系呢，东西都是现成的了，你就打印一下资料就好了，纸张油墨还是学校出钱呢，说不定还有惊喜呢虽是一句玩笑话，但让我释怀。结果真是惊喜，获得了市二等奖。

三、从开设到开发

开设选修课不难，但是开发选修课这应该是一门专业和严谨的学问。目前我自己能做到的只能算是开设，离开发课程还有很长的距离。

1、大型企业中有这个一个词，叫研发团队，或是叫科研团队。一个新产品的诞生，是需要团队的协作与共同努力。大学里的科研项目也是一个实验室的成员在群策群力。但是目前中学的选修课程开发基本上是单打独斗的，课程质量尚且不说，从我上课的经历来看，个人开发的课程实施很脆弱。就是，只有你一个人可以上。我们都是人，都有个头疼脑热的情况；我们不是神，也没有分身术，出差在外，你的选修课的学生怎么办？在上课的班级自修？去图书馆？且不说课程进度的问题，学生走班管理制度在这个时候就会出现盲区，这些学生怎么管理，上升一下，这也算是一个安全隐患。

2、关于选修课程的开设，目前的实施方案也是老师能开什么课，学生就选什么。所以我一直觉得自己是在吃老本。所以

真正的课程开发，而不是开设，还是一条漫长而曲折的道路。

以上我的一些感悟，浪费大家宝贵的时间，深觉有愧，不当之处，敬请批评指正，谢谢大家！

上思修课的心得体会篇五

作为非管理专业的学生，我在大一第一学期选修了《管理学原理》，通过对管理学基础理论的学习，我了解到管理学的概念、管理学的发展历程与主要理论，对管理学在日常生活中的表现有了更深的认识，在此我以个人对管理学的认识，整理出管理学原理课程论文。具体如下：

1、管理学的定义。

管理活动是伴随人类的诞生而出现的一类社会活动，是人类为追求自我的生存和发展需要而产生的一种活动，是人类特有的现象，管理活动产生的主要原因应归结于人类为了战胜恶劣的自然环境、凶险的内外势力和克服自身的弱点，为了维护自我生存与发展的而产生的一种特有的群聚现象。

对管理学的定义有很多，如：“管理的主要目的应该是雇主实现最大限度的富裕，也联系着每个雇员实现最大限度的富裕”——泰勒；“管理就是实施计划、组织、指挥、协调和控制”——法约尔；“管理就是设计和保持一种良好环境，使人在群体中高效率地完成既定目标”——孔茨。不仅不同的研究者对管理的定义不同，就是同一研究者在不同时期也会有不同的定义。比如罗宾斯的《管理学》第11版认为“管理指的是协调和监督他人的工作活动，从而使他们有效率、有效果地完成工作”，而在之前的第9版中则认为“管理是同别人一起，或通过别人使活动完成得更加有效的过程”。不同的人有不同的定义，而且似乎差别很大，难以进行辨识。但万变不离其宗，不同的定义所反映的客观事实是一样的，即在定义中都不同程度地突出了组织、目标、人、活动、协调这

样一些与人类群聚活动密切相关的词组，也就是管理工作应包括的基本活动内容。

2、管理学发展与理论。

对历史的研究很重要，因为这有助于我们发现当今管理实践的起源，以及认识到什么是有效的和什么是无效的。从金字塔的建造中，我们可以看到管理实践的早期实例。一个重要的历史事件是亚当—斯密的《国富论》的出版，这本著作中提出来劳动分工的好处。另一历史事件是工业革命，它使得工厂里制造产品比家庭里生产更加经济。

弗雷德里克—温斯洛—泰勒被称为“科学管理之父”，他运用科学的原则来研究体力劳动，以及寻找一种最佳方法来从事这些活动。吉尔布雷斯夫妇的最主要贡献是找出有效率的手部和躯体动作以及设计合适的工具和设备以及使工作绩效最优化。法约尔提出了14条管理原则，而今天的许多管理概念都源于这些原则。韦伯描述了一种理想的组织类型——官僚行政组织，而今天的许多大型组织仍然具有这种组织的特征。

组织行为学的早期倡导者贡献了观点和理念，但他们都认为人是组织中最重要资产，而且受到相应的管理。霍桑研究显著地影响了管理界对人在组织中的作用所持的看法，从而导致了人们在进行管理时强调人的行为因素。行为方法在很大程度上决定了今天的组织是如何被管理的。当前许多关于动机、领导、群体行为和开发，以及其他一些行为事项的理论都可以追溯到组织行为学的早期倡导者和从霍桑研究中得出的结论。

定量的方法涉及统计学、优化模型、信息模型和计算机模拟运用管理活动。今天的管理者在计划和控制工作任务时(例如配置资源、改进质量、编制工作进度或确定最优库存水平)，尤其是制定决策时，会运用定量方法。全面质量管理——

种致力于持续改进及对顾客需求和期望做出快速应对的管理哲学，也运用定量方法实现自己的目标。

系统方法认为，一个组织从环境中获取输入资源，将这些资源转化或加工为输出，而这些输出又被分配到环境中。这些方法提供了一个框架，帮助管理者理解所有那些相互依赖的组成部分如何共同合作以实现组织目标，以及帮助他们认识到组织的某个部分所采取的决策或行为将会影响到组织的其他部分。通过这种方法，管理者能够认识到组织并不是自给自足的，而是依赖于它们所处的环境，以获取至关重要的输入和分配他们的输出。

权变方法认为组织各不相同，面临着不同的情境，因而需要不同的管理方法。它能够帮助我们理解管理，因为它强调不存在简单化的或普遍适用的管理原则可供管理者遵循。相反，管理者必须研究他们的情境，并且确定当处于何种情境时，进行管理的最佳方法是什么。

3、管理职能。

20世纪早期，法国工业家亨利·法约尔首次提出，所有的管理者都从事五种管理职能：计划、组织、指挥、协调和控制。现在，这些职能被划分为四种：计划、组织、领导和控制。

计划是指设定目标，确定实现这些目标的战略，并且制定计划以整合和协调各种活动。计划的四种目的是：提供指导；降低不确定性；尽量减少浪费和冗余；设定在进行控制时使用的目标或标准。

组织是指在特定环境条件下为了有效地实现共同目标和任务、确定组织成员、任务及各项活动之间的关系，对组织资源进行合理配置的过程。进行组织的目的有：把需要完成的工作划分成具体的工作岗位和部门；把任务和职责分配给各个工作岗位；协调各种各样的工作任务；把工作岗位组合成部门和业

务单元;确定各个体、群体和部门之间关系;建立正式的职权链;分配和调度组织的资源。

领导是领导所做的事情，是带领并影响某个群体以实现目标的一个过程。领导者的权力来源有五个方面：法定权力;强制权力;奖赏权力;专家权力;参照权力。领导理论主要有：领导特质理论(主要从人格特征区分领导者和非领导者);领导风格和行为理论;领导权变理论(关注的是领导风格和被领导者的特征、管理情景等特征之间的关系)。

控制是监控、比较和纠正绩效的过程。作为管理过程的最后一个环节，控制提供了返回到计划的关键纽带。控制之所以重要，是因为：它是管理者了解目标是否实现以及目标为何没有实现的唯一方法;它能够提供必要的信息和反馈，从而使管理者放心地实施员工授权;它帮助保护组织和资产。

4、管理技能。

罗伯特·孔茨认为，管理者需要三种关键的管理技能：技术技能、人际技能和概念技能。

技术技能是指熟练完成特定工作所需的特定领域的知识和技术。对于基层管理者来说，这些技能往往更为重要，因为他们通常管理的是利用工具和技术来生产产品和提供服务的雇员。

人际技能是指包括自己单独或在团队中与其他人和睦相处的能力。由于管理者直接与人打交道，因此这些技能对所有层次的管理者同等重要。拥有良好人际技能的管理者能够从他们员工那里获得最大的产出。

概念技能是指管理者用来对抽象、复杂的情况进行思考和概念化的技能。在运用这种技能时，管理者将组织视为一个整体，理解组织各部分之间的关系，并且设想组织如何适应其

广泛的外部环境。这种技能对高层管理者最为重要。

一些重要的管理技能有：管理人力资本；激发员工的认同感；管理变革；对工作进行组织并且使之顺利完成；更好地把握工作中社会和心理层面的内容；使用目标明确的人际关系网络；管理决策过程；管理战略和创新；管理物流和技术。

5、学习管理的必要性。

作为一名专业是非管理类的理科生，如果不是通过对管理学的学习，我可能永远无法理解学习管理为什么有助于职业生涯发展。

管理是普遍的。在所有类型和规模的组织，在组织的所有层次和所有工作领域，在任何区域的组织，管理都是不可或缺的。管理是组织的普遍需要，因此，我们想要找到方法来改进组织被管理的方式，主要是因为我们生活中每一天都要和组织打交道。比如，我们常有这样的经历：超市里的营业员没有及时地提供帮助；随旅行团旅行由于各种拖延而不得尽兴；三次打电话订票，销售代表对同一航线报出三种不同价格等等，这些都是不良管理所导致的问题。管理良好的组织会发展出忠诚的顾客基础，而且获得成长和繁荣，即便是面临巨大挑战的时期。通过学习管理，我们能够发现不良管理，并且采取措施予以纠正。

工作的现实的要求。我们大多数人一旦从大学毕业，开始职业生涯，只有两种可能：要么是管理者，要么是被管理者。对那些进入管理者行列的人来说，对管理的理解将成为其管理技能的基础。而对于那些不想进入管理者的人来说，仍然要和管理者共事。在工作中，即便我们不是一个管理者，也有可能承担某些管理职责。通过学习管理，我们能够对上司(或同事)的行事方式以及组织如何行使职能有更深入的洞察。

作为一名管理者，可能会存在很多的挑战，管理可能是一种艰辛和费力不讨好的工作。管理者常常需要同各种性格的人打交道，以有限的资源和时间完成各项工作。在面临不确定性和混乱时，激励员工是一个巨大的挑战。管理者常常无法掌控自己的命运，其成功通常取决于其他人的工作绩效。但作为一名管理者，可以获得丰厚的和回报，如有机会进行创造性地思考和运用想象力；帮助他人发现工作的意义和成就；获得组织和社区的认可和地位；能够影响组织的产出；获得丰厚的薪水和奖品。但作为一名管理者，努力、技能和能是不可或缺的，企业需要的是优秀的管理者。必须依靠有热情的、受到激励的组织成员团结一致、共同努力，组织才能实现自己的目标。学习管理能够启发管理者的能力，学到有用的东西，这就是其价值所在。

通过对《管理学原理》的短暂学习，我觉得还是学到了不少的东西，自身也有了一定的提升。虽然，该门选修课的学时有限，所学的内容也只是皮毛而已，或者说皮毛都言过其实了，但是管理学给我留下了深刻的影响，其意义非凡，其精髓，其博大精深深深地吸引了我。虽然，我以后可能不会加入管理者的行列，但正如前面所说的那样，我以后的工作生活中依然与组织密切相关，时时会与管理打交道。

人类的许多伟大的工程无不与管理的相关性挂上了钩，试想，如果没有良好的管理，恢弘的金字塔怎可能建成假若没有正确的指导，庞大的曼哈顿工程如何实施又怎可能会在短短的几年内研制出第一颗原子弹倘若没有管理学原理恰如其分的运用，美国的宇航员怎可能会成功地登上月球有趣的是，本人在撰写此篇论文的过程中也运用到了与管理学有关的知识，因而得以在较短的时间里完成这样一篇4000字的论文。当然，本人所掌握的知识只是冰山一角，在我的眼前仍然是一片知识的海洋。虽然这门课程结束了，但并不代表我对管理学的学习终结，它是一个带来智慧的过程。不仅现在如此，今后更是如此。

上思修课的心得体会篇六

进入大学以后，有些熟悉的课程又进入了我们的视野，其中就包括以前一般被成为政治，而在大学一般被称为思修的这门课程。

相对于中学阶段的政治课，大学的思修内容更加充实，其中就包括了法律的一些相关知识。相对于专业课程和基础课程，思修学的东西不如它们实在，所以许多人认为它的作用相对较小。但是，思想品德是人的灵魂，思修课是不可缺少的。它与我们的学习、生活联系是十分密切的，它来源于生活，最终也走入了生活。它解决了许多我们在生活中遇到的问题、困难。同时也开阔了我们的眼界，关注了时代的前沿。

大学时代，是大学生形成系统的人生观和价值观的关键时期。而思修起了引路标灯的作用。告别中学时代，迈进大学时代。在新的天地里我们如何把握自己的人生，我们应该有心理准备。

作为新生的我们，面临的问题和思想情绪不计其数，陌生的环境、全新的生活、繁重的学习，在这个时候蜂拥而上，加之我们的心态并不成熟，很容易沮丧，失去信心，进入误区。我认为思修这门课程能从某些程度上缓解我们的压力，对我们的观念培养有很大的作用。能够帮助我们树立信念。

通过学习这么课程的内容，我了解了一些法律上的知识，这是很大的收获，加强了 my 法律意识。不过我认为最重要的还是对我的人生观和价值观有了一定的积极影响。虽然思修不能直接带给我像专业课和基础课那样实在的知识，但是学习这门课程后，我认识的人生应该务实，不能好高骛远、空谈理想。这对我学习其他课程有了很大的帮助。老师的讲课内容也让我感受到人生积极的一面，沈老师的讲课风格也使我感到非常轻松愉悦。引发我进行了一些思考，我认为要确立积极进取的人生态度。讨论人生目的的问题，是为了认

识生活应有的意义。这样才能有意义的生活。同时我认为人生应乐观，对自己充满自信。大学生处于人生特定的成长阶段，面对学习、就业、恋爱等各种实际问题，大部分学生都会感到困惑，也会进行思考。我觉得思修会帮助我们正确的面对这些问题。

学了思修后，我觉得一个大学生应该把理想放在首位。把它作为自己的奋斗目标和行为动力。我想思修这门课带给我们的不仅仅是书本上的知识，更重要的是应该怎么样树立自己的理想，树立什么样的理想，还有做人的准则。有人说，为理想而不断奋斗的人，是幸福的。我觉得这句话说的很有道理，迷茫的生活是无聊乏味的，而且回首时也会让人痛苦。每次上完思修，我都感觉在敲打着我，让我时刻谨记我们来到这里，存在于这里的理由。而且每次上完政治课，总能引起我的遐想，对一些迷茫的问题的思考。还会让我反思，光阴易虚度，岁月难回头。这将使我终身受益。思修让我思考了许多，关于我现在，也有我的未来。

上完思修后，总能感觉一种智慧的目光在闪烁，它不同于数学的技巧，编程的复杂，英语的语言美。它看不见但能感觉到，它总是引导我们进行正确的思考。

我觉得思修与生活是紧密相联的，所以我们要把思修学到的知识运用到生活中，不能空谈那些知识。思修的一些事例教会了我很多生活中该注意的东西，比如做人不能没有原则。没有了做人的原则，也就没有了衡量对与错的尺度，那么，就很容易走入歧途。很多人走入歧途就是因为没有原则，在利益驱动前不知道退却。同时我认为思修对我学习其他课程的帮助也很大，因为它帮助我建立了强大的信念。对于学习来说，我认为毅力是最重要的。有了信念和理想，毅力才能发挥到极致。大一上的思修我接触了一些法律知识，我觉得生活在一个法制的社会，我们要有强烈的责任感，要为自己的行为负责任。

对于以后思修这门课的学习，我觉得应该主动去看一些道德方面的书籍，可以提高道德修养，可以缓解紧张的学习生活。并希望能多和老师以及同学交流，帮助自己树立正确的观念。

上思修课的心得体会篇七

今天上本学期最后一次选修课————走进生物技术。感悟很深。

其实大家都进入期，末考试紧张复习阶段，其它选修课也早已停了。由于这科是3分的跨专业选修所以才上到现在。

很惭愧，这门选修课我真的逃了很多，虽然我上课的次数很少但是每次都让我有所体会。特别这次，真的让我感触很深。朱老师在讲课的同时会针对特别的话题向我们传达很多人生哲学。虽说他说的那些道理并不第一次听，甚至经常听，大家都懂。但是在特定的时刻，针对特定的话题，老师的在次传达可以起到很重要的作用。这对于塑造高尚的人格，培养正确科学的人生世界观有种促进，催化的作用。就像这次来说，他说：在同类事物中你不必每件事都做好，但是你认真做好一件事，那你就是有收获的其中还引用了中山大学一位教授在讲座上讲给他听的一个例子，教给了我们一些重要的人生哲理。这些正确的观点，我们都懂但是运用到生活中的很少，大家都知道那是说起来容易做起来难，就变成左耳进右耳出。此时，在特定的时刻，老师的再次传达真的是一种激发剂，如果认真思考真的会带来不一样的感受。

很多人都说选修课都是为了修够学分，老师讲什么内容不必去听，都是些很枯燥的难以理解的没用东西……如果点名，就过去看其他书。但是，你有没有真的认真听过呢？真的那么难吗？其实不然，就好象，生物技术在工业上的应用，老师讲了发酵技术生产米酒，酒啤酒等酿酒技术过程，味精，抗生素酸奶……都是我们很容易明白的退一万步来说，从中至少让我们知道了中国的啤酒生产量排世界第二。再说，不

管什么内容，只要认真去对待，还是从中有所收获的这门选修课，老师很少点名，所以每次去听课的人很少，250人选的课，大概就去那么50人左右，我想坐在那里的大多人都是明智的老师也说过，这门课就是期末交一篇综述可以了，对你们的要求不高，但是从综述的格式，内容也可以看出你们用了多少心思，上这门课你们学了些什么，收获了多少。确实，如果就是为了选够那3分学分，你平时真的不需要去上课，就在期末交一份复制，粘贴过来的综述就可以了。但是，回过头来你收获了什么呢？这门课你学到了知道没？？呵，有的也仅仅是那3分学分吧。而对于那些经常去听课的同学来说，他们是幸运的，不但从课堂上学到了这门课的专业知识，更重要的是学到了许多做人的道理，这些对于他们来说真的是一笔潜在财富，对于日后的人生道路是大有用处的因为有些思想经老师的启发已经可以深入脑海。

另我感触很深的还有，两位同学针对老师三星期前提出的一个问题如：人工生产的人参和自然生产的人参相比他们的区别，各自优缺？……他们回去查了大量资料，最后结合自己的理解，上讲台和我们分享他们的知识成果。他们讲得很明确，可以说是把人家的知识转化成自己的知识了。他们是有收获的而且，我更看重的是他们的态度，那种对知识的追求，还有处事的那股认真劲儿。其中，有个同学是我在计算机技术委员会时认识的，他是有间工作室电子杂志组的组长。他的才能有目共睹，在计协的最大感受是：他，以及工作室当然还有计协的几个会长部长真的很厉害，我很佩服他们，真的，不单在他们所掌握的知识才能上，还在于他们的思维方法，他们的态度。态度决定一切。

人家的”与众不同”不在于表面，甚至给人的感觉很一般，但是从和他们的聊天交流中你可以体会到他们的不同，他们的观点，思维方法很正确深刻。会让你陷入深深的思考，让你有不一样的感觉。话语不要多，在于深刻。和那些有着哲学思维的人交流真的会让你的思想进步很多，会有很大的启发作用。

总之，认真做好一件事，哪怕是很小的一件事也会让你有所收获。只有认真去对待你才能发掘更多。

上思修课的心得体会篇八

作为大一新生，这个要靠自己独立思考完成。

根据一些同学的提问，我归纳了一下。新生入学报到时主要要准备如下东西、要注意如下事项：

1. 相关证件。包括：身份证、录取通知书(入学通知书)、户口迁移证、党团组织关系证明(介绍信)、一寸登记照若干张(可以多带几张，以备它用)，等等。这些很重要，一定不要忘记。另外，把父母、爷爷奶奶即各个近亲的姓名、出生年月、工作单位、职业和职务搞清楚，填下来，到学校要填各种表格，有的表格需要这些信息。

2. 钱和卡。上学要交学费和住宿费(分别为每年4500-500元与1000元左右)，合计要6000左右(个别专业可能要高些，如艺术类专业)。因为新生出门较少，没有什么旅途安全经验，建议少带现金(但千把块钱还是要带的，以备一些不时之需)。可以在家中先办一张信用卡或储值卡用于交学杂费等。有的学校会给你寄一张卡，让学生把钱存在其中，你可以用这张卡，也可以不用。如果家庭条件还可以，办一张信用卡，把它关联到父母亲的储值卡(如工资卡)，每月刷卡后直接从父母亲的卡中扣款，这样的好处是方便、安全。但如果你不想让父母亲知道你的消费情况，可以自己在老家办一张储值卡(让父母亲往里冲钱)，然后办一张信用卡与之关联。也可以到学校再办储值卡与信用卡，但这样你父母亲异地往你的储值卡打钱时要付手续费。

3. 衣服被褥。你平常穿的衣服，春夏秋冬各季的，都要带，除非学校距你家乡很近或者父母亲有机会出差来学校给你带东西。内衣和袜子至少要两三套，各季的外衣至少也要两套。

如果你现在生活的地方和要去上学的城市的地理气象与生活环 境是否相似，那么准备的东西和在老家差不多；如果相差太大，就要带些那个城市需要的衣服（例如，如果你生活在北方，但上学的城市在南方，那么太厚的保暖内衣裤就可以不带了）。被褥也是这样，夏天去学校，可以带一床薄被（如毛巾被），厚被子可以自己带，也可以到学校后再买。席子可以到学校根据床宽购买合适的，床单和枕头（枕套）可以自己带也可以到学校再买。

4. 洗漱生活用品。要带牙膏牙刷、毛巾、漱口杯、香皂肥皂、洗发水、梳子、手机（看家庭条件）等，以便在途中和到校后就能使用。男生要带剃须刀、女生要带各种女性用品和洗面奶等。至于洗脸盆、晒衣架、拖鞋、雨伞、水瓶、指甲剪、剪刀、小刀、台灯之类的东西就不一定要带了，有的学校会发，就算不发自己买也不贵（这些生活用品到了学校买也很方便，而且到时候和舍友一起去买还能快速缩短距离）。条件可以时，可以带个照相机，为自己和同学照照相，也是人际交流的一种很好方式。

5. 一般情况下，各个学校都要配发一些学习和日常生活用品，这些东西不是无偿给你的，都要你花钱购买。学校发的物品质量都很次而且贵，建议学校发的东西如果可以就不要就尽量不要，能自己买的就别买学校发的，有些生活必需品则可以在离开家时先配好，免得到学校后由于人生地不熟不好买。

6. 学习用品。可以带几支水笔、本子、字典、词典（英汉汉英词典等，包括功能强大的电子词典）、书包（背包）。如果学校没有不允许，你家庭条件许可的话，可以带笔记本。但最好不要带，尤其是当你迷恋上网或者玩游戏的时候，带笔记本会影响你的学习和生活以及和同学的正常交往。另外，还可以预备一些生活中用到的药或创可贴之类，虽然不一定会用到它们，不过等需要的时候随手可以找到也很方便。

7. 旅行箱。如果家庭条件不是特别好得钱花不了，不需要买

太贵的，毕业后可以买更好的。箱子可以大一些，能装下自己的衣服及平常不是常用的生活用品和学习用品即可。但不要过分大，免得不好携带，到学校在宿舍也不好放。一般以80公分左右长、50-60公分宽为佳。

8. 如果可以的话，带点家乡的特产，不是一定要去给老师，而是给舍友或班上同学吃，毕竟你有四年的时间和他们在一起，越早熟悉越好。

10. 如果坐火车的话，可以凭录取通知书(入学通知书)享受学生票优惠。

11. 入学测试和体检。有的大学在新生报到后一段时间内，要组织几门文化课的新生入学测试，对考试成绩和高考成绩有较大出入者要进行重点核查。如果你考试没有作弊，不要有任何担心。考试范围和难度不会超过高考，考得好坏无所谓。体检也很容易过，除非你有不符合入学要求的重大疾病而且在高考体检时又使了花招，一般是不要紧的。只要你高考时正常体检、正常考试，这两项都没有问题，现在可以放心玩！

当然还有另一种入学考试，那是为各种分班做准备的，比如英语成绩好的学生分到英语快班。

12. 新生军训。大学新生要进行军训，军训一般只有两个星期。按照《国防教育法》的规定，组织学生进行军训，这是贯彻国防教育法的具体行动，是推进素质教育、为国家和军队培养造就高素质国防后备力量的重大举措。参加军训可以增进同学友情，应该积极参加。如果身体条件不许可，应该尽早跟辅导员或班主任讲清楚，以免发生意外。

13. 宿舍是在你去之前就安排好的，这个不用担心。住宿条件有好有坏，不要太拘泥于这个，主要是要和同舍同学友好相处。不要以为住宿条件差就不能适应，人的适应性是非常强的，而且不太好的生活条件对你以后的成长和工作、生活很

有好处，不管你的家庭是多么富有！

14. 专业不理想，调换专业。一般学校进校一年后都可以调换专业。调换专业有两种情况，一种是因为在原专业很难学下去，学校会帮助你换一个好学一点的专业(但一般不是很好的专业，也不是热门专业);另一种是你想换一个你心仪的其它专业，这种时候一般都要由你要转入的专业所在院系进行资格考试，考试合格才能转入，有的学校还要交一笔费用。