

2023年学生参观党建基地心得体会 小学生参观红色教育基地心得体会(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大鼠 实验篇一

随着网络的不断普及和电子商务的迅猛发展，电子商务这种商务活动新模式已经逐渐改变了人们的经济活动方式、工作方式和生活方式，越来越多的人开始接受并喜爱网上购物，可是，电子商务发展的瓶颈——安全问题依然是制约人们进行电子商务交易的最大问题，因此，安全问题是电子商务的核心问题，是实现和保证电子商务顺利进行的关键所在。校园电子商务是电子商务在校园环境下的具体应用与实现，其安全性也同样是其发展所不容忽视的关键问题，因此应当着重研究。

1 校园电子商务概述。

1.1 校园电子商务的概念。

校园电子商务是电子商务在校园这个特定环境下的具体应用，它是指在校园范围内利用校园网络基础、计算机硬件、软件和安全通信手段构建的满足于校园内单位、企业和个人进行商务、工作、学习、生活各方面活动需要的一个高可用性、伸缩性和安全性的计算机系统。

1.2 校园电子商务的特点。

相对于一般电子商务，校园电子商务具有客户群稳定、网络环境优良、物流配送方便、信用机制良好、服务性大于盈利性等特点，这些特点也是校园开展电子商务的优势所在。与传统校园商务活动相比，校园电子商务的特点有：交易不受时间空间限制、快捷方便、交易成本较低。

2 校园电子商务的安全问题。

2.1 校园电子商务安全的内容。

校园电子商务安全内容从整体上可分为两大部分：校园网络安全和校园支付交易安全。校园网络安全内容主要包括：计算机网络设备安全、计算机网络系统安全、数据库安全等。校园支付交易安全的内容涉及传统校园商务活动在校园网应用时所产生的各种安全问题，如网上交易信息、网上支付以及配送服务等。

2.2 校园电子商务安全威胁。

校园电子商务安全威胁同样来自网络安全威胁与交易安全威胁。然而，网络安全与交易安全并不是孤立的，而是密不可分且相辅相成的，网络安全是基础，是交易安全的保障。校园网也是一个开放性的网络，它也面临许许多多的安全威胁，比如：身份窃取、非授权访问、冒充合法用户、数据窃取、破坏数据的完整性、拒绝服务、交易否认、数据流分析、旁路控制、干扰系统正常运行、病毒与恶意攻击、内部人员的不规范使用和恶意破坏等。校园网的开放性也使得基于它的交易活动的安全性受到严重的威胁，网上交易面临的威胁可以归纳为：信息泄露、篡改信息、假冒和交易抵赖。信息泄露是非法用户通过各种技术手段盗取或截获交易信息致使信息的机密性遭到破坏；篡改信息是非法用户对交易信息插入、删除或修改，破坏信息的完整性；假冒是非法用户冒充合法交易者以伪造交易信息；交易抵赖是交易双方一方或否认交易行为，交易抵赖也是校园电子商务安全面临的主要威胁之一。

2.3 校园电子商务安全的基本安全需求。

通过对校园电子商务安全威胁的分析，可以看出校园电子商务安全的基本要求是保证交易对象的身份真实性、交易信息的保密性和完整性、交易信息的有效性和交易信息的不可否认性。通过对校园电子商务系统的整体规划可以提高其安全需求。

3 校园电子商务安全解决方案。

3.1 校园电子商务安全体系结构。

校园电子商务安全是一个复杂的系统工程，因此要从系统的角度对其进行整体的规划。根据校园电子商务的安全需求，通过对校园人文环境、网络环境、应用系统及管理等各方面的统筹考虑和规划，再结合的电子商务的安全技术，总结校园电子商务安全体系结构，如图所示：

上述安全体系结构中，人文环境层包括现有的电子商务法律法规以及校园电子商务特有的校园信息文化，它们综合构成了校园电子商务建设的大环境；基础设施层包括校园网、虚拟专网和认证中心；逻辑实体层包括校园一卡通、支付网关、认证服务器和交易服务器；安全机制层包括加密技术、认证技术以及安全协议等电子商务安全机制；应用系统层即校园电子商务平台，包括网上交易、支付和配送服务等。

针对上述安全体系结构，具体的方案有：

(1) 营造良好校园人文环境。加强大学生的道德教育，培养校园电子商务参与者们的信息文化知识与素养、增强高校师生的法律意识和道德观念，共同营造良好的校园电子商务人文环境，防止人为恶意攻击和破坏。

(2) 建立良好网上支付环境。目前我国高校大都建立了校园一

卡通工程，校园电子商务系统可以采用一卡通或校园电子帐户作为网上支付的载体而不需要与银行等金融系统互联，由学校结算中心专门处理与金融机构的业务，可以大大提高校园网上支付的安全性。

(3) 建立统一身份认证系统。建立校园统一身份认证系统可以为校园电子商务系统提供安全认证的功能。

(4) 组织物流配送团队。校园师生居住地点相对集中，一般来说就在学校内部或校园附近，只需要很少的人员就可以解决物流配送问题，而不需要委托第三方物流公司，在校园内建立一个物流配送团队就可以准确及时的完成配送服务。

3.2 校园网络安全对策。

保障校园网络安全的主要措施有：

(1) 防火墙技术。利用防火墙技术来实现校园局域网的安全性，以解决访问控制问题，使只有授权的校园合法用户才能对校园网的资源进行访问，防止来自外部互联网对内部网络的破坏。

(2) 病毒防治技术。在任何网络环境下，计算机病毒都具有不可估量的威胁性和破坏力，校园网虽然是局域网，可是免不了计算机病毒的威胁，因此，加强病毒防治是保障校园网络安全的重要环节。

(3) 技术。目前，我国高校大都已经建立了校园一卡通工程，如果能利用技术建立校园一卡通专网就能大大提高校园信息安全、保证数据的安全传输。有效保证了网络的安全性和稳定性且易于维护和改进。

3.3 交易信息安全对策。

针对校园电子商务中交易信息安全问题，可以用电子商务的安全机制来解决，例如数据加密技术、认证技术和安全协议技术等。通过数据加密，可以保证信息的机密性；通过采用数字摘要、数字签名、数字信封、数字时间戳和数字证书等安全机制来解决信息的完整性和不可否认性的问题；通过安全协议方法，建立安全信息传输通道来保证电子商务交易过程和数据的安全。

(1) 数据加密技术。加密技术是电子商务中最基本的信息安全防范措施，其原理是利用一定的加密算法来保证数据的机密，主要有对称加密和非对称加密。对称加密是常规的以口令为基础的技术，加密运算与解密运算使用同样的密钥。非对称加密，即加密密钥不同于解密密钥，加密密钥公之于众，而解密密钥不公开。

(2) 认证技术。认证技术是保证电子商务交易安全的一项重要技术，它是网上交易支付的前提，负责对交易各方的身份进行确认。在校园电子商务中，网上交易认证可以通过校园统一身份认证系统(例如校园一卡通系统)来进行对交易各方的身份认证。

(3) 安全协议技术。目前，电子商务发展较成熟和实用的安全协议是set和ssl协议。通过对ssl与set两种协议的比较和校园电子商务的需求分析，校园电子商务更适合采用ssl协议。ssl位于传输层与应用层之间，能够更好地封装应用层数据，不用改变位于应用层的应用程序，对用户是透明的。而且ssl只需要通过一次“握手”过程就可以建立客户与服务器之间的一条安全通信通道，保证传输数据的安全。

3.4 基于一卡通的校园电子商务。

目前，我国高校校园网建设和校园一卡通工程建设逐步完善，使用校园一卡通进行校园电子商务的网上支付可以增强校园电子商务的支付安全，可以避免或降低了使用银行卡支付所

出现的卡号被盗的风险等。同时，使用校园一卡通作为校园电子支付载体的安全保障有：

(1) 校园网是一个内部网络，它自身已经屏蔽了绝大多数来自公网的黑客攻击及病毒入侵，由于有防火墙及反病毒软件等安全防范设施，来自外部网络人员的破坏可能性很小。同时，校园一卡通中心有着良好的安全机制，使得使用校园一卡通在校内进行网上支付被盗取账号密码等信息的可能性微乎其微。

(2) 校园一卡通具有统一身份认证系统，能够对参与交易的各方进行身份认证，各方的交易活动受到统一的审计和监控，统一身份认证能够保证网上工作环境的安全可靠。校园网络管理中对不同角色的用户享有不同级别的授权，使其网上活动受到其身份的限制，有效防止一些恶意事情的发生。同时，由于校内人员身份单一，多为学生，交易中一旦发生纠纷，身份容易确认，纠纷就容易解决。

4 结束语。

开展校园电子商务是推进校园信息化建设的重要内容，随着我国校园信息化建设的不断深入，目前已有许多高校开展了校园电子商务，它极大的方便了校园内师生员工的工作、学习、生活。可是与此同时，安全问题成为制约校园电子商务发展的障碍。因此，如何建立一个安全、便捷的校园电子商务应用环境，让师生能够方便可靠的进行校园在线交易和网上支付，是当前校园电子商务发展要着重研究的关键问题。

大鼠 实验篇二

新的课程、新的标准、新的教学模式，需要用新的教学理念，教学原则来支撑，而这些理论的实践者，就是教师。学生的发展，我们应该关心的是全体学生，而不是部分学生；应该是学生人格的全面发展，而不是重智力轻其他；应该是个性

发展而不是同一模式；应该是可持续发展，而不是限于当前的发展。教师的每节施教必须从这点做起，这是我们一切教学活动的出发点。在课改中我们要争取做到：

- 1、激发学习爱好，培养学生学习的主动性。
- 2、教会学生学习、发展学生的自主性。
- 3、营造创新教育氛围，培养学生的创造性。
- 4、面向全体，让不同层次的学生都有所得。

通过本次研讨和学习，让我体会到实验的重要性，所以首先要加强实验教学且教育学生去发现问题：“化学是一门以实验为基础的学科，在教学中创设以实验为主的科学探究活动，有助于激发学生对科学的兴趣，引导学生在观察、实验和交流讨论中学习化学知识，提高学生的科学探究能力。”从化学课程的性质，我们不难看出实验教学在化学课程中的地位和作用。通过实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成化学概念，获得化学知识和实验技能，提高观察和实验能力，还有助于培养学生实事求是、严肃认真的科学态度和学习方法。

实验探究涉及：提出问题、猜想与假设、制订计划，进行实验、搜集证据、解释与结论、反思与评价、表达与交流几个要素。卢巍老师提到“我们在教给学生科学探究时一提就是这几个步骤，要求学生一定要掌握这几个程序，学生也能熟练背下来，知道科学探究要经过这几个程序，但并不代表他就能经过这几个程序”，我们的教学是教育学生能进行这几个过程，能自发的去探究问题，这就要教会学生去发现问题，发现问题、提出问题能激发学生主动探索的积极性，培养学生的创新精神。爱因斯坦也曾说：“提出一个问题要比解决一个问题更重要。强化学生的问题意识，提高解决问题的能力，是培养学生创新能力的重要途径，没有问题，就没有创

新。实际教学中我们更多的是规定好问题让学生去实验，是验证性而并非探究性，从而束缚了学生思维，学生的创新能力得不到发展和提升。培养学生发现问题、提出问题的能力，不仅仅是在实验中，在平时的教学中我们可以创设问题情境，用问题引导教学，多向学生提问“你有什么想法？”“有什么疑问？”“你还想知道什么？”“你猜猜会有什么现象？”等等，从而调动学生思维。

《新课标》要求应根据学生、教学内容、教学环境的具体情况，营造一种现实、有吸引力的学习情境，激发学生学习化学的兴趣与动机，让学生在自然的情景中，在教师的帮助下自己动手、动脑，用观察、实验、猜想等手段收集资料，获得体验，获得真知。

化学推进了现代社会的文明与进步，对人类解决当前面临的环境、资源、粮食危机、人类健康等一系列的重大问题提供了可能的途径。新教材注意从学生已有的知识经验出发，有目的地介绍日常生活和现代社会建设中所用到的化学知识和化学技能，为学生提供了他们比较熟悉的情境素材，了解化学与日常生活的密切联系，让学生体验到学有所用，激发起学生学习化学的欲望与兴趣，使学生能解决一些生产生活中与化学有关的简单实际问题。

在新课程中，我深深地体会到，新课程已不仅仅是新课标、新理念，它已经与协作、创新、探究、希望、未来这些滚烫的字眼牢牢联系在一起，让我们与新课程一起成长。

大鼠 实验篇三

演示实验是中学物理实验教学的重要组成部分。是建立物理概念和规律，理解和掌握物理知识不可或缺的环节，同时可以培养学生的观察能力和思维能力。对于初中生来说，一个成功的演示实验更容易活跃课堂气氛，激发学生的学习热情。我来说说我在研究过程中的一些经历和体会：

示范在其他教学方法中有着不可替代的作用。为了增加演示效果和实验的可视性，我在实际教学中做了一些尝试，取得了良好的效果。比如压力实验用的是气球，光的直线传播实验用的是自制的特大号果冻。演示串并联电路的时候，我做了一个很大的演示板和一根超长的电线。电池盒、开关、灯座、灯泡等。被科学地排列在上面，挂在黑板上，通过一根长长的电线连接到桌面上的演示仪上。大胆大方，让全班同学看得一清二楚，电路连接一目了然，让演示更加得心应手。

在日常的教学实践中，我体会到小实验、小制作的完成可以激发学生学习物理知识的兴趣，调动他们学习的积极性。物理的特点决定了学生学习物理的难度，导致了部分学生对物理学习的恐惧和厌学。如果能改进课堂教学，体验自己动手制作和练习的乐趣，就能激发他们学好物理的信心。如自制针孔成像相机、潜望镜、望远镜、简易天平、电机等。，既能锻炼学生的动手制作能力，又能培养学生的思维习惯和动手创新能力。

注意引导学生观察实验。观察是实验的第一步。为了让学生养成仔细观察的习惯，培养观察能力，教师首先要让学生自由观察。经过一段时间的观察，老师会提出问题。某些学生观察方法不当是肯定的，老师可以引导学生重新观察，一定会加深印象。此外，一些成功率较高的实验也可以由学生演示，提高学生的参与度。

总之，演示实验的创新可以让学生学会学习，增加锻炼的机会。在今后的工作中，要不断思考，不断创新，让演示实验为教学做出更大的贡献。

大鼠 实验篇四

在本次培训中，自己收获最大、感受最深的是专家就初中化学疑难实验的现场操作和改进说明，化学是一门综合性学科，同时又是一门实验性学科，平时注重实验教学对于培养学生

学习化学兴趣、提高化学成绩是至关重要的，因此作为一名化学教师，除了具有渊博的知识外，还应掌握熟练的实验操作技能，良好的思维品质。通过培训不仅为青年教师快速成长搭建了平台，而且为实验有效性改进创设了极佳途径，我觉得这样的培训具有针对性的、有实效性的，符合化学教学实际。现将我的收获与思考汇报如下：

化学学科的形成与发展，起源于实验，又依赖于实验。化学实验应具有以下教学功能：它是化学科学认识之源泉，是训练科学方法的有效途径，是养成科学态度的必由之路，在创建高效课堂，充分发挥学生的能动性上全面展开的今天，化学教师应充分利用化学实验在化学教学中独特的作用，构建以实验为基础的学习平台，让学生充分发挥主动性，展示创造能力，让学生在化学实验中获取真知，收获乐趣。

树立创新教育的实验教学指导思想化学实验教学的目的，不仅是验证原理，让学生理解和掌握已有的书本知识，更重要的是培养学生的科学素质，激发学生爱科学、学科学的兴趣，培养学生的创新能力和实践能力。因此，必须改变传统的“教师讲，学生听，教师演示，学生观看”的实验教学方法。在实验教学中，要求教师从学生的实际能力入手，备教材，备教法，备学生。在教学过程中，使学生的思维一直处于积极探求状态。

创设乐学情境，激发学生求知欲兴趣是最好的老师。初中学生对生动形象的化学实验普遍怀有好奇心和神秘感，合适的实验不仅能帮助学生理解和掌握知识，而且能激起学生的兴趣，启迪其思维定向探究。可以是利用惊奇实验导入新课。这是一种相当普遍的实验导入方法。利用学生意想不到的奇特现象，唤起学生的注意，引起学生思考，从而产生强烈的求知欲望而导入。

现行教材中的实验大都是验证性实验，我们在教学时要改变传统的实验模式，让学生主动操作、探索，得出结论。通过

实验不仅使学生们牢固地掌握了知识，而且也使学生们学会了对比实验和优化实验的方法。通过探究活动，不仅体现了“教师为主导、学生为主体”的关系，而且增强了学生发现问题、解决问题的能力，训练了学生科学的思想方法，更重要的是在探索过程中培养了学生的创新精神。

实验从课内延伸到课外，初三学生的好奇心强，富有参与精神，很乐于自己动手做实验，而且每次实验的成功都给他们带来无比的欣喜。我们在平时的教学中应重视家庭小实验，开放实验室。学生在“做中学”，在“做”中提高探究能力。教材上的实验或活动与探究，这些实验中有很多存在一定的深化空间，可根据教学情况“顺势”延伸，需要的时间少。我们在化学教学中能根据具体情况和学生的认知水平，多渠道、多角度培养学生设计实验方案进行实验探究的能力，就能培养出具有综合素质和创新能力的学生。

在新的课程理念下，化学教师应树立全新的实验教学资源观，在教学中创造性地开发和利用一切有效的教学资源，丰富化学课堂教学信息，真正落实化学新课程的实施要求，使化学教学呈现出创新活力和勃勃生机！

1、以室为阵地，开发和利用条件性资源

化学实验室是化学实验教学的主要阵地，也是重要的条件性资源。学校应重视实验室建设，保障常规实验教学的顺利开展。同时，也要鼓励师生进行实验改进，自制微型化、环保型教具，发挥废弃生活用品在化学实验中的替代作用，如用饮料瓶、注射器、易拉罐做反应容器、集气瓶等。这样既丰富物质储备，又对学生进行创新教育和可持续发展教育。教师应积极倡导开放实验室，让学生走进实验室开展探究活动，实现对课堂教学的有效补充。

2、以师生智慧为隐性课程，开发和利用生成性资源

完美的教学是精心预设的结果。然而，实验的多变性又常常促生灵感的闪现。教师若能敏锐捕捉那些稍纵即逝的智慧火花，准确把握“意外”带来的教育契机，将使教学出现精彩的生成。

3、以现代信息技术为媒体，利用辅助性资源改进实验手段在化学实验教学中，对一些较难操作或有危险性的演示实验，如一氧化碳还原氧化铜的实验，由于一氧化碳有毒，且又是可燃性气体，在实验过程中如果操作不当很容易出现危险。但是，为了更好地让学生掌握知识，我们就要创设条件将实验改进后让学生去做。演示实验可见范围较小，为弥补其不足，演示完毕后，教师的做法通常是在教室巡回让学生观察，但是学生看到的没有过程，仅是结果。同时也浪费了课堂时间。在教学中，要想得到更好的实验效果，还有更重要的一点，就是要有多样化的实验手段。借助幻灯投影，有助于学生更清晰地观察到实验现象；利用计算机多媒体电化教学设备，可把一些在教室做不了的实验和不适合做的实验制成教学软件，在课堂上播放，也能取得非常好的教学效果。值得注意的是化学的基本特征，它的教学功能是其它任何教学活动难以代替的，现代信息技术不过是教学的辅助手段，要充分利用其优势并与传统教学活动形成优势互补，切莫盲目滥用。

化学实验是化学教学的重要组成部分，它的功能和其他教学手段无法替代的。通过实验教学改变学生的学习方式，培养学生自主探究能力，使学生了解和应用科学研究的一般方法，有非常重大的意义。当前，更需要教师在新课程理念下，不断学习，不断进取，改进实验教学方法，全面提高教育教学质量。

通过培训和学习拓宽了我的知识视野。在以前的化学教学中，我并没有认真领会新课改的意义和真正的内涵，在教学模式和对教材的处理上还是主要参照旧的教学方法和模式。通过这次学习后我认识到，新课程改革是人的改革，课程发展是

人的发展，需要全员参与。认识到新一轮初中化学课程改革力图体现“为了每一个学生的发展”的基本理念，以进一步提高学生的科学素养为宗旨，激发学生学习化学的兴趣，尊重和促进学生的个性发展；帮助学生获得未来发展所必需的化学知识、技能和方法，提高学生的科学探究能力。使获得知识与技能的过程，同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。并且在教学过程中注意培养学生从化学视角看待物质世界，能应用化学知识和化学方法参与社会决策和解决问题的能力；倡导以科学探究为主的多样的学习方式，重视化学学习方法的启迪，提高学生终身学习的能力，在现代社会的生存和竞争能力；培养学生的爱国主义精神、集体主义精神和健康的世界观、人生观、价值观和社会责任感。在对教材认识和处理方面，通过这次学习我发现初中化学新课程与原有老课程相比，在课程理念、课程结构、课程内容、课堂教学、课程和教学管理、考试评价等各方面都发生了很大变化。我们必须以积极的心态面对新课程，要不断的更新自己教育观念和知识体系，及时补充新知识，并对原有知识进行整合，更需要调整自己原有教学思路和方法，使自己的教学节奏适应新的教育形式。新课程在教材的取材和功能发生了巨大变化，知识体系也随之发生了改变。

教师要在教学中反思。尤其是一线教师，重要的工作阵地就是课堂。但教师不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。本次培训学习，让我充分领略到专家那份独特的魅力广博的知识积累和深厚的文化底蕴。他充满智慧和灵气的培训正是得益于他们读书。读书，可以让自已从不同层面得到丰厚；读书，可以加深自身文化底蕴，提高自身专业素养。让我觉得自身知识的贫乏的可怜。知之而改之，今后我努力的方向就是每天要读书，只要坚持，哪怕读一点点都是好的。在读书的过程中，还必须要学会思考，在思考中进步。

总之，通过这次培训对我来说有了很大的收获，给我带来了全新的教学理念；这次培训给我们带来了丰富的精神食粮，

通过学习使我对新教材教法有了更新的认识，在教育思想和教学理念上有了更新换代。通过这次培训，让我有机会尝试全新的教学模式，实践自己的教学理念。我要把这些新的教学理念和新的教学模式运用到自己的教育教学工作中去，在学校的新课改教学中发挥自己应有的作用。

大鼠 实验篇五

新教育核心理念：过一种幸福完整的教育生活。以前总认为教育里的角色只有学生和老师，是学生和老师的双边活动组成了教育，现在想想那些想法真的是很幼稚的，自己考虑的太浮浅了。当今时代的教育一定关注孩子的全面发展，不仅是在学校的，更要有家庭的和社会的，要符合新教育的理念。

新教育倡导师生、家校、亲子间“共读共写共同生活”，学生、老师、家长共同配合，做好家校共育的教学工作，让孩子的教育生活不要仅仅局限在学校这个小小的场合里，真正的教育应该走出校园，走进家庭，走进社会，从小让孩子体会教育无处不在，活到老学到老，这样学生是不易产生厌学心理的。同时新教育还倡导学生应有“晨读、午读、暮省”的生活方式，让学生体会阅读的重要性和阅读的乐趣，在阅读中记录自己的所思所想，快乐的成长，体验人生真谛，同时促进孩子智力的发展。

里，在与别人合作的同时，演绎最精彩的教育教学，过一种幸福完整的教育生活。

教案、一堂课、处理一件事情、开展一次活动的体验与思考，带来哪些认识上的变化，教育理想等等。可以说这次的报告引导我们坚定了这样的信念：只要行动，就有收获！真正的行动，本身就是收获！

大鼠 实验篇六

学生姓名：

专业班级：

组 长：

实习组员：

实习时间：

一、目的要求：

1. 了解当地土壤的分布规律及其形成条件、形成过程、土壤性状、开发利用改良。
2. 掌握土壤的野外调查研究的基本方法，掌握土壤剖面形态特征和自然条件的观察、描述、记载方法，为今后专业调查打下基础。
3. 进行地形地貌母质的观察与描述，使学生了解土壤与自然条件及植物生长的关系。
4. 初步学会通过土壤水分物理性质的测定，应用这些数据综合分析、评述土壤的方法。
5. 通过实习验证巩固该学科的理论知识，开阔眼界，增长知识，增强理论联系实际的能力。
6. 通过综合实习，增强珍惜、保护和合理开发利用土地资源及生态环境的意识，提高贯彻执行国策、国法的自觉性，提高立志振兴水保学科和发展土壤科学的使命感和责任感，激发学生的爱国热情。

二、实习内容及日程安排准备阶段：通过对《土壤学》的学习了解了土壤科学的发展史，与土壤有关的地学基础知识，岩石风化和风化产物，土壤形成因素和土壤剖面，土壤有机质，土壤孔性、结构性和耕性，土壤水、气、热状况，土壤胶体与土壤保肥供肥性，土壤酸碱性和氧化还原反应，土壤的发生、分类与分布，以及我国主要土壤类型的成土条件、成土过程、性状和改良利用。掌握土壤物理化学和生物学性质，能分析各种肥力性状之间的相互关系；主要土类的分布规律，形成条件，剖面性质，基本理化性状和利用改良；并能够鉴别出主要的岩石。土壤学不仅有完整的理论，而且有一整套实验的方法，土壤教学环节中，除包括系统的讲授课时外，实习实验也是重要的一个环节。实习阶段：掌握土壤的野外调查研究的基本方法，掌握土壤剖面形态特征和自然条件的观察、描述、记载方法，为今后专业调查打下基础。进行地形地貌母质的观察与描述，使学生了解土壤与自然条件及植物生长的关系。初步学会通过土壤水分物理性质的测定，应用这些数据综合分析、评述土壤的方法。

总结阶段：

土壤学实习，是土壤学教学的重要环节之一。通过实习，一方面把课堂教学与野外实际结合起来，印证、巩固、充实和提高课堂所学的理论；另一方面通过对野外土壤观察研究，初步掌握土壤调查的基本技能和方法，并通过课程论文写作，培养学生初步科研能力；同时使学生认识到土壤学的重要性并激起学生对土壤学的兴趣和热爱。

三、实习时间：

四、人事组织：

学生分组情况及其名单，组长

五、工具配备：

六、实习步骤

1实习分组

七、实习区域成土条件

（一）城阳区惜福镇院后村杏园

1、地理位置：城阳区惜福镇院后村杏园，位于城阳区的东部，属于盆地，周围属于耕地，有别墅毛公山为依靠。

2、气候条件：温带季风气候

3、地形：盆地

4、地质简况：大部分以壤土为主，其中含有少量的铁锰锈斑，结构主要为粒状、块状、柱状，干湿度主要有润、稍润，紧实度主要是疏松存在植物根系，空隙有大有小。

5、植被：以禾本科和蔷薇科为主，有大量的杏树为农业利用，大量的苗圃植被。

6、水文条件：地下水，河流水

7、土壤类型简介：棕壤有明显的粘化层，全剖面没有石灰反应 $\text{pH}5.0-7.0$ 硅铝率为2.9-3.4，质地偏粘，土壤保持水、肥能力强。壤土由于砂粘性适中，兼有沙土类粘土类的优点，是农业生产上的质地比较理想的土壤，有一定数量的大孔隙，又有相对多的毛孔，故通气透水性良好，可保水保肥，土温比较稳定，粘性不大耕性良好，但泡水后易淀浆板结闭气，不利于植物根系发育和生长。

（二）崂山区王哥庄峡口庙

- 1、地理位置：位于人工陵地旁，自然剖面，崂山区王哥庄峡口庙。，人工剖面向阳。
- 2、气候条件：温带季风条件
- 3、地形：山地
- 4、地质简况：土壤以棕壤为主，含有少量的铁锰锈斑，形态主要以颗粒状块状为主，干湿度稍润，松紧度有疏松、稍紧，孔隙以小孔隙为主，含有少量的植物根系，存在动物洞穴，但没有侵入体。
- 5、植被：以树木为主，也存在禾本科
- 6、水文条件：以天然降水为主
- 7、土壤类型简介：以棕土为主有明显的粘化层，沙砾较多，土壤疏松，适宜林业发展，土壤持水肥能力强，适宜多种旱作物和果树，应用上应注意发展灌溉保持水土，培养地力。

（三）城阳区棘洪滩水库前

- 1、地理位置：东经120度13分，北纬36度21分，是引黄济青工程的惟一调蓄水库，位于胶州市、即墨市和城阳区交界处，库区面积达14.422平方公里，围坝长14.277公里，设计水位14.2米，总库容1.46亿立方米，建设资金1.4亿元。
- 2、气候条件：温带季风条件
- 3、地形：平原
- 5、植被：以树木为主，有大量麦田
- 6、水文条件：地下水，河流水

7、土壤类型简介：棕壤有明显的粘化层，全剖面没有石灰反应 $\text{pH}5.0-7.0$ 硅铝率为2.9-3.4，质地偏粘，土壤保持水、肥能力强。壤土由于砂粘性适中，兼有沙土类粘土类的优点，是农业生产上的质地比较理想的土壤，有一定数量的大孔隙，又有相对多的毛孔，故通气透水性良好。

大鼠 实验篇七

模拟电路是一门内容多、涉及面广、新知识点多，学时少的学科。模拟电路是电子专业技术的一门入门性质的基础课，它与高等数学、电路理论、数字电路技术等课程有着非常大的关系。

大一的时候就老师学长们就和我们交流过关于模电这门课的学习难度，而且他们几乎都认为模电的学习较有难度，所以刚开始时就没敢怠慢这门课程。每次我总会满怀激情的在课外去复习和预习这门课的内容，但是好景不长，慢慢到后来，其它繁杂的事情越来越多，课程的学习难度也慢慢加大，所以有些章节学习起来感觉很吃力并且确实有好多问题放在那没有得到及时的解决，积累起来就比较多了！虽然老师在课堂上讲的十分仔细，但注意力稍不集中也很容易漏点重要的知识点。再者由于课时的限制，老师讲课的速度也很快。所以课后如果不花有效的时间和手段进行巩固学习，是很难掌握扎实的。

模拟电路主要讲的是常用半导体器件、基本放大电路、集成运放放大器、放大电路的频率响应、放大电路中的反馈、信号的运算及处理、波形的产生与信号的处理、功率放大电路和直流电源等。现它已深入电子、通信、电力、控制等领域。对于模拟电路这门功课，我是这样学习的。

一、课前花一个小时至两个小时进行预习。在预习时，将重要的知识点将其标上记号，并把在预习中看不懂得地方也将其记下来。这样上课时不仅可以清楚学习脉络，还可以注意

到哪些要重点听的地方。

二、上课时，要认真听讲。在听讲时，不是只要看着屏幕就行了的。有的同学两眼发直，不知何为。我们要认真听老师的讲述，还要好好看课本。做到学习时，屏幕、书本、人三合一，这样不仅不会分心，而且还很有效率。

三、课后要好好复习，遇到没有搞懂的问题要好好找资料或者上论坛询问，论坛其实是一个好去处，在哪里不仅可以学习自己不懂得地方，还可以了解更多的知识（包括里面有许多容易出现问题的地方、最新的电子方面的信息等）。还可以与同学一起交流讨论，拓展知识面。

我认为只要做好了这几项，就不怕学不好。这样的学习方法既可以学习好，还可以从中找到快乐，在玩的时候也会很开心。对于我用我的这种方法在此门功课上学到了许多知识。

我觉得分析模电重在按部就班思考，这不是说墨守成规，而是在头脑中形成比较成熟的思路，看到题目可以明白的知道我该做什么，会用到什么公式。毕竟我们现在的模电公式繁多，如果能有比较清晰的思路，不仅节约时间而且正确率也会很高。就以放大电路稳定性来看，比如需要我们求得 q_{au} 和 ri 如果我们头脑中一直有“求解静态工作点 q 首先给出直流通路，求解动态指标首先要给出交流通路，且首先要稳定静态工作点”的清晰思路，再配合上不同电路（晶体管的基本放大电路、直接耦合放大电路、阻容耦合放大电路）所要的不同计算公式，那么这道题目必然迎刃而解。

以上只是本人的一点学习心得，希望对大家的学习能有一定的帮助。有志者事竟成，我们都是初次接触模电，相信只要努力都会取得比较理想的成绩，很感谢一学期来徐老师给我们的细心讲解，透彻的解析，让我们真真的走进了电子技术的大门，相信只要我们不断努力，坚持不懈，我们一定会取得优秀的成绩。最后也祝愿徐老师的课讲得越来越好。

大鼠 实验篇八

在烈日下，冒着酷暑，我们一圈一圈地跑步；树叶轻轻摆动，昆虫飞翔，我们站在军事姿势……军训，让我成长。

第一天，我们非常分散，团队稀稀拉拉。只站了一会儿，很多人头晕，剩下的人也摇摇欲坠。一天过去了，我们疲惫不堪，汗流浹背，但坚定的种子开始在我们心中悄然发芽。

最后一天到了，我们像往常一样跑来跑去训练，但不同的是，没有人喊累，没有人请假，只有疲惫而坚定的身影。风吹，鸟叫，坚定的高耸的树让我们忘记痛苦，忘记疲劳……下午，会议练习开始了。过去三天的努力在大家面前涌现出来，比如初升的太阳，铿锵有力。在操场上，我们整齐地行动，最后，我们获得了第一名！

我们得到的只是一张证书吗？不，这是我们汗水的凝结，同甘共苦的见证，共同努力的信念，不懈的心。

三天军训，三天体验！坚持三天，成长三天！

大鼠 实验篇九

在本期的第十三周我们迎来了我们的商务谈判实训学习。这次实训由我们的王鹏教师带领，并且这次实训主要围绕着“若尔盖草原生态环境问题”和“四川两河镇新农村建设”主题展开，为期一周的商务模拟谈判。王教师让我们进行模拟谈判是为了锻炼我们对所学知识的灵活掌握程度和实际运用本事，作为年轻大学生的我们要学会把知识学以致用，理论与实际充分结合。这次实训教师把全班同学分成五个小组，并且这五个小组分别扮演不一样的主角，在“若尔盖草原生态环境问题”中有两小组同学分别扮演牧民和政府并展开辩论；在“四川两河镇新农村建设”中有三小组同学分别扮演农民、政府和电力公司也展开了精彩的辩论。在围绕着这

两个主题的模拟谈判中虽然有一些不尽人意的地方但还是有一些收获，以下是我对本次模拟商务谈判的总结，期望经过此次总结吸取其中的可取之处并在以后的学习生活中不断改善、不断提高、不断超越。

1、从谈判前的人员分工、收集整理相应的资料到现场模拟谈判展现出小组成员的协调本事、动手本事和团队合作本事及各方面沟通、组织本事。同时增进了小组成员的友谊，也拉近了教师和同学之间的距离。

2、谈判前，资料的收集、整理对谈判很重要，影响着谈判的进度和达成一致的成功率。

3、谈判时，明确自身立场时刻坚持清醒的头脑不要陷入无谓的争论中乱了方位，同时要有敏捷的思维，不断转换思路，扭转谈判形势。

4、学会控制谈判氛围，一张一弛，拉近谈判双方距离，增进双方感情促进谈判圆满达成。

5、在谈判开始之前分配好谈判选手各自的任务、职责以到达相互配合、相互协调的目的，从而提高谈判成功率。

1、在语言表达方面，犀利的言语反击也是必要的但要注意场合不要过激，这样既不失涵养又留有继续谈判的空间，并且作为一个谈判人员要时刻提醒自我，此次的你不仅仅代表你自我还代表这你所代表的公司单位，不能胡来、不讲道理。

2、谈判开局时双方代表有一方态度一向很强势，根本没有站稳立场，没有值得参考借鉴的观点、想法，让谈判一度陷入争执，甚至僵局冷场。

3、各组代表成员对各己的分工不明确，在双方互递资料的时候出现混乱。

在这周的实训中，虽然只是一次模拟谈判，但也让我感受到了谈判的氛围，反思到以下几点：

1、商务谈判的原则。在商务谈判中不要在立场上讨价还价，争执不休，这样会降低谈判的效率，要协调谈判双方的利益，仅有站在对方的利益上研究问题，多为对方研究，在坚持自我利益的上尽量为对方的利益研究，然后再互赢得基础上提出自我的看法，不要因为自我的原因去责怪对方，要有良好的谈判情绪，有良好的沟通，是对方了解自我的谈判是诚心的而不是虚情假意，当然，谈判的人要言而有信，说话要留有余地，少听多讲！

2、商务谈判的技巧。在谈判的过程中，要注意几点：1. 讲话技巧，不要言语粗劣，语气要委婉可是又不失阳刚之气，接下来是要密切注意对方的反应，看对方的反应随时改变自我的应对策略；2. 提问技术，再提问题的过程中要抓住重点，不要问一些无关紧要的问题；3. 回答技巧，回答的时候要注意言简意赅，不要废话连篇。4. 说服技巧，在说服对方的时候，要做好利益分析，简化接收手续，当对方不满时，要避免争论。

3、商务谈判的策略。要明白对方的需求，在明白对方的需求时，才能更好的在谈判的过程中获得谈判的优势。

4、在商务谈判中，我们要时刻坚持冷静清醒的头脑，这样才有利于自我的谈判，才能在谈判的过程中获得有利的地位。

5、要了解对手，因为知己知彼，百战不殆。

另外，经过教师的指点，我们充分认识了此次模拟谈判的不足之处，让我们学到更多谈判技巧，经过了这次谈判，我们每个人都会或多或少从中领悟到一些东西，或是几点体会，或是一点经验，或是认识到自我的不足，那就让我们找准方向，这对我们以后的谈判将有不少借鉴之处。

大鼠 实验篇十

实验室安全感想识一，对实验室安全的认识漫长的人明文化发展的长河中，无数的科学家，科技爱好者为推动人类科技的发展贡献出了自己的时间，有的甚至是生命，这不但给人们造成了伤痛，也是人类财富的极大损失，作为一个新世纪的学生，祖国，世界文明发展的继承与推动者，我们要从学生时代开始养成严格遵守实验室规则，在确保自身人身安全的基础上学习科学知识，这样才能够更好，更快，更有效的为祖国，为世界科研，科技文明做出自己的贡献。

在生物与化学实验室中，往往存在着诸多的不安全因素，其中最严重，涉及面最广的也许就是实验室火灾事故了。

实验室发生火灾虽然比较少，但一旦发生就会对实验室仪器设备和人身安全造成损失。

为了减少火灾带来的损失，必须充分认识灭火的危险性，重视掌握灭火方法和逃生技巧，并能熟练使用灭火器材，将火灾损失控制在最小程度。

燃烧必须同时具备三个条件，即可燃物、助燃物、点火源。

因此，只要能消除燃烧条件中的任何一个条件，即消除可燃物或将可燃物的浓度降低到安全范围，或者隔离氧气或充分减少氧气量，或者把可燃物冷却到燃点以下，燃烧就会终止。