

# 2023年改革开放青年思考作文(优质7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 改革开放青年思考作文篇一

一年来的课改，回顾走过的路子审视留下或深或浅的足迹，我们欣喜地看到课堂教学的可喜变化，尝到了课改的甜头。在课程变革理念的指导下，在教学中不断反思、不断创新，一定会使学生向“学会学习”这一最高目标迈进。课堂教学既是教学质量的保证，又是教师成长的平台。只有高效的课堂教学才能实现教师教育生命质量的提升，为保证“高效课堂”的强势学校采取以下措施。在课堂改革中我校成立了课堂改革小组，校长张友科任组长，具体负责计划的指导实施。

一、导学案的形成：导学案是教学立足点的转移，是备课方式的改革。导学案的设计先有主备人写好学案讲公开课。主备教师将导学案（共案）上交备课组长审核，再由备课组长交给分管领导审批，通过后由分管领导交付教务处复印。

二、导学案的使用：主备教师周五前要将下周导学案（共案）分发到其他任课教师手中。任课教师根据任教班级学生的实际情况再一次修改，形成自己个性化导学案（复案）……。

### 三、班级“合作学习小组”建设

#### 1、组合小组：

根据学生的性别、学习成绩、智力水平、个人特征、家庭背景等方面有着合理的差异组建小组，要求“组内异质、组间同质”。有aa□bb□cc□——“乐学者”、“善学者”、勤学

者”。

## 2、选组长：

选出的得力的行政组长、一组之魂、成绩中上、责任心强、有一定组织能力。

## 3、人人都是课代表：

每小组设立五个学科组长，根据自己的意愿或老师的挑选担任，每个成员都感到我很重要，能为小组建设贡献力量。

## 4、小组文化：

每组成员集思广益，共同磋商，取号组名，制定组徽、组训、组规、组歌等。人人参与管理、个个做出贡献、拥有共同目标、大家都是主人。

为调动各小组的学习积极性，我们将采用口头表扬、鼓掌祝贺、介绍成功经验、物质奖励、等形式，开展大周优秀小组、月优秀小组、学期优秀小组的评选活动。

“合作学习小组”建设，必将推动我校成功课堂更精彩、更高效的发展。

## 四、教学教研开展

学校为了更好的促进教师学习，提高业务能力，教学水平，规定每周二上午第三节进行语文集体备课，下午第三节进行数学集体备课，集智交流，合作互动，1、在集体备课交流会上，备课组长组织本组教师反思上周导学案备课的得与失，并对今后的教学提出建议。

2、由主备教师陈述自己的导学案（个案），其他教师根据自己的个案思路提出看法和建议，就教学的难点或困惑进行讨

论，反思提出哪些合作探究问题，更符合学生的实际情况，更有利于学生自主学习。

## 五、推进落实高效课堂的具体做法：

教师是推进课堂教学改革的直接责任人，教师必须改变教学观念，明确教学目标，深入钻研教材，细致研究学情，科学地组织课堂教学，努力构建高效课堂教学新模式。

1、教师必须坚持学习教育教学理论，每月撰写一篇学习心得（结合业务学习进行），挖掘教材与学生生活经验的结合点，把全新的教学理念与实际的教学结合起来，并要在全校交流，总结规律，推广经验。

2、教师必须加强“向40分钟要质量”的思想意识，有效组织教学，消除课堂上的无用功现象。强调精讲多练。教师必须自己设计或精选课堂练习题，练习题必须围绕本章本节本课的内容，针对不同层次的学生进行分层设计，突出重点，突破难点，分别设计基础性练习，提升性练习，能力性练习，分层达标。

3、教师必须熟练运用现代信息技术手段，丰富课堂内容，提高课堂效率。有条件的班级，要求每位教师适时而充分使用多媒体课件进行教学。

4、教师要严格控制作业量。作业布置必须坚持“量要适度，质在其中，精心选择，效益当先”的原则，突出巩固与拓展的目的。作业原则上要让学生在学校的完成。对学困生提倡教师面批面改，作业批改要及时准确、并能引导学生发现并解决作业中的问题。（教导处负责）

## 六、奖励机制

为了更有效、有序地推进我校课堂教学改革的进程，校委会

决定对课改中有突出贡献的教师及积极参与到课改中的教师，给予奖励。具体方案如下：

- 1、优秀导学案的评选设一二三等奖，分别为：300元、200元、100元奖励。
- 2、课改之星奖励分别为：县级500元、镇级300元、校级200元的奖励。获得以上奖项者在评优、评先、外出学习等方面优先。
- 3、优秀学生：贴光荣榜，给予一定的物质奖励。

孙老家中心小学 2013年3月17日

## 改革开放青年思考作文篇二

龙兴镇中学

孟兰兰

### 一、我的做法

#### 1. 挖掘教材，精心编写导学案。

学校去年组织的去杨思学习我没能参加，所以，这个学期，我在一边上上课，一边学习新的教学方法，从别人的教学中得到许多启示，也在不断虚心求教。我知道在新课改教学中，教师只是教学的组织者，指导者，学生才是学习的主人。教师的主体作用首先体现在导学案的编写上。学校实施课改以来，我认真钻研挖掘教材，重组教材中的知识点，形成知识链，构成知识网。通过多种形式的问题设计，把散乱的知识，语言，语法变为简单有序的知识系统，根据不同的教学内容，精心设计导学案，学校订的同步训练到了以后，我觉得里边的内容特别适合做导学案，这段时间我就用了一部分同步训

练的内容来做导学案，感觉效果还不错。

## 2、充分展示，让学生真正成为课堂的主人。

新课改的课堂，学生是学习的主体，课堂是每个学生充分展示自己的一个平台。在上课的时候，我尽量让学生成为主人，自己少说，开学以来，我的课堂参与率还比较高，导学案的内容都在课本上一目了然，通过先学，再采取学生抢答的方式，学生表现的更为积极了，有的学生甚至在上课前就完成了导学案，这样更达到了预习的效果。我个人认为这样的教学比以前的学生一点也不了解上课内容，只等老师讲要好得多。3. 反馈检测，落实学生的知识掌握情况。

新课程改革，反馈检测也是相当重要的。这是检测学生对知识的落实情况和学生通过学习体验成功，享受快乐的有效环节。时间充足的话，我就对学生进行当堂检测；有时利用早自习或课余时间，让课代表和每组的小组长对学生进行简单的测试；每周检查导学案也的完成情况。及时发现学生在知识掌握的不足，并及时进行补充讲解，尽量不让一个学生掉队。

## 二、我的反思

在感受课改带来的优势的同时，我们的课堂教学也存在着许多美中不足的地方。如课堂秩序较难维持，有时因为座位成小组排列时学生注意力容易分散导致教学内容难以完成，教学进度缓慢；有些学生的学习热情不能保持持久，学生的积极性出现差异等等。这些问题，我们还要把课改工作做得细之又细，每一个环节要一边摸索一边前行，要把课改落到实处，作为一项持久的工作，经常总结得失，及时完善！

## 改革开放青年思考作文篇三

改革创新心得体会一：学习工作过程的课程体系改革创新之

## 心得体会

2011年12月27日至2012年1月3日，我有幸参加了由教学处组织的关于工作过程课程体系的改革创新培训。本次培训内容丰富，系统介绍了课程体系改革的要求，先进的教学理念，并列举了国内最早进行课程改革的学校，作为一名一线教师受到很大教育，感受很深，对自己的职责有了更深刻的理解和感悟。同时也思考针对我们学校目前的条件，我们应该怎样使自己的专业建设跨上一个高度，办出自己的特色，以促进课程改革的全面进行，确保职业教育的可持续发展。现结合培训来谈谈自己的学习体会与对课程改革的一些思考。

### 一、我对工作过程导向课程体系的认识

通过这次培训，使我认识到工作过程导向课程体系的基本思路是“以企业调查为前提，加强专业建设；以岗位目标为目标，找准人才培养定位；以岗位能力要求为依据，确定教学内容；以工作项目和任务为载体，开发“理实一体化”的新课程；以技能为核心，整合对应知识；并在职业情景中把“学会做事”的工作标准落实为“把事做好”的教育标准。

### 二、我校在课程改革上存在的不足

通过这次培训，使我意识到国家为什么把职业教育提到现在的重要地位，因为职业教育离社会最近，离经济最近，是培养社会迫切需求的高素质劳动者和技能型人才的重要途径。而且作为职业教育，目前的教育理念必须改变，要改变目前的重理论轻实践、理论和实践分离的教学模式、应该遵循人的认知学习规律，采取循序渐进的方式，将理论和实践有机结合，采取教学做一体化的教学模式。但是目前我们的教学方式距离教学做一体化的距离还比较远，这主要有以下原因：

第一，教职工思想观念上还未改变，还需要广泛深入的学习和宣传教育，许多人消极观望或不愿意改变已经熟练的教学

方式。

1 / 5

第二，目前实训基地设备不足，设备状况完全与现有的施工技术脱节。

第三，师资队伍素质较差，很多年轻教师没有工程实践经历，实验室缺乏先进的科研设备，科研能力不足，缺少一些与工程实践紧密结合的工程项目，教职工的实践能力得不到锻炼，更加影响教学，影响毕业生质量和产学研合作。

第四，产学合作困难重重，要想实现合作，必须具有双赢的运行机制。因为没有先进的科研设备和过硬的科研队伍，社会影响力和认可度不足，对企业没有引力，很难实现真正的产学研合作。

### 三、作为一线教师应该如何授课

通过学习使我认识到，中职教育的教学，不是教课本，而是教做事，以及怎样把事做好，是有明确岗位能力目标，围绕项目整合对应知识，以任务为载体，在职业情景中提高职业能力，有知识的突出应用指向的教育。在实际授课中要做到以下几点：

#### （1）创新教学方法。

基于工作过程的课程改革必须以工作任务为载体，进行真实的任务驱动，从而使学生在完成任务中学习知识和技能、应用知识和技能，达到形成能力的目的。这就需要我们寻求新的教学方法，真正让学生在课堂上经历一次完整、接近实战的工作过程。这就要求我们要分析每个学生的职业成长规律，找出符合人的职业成长历程，职业成长是“从完成简单工作任务到完成复杂工作任务”的能力发展过程。采用什么方法

和载体，才能把学生从较低发展阶段有序、有效地带入到更高的发展阶段？如何设计符合发展逻辑规律的系列学习任务？在教学组织安排上，要尽量安排大幅度的时间集中上某一门课，动态实施，完全按照教学项目重组教师团队，采用行动导向教学法、教师应尽量创造真实的工作环境，让学生独立地去完成于典型工作任务较为一致的学习任务，同时要注意在学生学习的过程中监控并评估。以尽早发现问题并及时进行调整，这样学生既能学到知识又能培养和锻炼他们的社会能力，以实现职业学生全面可持续发展的能力，更好的适应企业的需求。

2 / 5

## （2）转变授课方式。

基于工作过程的导向课程和教学改革，要把教师转化为生产教练，把教材转化为训练手册把教法转化为训练方法、把课堂转化为工作现场。在基于工作过程导向的课程和教学改革中，必须以工作过程为纽带，以任务完成为目的，发挥教师的生产教练作用和教材的训练手册作用，通过合适的训练方法，在工作现场完成工作任务，从而掌握知识、习得技能、培养品德、形成素养。

## （3）转变考试形式

即结果考试转向过程考评，从传统考场转向工作现场（模拟）。要在工作现场进行过程考试，边学边考边评，不断反馈，不断纠正，实现教学做的一体化。

总之，通过这次学习培训，使我真正看到了自己的差距和不足，同时也开阔了视野，确定了专业建设的目标和方向。使我明白课程体系的改革，需要企业和学校的合作、需要学校各部门、各专业之间的相互沟通，需要我们大家的同心协力、克服重重困难，使我们的学校的专业建设跨上一个新的台阶，

培养社会迫切需求的高素质劳动者和技能人才，努力完成历史赋予我们的历史使命。

## 改革创新心得体会二：解放思想改革创新在行动学习心得 (760字)

“解放思想改革创新在行动”学习心得 开展“解放思想改革创新在行动”活动，是巩固和拓展学习实践活动成果的迫切需要，是高新区实施二次创业加快“四区”建设进程的迫切需要，是加强机关建设和党的建设的迫切需要。面对新形势、新任务、新要求，特别是面对高新区实施二次创业加快科学发展的新举措，作为高新区的机关干部必须进一步解放思想，加大改革创新力度，为实施二次创业提供强大的思想动力和创新支撑。

作为高新区一名机关干部要进一步提高认识，切实从政治和全局的高度充分认识开展这

3 / 5

次活动的重要性和必要性；按照高新区党工委管委会确定的指导思想、目标要求和方法步骤，高标准、严要求，扎扎实实开展好活动；要努力破解在思想观念、工作思路、工作方式、工作作风、工作效能等方面存在的突出问题，创造性地开展工作，提高工作效率和服务水平；要正确处理好活动与各项业务工作的关系，以活动的开展促进本职工作，求实效、求效果。

作为高新区一名机关干部要在活动中进一步解放思想，增强责任感。要立足实际，以勇于担当、敢于负责的态度，积极投入到活动中去。紧紧围绕“五个一”、“五结合”做好文章。为高新区建设“五型”机关做贡献。着力解决自身思想观念、学习态度等方面存在的问题，建设学习型机关；着力解决体制机制、思路措施等方面存在的问题，建设创新型机

关；着力解决优化环境、工作效率等方面存在的问题，建设效能型机关；着力解决机关作风、公仆意识等方面存在的问题，建设服务型机关；着力解决艰苦奋斗、廉洁自律等方面存在的问题，建设廉洁型机关。

作为高新区一名机关干部积极投身二次创业、加快推进科学发展，积极探索改进各项工作的新内容、新方法，着力在提高服务水平上下功夫。为实现“大、高、新”的好项目引进和建设，早日建成“经济高速增长区、高新技术聚集区、集约高效样板区、科学发展示范区”贡献力量。

改革创新心得体会三：开展解放思想改革创新在行动活动心得体会（1031字）

为了巩固和拓展深入学习实践科学发展观活动成果，引导市直机关党员干部解放思想、改革创新，干事创业、争先进位，泰安市从4月份开始，集中3个月时间，在市直机关党组织和党员干部中开展“解放思想改革创新在行动”活动，开展解放思想改革创新在行动活动心得体会。

活动以推动科学发展观深入落实、促进经济社会又好又快发展为目标，以创建“学习型、创新型、效能型、服务型、廉洁型”机关为载体，以改革重在体制机制、创新重在思路措施、行动重在实践落实为基本要求，引导广大机关干部进一步提升思想境界、改进工作作风、增强工作效能。

4 / 5

制度和考核机制，有针对性地组织学习调研。

二是创建创新型机关。结合完善科学发展综合考核评价体系，组织市直部门单位研究制定各自改革创新、争先进位的目标和措施，并通过适当方式向社会公布。建立完善工作督查、考核评价和激励奖惩机制，推动创新目标和措施的落实。

三是创建效能型机关。着眼提升工作效能，全面梳理和完善机关工作制度。制定机关岗位绩效考核办法，健全工作目标责任制。完善机关效能投诉和暗访机制，对群众反映强烈的部门单位及有关责任人进行通报、诫勉。四是创建服务型机关。围绕“服务发展、服务基层、服务群众”，进一步改进工作方式、简化办事程序、规范行政行为。广泛征求社会各界和服务对象的意见建议，修订完善机关服务承诺。开展“机关与基层（企业、社区、村）结对服务”活动，积极为基层提供政策、科技、信息等服务。五是创建廉洁型机关。认真落实党风廉政建设责任制，深入开展“廉政文化进机关”和多种形式的警示教育活动，推进党务政务公开。

为确保活动扎实开展、取得实效，明确了活动的方法步骤和保障措施。整个活动按4个步骤组织实施：一是制定标准、动员部署。制定市直机关创建“五型机关”具体标准和考评细则，召开动员大会进行动员部署。二是对照标准、学习整改。在学习调研基础上，对照创建标准，查摆问题不足，抓好整改落实。三是推树典型、交流提高。认真总结创建工作先进经验，推树一批先进典型，召开现场经验交流会。四是总结考评、表彰先进。结合科学发展综合考核和文明机关考评，对市直部门单位进行考核评价，表彰一批先进单位和先进个人。集中活动结束后，将创建“五型机关”作为机关建设的常规性工作，不断调整完善创建内容和考核标准，形成解放思想、改革创新长效机制。

5 / 5

## 改革开放青年思考作文篇四

近年来，课堂教学改革的浪潮未等大家做好接准备就已汹涌而来，似有“山雨欲来风满楼”之势，通过学习杜郎口等学校的教育教学经验，我感受到课堂教学改革将是一场艰苦的，但却是势在必行的革命。“改革如同潮水一样既能推波，又能覆舟，谁抓住了这一机遇，谁就适应了发展”。在去年淮

坊市骨干教师培训会上一教育专家的这些话语激起了我蕴藏在心底的豪情，同时也勾起我对课堂教学改革的憧憬。

在参加了多次关于新课堂教学改革的培训后，把大脑彻底的洗刷了一遍，说“换的不只是教材，而是教法，也就是大的教育改革！”什么都是新鲜的：排了几十年的课桌太死板了，要排成“圆周会议”形的，千篇一律的教室布置也太沉闷了，教室布置要有个性化，课堂是学生的……。全市的校长教师在一起，听讲座、提问题，激昂的转变观念、互动、自主学习、探究“用教材教、而不是教教材”……，很多以前看上去是不可动摇的，没有丝毫怀疑的，颠扑不破的教育真理、教育信条就要重新审视和反思，要注入新的诠释了。许多新鲜的词句“自主、快乐、高效”如急风骤雨，容不得你半点犹豫就劈头盖脸而来，看着大家突然忙碌起来，我的压力骤然而升：不学习，就要落后，不转变观念，就要被淘汰！

容不得半点犹豫，带着“自主、快乐、高效”的新理念用于课堂实践，让孩子们自主，让孩子们快乐，让孩子在自主快乐中实现课堂学习的高效。几节课下来，看着孩子们乱哄哄，孩子们自主快乐了，一节课下来，体会只有一个字：乱！刚刚涌起的一点激情也逐渐冷却下来。难道新课改就是乱，乱就是新课改？我疑惑了：难道这就是课堂教学改革？不，课改决不是这样！是不是哪里做不到位呢。通过实践，渐渐地，我的思维变得开阔了，对课改的理解逐渐拨云见日：我之所以茫然，是因为将课改想得过于神秘而无法企及；之所以感觉乱，是自己的思维还定格于传统的教学模式之中，从心理上还没有彻底的接受新课改的教学模式。其实，课堂教学改革只是一次契机，它就是我们一直在做，而且从未间断过的追求，只是一些更富学识的人将它完整的归纳并积极推广的教育理念。它并不清高，也不象我们想象中的那样不可能，它是可行的，也是可信的，更是自主、快乐、高效的！赞诃夫说过：“书知识如果没有经过教师心灵的加温，传授越多，学生将变得越冷漠、越无知”。教学中，我深深地会到课堂

教学改革会让教师轻松，让学生快乐；课堂教学改革改变了学生的学习生活，也改变教师的教学生活。课堂教学改革中学生可能会改变他们的一生，新课程中的教师也将焕发出新的生命。教师将与课堂教学改革同行，将与学生共同成长。

师生之间多多交流，会提高课堂的教学质量，也是课堂教学改革信息的反馈，多听学生的心声，更能收到意想不到的效果。对此，我深有感悟。

一次信息技术课上，三年级2班的一个学生地对我说：“老师，咱课上能不能换位呀，我喜欢和孙小迪一起做作业。”原先也有很多同学希望这样，但我都没允许过，怕他们在一起光知道玩耍，但看着他稚嫩的小脸和渴望的眼神以及新课堂教学改革对课堂教学要求就是让学生自主，又想到这个男生动手操作是个弱项，这样孙小迪可以帮他，于是便微笑着点了点头说：“老师满足你的要求！”他听后非常高兴，2个人合作的非常愉快，作业做得非常优秀和成功。等课上了一半的时候，我表扬了他的进步。这下可不得了了，好几个同学说都愿意自由组合，我一想这样课堂不就乱套了呀，等换完座位就该下课了，我就没答应他们的要求。等下课铃声一响，我刚走出教室，感觉一“小尾巴”跟了上来，回头一看，马佳璇怯怯地问我“老师为什么同意他换座位，不同意我们换，老师是不是不喜欢我们呀？”一句话问的我语塞，我赶紧说“不是，不是，我怕换位耽误大家的作业时间，下次上课之前可以提前换好就可以了□ok□”

了大家的要求，也希望大家满足老师的要求，做出让老师最满意的创作，而且还要注意课堂纪律，不要太“放肆”了，而影响别人。”再上课时，我发现每一自由组合的同学都能积极主动地创作和学习。通过好的学生和相对弱一点的学生搭配组合，对后进生的转化起到一定的效果，每次面对他们的合作创作都满意地点了点头，说：“真不错，继续努力哟！”

每一个学生都有他自己独特的想法，只要老师愿意去听，细心去感受，就会深入到他们的心灵深处，探知他们的需求和渴望，由此，也就会在教学方面收到意想不到的效果。课堂教学改革需要我们每一位教师不断地探索、实践、领悟。与此同时，不要忘了多和学生交流，多听听学生的心声。

## 改革开放青年思考作文篇五

学习了《国家中长期教育改革与发展规划纲要》，我从中深受启发：教育优先发展，以人为本，均衡公平的发展，也就是国力增强，必须以提升人的素质，更新和创新人才培养模式为基础。《国家中长期教育改革与发展规划纲要》规划了未来10年中国教育改革发展要实现的目标，令人鼓舞，非常振奋，给我们描绘了一幅教育改革发展的美好蓝图。

纲要指出：把育人为本作为教育工作的根本要求。教育要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点；关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展；尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育，培养造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。明确了教育的方向，可见推进素质教育就是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，要面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

作为教育工作者，我们应时刻践行两大基本点：

第一，开拓创新，做教育改革的推动者。创新是优秀教师最具时代特征的精神品格。我们广大教师应增强创新意识，把握教育规律，勇于探索，敢为人先。要按照素质教育的要求，推进课程体系，教学内容和教学方法改革，坚持启发式教学，加强实践环节，培养学生的创新精神和实践能力。建

设有特色、高水平的教学团队，形成更加浓厚的争先创新氛围。只有在教学科研一线的改革创新上有重大突破，整个教育事业的改革创新才有实质性的推动。

第二，树立教学新观念，做调动学生主动性的启发者。

实施素质教育，必须要更新教育观念。改革传统的师生关系，建立一种新型的教学观：教——教会学生学习；学——学会如何学习。叶圣陶先生曾说，学习是学生自己的事，无论教师讲得多好，不调动学生学习的积极性，不让他们自学，不培养自学能力，是无论如何也学不好的。因此，课堂教学必须要激发学生的学习动机和求知欲，调动学生的积极性和主动性，提高学生在教学这一双边活动过程的参与程度，由消极被动地学习转变为积极主动的学习，真正成为学习的主人。

国家的希望在教育，办好教育的希望在教师。我们广大教师应增强荣誉感，责任感，不负使命，不负重托。开拓进取，扎实工作，推动教育事业又好又快发展，为加快社会主义现代化建设，实现中华民族伟大复兴作出新的更大贡献！

## 改革开放青年思考作文篇六

经过这次培训让我从新体验到了教师教书育人的含义。我明白了如何做一个好教师，如何教书和育人。在中学教育中，我认为教书育人主要就是要用爱心和责任心去教学生生存和发展所需要的技能和方法。这是我本次培训的第一收获。

其次我想就课程改革谈谈我个人的感受和一点不成熟的想法。

1、课程改革是校本教研的重要组成部分，被列为我校校本教研的核心课题。课程改革必须以学生为本，以我校实际情况为出发点来进行。所以客观准确地分析我校目前的教学中的实际情况是进行校本教研的前提和出发点，也是课程改革成功的必要条件，而且实际情况分析得越透彻、越全面，越有

利于课程改革的进行。我个人认为目前我校教学中存在的主要问题是：教学侧重于传授知识，过多的强调学科的系统性、教授科目过多、课程内容较难，过于注重书本知识，课程设置不合理，文化基础课占用课时过多，教学过程不能实现理论和实践的统一，理论教学和实践教学协调性较差。在学生方面，大多学生学习没有明确的目标，对所学专业认识不清，混毕业、混日子、混就业的居多，而且入学文化基础差、思想政治素质差、厌学情绪高等等。总而言之，只有客观的公正的认清我校实际情况，才能实现课程改革的目标。

2、课程改革是一个系统工程，它需要全员参与，课程改革的主力是校长和教师。其中校长是关键，课程改革的过程无疑是按照决策进行的，校长是决策者，教师是决策的执行者。从这个意义上讲，课程改革必须在校长的绝对支持和领导下才能进行。无数个改革的历史证明只有自上而下的改革才能取得成功。

同时课程改革还需要依靠学校所有人员的力量，人人参与.全方位、全系统、全过程地进行。

3、我们强调“以就业为导向”，“以学生为本”的教学思路，如何在课程设置上体现这个主导思想应是我们的课程改革的重点工作之一，所以教学计划的编制就应放在突出的位置。

教学计划的编制首先应该调查和研究学生就业的岗位对技能和知识的要求。根据调研的第一手资料经过分析加工整理后，结合专家的意见及本校培养的特色，制定实习实训教学内容，再根据实习实训内容考虑所需要的专业知识，而又根据专业知识设置相关的文化基础课程，最后再根据学校的实际情况开设有关特色课程。只有这样才能够制定出符合以就业为导向的办学思路。要抛弃闭门造车式的计划制定模式，一方面要切实考察岗位需求，“走出去，引进来”。另一个方面，我们还应该考虑到职业教育教书育人的基本思想，既要教技能又要考虑到素质教育的要求，要才更要德，所以在教学计

划中我们应该同时加强德的培养，重视养成教育，要把德育课变成“德”的“生产车间”、“维修车间”、“维护车间”，要教学生如何爱国、如何做人、如何处事、如何懂礼貌、如何重礼义，如何树立远大的目标。不要只讲马列、邓理的基本理论，要讲社交礼仪、应用文写作等实用型课程。在语文教学中，可以根据需要考考虑讲应用文写作，课程性质调整为选修课或考查课，在英语教学中，根据英语需要长期不断学习的特点可以考虑每学期都开设英语课，而课时设置为每学期2个，也可以适当调整数学和物理课，根据专业需要由专业科提出教授内容来讲授。教学计划是教学的依据，也是教学目标实现的具体措施，只有制定科学合理的教学计划才能真正做到“以学生为本”，“以就业为导向”的办学思路。

总之，通过此次活动，相信每一个教师都会有很大收获，看到了自己与合格教师的差距，更会多一些思考，多一些紧迫感。同时我们也应看到，尽管还有很多问题存在，但也不要妄自菲薄，我们附属小学全体教师的基本素质还是很好，发掘的潜力更大，只要大家努力，一定会有一个更美好的明天！

## 改革开放青年思考作文篇七

初中地理教学论文：在当今义务教育的普及时期，教育机会人人均等，但学生的具体情况却各不相同。如果仍然按照传统的教学模式，依照统一的标准进行教学，既不符合学生的现实情况，也难以达到教育的目的。针对这种情况，结合平时的教学经验，本人对初中地理的“分层教学”进行了一定的探讨与实验，经过一段时间的实践，获得了一定的成功。具体来说主要有以下几个方面的感想：

### 一、“分层教学”符合教育学的一些基础理论

#### 1. 分层教学能顺应学生身心发展的客观规律

在人的发展过程中，由于受到遗传、家庭、环境等因素的制约，每个人的发展存在着不同的差异，心理学称之为“个别差异”。又由于各个学生的生理条件、受教育的具体情况不同，同一年龄的学生，在心理发展速度和面貌上又具有显著的不同，形成学生的个性特点。针对这些差异，教育者对学生进行分层教学，区别对待，既争取使大多数学生达到培养目标，也有利于造就一批优秀的学生。

## 2. 分层教学的精髓是因材施教思想

因材施教是公认的优秀传统教学原则之一，贯穿于我国古代教育史。孔子说：教育学生要“视其所以，观其所由，察其所安。”即教育学生要看他的所作所为，了解他的经历，观察他的兴趣和爱好。孔子之后的孟子、朱嘉等继承并发展了这种思想。可见，以学生发展存在的差异为前提，进行教育教学的思想是我国古代教育家所一贯崇尚的，也是今天我们教育教学所必须遵循的一条重要原则，而分层教学的实质也即因材施教思想。

## 3. 分层教学符合教学过程最优化原理和教学的可接受原则

教学过程最优化理论是指在教学中根据具体培养目标和教学任务，考虑学生、教师和教学条件，按教学规律及原则要求制定和选择一个最好的教学方案，然后灵活机动地执行这个方案，用不超过规定限度的时间和精力，取得对该条件来说最大可能的结果。反映在全班学生身上，即使每个人都能获得在这个时期内最合理的教养、教育和发展的效果。“可接受原则”则要求教学的安排要符合学生实际学习的可能性，使他们在智力、体力、精神上都不感到负担过重。夸美纽斯更明确指出：“教给学生的知识，必须是青年人的年龄和心理力量所许可的。”“一切事情的安排都要适合学生的能力”，而分层教学则符合这些原则。

## 4. 分层教学是掌握学习策略的具体运用

美国著名教育家、心理学家布卢姆认为：许多学生之所以没有取得好的学业成绩，其原因不在智力方面，而在于未能得到适合他们不同特点所需要的教学帮助和学习时间。如果把要求学生达到的学习水平预先固定在某一掌握水平上，使学生得到的学习时间及其教学帮助与某个个别需要相适应，那么教师能保证几乎每个学生都达到这一掌握水平。世界上任何一个人能够学会的东西，几乎所有的人也能学会，只要向他们提供了造当的前期和当时的学习条件。分层教学同样把学生是否接受理想教育作为取得理想教学效果的必备条件，主张照顾学生的个别特点并给予额外的帮助，使每个学生都达到掌握的程度。

## 5. 分层教学体现了素质教育思想

素质教育是面向全体学生的教育，是国民教育、普及教育，发展性教育，而不是英才教育、选拔教育、淘汰教育。素质教育并不反对英才，但反对使所有教育一统为英才教育的模式。在素质教育中，老师是伯乐，要发现优秀的苗子，但首先是园丁，呵护每一株幼苗，素质教育是使每个人都得到发展的教育，每个人都在他原来的基础上有所发展，都在他天赋允许的范围内充分发展，因此素质教育也是差异性教育，素质教育面向每一个学生，正是面向每一个有差异的学生。而分层教学恰好能适应这一点。