

最新六一班级活动总结 小学六一班级活动总结(优秀5篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家有所帮助。

教师心得体会和感悟篇一

王俊凤

我是长沟小学一年级的教师。时光匆匆，转眼间一个多月即将过去，回顾这几个月的教学工作有许多收获。我们学校一年级实行包班，包班对于我既有惊喜也有忧愁，惊喜的是，我可以更加有时间了解每一位同学的学习程度，家庭情况，以及他们的爱好。忧愁的是对于刚入学的一年级，他们年龄特别小，胆子也是特别小，容易哭，纪律和学习习惯还没有养成，需要从头学起。

我刚开始最头疼的就是纪律习惯的养成，我们班有几个特别调皮捣蛋的男生，刚开学，我说了好几天的纪律，如上课不准下位，不准吃东西。可是总有几个男生就是不愿意听老师的，经常忘记。有一次我上着数学课，正讲的特别认真，我往下面一看，突然看见王安靖正在喝奶，被我逮了个正着，然后，我走到王安靖的位上，发现奶包咬了一个小口，我一看不到他，他就偷喝一口奶，估计我上课的时候，被奶馋的一直没有听讲，这件事一方面是小孩子自控力不强，贪吃，另一方面对于上课纪律的印象还是不深，然后我就制定了一个口令 一二三，我坐端；七八九，闭上口，上课的时候把手放在桌子上，他就没有机会搞小动作了，这样课堂纪录就有所改善。

在教学过程中，我觉得与学生家长的沟通特别重要，我们班有一个群，也经常及时告诉家长，孩子的学习情况，如果有的学生跟不上进度，会告诉家长这个情况，让家长在家多辅导学习。我们班有个男生叫许孟杨特别内向，一般都不说话，有一天他妈妈发给我消息，说许孟杨的同位老是欺负她多，他不敢和我说，了解这个情况，第二天找到两位同学，了解事情的过程，让他同位和他道歉，并告诉所有同学，我们班的同学，都应该是好朋友，一定不要打架，有事情及时和老师说。

教师心得体会和感悟篇二

《我不是最弱小的》这篇课文，从文本的角度来说非常简单，叙述了一件生活中的小事，五岁的萨沙与家人度假，一场突如其来的大雨，只有一件雨衣，爸爸把雨衣给了妈妈，妈妈把雨衣让给了最需要保护的萨沙，而萨沙在父母的影响下，也不甘于做弱小者，把雨衣盖在了蔷薇花上。简单的字里行间，让学生们感受到蕴涵其中的深刻道理，这是一篇具有生命教育意义的文章，渗透了“不甘于做弱小者”的文本价值理念，又包含着“保护弱小者的”情感。学生对这篇文章的理解非常迅速，一节课不到，课文就解读完成了。孩子们还学会了如何利用环境描写来让文章更丰富。然而，我觉得还差了些许。

接下来的一节课，我与孩子们一起开启了故事之旅，这是三个由儿童担任主角的故事，这三个故事被冠于“我不是最弱小的”主题，内涵是：“儿童帮助儿童，改变世界不用等我长大”。

我与孩子们一起聆听故事，然后一起分享听故事的感悟，最后，孩子们在作文本里写下了他们从故事中听出的感悟。看着孩子们稚嫩的文字间跃出的生命意义，我感受到了语文的宽广外延，语文的教学更应该根植于更深厚的土壤，才能开出人文之花。

我喜欢孩子们这样有温度的文字与思想。忍不住的想将孩子们的文字摘录几句：

“我觉得儿童不一定要长大才有作文，只要有坚定的信念，就马上行动起来，追求天命。”

“如果你有梦想，就要像伊克巴尔和克雷格一样，不要等长大，马上就行动起来吧！”

“每一个孩子都有一个大梦想，也会有大行动，因为他们心里都住着一个善良的小精灵。”

“帮助别人就是一道光。”

“一个热爱生活小女孩在向你招手，一棵美丽的生命之树在非洲蚊帐村的阳光下生长，一颗坚强的心在对你微笑。”

“克雷格做的这一件事，是一份责任和爱。”

“故事中，两位小男孩用自己小小的力量改变了命运之轮，挽救出一个个苦命的孩子，让我们感受到了人间的温暖，口号更让人流泪——改变世界，不用等我长大！我相信如果大家携起手来，一定可以为明天打开光明的边窗(天窗?)一定可以让世界多增添一份炫丽的光彩。”

“许多大人都认为，有那么多苦难的孩子，肯定救助不完，其实，大人只是没有决心和爱心，如果世界的大人都行动起来参与救助，那么，世界所有苦难的孩子都会得到救助。”

这样的文字在孩子们的作文本里，一句句一段段的出现，即便是平时写作能力比较弱的孩子，也写出了自己的感悟。在这些错别字多多的稚嫩文字里，我感受到了故事的力量。也许时间久了故事记不住了，但这些小小的感悟会在他们心中留下痕迹，让他们更理解“我不是最弱小的”，孩子的信念

比天还大。

最后补充一句，在看孩子们作业的时候，惊喜的发现，有很多孩子不约而同的在听故事的时候，把听到关键词写在了作文本的修正栏里，语文的听说读写联系，再听故事的过程中，他们自己就做到了，值得给孩子们点赞。

教师心得体会和感悟篇三

自从在幼儿园当教师以来，面对来自不同的幼儿，我觉得应用多种不同的教育方法来教育幼儿。升入中班后小朋友都有了很大变化，一次，户外活动结束后回到教室，准备和孩子们做手指谣时，我突然发现空着一个小椅子，“这是谁的小椅子”？一个小朋友说是刘。刘哪去了？我正要出去找，刘推开门进来了。“刘，你去哪儿了？怎么没一块上来呀。”他红着脸说“我、我去小便了，去的时候忘了告诉老师了。

看着他紧张的表情，我心中有一丝丝歉意，如果我回教室前点数一下孩子，不就么有此插曲了吗？“对不起，是老师的原因，以后老师不会丢掉你了。

刘开心地笑了，我们又开始了快乐的活动。

通过这件事也给了我很大的启发，在组织集体活动尤其是户外活动时，老师一定要时刻关注着孩子，随时点数孩子，不能让一个孩子掉队，避免孩子丢失，真正做到一个都不能少！

幼儿园工作中，教育孩子的工作固然重要，但幼儿保健工作也不能忽视。只有一个干净的环境，孩子有一个健康的身体，才能愉快地学习和生活。所以，我班教师在注意了教育教学工作的同时更注意了保育工作的落实，严格按照安全、卫生制度，每天坚持教室的通风及室内外环境的清洁，定时消毒。每天都要监督幼儿户外活动后、饭前、便后洗手情况，初步学会自我保护的方法，再次增强幼儿体质，鼓励幼儿早入园

进行早练活动，加强自身的锻炼。另外我们非常注重做好幼儿保健工作。首先做好班级卫生清洁工作、消毒工作。班级每周教室用紫外线定期对幼儿的睡具、玩具、用具进行暴晒、清洗、消毒等。

总之，今后我将不断努力，继续发扬团结合作精神、齐心协力为幼儿园的工作做得更好，不断进取学习理论与实践探索，转变教育观念，争取在更上新台阶！

教师心得体会和感悟篇四

今天下午，为班级前三名，班级学科最优秀的同学和班级进步最大的同学，写了几则颁奖词，并引用一则小诗给全班同学，分享如下：

你们屹立于金字塔的顶端，在攀登的道路上，以天空为目标，以勤奋为手杖，以坚韧为脚步！在你走过的路旁，盛开着只属于胜利者的鲜花，散发的芬芳弥漫在你的身旁！有一天你会明白，人生中能够站在荣誉之颠，闪耀凝聚辛苦付出的光芒——闪耀，是多么幸福的事情！愿你珍惜，以梦为马，诗酒趁年华！

刘小钰、赵钰洁、彭琪瑶为你们自豪！

横平竖直是风骨，撇捺飞扬皆血脉，这是语文的魅力；数有运筹帷幄，学有探奇索妙，这是数学的风采，异域文化开拓视野，丰富内涵传递精神，这是英语的精彩！愿你所学是你所爱，愿你所爱成为你强健有力的翅膀，助你！在理想的天空尽情飞翔！

彭瑜茜、蒋瑜、郑力木，你们是最棒的！

你已经走在蜕变的路上了！进步是人们前行的力量，优秀是人们渴望的方向，不问来路，只问归途！愿你无论在哪里，永

远朝着明亮那方！

刘心语、邹宇凡、张诗婷、徐剑平，为你们的成功！喝彩！！！！

最后有一首小诗送给全班同学：

向着明亮那方

哪怕一片叶子

也要向着日光洒下的方向。

灌木丛中的小草啊。

向着明亮那方

向着明亮那方。

哪怕烧焦了翅膀

也要飞向灯火闪烁的方向。

夜里的飞虫啊。

向着明亮那方

向着明亮那方。

哪怕只是分寸的宽敞

也要向着阳光照射的方向。

教师心得体会和感悟篇五

一直以来我坚信在每个学生的身上都有闪光点。美术不行的到赛场上去，体育不行的到舞台上，艺术不行的到科技园去吧！但这都需要教师和家长善于发现，并放大他们的闪光点。你会发现他们都是一颗颗钻石，让钻石的光芒不仅点亮他人的眼，更让阳光的温度暖透钻石的心。

记得我教三年级的时候，学校开展了一次拔河比赛，有一场比赛我们班和另一个班实力相当，两局下来一比一。决胜局的比赛就要开始了，这时我发现我班的几名主力队员因用力过猛，小手上的皮肤竟被粗糙的拔河绳擦破了。周围同学看到此情景纷纷举手要求上场比赛，可这几名受伤的队员说什么也不肯下来，一定要坚持到底，都说要争取赢了这场比赛为班级争光。这种精神深深地打动了我和学生，霎时加油声惊天动地，一阵相持之后，终于，我们获得了比赛的胜利。学生欢呼拥抱着，最后竟激动地哭成一片。我激动不已，“多可爱的孩子们啊！”在批作业劳累时，感到肩上有几只小手在轻轻地捶打着，心中就会涌起一股暖流，“多懂事的孩子们啊！”学生回报我的点点成绩，丝丝温情总让我感叹：“只有孩子才是这世上最可爱的人！”

但是每当上课看见学生交头接耳时，批到邈邈的作业时，我就全忘了他们的闪光点，真有一股恨铁不成钢的失望。于是总忍不住咆哮起来，学生就在我严厉的目光下开始躲躲闪闪，在我转过身的时候做鬼脸，在我不在班时开“茶话会”，不管自己有多努力，始终没看见自己所希望的“风平浪静”，于是越发地心浮气躁，形成一种恶性循环。

什么是学生所需要的？难道我这样严格要求他们，不知疲倦地唠叨，错了吗？夜深人静时，我总是问自己。看了许多名家著作，经历了许多故事之后，我才明白，真的错了！知识和能力固然是学生所需要的，但他们更渴望的是理解、沟通、交流，更需要一种教师发自内心的鼓励。教育不仅仅是知识

的传递，也应该是智慧的碰撞、情感的交融。不仅需要教师的召唤，更需要学生的回应。课堂也不应该是一座精心修筑的围城，更应拆除墙壁，让学生感受生活的美丽，呼吸鲜活的气息，吹拂挟带着花朵幽香的微风。

那么，今天我有什么理由要求学生必须像盆栽一样循规蹈矩呢？人为地修剪或移栽，如果过分抑制了自身的天性，结出的果子只可能是苦涩的。载歌载舞、琴棋书画、文学、经济，我也并非无所不能，学生又怎可能是全面发展呢？明白了这一点，看待学生的目光就宽容多了。

相信每个学生都有闪光点，如果我们再戴上一副“优点放大镜”，你会发现他们都是一颗颗稀有的钻石。把他们放到属于他们的那片阳光中去吧！

教师心得体会和感悟篇六

世界上最重要的一次性产品是什么？相信不同的人有很多种答案。究其到底，只有生命才是世界上最重要的一次性产品。因为人的生命只有一次，过去的不可能再来过。所以我们每个人都要善待自己，善待生命。

人生短暂，一生会经历很多事情，有喜欢的、有悲伤的，但不论怎样，人生是不可能跳过不喜欢的，也不可能重复喜欢的。

作为一名教师，更是比常人要经历的更多繁杂琐事，所以教师更需要有一种强大的心理素质。通过今天的学习，我了解到了许多关于心理健康方面的知识。

心理健康是指一种良好的心理或者精神状态，否则就有心理问题。一般来说，人的心理状态可以分为三种：正常状态、不平衡状态与亚健康状态。与这三种心态相应其社会行为方向也表现出十分重要的特点。加强对学生的心理健康教育，

一结合不同年龄阶段的学生特点为学生创设良好的心理发展环境。一个学生要能与周围人保持一种融洽、正常的交往，才能在心理上产生安全感、归属感和自信心。因此，身为一名教育工作者，我们要积极为学生创设良好的心理发展环境。应该把工作重点放在平时维持其心里平和、积极、顺畅等方面。营造好孩子们良好的心理健康成长环境，为孩子们建设和谐平等的集体，尽量让每一个孩子能够在充满关爱、温暖、上进的学习环境之中，避免对于孩子们成长不利因素的出现。

为了更好地实现心理健康教育的目标，要求将心理健康教育全面渗透到学校各项工作中去，形成多渠道实施。注重与学校日常的教育教学活动相结合。真正的心理健康教育和良好心理素质的培养绝对是相辅相成的。

总之教学的目的就是教书育人，为了让学生形成健康的心理，教师就要不断完善自己的人格。不断提升自己的人格魅力。良好的性格、高雅的气质、卓越的才能以及高尚的道德品质，将对学生产生熏陶真正为人师表。

总之，作为教师，健康的心理对自己、对学校、对学生、对他人都有着不可磨灭的作用。教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。教师要善于做好自身的心理调节及保健工作，了解自我，辩证地看待自己的优缺点；学习心理卫生知识和心理健康知识，掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力，改善不良人格，提高心理承受能力调整情绪，保持心理的平衡；善于调节不良心态，做一名身心都健身的老师，这样我们才保证做到到一名合格的教师！

教师心得体会和感悟篇七

理解，也是一种教育手段，一个不理解学生的老师，永远成不了好老师。一个不被老师理解的学生，内心又是多么地孤

苦、自卑。

我从小性格比较内向，心理素质差，于是我自卑。我深深地感受到没人理解，没有赏识是多么可悲。在别人眼里，我古怪固执，独来独往，可在内心我知道自己渴望自由，需要鼓励，希望得到别人的认可。形成这样的心理，这样的性格也许与我的经历有关。

我自小在外婆家长大，六岁回到父母身边，父母对我要求非常严格，母亲是位老师，我小学阶段一直在妈妈所带的班级内读书，每节课上，母亲都会把我的错别字“揪”到黑板上，然后狠狠批斗一番，“杀鸡给猴看”，我总是低着头，像罪犯一样等着挨批，久而久之，我自卑，我沉默寡言。我渴望理解，渴望关心与鼓励。

因此，在教育教学中，对于有过错的同学，我总能理解，总能体谅他们，以“偏爱”之心教育他们，从而收到良好的效果。

记得有一次，我临时给一年级同学上一节音乐课。课堂上，我让学生共同唱一首歌，这时，一位同学说：“老师，李帅骂我”，另一个同学马上接道：“老师，李帅常打人。”其他同学也七嘴八舌地说李帅常偷人东西。这时李帅低下头不知所措，满脸不自在，面对大家围攻的同学，面对这样的问题孩子，一个念头在我脑海里闪过，不能孤立孩子，于是我当机立断地说：“同学们，每位同学都有缺点，改掉就是好孩子，我们一起来唱歌，看谁表情带得好，好吗？”望着他们那张张可爱的小脸，我表扬了李帅等几位同学表情带得好。他高兴地抬起了头，当我说谁愿意上讲台给大家唱一首歌时，他首先高高地举起了那双小手，我欣慰得笑了。

这件事上，我明显地“偏爱”了李帅同学，因为他确实需要这种爱——老师对他的特殊关怀和深切企盼，没有什么比老师的理解 和信任更能唤起他积极表现的欲望。如果没有这样

理解信任，我想这样的问题孩子永远没有机会获得大家的认可。

一次，他打了女同桌，被班主任批评后，独自站在老师办公室门口，怎么说也不肯回家，并且非要打女同桌不可（那位女学生被班主任老师保护在房内）。看到这种场景，我感到心痛，决定自己试试。刚开始我他叫回我办公室，他一动不动。我温和地说：“在外边站那么长时间了，既没吃饭又没喝水，肯定累了，回来喝口水。”便把他劝了进来，让他喝水，吃面，他一声不吭。我亲切地问：“能告诉老师发生了什么事了吗？”他仍然没有说话。我更轻柔地问：“你不说话，老师能理解，因为我以前和你一样。”这时他抬头看了我一眼，于是我诚恳地给他讲了我的自卑、我的内向、我的孤苦、我的寂寞；我渴望别人的理解、欣赏与鼓励；讲了我和他一样是一个古怪、固执的人。见他听得很认真，我趁机递给他一样水。他冷冷地说：“我不喝。”话很生硬，但他终于肯说话了，我不失时机关心地问：“能告诉老师发生了什么事了吗？”他看了看我，又想了一会儿，说：“她出去时故意撞我，把后面桌子上的书弄掉了，还骂我。”虽然话语依然生硬，但我听出来了缘由，他觉得自己并没有错，所以拒绝老师的批评。找到了问题所在我开始开导他。正在我耐心教导他时，他爸爸突然撞了进来，拉着孩子就往外走，孩子不回去，这位父亲连踢带打地把他拖走了，嘴里还说：“这孩子无药可救了。”这次谈话就这样结束了，我感到非常惋惜。同时又觉得十分沉重，显然，高伟的心理与家庭影响有很大关系！

几天后，高伟又来上课了，早读课上，我准备改作业，可是忘记带红钢笔了，这该怎么办呢？下节课还要讲评作业呢？正在我心急火燎的时候，他递给我一支红钢笔，我感激地向他点点头。他很不自然地笑了笑，可能是从未得到过老师的赞许吧！整堂朗读课他都读得特别用心。我看到了理解所产生的教育效果。老师对学生若能解其心而亲其人，学生自然亲其师而信其道了。

后来，在他身上偶尔也发生一些类似事情，我能理解，因为教育人需要一定时间，不是一次两次一天两天就能完全改变一个人，但我明显地感受到他有了变化，我的心理有了一丝欣慰，也便更坚定了改变他的信心。

理解，可以拉近师生之间的情感；理解，可以温暖一颗冰冷的心；一些孩子之所以自暴自弃，是因为我们缺乏一颗体谅理解之心，没有找到他们的优点，他们得不到人们的关爱，尝不到成功的喜悦。如果我们努力去做这些，人非草木，孰能无情，更何况纯真可爱的孩子们呢？终究会被我们理解之心感化的。因此，作为教育工作者，我真诚希望每位同行理解学生，想方设法给孩子创设进取的机会。这样，我们一定会有更多更大的收获！

让我们用宽容的心理理解孩子，用真诚的心去温暖孩子，让他们的生活充满阳光。