

2023年理解幼儿心得体会的方法 幼儿培训心得体会(大全7篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

理解幼儿心得体会的方法篇一

xx年10月11——13日，我有幸参加了为期3天的陕西省青少年校外活动中心钢琴骨干教师培训。本次培训给我们校外钢琴教师提供了学习与交流的平台，作为钢琴培训班的一员，能和众多的钢琴教师共同学习，我感到非常的荣幸，在与来自各活动中心的同行们共同度过的这些愉快的日子里，感慨颇多，本次培训虽时间不长，但内容丰富，安排合理，使我不光开阔了视野，更是解决了长久以来在钢琴教学中遇到的难题，真的是受益匪浅。

本次培训为我们安排了三场钢琴音乐会，并且邀请了西安音乐学院任抒真教授为我们上了一堂生动的示范课，任教授通过示范课教学、现场互动等多种新式，将自己多年沉淀的教学经验毫无保留的传授给学员们，解决了我们在日常教学过程中经常遇到的难题，更好的帮助我们开展教学，进一步提升了钢琴教师业务素质和专业能力、提高了校外钢琴教育整体教学水平，促进了钢琴教学艺术普遍与均衡的发展，满足了广大校外钢琴教师与学习者的要求，下面我浅谈几点从中学习的感受和体会：

从小学会用科学的弹奏姿势弹琴，这样才能逐步体会到正确地运用身体的重量和力量来触键和发声，提高弹奏的准确性。

在练习方法上，我认为在刚开始学习一首新曲时需先慢练，逐渐在熟练的程度上加速，最后根据乐曲要求速度弹奏。慢练的目的在于要求学生能综合乐谱上的信息，教准确地弹奏，减少因能力不足而产生的弹错音，逐步培养视奏能力和听辨能力，巩固手型和基本技术。

学生上钢琴课都是带着极大的好奇心，同时也带有一定的紧张情绪，担心自己弹不好，担心家长指责。因此，作为把孩子引进音乐大门的启蒙教师，就要帮助孩子消除紧张情绪，建立师生之间良好的感情，让孩子从心理接受老师的引导，培养他对弹钢琴的兴趣。对于孩子，特别是胆小怕事的女孩，我主动地亲近她，鼓励她，在弹好一课后，予以表扬，使其对钢琴没有紧张的情绪，同时在弹琴的过程中也学会了放松。

每次上课，在回课的基础上，重点解决重点和难点的问题，使孩子明白在这一课里出现的问题，到下一课中也同时能得到解决，遇到问题就解决掉。

同时，我适当地示范弹奏，增加学生对乐曲的感性认识，更明确地体会到弹奏要点。每次示范，速度要适当，力求准确、鲜明、吸引人。孩子模仿能力强，对示范的印象十分深，常常会出现教师无意之中让孩子把自己的习惯动作学了去，鼓励学生创造性地弹奏，勇于表现自己的个性特点。下课之前，用三言两语给学生小结一下，肯定他这节课的进步，指出努力方向。

贯彻因材施教的基本原则，针对学生的特点进行有区别的教学。采取有效措施使每一位的学生都能得到充分的发展。一般说，不同兴趣爱好的学生学习钢琴的起点是不一样的，加上他们天生的音乐素质、生理条件、反应能力以及对音乐的悟性等方面的差异，用统一的教学模式肯定是行不通的，教师必须在兼顾普遍性的基础上更加注重特殊性，对每个学生具备什么样的条件，综合素质怎样，做到心中有数，才能迅速找到适合不同学生的教学之路。

以上是我对钢琴教学方面的一些浅谈，其实，在钢琴教学过程中，由这些功能所发挥的各种作用是相互联系、相互制约、相互影响、相互渗透的，从而构成了一个复杂的教学情感回路的动态网络。如何认识和利用这一网络，充分把握情感的教学功能，从而优化钢琴教学效果，切实提高钢琴教学质量，是一个融科学性、艺术性、教育性于一体的综合问题，从某种意义上说，代表了现代钢琴教学改革的一个重要方向，它需要我们不断地从理论上加以研究，从实践上加以探索。

理解幼儿心得体会的方法篇二

理解力是幼儿认识和理解事物的能力，它关乎幼儿的思维发展和语言交流能力。作为教育者和家长，我们应该注重培养幼儿的**理解力**，帮助他们更好地认识世界和思考问题。在与幼儿相处的过程中，我深深体会到了幼儿理解力的重要性以及如何培养幼儿的**理解力**。以下是我对幼儿理解力的心得体会。

第一段：了解幼儿的兴趣爱好

幼儿的**理解力**与他们的兴趣爱好息息相关。当幼儿对某个主题感兴趣时，他们会更加投入和积极地去理解和探索。所以，作为教育者和家长，我们应该了解幼儿的兴趣爱好，并结合这些兴趣爱好来引导他们的学习和理解。通过提供与幼儿兴趣相关的学习材料和活动，我们可以增强他们的**理解力**并激发他们的学习兴趣。

第二段：建立良好的沟通和交流方式

与幼儿进行有效的沟通和交流是培养他们**理解力**的关键。我们应该采用亲切、简单和具体的语言与幼儿交流，避免使用复杂的术语和抽象的概念。同时，我们还应该倾听幼儿的想法和意见，鼓励他们表达自己的观点。通过与幼儿的良好沟通和交流，我们可以了解他们的思维方式和问题解决能力，

并帮助他们更好地理解 and 思考。

第三段：提供多样化的学习资源和环境

多样化的学习资源和环境有助于激发幼儿的学习兴趣和培养他们的理解力。我们可以为幼儿提供各种图书、玩具、游戏和实物，让他们在触摸、观察和操作中积累经验和知识。此外，我们还可以为幼儿创造丰富多样的学习环境，如科学实验室、图书馆和自然园等，以便幼儿能够在不同的场所和情境中进行观察和实践，提高他们的理解力和解决问题的能力。

第四段：引导幼儿积极思考和解决问题

引导幼儿积极思考和解决问题是培养他们理解力的重要途径之一。我们应该鼓励幼儿提出问题、思考问题，并帮助他们找到解决问题的方法和策略。例如，我们可以提出一些开放性的问题，引导幼儿思考和探索解决问题的途径。同时，我们还可以给予幼儿足够的自由和空间，让他们自己尝试解决问题，从而培养他们独立思考和解决问题的能力。

第五段：关注幼儿的情感和兴趣

情感和兴趣是影响幼儿理解力的重要因素。当幼儿对学习感到兴趣时，他们能够更加专注和投入地去理解和学习。所以，我们应该关注幼儿的情感和兴趣，并在教学中融入情感教育。同时，我们还应该培养幼儿的好奇心和探索欲望，激发他们主动地去理解和学习。通过培养幼儿的情感和兴趣，我们可以提升他们的理解力和学习效果。

总结：

通过与幼儿相处的经历，我深刻认识到幼儿理解力的重要性，并体会到如何培养幼儿的理解力。了解幼儿的兴趣爱好、建立良好的沟通和交流方式、提供多样化的学习资源和环境、

引导幼儿积极思考和解决问题以及关注幼儿的情感和兴趣，这些都是培养幼儿理解力的有效途径。通过有效的教育和引导，我们可以帮助幼儿更好地理解 and 认识世界，为他们的未来成长奠定坚实的基础。

理解幼儿心得体会的方法篇三

各位老师_午好！我很荣幸能与各位老师一起探讨和学习本次活动。虽然以前也参加过教育工作，但是对于幼儿教育的认识还是有些粗浅的，希望通过本次“金点子”的探讨，能吸收一些宝贵的经验。

今天我将从以下几个实例中说一下我的观点：

刚刚进入幼儿园时，我发现每天早上小朋友与老师之间的相互问好，是一个很好的沟通桥梁。于是，今日我在我们班实行了”迎宾小礼仪“活动。来加强小朋友之间的相互沟通，以及礼貌教育。同样，在进行此活动的开展过程中我也发现了另外的问题，有的小朋友很大方的和老师打完招呼后还会跟两个执勤的小朋友打招呼，有的需要老师提醒后再打招呼，有的小朋友直接不说，然后走到自己的座位上。针对这一现象可能会发生在胆怯的孩子身上。

胆怯的原因：

- 1、父母的教养方式，对孩子要求严格，家规很严，家庭氛围等原因。
- 2、家长们对孩子的保护措施或者灌输安全意识的缘故。（不和陌生人说话，不要别人东西……）
- 3、家长们看不到的闪光点。也不善于表达对孩子的认可态度，不善于鼓励孩子。

我觉得关于胆怯这一话题可以在班会活动上适当的点到。也可以有针对性的举例子。

针对刚刚我们班文明小礼仪例子中胆怯孩子教育方法我是这样做的：

- 1、自我示范（有的孩子接受能力可能有些慢，等老师或者同学示范过后会明白）
- 2、渲染法（请执勤的小朋友在一次友好的表达，请周围小朋友给予鼓励）
- 3、在日常活动中多留意胆怯的小朋友并且安排活泼开朗的小朋友带动。

前几天，我在进行教育活动时，发现有部分小朋友对于蔬菜的认知能力比较差。后来我跟几位家长了解了一下情况。由于孩子挑食问题严重，所以，平时吃饭时能喂进孩子饭去就很费劲，没空闲对孩子对蔬菜进行认知教育。有的家长那个能让孩子安稳坐下用餐，不过是包办似的，有的对着一桌子菜问小朋友”你想吃绿绿的那个还是黄黄的那个呀你想吃酸酸的还是辣辣的呀“根本不会教育孩子蔬菜的名称。所以，每次，进餐前，我们会给孩子介绍今天吃什么蔬菜。会给孩子尽量展示图片或者事物，然后会小朋友们讲解吃这个蔬菜的好处。及其他的蔬菜的用途。

很高兴能与大家分享这么多小故事，谢谢大家。

理解幼儿心得体会的方法篇四

第一段：引言（150字）

在教育的道路上，理解幼儿是关键的一环。幼儿还处于成长阶段，他们自己独特的思维方式和情感表达方式。作为教

育者，要实现对幼儿的有效指导，需要深入理解幼儿，并适应他们的需求。通过与幼儿相处和观察，我深刻领悟到了如何更好地理解幼儿的重要性。

第二段：关注幼儿的情感需求（250字）

幼儿阶段是情感发展的关键时期，他们对父母和教育者的关注和关爱有着极大的需求。常常能看到一些孩子因为情感需求得不到满足而出现焦虑或行为异常的情况。因此，作为教育者，我们每位教师都应该耐心聆听和倾注关爱，致力于帮助幼儿建立积极的情感状态。通过和孩子互动和沟通，我体会到每位幼儿都需要被理解和被关心，只有站在他们的视角，才能更好地满足他们的情感需求。

第三段：倾听幼儿的语言（250字）

幼儿的语言表达能力有限，常常无法清楚地描述他们的想法和感受。因此我们需要通过细心聆听和观察来获取更多的信息。我发现与幼儿进行对话可以让他们感到被尊重和被重视。通过观察幼儿的表情、肢体语言和眼神，我们可以更好地理解他们的内心世界。此外，幼儿常常会以行动代替语言来表达自己，比如通过画画、玩耍等方式。了解幼儿的语言习惯和表达方式，有助于更准确地理解他们的需求和感受。

第四段：关注幼儿的兴趣爱好（250字）

幼儿对于世界充满了好奇心，他们有着浓厚的兴趣爱好。作为教育者，我们应该注重培养幼儿的兴趣爱好，并了解他们的特长和优势。只有通过与孩子们一起参与他们所热爱的活动，我们才能真正地理解他们的兴趣和需求。通过对幼儿的特长进行发现和引导，可以帮助他们更好地发展自己，培养他们的自信心和个性。

第五段：通过观察和思考实现对幼儿的深入理解（300字）

深入理解幼儿需要我们用心观察和思考。在观察的时候，我们应该注重细节，关注幼儿在日常生活中的举止和表现。同时，我们也应该对幼儿的行为进行思考，探索他们背后的动机和原因。通过将观察和思考结合起来，我们可以更全面地了解幼儿，找到更有效的教育方法和策略。

结语（100字）

理解幼儿是教育的基础，只有在理解的基础上，教育者才能更好地帮助幼儿成长。通过关注幼儿的情感需求、倾听幼儿的语言、关注幼儿的兴趣爱好以及通过观察和思考实现对幼儿的深入理解，我们可以更好地与幼儿相处和指导他们的成长。我深深地体会到，只有真正理解幼儿，才能培养他们的潜力和个性，让他们在未来的道路上更加快乐和成功。

理解幼儿心得体会的方法篇五

时光荏苒，转眼间孩子又渡过了一个开心、快乐的学期，新的幼儿园、新的老师、新的小伙伴，并没有让孩子觉得陌生，反而觉得很自豪：“我有两个幼儿园，有许多老师，还有很多好朋友！”4岁是最令家长头痛的年龄，但也是最吸引人的年龄，精力旺盛的年龄。期盼与各位老师和家长们共同探讨这个年龄阶段孩子的成长心得，让我们的孩子在快乐与挫折中渐渐成长。

成长之一：妈妈给澎澎讲故事，澎澎给妈妈讲故事

澎澎很小时就养成了一个习惯，每天晚上睡觉前必须要听故事。某日在车上，澎澎自顾自的讲起来：点点爱上幼儿园，橡皮膏小熊、小河马拔牙、小兔子乖乖…。晚上妈妈继续讲故事，讲好后妈妈说可以睡觉了，澎澎不愿睡觉：“妈妈，我讲给你听吧！”这以后，每次都是澎澎拿着书先给妈妈讲故事，讲完后还要妈妈评价，俨然一个小老师。后来妈妈发现，澎澎已经可以不用看书就直接讲故事了，最喜欢讲得就是

《水浒传》，虽不是很完整，但也能讲出个大概。

通过给妈妈讲故事，孩子的记忆力、想象力、思维能力、语言表达能力都得到了相应的锻炼，让孩子有自由的展示空间。

成长之二：被动上学，主动上学

去年，澎澎3岁就上了幼儿园，不知是因为环境陌生，还是年龄小的缘故，上学时常哭闹，不愿上学。今年上幼儿园前，妈妈对澎澎事先做好了沟通工作，果不其然，简直判若两人。上学第一天，妈妈送澎澎去教室，澎澎开开心心的跟妈妈再见，晚上回来，澎澎告诉妈妈：“幼儿园好多小朋友都在哭，我没哭。”妈妈说：“澎澎没哭，值得表扬，不愧是小班长。小朋友们哭，可不能取笑哟，因为他们是第一次上幼儿园，你可要做好老师的小助手！”第二天，澎澎上学时对妈妈说：“妈妈，我自己去，不要你送了，再见！”某日周末休息时，澎澎说：“妈妈，还是上学好，一个人在家太孤单了！”

孩子初上幼儿园，是离开小家庭走向集体大家庭的第一步，也是独立的第一步。清晨开开心心上学，下午高高兴兴回家，给爸爸妈妈讲讲幼儿园的趣事，唱唱刚学的儿歌，说说心中的委屈，我们家长做一个忠实的听众，分享他的喜悦，分担他的忧愁，让他一步步的独立快乐的成长。

成长之三：杂乱无章，有条不紊

孩子爱玩是天性，作为家长不能扼杀他的天性，又不能滋长他的玩劣性。澎澎喜欢听《水浒传》、《三国演义》、《西游记》的故事，特别热忠于里面人物用的兵器，关羽的青龙偃月刀、刘备的双股宝剑、张飞的丈八蛇矛枪…，说起来是眉飞色舞、头头是道，只要看到兵器就想买，家里面到处是兵器。一次，一件兵器摔坏了，澎澎硬缠着买新的，妈妈说：“澎澎，这些兵器是不是好汉们辛辛苦苦才能得到的？”“是的！”“那要不要爱惜？”“要！”“一位好汉

是不是只有一件兵器？”“是的！”“你想想，做的对不对？”在妈妈的帮助下，澎澎修好了那件兵器，将其他兵器也都收到玩具箱内。这以后，澎澎就很爱惜自己的玩具，玩后也及时整理。

良好的习惯，最好在父母循循善诱下从小培养，擦亮家长这面镜子往往事半功倍。

成长之四：畏畏缩缩，勇敢自信

澎澎原来比较胆小，很缠人，不爱说话，不愿叫人。澎澎喜欢吃香肠，某日妈妈在通达购物时，澎澎又缠着妈妈买香肠，妈妈说：“你看，妈妈手上这么多东西，怎么买呢？”“那我自己去买！”不一会儿，澎澎还真买回来了。之后，每次购物，澎澎需要的东西，自己选购，自己结帐，不明白地方自己询问；节假日出外旅游，扩大孩子接触面；朋友之间经常聚餐，创造机会让孩子多表现，对孩子的特长多鼓励…。一段时间之后，澎澎变得爱说话、懂礼貌、会体谅人。一次，妈妈打扫卫生时不小心崴了脚，澎澎赶忙过来扶着：“妈妈，你怎么了？”外出游玩时，八百多级阶梯的高山，一气呵成直登山顶，还不时为自己鼓劲：“我要勇敢！我要坚强！”

几千年的孔孟之道的浸染，形成了国人含蓄、内敛、宽厚、谦卑的民族性格。然而，在竞争激烈的当代社会，要求人们面对机会能勇敢、大声地说“我行”。因此，培养孩子自我表现的勇气和习惯，成了我们孩子教育的一个重要内容。

望子成龙、望月成凤，把孩子培养成一个人格健全、素质优秀、有能力创建理想生活的人是每个父母的愿望，是每位老师的目标，孩子在成长，我们教育者更需要超前成长。

理解幼儿心得体会的方法篇六

幼儿期是孩子们认知能力急剧发展的阶段，他们开始从简单

的感觉和经验中逐渐建构起对世界的认知和理解。作为教育者和家长，我们应该注重培养幼儿的理解力，帮助他们更好地理解 and 解决问题。在与幼儿交往和教育的过程中，我积累了一些关于幼儿理解力的心得体会。

首先，理解力是幼儿认识世界和解决问题的重要能力之一。在幼儿期，孩子们正在建立起对世界的初步认知框架。他们通过观察、感受和思考来理解日常生活中的各种现象和事物。因此，我们应该提供给幼儿丰富多样的资源和经验，鼓励他们主动探索和动手实践，以促进他们的理解力的发展。

其次，幼儿的理解力需要在交流互动中得以培养。语言是幼儿理解和表达的重要工具，通过与他们的交流和互动，我们可以帮助他们扩展思维，培养理解力。例如，在与他们交流的时候，我们可以提问幼儿关于他们所关注的事物的问题，激发他们思考和表达的能力。同时，我们还可以通过提供具体的示范和解释，帮助幼儿更好地理解。

第三，培养幼儿的理解力需要关注他们的兴趣和需求。幼儿的兴趣是他们学习和理解的动力，因此我们应该根据幼儿的兴趣和需求来设计教学活动和提供相关资源。例如，如果一个幼儿对动物特别感兴趣，我们可以引导他们去探索和了解动物的生活习性，让他们从中获得逐渐深入的理解。

第四，鼓励幼儿思维的多样性和创新性，可以促进他们的理解力的发展。幼儿的思维方式在这个阶段还比较灵活和多样化，我们应该鼓励他们多角度地思考问题，并试验不同的解决方法。通过鼓励创新性思维，我们可以为幼儿搭建一个开放和包容的学习环境，培养他们的理解力和问题解决能力。

最后，我们要给予幼儿足够的时间和空间来运用自己的理解力。理解力的培养是一个逐步的过程，需要幼儿通过实际的实践和体验来不断巩固和提高。因此，我们应该给予幼儿足够的时间和自由，让他们有机会去解决问题，去思考和理解。

同时，我们还应该给予幼儿必要的指导和帮助，在他们遇到困难时给予支持和鼓励。

总之，幼儿理解力的培养是教育过程中的重要任务之一。通过提供多样的资源和经验，注重交流互动，关注幼儿的兴趣和需求，鼓励思维的多样性和创新性，给予幼儿足够的时间和空间，我们可以帮助幼儿更好地培养和发展理解力，为他们今后的学习和生活打下坚实的基础。

理解幼儿心得体会的方法篇七

在忙忙碌碌中我们的这学期也接近尾声，回顾这一学期自己的工作，真是有喜又忧。幼儿教师的职业是琐碎的，细小的但我热爱我的职业。在工作中，我对每一件事情都认真负责，现将这学期的工作总结如下：

以提高孩子的自我服务水平。幼儿生活自理能力是孩子独立性发展的第一步，由于现代家庭的特殊环境，使得不少幼儿失去了发展自理能力的机会，在幼儿园主要表现为：一顿饭吃完后满桌都是饭菜；洗手草草了事，有的洗下来后身上、袖口、地上都是水；玩具玩好乱堆放，弄得满地都是等等。只有以培养幼儿的自理能力为基础，才能让他们在幼儿园愉快地开展一日活动。

培养自理能力时，对幼儿在不同阶段应做出不同的要求。如在指导幼儿洗手时，对于中班的孩子则要求他们能将袖子卷好，按顺序、正确的洗手，能保持盥洗室地面无水。有些自我服务的内容对幼儿来说比较难掌握，也挺枯燥如果只是一味地灌输应该怎样做，逼着孩子一次又一次练，这种效果一定没有提高孩子兴趣，引导他们自发的去练习见效的快。例如，看似一个简单的系鞋带动作，孩子们系鞋带时要么打了许多死结，要么索性不系，拖着鞋带到处走。后来一想，何不编个小儿歌，让孩子边念，边学着系鞋带。于是就教孩子们念起了：“两个好朋友见面握握手，变成两圆圈，再来握握手。

”的系鞋带儿歌，小朋友们十分乐意的接受了。当然培养幼儿良好的自理能力需要贯彻到幼儿园的一日生活、活动当中。

幼儿的行为，充分反映了他们参与社会交往，适应周围世界的的能力，对幼儿进行德育教育，对培养幼儿养成良好的行为习惯，对其身心发育和成长有着重要而长远的影响。

俗话说“榜样的力量是无穷的”，特别对正处在成长期的幼儿，教师的表率作用对他们具有至关重要的意义，可以说，教师在工作和生活中的一言一行都会对幼儿产生潜移默化的影响。人们常常会在家里或幼儿园里听到孩子们说：“我们老师就是这样做的。”可见，幼儿观察是何等的细致。这些都对我提出了更高的要求，作为一名教师，在平时一定要做到事事严于律己，要求孩子做到的自己首先要做到，平时也要注意经常检查自己，一旦发现自己做错了的时候，要敢于在孩子们面前承认错误，这一点，对幼儿的教育意义是非常重要的。一滴水就是一个海洋，一个孩子就是一个世界。孩子越小，年龄差异就越大，我常常提醒自己要面向全体幼儿，落实“两个优先”“两个关注”，学会去观察了解孩子在某阶段的一般特点，把握个体特点，才能及时解读幼儿，调整自己的教育行为，让教育真正适应并促进幼儿的发展。如徐坤从外地转学而来，各方面行为习惯较差，我们在平时的点滴行为中对他进行督促、教育和鼓励，现在他已经能有意识要遵守班级纪律。周宇帆小朋友具有较强的攻击性行为，老师通过一次次谈话、接触，先培养他与老师的感情，慢慢引导他为班级体服务，如分发餐具，搬桌椅，增进他与小朋友友好相处的机会，慢慢的小朋友的告状声就少多了。

随着《幼儿园综合活动》课程改革的深入开展，对我们教师提出了更高的要求。在教学中打破了各个科目领域的划分，根据新课程教材的要求，结合班级实际情况，有机地将各个领域知识加以融合。课改的核心是让课程适应并促进孩子的发展。课改的教材涵盖了幼儿的基本经验，但不能涵盖每个幼儿的生活经验。作为一名红幼的教师，我们不能依赖教材，

抓住日常生活中随时发生在幼儿身边的有价值的事情，用整合的观念对教材、教案进行选择、创造，不断拓展教育活动的资源。

根据教材中各个主题的目标，精心地进行每周的备课，在课前的准备方面，打破了以

往的由教师一人准备到底的情况，而是充分发挥幼儿和广大家长的积极性，一起收集资料，往往是在主题开展以前，就收集到了许多方面的材料。在收集的过程中，增加了幼儿的参与性，他们多了一次了解的机会，潜移默化地丰富了幼儿这方面的知识。在课上更加注重让幼儿将学到的本领加以展示、总结、归类，从而将个人的知识转化为大家的知识。在新教材的指导下，活动中加强了幼儿的动手训练，让每个幼儿都有动手的机会，让他们在各自的基础上得到提高。每次活动结束后，我们并没有彻底得告别这个主题，而是通过主题墙，让幼儿把收集到的资料、活动中的成果展示出来，把主题活动进行延伸，让孩子有一个体会、回味的机会。

课改的不断深入，使我重新认识了新的课程观，让我明白：幼儿的一日活动均为实现教育目标而组织安排，它具有整合性、开放性、生活性、活动性、审美性和趣味性一体化的特点。因此在活动中我努力将一些知识以直接经验呈现给幼儿，通过游戏、日常活动及相关事物的辅助作用，使幼儿所学习的知识更实际化、感性化。我努力使自己从一个“实践型”教师转变为一名“反思型”教师，重视观察孩子、学会解读孩子的一言一行，让幼儿真正的成为活动的主体。

幼儿大多数的时间还是在家中，前面提起的培养幼儿的自理能力和良好的行为习惯单靠教师在幼儿园引导，取得的效果一定不会很明显，只有家长在家中配合老师继续进行教育、引导，才能达到真正的目的。我就通过家长园地将一定的教育方法、经验介绍给家长，以便让他们在家中能正确的引导、教育幼儿。通过家长来园接送孩子的时间，简短的谈话能让

家长们及时了解幼儿在园情况，每月不定时的家访，则能让我仔细了解幼儿在家中的表现，更全面的掌握每个孩子的特点。本学期我园又开通了“校园博客”，这样对于工作比较繁忙的家长来说是一种的联系方式。他们能及时了解班级最近的活动，并做好配合，又能了解到自己孩子最近的表现情况；有的家长非常留心孩子的一言一行，但由于工作忙，与老师见面少，他们就在“博客”上留言，并向我提出一些问题？作为老师我有责任给他们正确解决问题的方法，于是我就认真翻阅有关资料，有时还向其他老师讨教，争取给家长最满意的回答。

今年我和齐老师一起管理班级工作。两人是第一次搭班，在管理工作中，我们二人互相适应着对方的管理习惯。我和齐老师一起总结幼儿的年龄特点、行为特征能较好地把握，能根据孩子的特点开展适宜的活动。一起解决教育上的困惑，一起寻找孩子的最近发展区，关注孩子的兴趣需要，创设相应的环境，切实落实到实际工作中。学期初，根据我班情况商量制定各种计划，在环境创设中更是有商有量。要一份耕耘一份收获，在今年，班级工作取得了一些成绩。