

最新东盟总结心得体会 合作学习心得体会 (大全8篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

东盟总结心得体会篇一

组合作学习与传统教学形式相比，在教学步骤上有很多共同性，如课前的教学设计、教学过程中的教师小结、巩固练习等；但也有它自己的特殊性。下面仅就特殊性方面谈几点看法：

在合作学习之前，教师要向学生说明：合作学习的重要性，学习的内容和目标是什么，怎样完成任务，评价的标准是什么（小组的任务完成的怎么样，个人的学习成果怎么样）。与此同时，教师还要通过创设情境或提出有趣的富有挑战性的问题，激发学生学习的积极性；启发学生善于运用已有知识和经验解决问题，促进学习的迁移。在本学期我在讲《纳税》一课时，我提前一周布置学生自己去查询、收集有关纳税的知识。在上课时，我叫学生汇报自己收集的税务知识，结果学生个个拿出一本打印了厚厚的税务知识来汇报。可想而知，结果只能是学生不能尽兴展示自己的成果，教学任务也肯定不能完成。这就是老师在课前没有预先估计到的结果，因而，没有对学习任务进行合理分配。

每个小组明确了学习任务之后，各组根据任务分工进入合作探究阶段，每个学生根据自己的理解互相交流，形成小组的学习成果。期间教师要在组间巡视，针对学习过程中出现的各种问题及时引导，帮助学生提高合作技巧，并注意观察学

生学习和人际关系等各方面的表现，做到心中有数。要让学习有一定困难的学生多思考、发言，保证他们达到基本要求；同时，也要让学有余力的学生有机会发挥自己的潜能。此外，老师还应该充分信任学生，相信他们能通过自己的努力能完成，让学生有足够时间和空间进行合作探究。在以往听过一些老师的课，课堂上有这一环节，但往往是一个过场，短短一、两分钟就结束了，根本没有一点实效。这是老师在课堂上的“霸权主义”，因而在小组合作学习这一环节中，更需要老师的“合作”。

让每个小组的报告员代表本组向全班进行学习成果汇报，了解每个小组学习的情况，同时注意了解每个小组学习有困难学生的掌握情况；对于每个小组提出的疑问，可以请其他小组介绍解决办法。全班交流需要老师预先设计好问题要有交流的焦点，交流的问题要有一定的深度，最好是要有一定的可争议性。交流的问题，如果没有深度，则议论不开；如果没有争议性，则议论时也无法有效地展开。另外，交流的目的之一也就是通过交流使得一些有争议的问题得到澄清，使得一些对此问题不理解的学生得到理解。其实这就是教学的难点，因此我要说交流的是难点问题，是最有价值的问题。

学生合作的主要目的之一是在解决问题的过程中促进每个人的发展，培养创新精神、实践能力、解决问题的能力，发展情感态度和价值观；然后才能谈到合作意识和能力的培养。

东盟总结心得体会篇二

俗话说“一只蚂蚁来搬米，搬来搬去搬不起，两只蚂蚁来搬米，身体晃来又晃去，三只蚂蚁来搬米，轻轻抬着进洞里。”蚂蚁之所以能把米搬进洞里，是因为团队合作的力量，正所谓“团结就是力量”。

并且团结说明在这个团队里的每个人都有共同的目标，团队具有目标一致性，从而产生了一种整体的归属感，正是这种

归属感使得每个成员感到在为团队努力的同时也是在为自我实现目标，以此同时也有其他成员在一齐为这个目标而努力，从而激起更强的工作动机，所以对于目标贡献的进取性也就随自我油然而生，从而使得工作效率比个人单独时要高。材料中的三个和尚正是有一个共同的目标——他们想让这个寺庙变得香火鼎盛。于是他们各自做好自我的本分工作，在他们的共同努力下，寺庙变得香火鼎盛。

可是在三个人的争功下，都各自觉得是自我的努力是使寺庙变得香火鼎盛的原因，各不相让。于是在这样的情景下，他们所在的寺庙又变得和以前一样了——没有香客了。这是为何呢？他们造成这样的原因和“一个和尚挑水喝，两个和尚抬水喝，三个和尚没水喝。”的原因很相似，因为“三个和尚”是一个团体，可是他们没水喝是因为互相推诿、不讲协作。这个寺庙的三个和尚在自我各自的努力下使寺庙变得香火鼎盛，可是在这个情景下他们却在各自争功，并没有看到其实对方也付出了很多的努力，能够得到很好的结果是在团队共同的努力下得到的。一个团体，如果组织涣散，人心浮动，人人自行其是，甚至搞“窝里斗”，何来生机与活力？又何谈干事创业？在一个缺乏凝聚力的环境里，个人再有雄心壮志，再有聪明才智，也不可能得到充分发挥。所以这三个和尚最终会失败。

这三个和尚的团队在我看来根本不能算是个团体，因为真正的团体应当具有这些：共同的目标、很强的凝聚力。而这三个和尚团队的关键在与他们各自为政，缺乏凝聚力，根本不能看到别人的长处，在一个团队里应当合作，扬长避短。到达人力资源的合理配置，这样的团队就会是成功的团队。他们应当有合作，而并不是一味的争辩各自的功劳和贡献。并且他们应当明白这个寺庙变得香火鼎盛的原因不是仅有一个人的功劳，他们应当做好自我的工作，并且应当好好的沟通，因为沟通对于团队之间也是十分重要的。团队中进行沟通，才能解决团队内部的矛盾和问题。

由此可见团队的重要意义，并且要构成很强大的团队就要有很强的凝聚力和良好的沟通。

东盟总结心得体会篇三

新课程标准提倡自主、合作、探究的学习方式，小组合作学习的方式。但无需讳言，当前小组合作学习还存在一些不如人意的地方：有的小组活动流于形式，看似“热热闹闹”，其实是一种摆设；有的教师为急于完成教学进度，合作还未深入，就草草收兵；有些讨论的问题缺乏挑战性，不具备合作性；有的小组分工不明确，学生显得手忙脚乱，降低了合作的效果等等。以上问题的症结所在实质就是如何提高“小组合作学习”的有效性问题。

在课堂教学中进行“小组合作学习”的研究，能使教学过程真正建立在学生自主活动的基础上，发挥学生的主体作用，把学生的个性探索与小组的合作探索有机结合，调动全体学生学习积极性，促进学生主体性、创造精神、实践能力及合作意识、交往品质等多方面素质的协调发展。

小组合作学习与促进学生社会化等教育教学理论问题也是一种有益的探索。小组合作是指合作小组为基本组织形式，系统利用教学中动态因素之间的互动关系，是学生在小组内或小组间的交往互动中实现教学任务的教学活动。

（一）研究启动阶段。

1、鼓励全体数学教师主动参与本课题研究，通过课前、课中、课后实施“小组合作”有效性进行研究和探索，从而分析探讨如何更好地发挥“小组合作”有效性。

2、调查研究法：通过问卷调查、座谈等形式，了解师生运用“小组合作”方式的现状，有目的地进行研究，通过听课、评课、座谈等手段，及时了解课题实施过程中反映和出现的

问题，分析解决问题的办法和措施，不断优化教学方法和教学模式、结构。

（二）研究实施阶段。

1、加强学习，更新观念。

2、立足课堂，实施研究。课题组成员要将平时的每一节课都作为自己的“实验课”，在平时的课堂教学中进行实施，敢于创新，大胆探索。

3、课题组成员还要把自己的研究成果在每学期进行的定期“教研活动”中展示或交流，供全体教师学习、指导，使大家共同提高。

及时总结，深化研究。总结是课题研究中十分重要的一个环节。及时总结、及时反馈能使我们积累经验，发现问题，为下一轮实验扫除障碍，铺平道路，使我们的课题研究不断向纵深发展。

教学具有一定的兴趣和合作意识，在学习过程中能学习到合作技能获得知识，提高合作学习能力，革新教学结构，优化教学过程，营造自由和宽松的教学氛围。

东盟总结心得体会篇四

组织强大的竞争优势不仅在于员工个人能力的卓越，更重要的体现合作的强大，体现在那种弥漫于组织中无处不在的团队精神。一个具有团队精神的团队，能使每个成员显示出高涨的士气，有利于激发员工工作的主动性，表现在有集体意识，共同的价值观，团结友爱，工作充满激情，努力将自己的聪明才智贡献给团队。

团队精神的发挥能提高组织整体效能。通过发扬团队精神，

加强建设能进一步节省内耗。如果总是把时间花在怎样界定责任，应该找谁处理，使执行人团团转，这样就会减略医护人员的亲和力，损伤凝聚力。我们应该明白，只有整个团队的业绩提高了，自己才能更好的发挥潜能。我们要充分认识到自己离不开团队，团队离开不自己，这样才能形成团队强大的凝聚力和战斗力。

领导在工作中要合理授权，给下属更多发挥的机会！在工作中遇到困难要广泛采集成员的意见，最大限度地调动成员的创造性思维。

按照团队利益为上的原则，个人利益必须服从于团队利益，工作中我们必须服从医院领导的安排，不计较个人得失，团结同事，树立集体荣誉感。

目前，我院正是积极创建等级医院和“二甲”复评的关键时期，

目标的实现，除了有医院领导的正确决策和引领，还得靠全体员工和各部门之间的精诚合作，拧成一股绳，朝着这个目标努力，才能到达彼岸。护理工作可以说与很多科室如总务科、设备科、药剂科以及各职能科室相关，因此，工作中要多沟通、相互提醒，把医院和各部门的工作当做自己部门和医院的事情来对待，认真落实、完成。

东盟总结心得体会篇五

今天我们教师在老师的带领下共同学习了有关团队合作方面的一些的知识。我深深的体会到如何更好的做到人与人之间沟通交流和相互协作。

老师带领我们做了一些关于团队协作的小游戏，通过这些简单有趣的小游戏，我深刻体会到大家在一起就是一个大家庭，一个团队。我认为所谓团队精神，就是团队成员共同认可的

一种集体意识，是显现团队所有成员的工作心理状态和士气，是团队成员共同价值观和理想信念的体现，是凝聚团队，推动团队发展的精神力量。

完成活动后，老师和我们坐在一起，一同分享了对团队合作的心得和感悟，期间，大家都阐述了自己的观点：所谓团队精神，简单来说就是大局意识、协作精神和服务精神的集中体现。团队精神的基础是尊重个人的兴趣和成就。核心是协同合作，最高境界是全体成员的向心力、凝聚力，反映的是个体利益和整体利益的统一，并进而保证组织的高效率运转。挥洒个性、表现特长保证了成员共同完成任务目标，而明确的协作意愿和协作方式则产生了真正的内心动力。团队精神是组织文化的一部分。

团队精神能推动团队运作和发展。在团队精神的作用下，团队成员产生了互相关心、互相帮助的交互行为，显示出关心团队的主人翁责任感，并努力自觉地维护团队的集体荣誉，自觉地以团队的整体声誉为重来约束自己的行为，从而使团队精神成为自由而全面发展的动力。

团队精神培养团队成员之间的亲和力。一个具有团队精神的团队，能使每个团队成员显示高涨的士气，有利于激发员工工作的主动性，由此而形成的集体意识，共同的价值观，高涨的士气、团结友爱，团队成员才会自愿地将自己的聪明才智贡献给团队，同时也使自己得到更全面的发展。

总之，团队精神有利于提高组织整体效能，通过发扬团队精神，才能取得更好的成绩。

东盟总结心得体会篇六

《全日制义务教育 普通高级中学英语课程标准(实验稿)》中指出，合作精神的发展是基础教育阶段英语课程的主要任务之一。随着高科技的发展，社会分工越来越细，合作是一种

比知识更为重要的能力，成功的事业关键在于群体的合力。

作为新课程倡导的三大学习方式之一，小组合作学习在形式上成为有别于传统教学一个最明显特征。教育学生学会共同生活是当今世界教育的重要课题，面对教育教学改革和新课程的实施，小组合作学习越来越受广大中小学外语教育工作者的重视。

合作学习又称“小组学习”，“团队学习”或“分享学习”，是通过学生分工合作共同达到学习目标的学习方式。合作学习作为一种实现学生学习方式的转变的途径越来越受到教育工作者的重视。这种方式给了学生自主，合作的机会，目的在于培养学生的团体合作和竞争意识，发展交往和审美能力，强调合作动机和个人责任。

合作学习是一种教学策略，体现了现代教育理念，它以学习小组为基本组织形式，以团体成绩为基本评价依据，通过学生对学习过程的主动参与，培养其自主意识，自主能力和自主习惯，每个学生平等地参与学习，有充分发言和表现自己的机会。

合作学习激励学生主动思考和主动探究，学生的进取意识能较好地得到强化。合作学习也真正使每个学生的主体地位和主体人格受到尊重。

合作学习包含以下要素：

1. 小组成员之间的相互配合，积极的相互信赖和面对面的激励互动；
2. 小组成员在共同任务中的分工的个人责任；
3. 小组成员之间的信任；

4. 人际交往和合作技巧;
5. 对成员完成任务的加工和评估。

如果不具备这些要素,小组合作学习只能是形式上的,而没有达到其应有的目的。

要组织有效的小组合作学习,教师应做到以下几点:

1. 小组的异质分组,把不同学习程度学生结合在一起,一般以3——5人为宜;
3. 讨论前让小组成员先独立思考,然后再分说自己的想法;
4. 组织讨论,形成集体意见;
6. 学生讨论时,教师深入小组当中,了解合作效果,讨论焦点,认知的进程等;同时激发小组的团队意识,培养学生的合作精神以及责任感和荣誉感。

在合作学习中,学生学习方式的转变首先是通过教师的角色的变化而实现的。教师起主导作用,充当课堂教学的设计、组织管理引导评价角色,应当成为是学生学习的向导和促进者。教师角色意识应体现为:协调意识,激发意识,参与意识,监控意识和反馈意识。

初中英语教学引入小组合作学习有利于调动广大学生学习英语的积极性,有助于提高学生自主学习能力和交际能力。

合作学习是一种目标引导性的学习活动。在英语教学中,更多的合作学习活动贯穿于课堂教学之中。不同课型的各个教学步骤采用不同的合作学习方法。如合作学习单词、合作学习对话、合作阅读、合作完成作业等。

小组合作学习体现了现代教育理念，面向全体学生，分层优化，结合英语学科及初中学生特点，可采用任务驱动组合学习法指导学生组合合作学习。

课内外进行。

任务驱动组合学习法的学习任务可由教师提出，也可在小组成员讨论后自主设定，允许各小组的任务有所差异，时间也相对灵活。例如初中英语(jefc book 3)make our world more beautiful 一单元时，出现了环境问题，教师可让小组学生共同讨论，根据自己的体验和语言知识，设计和完成一个任务项目。并把任务完成情况和结果向全班汇报。初中教材题材多样内容贴近学生生活，可结合一些学生感兴趣的话题为载体，开展任务型研究性小组合作学习活动。如教学(jefc book3) merry christmas 一单元时，要求学习小组介绍如何庆祝节日。多数小组介绍了中国的春节如何庆祝这一话题，结合中国的节日文化和学生的生活阅历，提到了放鞭炮，贴春联，包饺子，外出旅游等庆祝方式；还有一些小组提到了西方的感恩节、万圣节、父亲节、母亲节、情人节和中国的儿童节、国庆节等中外节日的庆祝。为了完成任务，小组成员利用课余时间通过查寻工具书、因特网上相关资料和相互讨论，得出结论，这样既提高学生的学习能力，丰富学生的视野，又培养了学生的实践创新能力和合作意识。小组交流时，教师要注意发挥好主导作用，与学生一起探究并指导并适时引进竞争，对学生适时适度进行鼓励。这种以任务为载体的合作性学习活动，创设了开放的学习环境，体现了因材施教和分层优化的原则，同时，也应建立科学的评价机制，“不求人人成功，但求人人进步”，把小组的总成绩作为评价的依据，形成了“组内相互合作，组间相互竞争”的局面，同时也要对小组内各成员的参与度、积极性和创造性作出恰当的评价，在组内树立榜样，激发组内竞争，以调动每个学生参与学习的积极性，打消个别学生依赖别人完成任务的思想。

4. 小组合作学习虽然活跃了气氛，但对教师的课堂管理提出了严峻的考验；

6. 初中生语言运用能力还不甚成熟；过多的合作活动可能会造成学生语言运用准确率的降低等。

初中英语教学中开展合作性学习可让每个学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式

东盟总结心得体会篇七

健康向上、开朗活泼的性格充满着自信、乐观，是每个父母都所期盼的，育子心得。玄同的性格开朗略显稳重、自信略带羞涩，不好的一面是表现欲望低，做事有点胆小，需要进一步培养。每个孩子都有自己的性格，培养健康向上、开朗活泼的性格非一朝一夕所成，我们感觉性格的培养在育不在教，在于引导。

好的性格首先就应有好的心态。生活中我们引导玄同“做人要大气，做事要认真”，无论做什么都不要斤斤计较。“君子坦荡荡，小人常戚戚”，过分的计较只会影响孩子的情绪，大人的指责也只会加重孩子的压力。生活上、学习上出现问题时，我们都会及时地给孩子指出来，相互沟通交流，使孩子及时调整情绪，始终持续健康、乐观的心态。

健康快乐性格需要充分培养孩子的自尊心、自信心。随着孩子年龄的增长，他有自己的要求和愿望，渴望尊重与信任，渴望自己的成就被认可。玄同从小喜欢画画，我们鼓励他上国画班并考级，充分发挥他的兴趣；鼓励他用心参与班级的文体及公益活动，最大限度地给孩子表现潜力的机会，使孩子看到自己的力量，增强上进心、自信心，也使孩子在活动中得到欢乐。

参与家务劳动其实是每个孩子都乐于“奉献的工作”。问题

是家长如何在适宜的时间适宜的引导适宜的工作。我们在玄同三四岁的时候就鼓励他参入家务劳动：比如把报纸拿给爸爸，给妈妈拿双拖鞋，把自己的垃圾、废纸丢到纸篓中去……，孩子总喜欢跃跃欲试，做点超过自己潜力的事情。这个时期的孩子，如果给他一点活干，他会觉得是莫大的荣耀。五六岁的时候，玄同已经很乐意和家人一齐做家务劳动了，和妈妈一齐择菜，收叠衣物（在幼儿园老师教过回家可愿意表现了），和爸爸一齐清扫房间、整理花木，都会使孩子格外高兴，双休日全家人洗衣服，孩子也会拿东递西，乐此不疲。此刻我们鼓励玄同独立收拾自己的衣物、刷碗洗筷、打扫自己的房间等。父母和孩子一齐劳动，能够提高孩子劳动的兴趣，融洽家庭气氛，密切亲子关系。

如何引导孩子把家务游戏的心态转化为良好的生活习惯孩子做家务久了，也会产生“审美疲劳”，这个时候必须要表扬鼓励大于批评。孩子在用心参与家务劳动时，即使做得不够好，千万也不要抱怨，毕竟他们只是几岁的小孩子，我们的目标是培养孩子的好习惯。

对孩子的劳动道声谢。在家里，我们经常让孩子递这递那，但每一次孩子为我做了事，我都会说声：“你真棒，谢谢你！”孩子听到我发自肺腑的赞美和道谢后，情绪个性高兴。从此，我一做家务活，他总是在我的身边看着，嘴里还不停地问：“妈妈，要我帮忙吗”从他的语气里能够看出孩子十分乐意成为我做家务的好帮手。

孩子的小伙伴是孩子的小老师，小伙伴的聪明、勇敢，会启发、激励孩子；孩子的小伙伴也是一面镜子，从小伙伴身上，孩子能够看到自己的优缺点。

家长要给孩子树立与人和善的榜样。我们平时透过生活中与家里的长辈、同辈及邻里相处的小事言传身教，教育孩子要与人友善，对孩子的小朋友要热情、尊重，对自己的孩子严以律己，宽以待人，彼此尊重。我们原先住在单位大院，院

里同事年龄相仿，孩子也差不多大，我们平时鼓励孩子多串门。孩子与同龄的小朋友一齐生活，他们不知不觉中相互教会怎样生活、怎样处、怎样玩耍。家长要欢迎孩子的小朋友上门来玩，也要鼓励自己的孩子到别的小朋友家里去玩。多让孩子串串门，能够使孩子的性格变得开朗、合群。

教育孩子平等待人，不能够自我为中心，同伴之间的交往要平等。如果孩子在与别人交往时太霸道，处处只思考自己，不思考别人，那么别的小朋友就会疏远他、孤立他。玄同和他的小伙伴一齐玩时，争吵打闹是避免不了的，一般状况下我都不插手让他自己解决但决不许欺负小伙伴，我告诉他每个孩子在他爸爸妈妈眼里都是宝贝，要对别人好小朋友就会喜欢你。让他在这个过程中学会长大。此刻儿子经常跟我说：妈妈我们小孩之间的事你不用管，我们自己能解决，你就放心吧！此刻玄同的朋友挺多的，这让我们感到很高兴。

东盟总结心得体会篇八

植树节那天，老师带我们到山脚下种树。

我一会儿挖坑，可是，挖的坑太浅。我一会儿提水，可是，我一个人提不动。搞的'我手忙脚乱，满头大汗。可是，树还是没有种好。急得我像热锅里的蚂蚁。

这时候，我看见丁丁、冬冬也没有种好树，东张西望的。我说：“我们合作种树吧。”

看，我们种的多认真呀！我们一块儿挖坑，一块儿提水，一块儿种树苗……

不一会儿，我们就种了三棵树，老师过来了，高兴地说：“你们为什么种的这么快，又这么好？”

我们异口同声地说：“我们是合作种树的。”

老师摸了摸我们的脑袋瓜，笑了。