

最新继续读后感 继续教育学习心得体会(实用6篇)

“读后感”的“感”是因“读”而引起的。“读”是“感”的基础。走马观花地读，可能连原作讲的什么都没有掌握，哪能有“感”？读得肤浅，当然也感得不深。只有读得认真，才能有所感，并感得深刻。可是读后感怎么写才合适呢？以下是小编为大家搜集的读后感范文，仅供参考，一起来看看吧

继续读后感篇一

在7月16日至23日八天，我在学区组织下参加和开展了继续教育培训活动，与全区的教师共同学习、共同成长。虽然时间很短，但我受益匪浅。

本次培训的内容：

以《新课程：教师如何提升职业道德修养》为主要培训教材，以《贵州教师誓词》、《贵州教育精神》为重要内容，加强教师职业理想，职业道德和法制教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感，提高依法执教的能力和水平。确保关爱学生、尊重学生、平等公正地对待学生，关注学生的全面发展和健康成长，为人师表，做学生健康成长的指导者和引路人。

以《有效教学系列丛书小学语文》（小学）、《学前教师教育专业教材》等为主要学习教材，树立终身学习理念，善于学习，借鉴国内外教育教学实践成果，拓宽知识视野，增强知识储备，深化学科专业知识，更新知识结构，从而使小学教师了解学科专业发展动态，提高知识素养和学科知识水平，促进教育教学综合能力的提高。

我这位语文教师表示对这学期培训学习感觉收获很大：

对教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析和反省。通过学习，从“过去的我”与“现在的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。

教师是学生成长的守护人。他将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

一个细节可能会影响一个孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。概括地说，“教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。三、就人格而言，无论在任何时代、任何地域、任何学段，师生之间都应该是天然平等的。教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，而且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。”

总之，在这次继续教育中有许多值得我们学习的地方，在新学期教学活动中，我们一定按照新课标要求，结合教学实践，运用新课标理念，使理论和实际紧密结合，使我们的业务水平更上一层楼。

继续读后感篇二

1、提高了我们对工程建设方面新法规的认识和理解水平继续教育的内容包括与注册建造师和工程建设有关的法律、法规、

规章、规范性文件。《中华人民共和国建筑法》、《中华人民共和国合同法》、《建设工程安全生产管理条例》、《安全生产事故报告和调查处理条例》等是这次培训的重点。这些法律法规规定了安全生产管理和质量在工程建设中的重要性及法律责任，作为工程项目的建造师应具有安全生产管理防范意识和质量成本观念。离开了安全生产和质量意识，企业就无法生存。安全事故和质量事故的发生将会给国家和集体造成巨大损失。虽然这些法律法规原来在建造师考试中都学习过，但通过继续教育培训，加深了对这些法律法规中条文的理解，并且了解和熟悉了不断完善和改进的法律条文，让我们在实际工作中更加明确了自己的权利、义务和责任，这样才能在法律、法规范围内正确执业，更好的服务于工程建设的各项活动。

2、通过培训了解了施工新技术、新工艺、新材料、新设备等新的技术信息，为更好的执业提供了有利保障。

现在的社会是一个知识和信息不断更新的年代，建造师只有不断学习，才能跟上时代的步伐，而继续教育培训是学习的一个有效途径，通过培训我了解了bim。bim是建筑信息模型管理的英文缩写，是利用数字模型对项目进行设计、施工和运营的过程。bim的核心技术是通过建立虚拟的建筑工程三维模型，利用数字化技术，为这个模型提供完整的、与实际情况一致的建筑工程信息库。该信息库不仅包含描述建筑物构件的几何信息、专业属性及状态信息，还包含了非构件对象（例如空间、运动行为）的状态信息。

1、了解了建筑信息模型管理。bim。对建筑信息模型管理。bim。的概念、核心内容、国内外的发展趋势、在建设工程中的应用以及由此产生的巨大效能有了更深的理解和了解，让我认识到bim信息模型管理是未来项目管理的发展趋势。

2、对《建筑业十项新技术》有了更进一步的认识和了解，也

更坚定了在今后施工中运用这些新技术的信心和责任感。如机制玻镁复合板风管施工技术，通过培训对它的适用范围、风管的性能、技术指标，安装工艺、安装要点、产生的经济效益有了更清醒的认识。

3、对建设工程设计的法律法规有一种温故知新的收获。通过老师对案例的讲解和阐述，明晰了法律法规的适用范围，以及在具体实施过程中应注意的问题、掌握的尺度等。也更明确了自己的权利、义务和责任。

1、对法律法规的学习使我们在实际工作中知道如何有法可依、如何有法可循。

2、在必修课的学习中，我了解了建筑信息模型管理[bim]通过对bim的了解和学习，我把bim充分运用到了实际工作中，对施工管理起到了推进作用。

在平常的施工中，我们经常会出现土建专业与安装专业、安装专业之间等各专业交叉、各种管道“打架”的情况。例如：喷头与灯具距离太近，不符合消防要求；散热器挡住了插座等，对于上述情况只能进行返工，费时又费力。如果我们先用三维模型虚拟施工，在工程开工前先对工程项目施工方案进行模拟、分析与优化，虚拟的施工技术可以清晰地展示整个施工过程，造就了一个让人身临其境的虚拟环境，提供了一份栩栩如生的“施工操作说明书”。我们能够查看各个构件之间的空间关系以及发现碰撞的问题以及各种管线的分布情况，并及时加以解决。我们可以利用这份“施工操作说明书”对分包商或工人进行开工前的培训和技术交底，为工人的实际操作提供参考，从而减少实际操作失误，避免返工降低成本。

通过机电工程专业一级注册建造师继续教育“必修课”和“选修课”的培训，自己无论是在思想上还是在技术能力上都有了很大提高，了解了和建筑工程相关的法律法规，也

对新材料、新工艺、新技术、新设备的应用前景和产生的经济和社会效益刮目相看，看到了信息化在建设工程中应用的广阔前景，既看到了自身的不足，也找到了前进的方向，自己认为此次培训收获颇丰，也充分认识到了继续教育培训的重要性。

目前的继续教育培训采用统一教材，集中授课的培训方法，这固然有它的优点，但也存在着耗时长，教材针对性不强，对工作产生影响的缺点。我认为继续教育培训应该充分利用网络的优势，结合网络进行远程培训。在教材上，“必修课”更强调“必须”二字，也就是说作为机电专业一级注册建造师这些课程是必须培训的。而“选修课”教材应该更细化，更有针对性，让所“选修”者物有所值，真正让被培训者有所选。另外对培训单位应多设置一些，时间上是否在灵活些。以上是此次继续教育培训的一些心得和体会，不当之处请老师批评指正。

继续读后感篇三

本次教师继续教育培训，使我认识到素质教育的重要性，更需要高素质的教师。当今世界科学技术突飞猛进，知识更新换代异常迅速，作为教师就必须善于接受和消化新观念、新知识，认真钻研业务。教师继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高全体在职教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。学习期间，我在与实际相结合不断的实践，取得了非常大的进步。使学生产生敬重感，自觉自愿地接受教育和指导。因而通过不断地学习，使我不但在理论上对教育、教学有了更深层次的体会，从而在教学中取得了一定成效。现将这几个月学习的心得总结如下：

我们见到的老师都是极有威严的，教师的观点是不容置疑的，这就使得教师真正成为了颇有权威的“传道、授业、解惑”之人。然而在传授知识的同时，教师的社会道德品质也在一

并的传授给学生，或者由学生间接体会。因此教师不仅是知识的传播者，他还要为培养下一代可塑型人材做出贡献。由此可见，教师的职业特征具有未来性，我国未来能否在世界上占有一席之地，就要靠我们这一代教师培养的祖国的下一代。因此，我们要认清我们肩负的历史使命，树立崇高的职业信念，为祖国的未来打下良好的基石。为此，我们应为祖国培养出全面素质的创新人材。

对教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析 and 反省。通过学习，从“过去的我”与“现在的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。教师是学生成长的守护人。他将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

通过继续教育使我更新教育观念，认识到一个细节可能会影响一个孩子的一生。教师的品质可以影响学生带动学生，教师高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。概括地说，“教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。就人格而言，无论在何时、任何地域、任何学段，师生之间都应该是天然平等的。教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，而且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。”

继续读后感篇四

新型城镇化是我国实现经济发展方式转型和经济可持续增长的重要选择。对新型城镇化的内容、我国城镇化发展的经历、

新型城镇化对我国经济社会发展的影响、以及新型城镇化发展道路等问题有一个全面的了解。中国的城市发展的历史伴随中央集权制度延续保持的相对完整。新型城镇化对中国经济社会发展的影响，在我国，新型城镇化发展无疑是这种转型需要的动力系统的重要组成部分。新型城镇化有助于推动我国经济健康持续发展，新型城镇化有助于解决城镇化自身问题以及推动社会公平发展，新型城镇化有助于基本公共服务的普及和政府治理改善，新型城镇化发展的途径与政策。新型城镇化不同于传统的城镇化，更强调内在质量的全面提升。因此，新型城镇化需要推动城镇化由偏重数量规模增加向注重质量内涵提升转变。正确处理城镇化与工业化的关系；正确处理加快城镇化与解决“三农”问题的关系；正确处理发挥城市聚集功能和辐射功能的关系；正确处理城镇化速度和质量的关系。支持做好城乡建设规划，进一步创新投融资机制，强化新型城镇化的产业支撑，推进新型城镇化建设资金统筹。

深化财政体制改革。财政体制是国家或政府调控国民经济运行的重要制度安排。我国自改革开放后，对计划经济体制下的财政体制不断改革，1994年建立以分税制为主体的财税体制。财政改革的第二阶段：1994—1997年。从1994年起，中国的财税体制改革踏上了制度创新之路。财政体制改革第三阶段□1998—xx年。以规范政府收支行为及其机制为主旨的“税费改革”以及财政支出管理制度改革，先后进入中国财税体制改革的重心地带并由此将改革带上了财税体制整体框架的重新构建之路，及构建公共财政体制框架。财政体制改革的第四阶段□xx年——。三中全会召开并通过了《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》。提出了进一步健全和完善公共财政体制的战略目标。并认识到完善的公共财政体制是完善的社会主义市场经济体制的一个重要组成部分，并将完善公共财政体制放入完善社会主义市场经济体制的框架，从而在两者的密切联系中谋划进一步推进公共财政建设方案。

21世纪以来，区域化逐渐成为经济全球化的主导趋势，区域

贸易协定数量激增。rta是世界贸易组织(wto)对在该组织中申报的所有互惠协定的统称，包括相同或者不同地理区的国家间签订的双边或者多边协定。全球区域经济一体化的状况，以及对区域经济发展的影响，明确我国对外经济的发展方向，以便更好地促进我国经济的发展。

把我国宏观调控所倚重的需求管理模式转变为需求管理与供给管理并重模式，即改善宏观管理结构以应对经济结构性变化。尤其是对于中国这样一个越来越市场化的大型开放经济体而言，进口贸易作为供给管理的重要内容，将有可能发挥更大作用。我国进口贸易特征及结构，发挥进口供给的积极作用，对于中国下一阶段的经济的发展将具有重要的意义。

企业是经济增长的微观基础，没有企业的转型升级，就不可能有经济发展方式的实质性转变。我国企业转型升级的动因，转型的现状及遇到的困难及压力，促进企业更好地转型升级，需要进一步创新和完善政策体系，创造有利于企业形成稳定预期和长期行为的经营环境。我国企业转型发展的现状、遇到的困难及挑战，为更好地推进企业转型提出好的建议。

管理创新被认为是技术或产品(服务)创新与企业绩效之间的中介变量，具有较强的系统性，难以被竞争对手模仿，因而被认为是企业长期竞争优势的主要来源之一。对企业不同发展阶段的管理创新内容以及管理创新影响因素进行了分析，并对管理创新发展方向进行了展望。对企业管理创新能有进一步认识，不对提高自己在实际工作中的创新能力。管理创新是指：组织为了更好地实现目标而发明和实施的新的管理实践活动、管理过程、组织结构或管理技术等。中国企业不同发展阶段的管理创新。初创阶段的管理创新，快速成长阶段的管理创新，壮大阶段的管理创新，中国企业管理创新影响因素分析。现有的管理创新影响因素研究主要从组织特征、管理创新能力和管理创新特征三个方面。

推动企业管理创新的第一方面力量是企业，推动企业管理创

新的第二方面力量是政府，推动企业管理创新的第三方面力量是学术机构，推动企业管理创新的第四方面力量是咨询机构，推动企业管理创新的第五方面力量是媒体，推动企业管理创新的第六方面力量是社团组织，上述六方面力量，核心是企业，其他五种力量都是为企业服务的，它们形成“1+5”的结构关系。当代企业管理实践证明，仅靠任何单一的力量都无法独立地完成企业管理创新的全部任务。中国企业创新的发展方向。管理创新是运用现代管理的理论和方法，从战略、组织、资源、制度等多重角度，提出有效提高创新成功率和创新收益的管理理论和方法。

从产品创新、工艺创新走向商业模式创新，从封闭创新走向开放创新乃至协同创新，从渐进式创新走向突破型创新，从基于技术的创新走向基于科学的创新，从国家创新体系走向创新生态系统建设。

继续读后感篇五

教师培训提高自身素质是关系到教师教书育人质量的大事。参加继续教育培训是我们教师在思想和业务成长路上的加油站。我在参加教师继续教育中，个性重视自己师德和教学业务水平的提高，始终把师德建设摆在首要位置，把自己的教学业务潜力作为教师的核心素质来提高。在培训中，真正做到师德建设和业务培训两手抓、两手硬，透过培训，切实提高自己的师德素质和教学业务水平。在培训过程中，首先时间保证；其次，我采取“稳扎稳打”，让学习资料化整为零，为了加强对资料的进一步理解，我与其他老师互相交流，一齐研讨，我对教学也有了很大的信心。

1、参加培训，使我对教科研方面的认识有进一步提高，能自觉地参与课堂的教学研究，用心参加课改研究，及时总结自己在教育教学工作的经验。在初中教师培训中，使我意识到教学课程的改变我们务必跟上新的教育理念，所以在下工夫熟悉新教材的同时用心参加学校组织的教师继续教育培训，

不断提高自己的理论和业务水平，很快跟上了教育改革的步伐，也提高了自己课堂教育潜力和教学质量。

2、学习过程中，我注重师德方面的修养，我坚持把师德建设当作职业道德修养的重要环节来抓，从理论与实际的结合上学习和领会教师职业道德修养所涵盖的资料，提高自己的事业认知、职业认同水平，增强了自己从事教育事业的使命感和职责感。使依法治教、廉洁从教成为自己自觉的行为，用心争取做一名“师德双馨”型的教师。

3、重视交流在教育教学中的应用。过去，只明白埋头于书本知识，信息闭塞，不善于交流，使得一些好的经验未能融于自己的教学，而自己的一些体会又未能及时整理，因此使自己的发展缓慢前进。透过继续教育网上培训，我有了长足的进步，使我感到自己的教师修为有了深一层次的提高，使我更加如饥似渴的追求新知的摄入。今后我会努力并不全身心地投入教育事业，为祖国培养更多的栋梁之才。

我随着继续教育时间的不断增加，继续教育已经融入了我的生活与学习之中，或者说，我已经融入了继续教育学习的广阔天地之中。

透过继续教育学习现代教育思想和理论，理解了如何把先进的教学方式和理念贯穿于数学及各个学科教学的全过程，使我茅塞顿开，在开学这一段的教学实施过程中，透过实践也真正的感悟到了全新的教育思想在教学中所产生的效应。这是以前传统教学所无法比拟的。

说实在的，在最初的学习过程中我对此并不感兴趣，因为各种学习、培训也参加了很多次，可往往是走形式的多，真正有收获的少。所以开始点击继教网只是为了完成学习任务 and 学时。但是，当我进入继教网的那一刻，我就被那里的一切吸引住了，它为我呈现的真是一个丰富多彩的世界！

透过继续教育学习，我深切感觉到，作为一名教师，需有先进完备的教学策略与方法。继续教育学习使我在教学工作中能“因材施教”，对学生能给予学习上的指导，生活中的关心，认识的点拨，思想的疏导。

总而言之，教师继续教育培训是成功的，对我来说可谓收获多多。我们要切实提高对教师继续教育重要性的认识。立足课堂，服务教学。用心参加新一轮继续教育培训。努力使自己成为一名具有先进教育理念、良好职业道德和坚强坚实业务基础的高素质的新时代教师，为教育事业作出应有的贡献。

继续读后感篇六

当今世界科学技术突飞猛进，知识更新换代异常迅速。作为教师就必须善于接受和消化新观念、新知识，认真钻研业务，不断提高自身素质；必须积极探索教学方法和教学艺术，活跃课堂气氛，激发学生学习兴趣；必须勤奋好学，孜孜不倦，努力做到学识渊博，业务精良。只有这样，讲起课来才能深入浅出，得心应手；才能使学生产生敬重感，自觉自愿地接受教育和指导。因而，利用暑假时间，我参加了继续教育学习活动。通过不断地学习，使我们不但在理论上对教育、教学有了更深层次的体会，从而在教学中取得了一定成效。现将这几个月学习的心得总结如下：

一、通过学习，使我重新认识了自己的责任，树立了科学的教育观。几曾一度从上中学到上大学，我们见到的老师都是极有威严的，教师的观点是不容置疑的，这就使得教师真正成为了颇有权威的“传道、授业、解惑”之人。然而在传授知识的同时，教师的社会道德品质也在一并的传授给学生，或者由学生间接体会。

因此教师不仅是知识的传播者，他还要为培养下一代可塑型人材做出贡献。由此可见，教师的职业特征具有未来性，管仲说：“百年树人。”我国未来能否在世界上占有一席之地，

就要靠我们这一代教师培养的祖国的下一代。因此，我们要认清我们肩负的历史使命，树立崇高的职业信念，为祖国的未来打下良好的基石。

为此，我们应为祖国培养出全面素质的创新人材。对于我们的学生我们要用平等的眼光去看待，不能用成绩把他们分为三六九等，也不能由于好恶而疏远或亲近谁，我们应给予他们同等的发挥创造的机会，让他们在我们创造的气氛中健康成长。

二、通过对《当代教育新理念》的学习，使我进一步了解了现代教育思想和理论，理解了如何把先进的教学方式和理念贯穿于各个学科教学的全过程，同时，也让我认识到当前教育需要更新了两个重要的观念：

第一、要更新自己的教育教学理念，这个过程也是一个自我发现和自我完善的过程。

第二、认识自我的角色定位，改变传统的教育方式，做勤于学习，乐于教学的数学教师。

在今后的教学实施过程中，相信通过实践也真正的感悟到了全新的教育思想在教学中所产生的效应。这是以前传统教学所无法比拟的。

三、通过对《新时期教师师德修养》的学习，让我更加正确的认识到自身的力量和价值，同时也给我的职业道德方面上了精彩一课，使我再一次重温“高尚师德”的形象，并以此为自身的追求。众所周知，师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂。不仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育学生的的重要手段，起着“以身立教”的作用。因此，教师要做好学生的灵魂工程师，首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人，才能成为一名合格的教育工作者。

四、通过对《新课程教学问题解决实践研究》的学习，让我学到了很多课堂教学的艺术与技巧，同时也解决了我以前在课堂教学当中存在的很多困惑，让我有种“柳暗花明又一村”的感觉，仿佛一下子见到了光明和希望，对我的教学实践起到了很好的指导作用。

五、通过业务学习，使我的教学水平和科研水平有了很大的提高。

通过继续学习，首先使我认识到了自己的教学水平距离名优教师还有很大差别。我虽然教过每个年级，对所教教材有了一个初步的了解，但体会尚浅。因此在我们执教的时要着重加强了教材的分析，利用所学理论去备课、备学生，去认真讲课，去研究习题，逐步在课堂教学中取得了一定效果，使学生在课堂四十五分钟能充分接收新的信息，减少课业负担，多一些时间去体会，多一些时间发展其他方面的素质。

同时，通过学习，明确了自我塑造的目标，从而在教学科研的道路上前进了一大步。在今后的教育教学中，可以从尝试性的探讨开始有意识的加强自己在这一方面的研究，使自己的教学逐步向科研发展。因为新时代要求我们不仅是教师，更要成为一名教育家。

总之，通过这次继续教育的学习，收获是非常丰富的，它引发了我更多的思考，也让我收获了很多的知识，使我感到自己的教师修养有了深一层次的提高。然而，憧憬未来，我知道前方的道路依然是曲折的，毕竟这些思考和理论需要我在今后的教学实践中不断的去尝试和运用，并最终将其转化为自身的东西，我想只有这样才算是真正达到培训的目的。我将在以后的教育教学中逐步完善自己。