2023年ug的收获与体会(实用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

ug的收获与体会篇一

会计学是一门应用性比较强的学科，要求我们必须具备较强的实践能力。这次的实训让我们对会计有了感性的认识，为我们将来进入企业解决相应问题打下了一个良好的基础。实训极其注重动手能力，实践能力的培养。以适量的，较为典型的经纪业务啊，按照会计核算程序进行训练。加强我们对所学专业理论知识的理解、实际操作的动手能力，提高运用会计基本技能的水平，也是对所学专业知识的一个检验。

三个星期短暂而又漫长，从最初的兴奋到最后的厌倦，从最初的浮躁到最好的淡定，依然还记得第一天拿到点钞练功卷的兴奋劲儿，却也忘不了登记每笔帐的痛苦!三个星期，乐与苦交织，串联了一生难忘的经历!三个星期的实训提高的不仅仅是实际操作能，更磨练了我的性格。三个星期的实训却让我们更深刻的了解会计手工操作的程序。从练习写阿拉伯数字到装订凭证等一系列的实际操作，包括建账、审核原始凭证、填制和审核记账凭证，登记各类明细账和总账的基本核算过程。，每一个看似简单的程序，操作起来却不是我们以为的那样!

我们实训的主要是出纳工作，出纳登帐的方法：出纳在每一笔经济业务发生的时候，先要取得相关原始凭证，然后根据相应的原始凭证，将其登记记帐凭证。再根据记帐凭证，登记其明细帐。期末，填写科目汇总表以及试算平衡表，最后才把它登记入总帐。结转其成本后，根据总帐合计，填制资

产负债表、利润表、损益表等等年度报表。这也就是会计操作的一般顺序和基本流程。

每月按理是要对帐，如发现有未达帐项，应据以编制未达帐项调节表，以便检查双方的帐面余额。调节以后的帐面余额如果相等，表示双方所记帐目正确，否则，说明记帐有错误，应及时查明原因予以更正。此外，还应注意的是，调节帐面余额并不是要更改帐簿记录。由于我们实训的数据只是企业一个月的基本业务，有些程序就简单带过。

曾听过“最怕认真这两个字”。对于会计我们就是需要有认真的态度，严谨的作风。填制和审核凭证就充分的体现出这一点!原始凭证填制时要注意的问题不能忽略，主要有：填制真实可靠。即如实填列经济业务内容，不弄虚作假，不涂改、挖补。内容完整。即应该填写的项目要逐项填写，不可缺漏，尤其需要注意的是，年、月、日要按照填制原始凭证的实际日期填写;名称要写全，不能简化;品名或用途要填写明确，不许含糊不清;有关人员的签章必须齐全。填制及时。即每当一项经济业务发生或完成，都要立即填制原始凭证，做到不积压、不误时、不事后补制。书写清楚。即字迹端正、易于辨认，做到数字书写符合会计上的技术要求，文字工整，不草、不乱、不“造”;复写的凭证，要不串格、不串行、不模糊。顺序使用。即收付款项或实物的凭证要顺序或分类编号，在填制时按照编号的次序使用，跳号的凭证应加盖“作废”戳记，不得撕毁。这也是审核原始凭证所要重点注意的地方。

这次实训虽然只有短短的几周时间，但却给我上了一堂非常重要的一课。这是一堂即将要离开课堂，进入社会学习的一课。对我这样一个学会计的学生来说，实务的学习是非常重要的。机会，虽然这些经历将对我的专业学习增添许多新元素。作为一名即将走上会计岗位的人员，通过这次模拟实训也更加让我看清自己今后的努力方向。例如：实务能力，应变能力。心理素质，适应能力等等。除此之外拥有一颗上进心，进取心也是非常重要的。在工作中仅依靠我们课堂上学

习到的知识是远远不够的，因此我们要在其他时间多给自己充电，在扎实本专业的基础上也要拓宽学习领域。同时在实际的工作中遇到问题时要多向他人请教。人际沟通也是非常重要的一点，如何与让人打交道是一门艺术，也是一种本领，在今后的工作，学习上，我们要让这些宝贵的财富发挥他的作用，从而达到事半功倍的效果。

ug的收获与体会篇二

我的床脚闪着如此明亮的光，我正在做作业。抬起头来看，我发现是月光，我仍然低着头做作业。作业就像鸡肋。放弃了很可惜。

周日晚上10点了，其他人已经睡着了。而且我还趴在桌子上写论文，真的是很悲哀的一件事。

有两个因素导致我这次写作业这么晚：

1、这个周末作业太多了！

2、因为周六一整天，作业不多，加上补课和感冒头痛，睡的时间比平时长，自然拖到晚上。怪我，怪我。唉。我太狠了。

所以，今天我们就来讨论“作业”这个话题。21世纪的中学生，“作业”和“考试”是他们闲聊的中心话题，他们都抱怨作业太多，考试太难。

那么，作业是谁发明的呢？据说有个法国老师给孩子布置作业，这是世界上第一次出现“作业”、“作业”和家庭作业。好吧，我就想问问他：哥们，你怎么看？你小时候有没有试过做作业？好吧，就算我理解，你这么做是为了学生，让他们好好学，虽然你当时做的安排很少。但是，作业可以不断超重。是的，这不是法语老师的初衷。算了吧。然而，这种不断增加的作业应该放在过去。被布置作业的孩子可能会很

开心，觉得自己被老师喜欢，老师很喜欢自己，证明自己有希望鹤立鸡群。

接下来我们说说作业的利与弊。

作业的好处：

让学生巩固所学，锻炼自己，增强记忆力。

必要时，可以帮助学生放松，为努力学习和奋斗做准备。

加强基本功。就像我现在写作文一样，它可以锻炼我的写作能力，激活我的思维，让我考试时得心应手。

特别在这里提醒一下中学生：请不要以为老师是在逼你做作业，爱做不做。你认为老师想浪费他的私人时间给你改作业吗？美丽的你！老师不嫌弃你的作业就好。一定要记住我上面说的作业的好处，但是还有很多，只是没有一一列举。作业真的是无害的，如果我说你不听，觉得有害。请扔掉你的笔，结束你的作业，躺在床上看你的电视剧。你不配给她写信！请对你的作业感到荣幸和感激。

所以，多说说作业的坏处吧。拜托，不会痛的！然而，也希望人民的老师不要给学生太多的作业。我们学生是人不是神，你们也不是。另外，你能写完这么多吗？我主张分配，但数量不能超过限额。作业太多会给我们的学生造成身体和心理上的压力。作业太多也限制了我们的空闲时间。我觉得你不希望自己的学生年纪轻轻就有白发。我们可以理解你爱我们，但是请不要变态的爱，剥夺我们的爱！过完周末假期，我们哪儿也去不了。如果我们整天呆在家里做作业，最好去上学。总之，我的态度是："支持分配，支持适当分配！"

如果有的同学想学好但不想做作业，那我有个好办法：你先去睡觉，盘腿坐在床上。用兰花手指把双手放在膝盖上，先

在心里说：“我爱写作业，作业让我快乐！”5次，然后大喊：“我爱写作业，作业让我快乐！”五次。日复一日，年复一年。打完电话，下到地上，开灯，做作业。试试，会有用的！

所以，今天的分享到此结束！请问，你觉得作业怎么样？

ug的收获与体会篇三

车间管理是企业管理过程中的一个部分，如果各车间都管理好了，肯定我们的企业也就变得更好更兴旺了。我通过一段时间的车间管理工作实践，只想从简单的认识上来对车间管理工作进行一番议论，不足之处望大家海涵。

一、车间管理的含义：

生产管理有狭义和广义之分。广义的生产管理是指以企业整个生产系统中的全部生产活动为对象的综合性、系统性的管理，它概属于公司范畴。狭义的生产管理主要是指以生产产品的基本生产过程为对象的管理，可归属于车间管理内容，车间管理实际上就是某阶段生产过程的管理。其主要内容是使本部人力、上游原材料、车间设备、车间生产成本等生产要素能有效结合起来，完成本阶段产品的生产过程。如何在每一阶段生产过程中结合本部门的人力、上游原材料的情况、设备运行状况和公司、厂部下达的成本目标来完成本阶段的生产过程，就是车间主任要做好的工作。车间管理工作也是一门学问，细归起来种类繁多：有工艺管理、设备管理、质量管理、成本管理和人力资源管理等等。但我认为，在现公司的生产条件下，还是应树立以人为本的管理思想。人的行为在生产过程中占具主导地位，现代管理必须是以人为中心的管理。即在尊重每一个人的前提下重视挖掘人的潜在能力和人力资源，将员工的需要与企业组织的工作结合起来，从而有效地调动员工的生产积极性和创造性。

二、忠诚企业、热爱企业

在现代社会中，到处都在提倡以“诚信”为准则来对待人与人之间，企业与企业之间的和谐相处。可见“诚信”之重要，而我们认为作为金顶公司的一名员工乃至走上管理岗位的员工，对企业更应持“忠诚”和“热爱”的感恩心态来作为个人的行为准则。很多金顶人从十几岁就进了厂，有些家庭甚至是三代同堂都生活在金顶。企业养育了我们几十年，可谓恩大情深，如果你连这样的企业都不“忠诚”和“热爱”，那肯定是缺失了做人的基本品质，这样的人做什么都会失败。但如果你对企业充满了忠诚和热爱，把企业当成自己的家来经营，把车间当成家来管理，那肯定是一名称职的企业员工和合格的车间主任。

三、关爱员工形成亲和力

员工大多把“车间主任”习惯上称为“车间领导”，领导是什么：有人认为领导是一种影响力，有人认为领导是一种艺术，有人认为领导是一种行为。综合来说领导的定义就是：影响个人、群体或组织，在一定条件下实现某种目标的行为过程。车间领导就是承担引导车间员工完成任务或发挥影响员工作用的人，而作为领导就要形成较强的影响力。影响力由权力性影响和非权利性影响力组成。我想着重谈谈非权力性影响力，也叫自然影响力。它是靠领导自身的因素产生的，比权利性影响力具有更大的影响，起着权利性影响力所起不到的作用。主要由个人品德、才能、知识、感情所组成。个人品德反映在领导者的言行中，优秀的品格会给领导者带来巨大的影响力，使人产生敬爱而且能吸引人。

生产车间工作心得

现代企业对现场的管理尤为重要，尤其是生产型企业更是如此，因为现场管理的好坏不仅关系到给客户留下一个好的印象，更关系到产品的质量和降本增效，下面就最基础的车间管理谈一下管理心得。

一、建立完善的相关制度

根据车间现状制定切实可行的相关规章制度，从而规范员工的工作行为。

进一步完善作业指导书，提高员工的.操作技能。利用交接班时间及时对近期发生的一些不好的行为进行纠规范，并且对相关行为人进行相应的奖罚，对影响较大的行为适时进行点名批评，真正起到督促的作用。不要因为顾及某人的面子而对其不好的行为坐视不管，给其他员工带来不良影响。只要是从做好工作的角度出发，就不要有任何顾虑，不断地提高员工的操作技能。

要根据企业发展的需要不断地对制度进行修改，当规模发展以后就要求对各个环节进行更细的分工，那样就要针对分工的需要及时完善相关的规定，使员工的所有行为都能有法可依。因为车间管理的目的就是提高产品产量的同时，产品质量和制造成本均能得到有效控制。

的现状完善员工星级评定制度，真正使员工关心星级评定结果，从而对工作起到促进的作用。在员工工资方面采用高工资高奖罚的工资制度，加强质量与成本方面的考核，对浪费多的坚决予以淘汰。

二、如何提高全员的执行力

执行力对于任务的及时完成是至关重要的，因为时间就是金钱，时间就是效益。执行力不是只说在嘴上的口号，有结果的行动才是执行力。

只有对自己所布置的工作切实地进行检查，一发现问题及时提出整改意见，这样才能让员工觉得领导对自己的付出是关心的，对于表现好的要给予表扬，使他们有成就感，对于表现欠佳的也要就事论事，指出其中的不足，并且督促其完成，

因为有些员工对任务的理解能力不同，只有不断地督促检查才能确保任务的及时完成，同时也能使员工真正从中学到知识，增强他们处理事务的能力。

一般要使员工有好的执行力分为三步走，首先布置工作时将任务完成的时间讲得很明确仔细，最好可以精确到几点，其次在工作布置后的开始阶段要勤检查督促，要从中观察其的工作态度，对不好的行为及时批评指正，当执行到一半后要对成绩进行表扬，对不足之处加以解释指导纠正，最后在到期时要及时进行检查。平时要经常灌输个人的工作习惯，使员工能很快地理解你，熟悉你的做事风格，从而有助于提高执行力。公司部门主管要在工作中给自己的工作赋予四轮驱动，推动加上拉动才能更好地将任务完成好，也就可以进一步提高整个团体的执行力。

ug的收获与体会篇四

作业设计心得体会 得力其尔民族学校 张洪瑞 通这次学习，对于教学作业设计也设计有了更深刻的认识。对教学活动的过程极其结果进行测定，并给以价值判断。

布置作业时，除了布置一些计算题，基本应用题常规作业外，还应选一些操作题个开放性习题。如四年级在数学平行四边形和梯形的认识之后，可以布置一些家庭作业。家庭作业要有针对性。如由木条做一个平四边形或梯形。在日常生活中那些图形是平行四边形和梯形；说一说平行四边形和梯形有哪些特征。这样学生通过自己做说出方法，加深对平行四边形和梯形的理解和认识。

通过学习，自己认为数学作业的评价不能填写单一的“优、良、.差”等级或打分，应该关注学生的个体差异，促进学生全面持续、和谐的发展。用赏识的眼光和心态批阅学生的每次作业。“等级+批语”描述学生的作业水平。“重视”作业

过程。

课程改革几年了。我认为作业是要布置的训练学生以形成能力的一种实践手段，是学生在教师的指导下，应用所学的知识，技能去分析和解决实际问题。促进教学目标的实现，全面提高教学质量。这样的学习，会逐步提升自己的教学理念，促进自己专业化水平不断发展，也能够更好全面提高教育教学质量起到很好作用。

心得体会作业

浅谈数学作业设计

作业教学设计

ug的收获与体会篇五

15天的培训是挺难忘的，光构思定下小搞就用了8天时间，那个痛苦啊，真是没法说的.一边自责平时太懒，不构个三两张小稿，一边看着别人初具成稿，自己却一次被一次的“枪毙”。痛苦，痛苦啊!想起老师一直挂在嘴边的那句话：“要时间磨出来的。”“一定要花时间的。”

先是准备把4月份画的那张《行行出状元》进行加工一下，辅导老师说，画得蛮好的，可是体现不出来新农村的感觉，再来来看。“再来来看”这是我们听到过的最多的话，辅导老师陈老师慈眉善目，说这句话时也是笑咪咪的，一点也没有责怪你创作没有新意的感觉。这句话我爱听。从陈老师那里我们听到的从来都是具有鼓励性质的话语，如和风细雨，解开你创作的思绪。但是，也是我们不怎么喜欢听到的一句话，因为这句话，就是局部或是全部枪毙了你一天或是几天来的心血。后来又尝试着画西瓜种植基地，老师说那次的香瓜已经画得很完美了，再画西瓜就没有什么创新的，还不如画点

别的什么，“再来来看!”后来又考虑了几张场面也很大的，和新农村有点边的题材，还是被否定了。陈老师还是不愠不怒地替你分析构图思路，往哪个方向考虑较有新意的。“再来来看”陈老师的辅导方法，也影响了我们在对孩子创作辅导时的态度。我们的培训，让我们也成了学生，让我们在孩子的立场上体会到只有充满信心，才有快乐的创作源泉。批评听多了，却没有鼓励的话语，自己的才能得不到赏识，心里就会有个声音一直在说，我不干了，我不干了!

终于，最后，老师大概是被我5分钟一次请教的频率所打动了，“好吧!恩!就这样定了。”欢呼雀跃。哈哈，有方向了。看着在画正稿的同志们，看着还在构小稿的同志们，终于可以扬眉吐气了。

且慢。这只是第一步，把小稿复印n张后，再是给小稿确定色彩稿.也是很痛苦的是事情。一遍不行再来一遍，感谢有人发明了可以覆盖的水粉颜色。画啊画，涂啊涂，直到手上的a3纸有点分量了。哦!小稿也终于通过了。

好了吗?还没有呢?然后是把a3纸黑白稿放大放大至60厘米左右。趴在“暖暖”的拷贝机上面，把画拷贝在铅化纸上.然后再把它”绑”画板上，直到绷紧了，干透了才好下手。

接下来是比较幸福的时刻，因为是很机械化的工作了。把小稿上的颜色画到大稿上去。直到填满每一寸角落。但是有时颜色还是有点落差的，所以还是要谨慎第一，又是若干天的努力，好的，真正是大功告成了。

对着自己的作品，欣赏着，回味着，感受着，大大吐了一口气.半个月的早出晚归，终于可以结束了。不经历风雨怎能见彩虹?半个月的冥思苦想，绞尽脑汁，挥汗如雨，颜料满身。盒饭还在嘴里就已经趴在画板上日子是值得回忆的。

一起创作的很多人都是各个学校的同行，年纪也差不多。所

以，这样的活动也让为我们搭建了交流的平台。谈工作、谈学生、谈同事、谈孩子、谈老公、谈婆婆、谈有趣的事、谈可气的事。哈哈，好不热闹啊!女人本来就这样子。

怀着愉快的心情写下这些天的感受。累点怕什么，毕竟这也是一种机会.接触农民画是一种庆幸。

ug的收获与体会篇六

听了几节专家作业设计讲座，对自己今后布置作业颇有启发，具有指导作用。

正如专家所言，每次布置作业要有目的，为什么要布置这些作业，能起到什么作用？教师心中要有数。学生通过练习，能否掌握并加深理解学过的课堂知识？能否运用学过的知识融会贯通，达到举一反三？能否让学生在完成作业过程中体验到一些幸福和快乐？这是我们教师每次布置先要思考的问题。

的确，布置作业难易要搭配，呈阶梯状。先易后难，先浅后深，层层递进。这样学生能体会到成功的快乐，又有所突破。体会到战胜困难的乐趣，又锻炼了学生的坚强意志。而不是先难后易，否则学生会感到上来就是一座大山，有可能挫伤了学生的积极性。先简单后复杂的作业设计符合科学，符合人的认知规律。

布置作业真的有技巧。老师布置作业要精简，不能搞题海战术，机械重复。这样学生会很累，也逐渐失去了对学习的兴趣。不利于学生的身心健康。可能一时能提高一点成绩，但长远对学生是不利的。所以，老师布置作业既要考察各个知识点学生掌握没有，有没有到达相应的发展能力，又不能重复机械，的确要动一番脑筋。不是随便指定几道题做做那么简单。

布置作业最好贴近学生的生活，感受到学习数学的用途，体会解决问题后的成就感。兴趣是最好的老师，布置的作业如果有趣味，能引起学生的情趣，学生便愿意主动去完成作业，在快乐中健康成长。

作业设计怎样提高有效性，专家给我们了建议。我们要汲取有益的经验。作业如何批评和讲评，专家的方法可供我们借鉴。作业的布置和设计，是一门很深的学问。作为老师，我们要不断探索，学习永远在路上。

ug的收获与体会篇七

数学作业是数学教学中的重要组成部分，是学生对所学的数学概念、公理、定理或公式的进一步理解、巩固及应用。是教师了解和检查学生学习情况、知识掌握情况的重要途径和手段。教师对学生作业的批改态度与方法，直接会影响学生的学习成绩。所以，作业批改本身也是一门教学艺术。然而，传统的作业批改存在着一定弊端。

1、工作强度大，事倍功半。教师花费在评改作业上的时间过多。初中数学作业天天有，学生天天做，教师天天批。而真正用于课堂结构设计、知识结构剖析的时间相应地减少，再加上平时小测验，单元测验，备课……忙得团团转，探索教学改革的时间难以保证;当然教学改革也就难以付诸实施。

2、批改简单，缺少指正。大部分教师在学生作业批改中为了减少时间，减轻任务，只是单纯的判断对错或常用一些简单的符号。对于学生作业中出现的错误不予指正，造成有些学生只知道哪个题错了，但不知道错在哪里，怎么改正，久而久之，造成学生对作业产生消极心理，打击了学生完成作业的积极性。

3、言语过激，带有惩罚。部分教师在批改作业中，经常用“作业太马虎”，“重做”等词语，虽然教师的出发点是

好的，但学生在心理上无法接受，进而对作业消极应付。更有的教师对于学生作业中出现的错误，特别是一些简单问题，有种恨铁不成钢的感觉，往往会采取以做代罚的方法，一道错题能让学生做十遍、甚至上百遍。严重地损害了学生的心理，使学生产生厌学情绪。

4、师生双方获得的信息失真度很大。学生做作业，教师批改作业是师生双方对知识掌握情况的信息反馈的渠道。可是我们经常发现有些学生在平时的作业中表现很不错，但一考试成绩很差，这是因为这些学生为了完成老师布置的作业在老师眼中是个“好学生”，只好抄袭作业，教师也只好“上当受骗”。

由此可见，作业的批改使教师很辛苦;作业应起的作用并没有达到。所以，改革数学作业批改方法，应受到应有的重视。

1、随堂批改作业。新课后，简单的基础性的作业当堂完成，每天准备一张基础知识面小卷，采用集体讨论答案，当堂明确统一答案。

2、小组批改作业。把不同水平的学生安排成前后桌，每四到六人组成一个小组。有些家庭作业小组内互相批改，并把批改的情况向老师汇报，主要汇报典型范例及错题情况。

3、教师批改。每个学生都江堰市是一个独立的个体，他们都有自尊心，希望自己的能力和成绩得到教师的肯定和赞赏。老师要适时的在作业成绩中给学生一些表扬、鼓励的语言。对于粗心的学生，批改作业时及时提醒，对待数学要有科学严谨的态度、慎密的思维。

4、做好交流。由科代表和几名在本学科中学习成绩较优秀的同学组成小组，每周汇集一次班上作业中出现的典型错题进行“会诊”，分析错误原因，给出正确答案供学生参阅，及时向全班进行交流。

综上尝试，使学生变被动为主动，充分发挥学生在学习中的主体性和教师的主导性。也使自己从繁重的作业批改劳动中解放出来，同时提高学生对学习和写作业的兴趣，从而进一步提高作业质量。

ug的收获与体会篇八

2021年11月8日下午，在夏津县教体局七楼聆听了上海市教委教研室王月芬博士的《双减背景下单元作业设计与实施》的报告，感受颇深：

首先，听完王老师的报告，我认识到双减是国之大计，是民生工程，是国家排除了各种困难，出台政策，为全民解决了外部环境大问题。所以我们每一位教育工作者一定要守好课堂教学这个阵地，一定提高自己的课堂教学水平。

王老师在讲座中谈到，作业功能单一，缺乏目标意识，难度走极端，差异缺乏有效性，类型单一，内容与教学脱节，结构不合理，时间过长，批改单一，分析缺乏，设计能力弱，管理内涵不足等12个问题，贴近我们的实际教学，指导性非常强。对于帮助我们每一名教师，有针对性的解决教学问题，提出了明确的方向。

同时，结合自己的化学教学，我认识到在以后的教学中，要注意分层设计。每个学生的基础不同，接受能力不同。作业的效果就不同。所以作业应该具有层次性。要注重学习知识和技能，注重作业的开放性，要围绕一定的主题来完成，激发学生的探索精神。作为一名化学教师，要注重培养学生的实践能力，培养学生的动手操作能力。

再次要尽量多的设计趣味性作业。因为只有学生有了兴趣，才能极大地激发学生学习的热情和主动性。比如作为化学教师，课下让学生做一个简单的家庭实验：让学生利用厨房的鸡蛋壳与食醋，看两者反应是否能产生一定的气泡；或者把

生锈的铁钉放入稀盐酸中，看能否把铁锈除干净。目的是让学生深深地感受到，化学源于生活，化学服务与生活。