

最新幼儿园樱花教案小班(实用5篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

主题阅读心得体会篇一

《教师的别样风景》是唐劲松编著的、由华东大学师范大学出版社出版的一本美国式教学智慧赏析。

“教师篇”的第七节是“如何管理学生的讲话”，这真是一个很实用的问题，是我们在每一次课堂中都要遇到的问题。心里叫着好，大脑便支配着手儿在问题旁边标上“提得好”三个字。

迫不及待地寻找答案……

如何才能够管理你的教室中的讲话，又不至于让创造性和学习的积极性被窒息呢？

首先，是确定如何判断在教室中的讲话是不是合适的。决定哪些适合或者不适合，要与你的学生充分沟通。第二，把讲话的基础准则建立起来。让学生知道什么时候可以讲话，什么时候不可以讲话。第三，使用一个持续的信号或者设置一个信号来让学生重新关注你。最后，监管，监管，还是监管。

边画边思，用心交流，便有了自己的答案：

好说好动是孩子们的天性，该讲的时候，他们肯定会讲。关键是不该讲的时候，怎样才能不让他们讲呢？我们要关注课堂上的细节问题，在不该讲话的时候，不给他们制造说话的

机会。

比如课堂上让孩子们“下静息”，就是让他们休息一会儿这个环节。有些老师让孩子们把胳膊放在桌子上，头挨着胳膊，脸朝左。这样就给有些好动的孩子制造了说话的机会：哟，同桌的小辫子好漂亮呀！没忍住，伸伸手，摸摸吧。小女生讨厌地扭过脸，怒目圆睁。小男生努努嘴、挤挤眼，做鬼脸。可能争吵瞬间爆发、可能战争立马发生、可能大声报告老师……其他孩子会快速地被他们吸引，并伴有询问声、议论声……课堂秩序大乱。我是这样要求的：胳膊放在桌子上，左手抱住右胳膊肘，右手抱住左胳膊肘，头低下，额头挨着胳膊。眼睛看不到其他小朋友，大大减少了说话的机会。

其实，课堂上要想让孩子们认真听讲，在不该讲话的时候不要讲，实际上是给我们老师提出了更高的要求。我们只有备好课，把课讲得生动有趣，吸引孩子们的眼睛、耳朵，他们才会在该讲时讲，不该讲时不讲。

课标指出：学生学习应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证等活动过程。所以，小组活动、互相交流，必不可少。在活动前，我们一定要准备好活动用具、给出明确的、具体的、可操作性的指导。

孩子们了解活动内容后，我又在活动前打开课件，让孩子们看到具体的活动流程，确保活动顺利进行。这样，学生有秩序地活动，开心地交流，得出正确结论：观察同一个物体，所处的位置不同，观察到的形状也不同。

我觉得“使用一个持续的信号或者设置一个信号来让学生重新关注你”就是一个控制场面，由放到收的过程。

学生活动，少不了活动工具，活动结束后，我们一定要给学生收工具的时间，并提醒学生轻拿轻放，表扬哪个小组做到

了又安静速度又快。如果学具没收起来，我们就慌着进行下一个教学环节的话，学生手里的学具就会远远超过我们的吸引力。学生会不停地摆弄手中的学具，并陶醉其中，任凭老师讲得天花乱坠。

书上介绍了用打手势让学生安静的方法：举起手，在空中打一个手势，表示现在不管干什么都得停下来（包括讲话），关注着我。

很赞同这种方法。课堂上我常用的打手势是“一二三”：伸出一根手指表示一，不管干什么停下来。接着再伸出一根手指表示二，小胳膊抱紧、小嘴巴闭紧。最后，再伸出一根手指表示三，坐姿端正看老师。

不管你使用什么样的手势、什么样的方法，都要向学生讲清楚，并要经常使用。

有时候，在小组活动时，难免会有些孩子借机说些与活动无关的闲话，这就要求我们走下讲台，走进他们中间去，关注他们的活动情况、活动进展。我们的孩子并不坏，只是好说好动是他们的天性。当我们真正走到他们中间，俯下身子听一听他们的交流，伸出手儿摸一摸他们的脑瓜时，我们会发现，孩子们虽调皮，但可爱，童真，无法比拟！

书籍，真是很好的东西，让多少素未谋面的人儿因为书中的文字变得熟识、相知……

喜欢静静的夜，喜欢静静的书，喜欢静静的夜中静静看书的自己…

主题阅读心得体会篇二

当我读到张洪彬送阿婆去医院，不顾自己衣衫单薄，坐在迎风处，紧紧搂住阿婆，为阿婆挡寒风时，脑海里立刻浮现出

当时的情景：小时候我经常生病，有一天夜里，我突然发烧了，爸爸妈妈来不及穿衣服，只穿着单薄的睡衣，给我拿上衣服，不管三七二十一，骑上车子就走了。我家离医院虽然不是很远，但我觉得非常漫长。后来，在爸爸妈妈的精心照料下，我病好了，可爸爸妈妈却因太过操劳成了“大熊猫”。是啊，父母对我们的爱是伟大的，张洪彬对阿婆的爱也是伟大的。可我们真心回报他们了吗？生活中，我们常常会要求父母亲帮我们买这买那，不买就对他们怄气；父母批评一句就会发脾气……俗话说，“滴水之恩当涌泉相报”所以我们应该自己的事自己做，帮父母做些力所能及的事，让我信的父母亲开心。

看完这篇文章，我心情久久不能平静。“爱亲者，不敢恶于人，敬亲者，不敢慢于人。”张洪彬可以照顾一位素不相识的老人，我们怎么就不可以帮助身边的人？看见同学忘带笔了，可以把笔借给他；看见同学闹矛盾了，可以去调解，看见一位小朋友摔倒了，可以过去扶他；看见村里的某位老人行动不方便，可以帮他做些家务事……送人玫瑰手有余香。如果每个人都是能这样做，献出一个微笑，一句温暖的话语，一个细小的帮助，世界将是多么和谐美好！

孝在于质实，不在于饰貌。让我们从我做起，孝敬长辈，关爱他人，做个讲文明有道德的小公民，做个让父母放心的孩子，做个让老师值得骄傲的好学生。

主题阅读心得体会篇三

有的时候，我也是这么想的！我不由自主的把手搭在前面同学的肩上，跳了起来，嘴里喊：“我们不能输啊，加油，加油。我迫不及待想听到爸爸夸奖我的话。春天，小金鱼躲在洞穴里，咦？”怎么——不背了。我们经常一起去打篮球，乒乓球，因为她当假小子的时间比我长，乒乓球的技术已经练得非常高明，再加上他练过跆拳道，一大股杀气，跟她一起运动练乒乓球，我跟着这个假小子自己还是个小姑娘吗。

看雨中柳枝摇曳，体会孤独，留意雨丝的缠绵，独品大漠驼铃的隽永；

看草原上空蓝天白云，感悟生命，留意自然的超俗，独品草原马嘶的超脱。

阅读自然，收获的是一种心情，一份感悟。

阅读自然，是一种直接的心情体验。只有自然的“风霜重重恶”，才能成就菊花的“性与凡草殊”、“风霜奈其何”的豪气；只有字人的“隆冬到来时”，才能成就“红梅不屈服，树树立风雪”的风格。即便是“怒发冲冠”，那也是在“潇潇雨歇”后由恨而生；纵然有“不以物喜，不以己悲”的胸襟，那也要先触景尔后方能生情。

阅读自然，人与景往往融为一体，自然总是教会我们很多。比如，看着那大海，心中不禁想到“大海拥有博大的胸怀，故能积涓涓细流而形成浩瀚之势；人若能博采众长，顶能拥有无穷智慧。”仰望着天空的时候，不免想到雨果的话“望着天空久了，你便能看到上帝。”注视着花朵是坠落，又不禁叹道“花开花落，是一个生命的轮回。永恒凝结美好，逝去的一切只能留给回忆。”

古人有云：“师法自然。”的确，大自然是最好的老师。只要你真心投入地去阅读，品位，它便会用那不加雕琢的美景教会你许多。在繁杂的生活中抽出些须零碎时间时间，去欣赏，去阅读，去感悟，于灵魂，于内心，也已是莫大的享受与收获。

主题阅读心得体会篇四

一直以来，教育孩子的问题就是我最重要的工作。每天都想着怎样才能让他茁壮成长，学识渊博。但是，不管怎样的教育方式，都离不开读书。自古以来“书山有路勤为径，学海

无涯苦作舟”，这说明，读书对我们有着很重要的意义，书里面有很多取之不尽的知识。所以从他小时候我就和他一起看书。他很喜欢读书，一有时间就拿起书来看，所以，我选了一本我和他都比较感兴趣的——《伊索寓言》。

这本书很简单，但是蕴含的道理也不少。比如《龟兔赛跑》的故事，虽然小时候听我给他讲过，但没说过它的寓意，现在他知道了，乌龟的胜利不是因为它幸运，而是来自于他不懈的努力；兔子的失败是因为它高傲、自大，过于自信，导致它没有取得成功。还有《农夫和蛇》这则寓言，讲的是善良的农夫发现了一条冻僵的蛇，他好心的把它放进温暖的怀里。没想到，当蛇苏醒后却给了农夫致命的伤害。农夫在死之前才明白，他救的原本就是一条凶狠的毒蛇。这则寓言告诉我们：人一定要分清善恶，只能把援助之手伸向善良的人。对于恶人，即使仁至义尽，他们的本性也不会改变的，他们也不会懂得感恩。再说一个《狼来了》的故事。有个放羊的孩子，赶着他的羊群到村外很远的地方去放羊。他老是喜欢说谎，开玩笑，时常大声向村里人呼救，谎称有狼来袭击他的羊群。开始两三回，村里人都惊慌得立刻跑来，被他嘲笑后，没趣的走了回去。后来，有一天，狼真的来了，窜入羊群，大肆咬杀。放羊娃对着村里拼命呼喊救命，村里人确认为他又在像往常一样说谎，开玩笑，没有人再理他。结果，他的羊群全被狼吃掉了。这则寓言告诉我们：说谎是一种不好的行为，他既不尊重别人，也失去别人对自己的信任。只有诚实守信、以诚相待，在困难的时候大家才会伸出援手，才会尽力的帮助你。

小小的故事，却有如此多的道理，也许太深刻的他也不明白，但是我会用我的语言、我的方式让他知道这其中的含义。在教他的同时，我也重新温习了一遍，仔细的读了每一个故事，在每一则寓言中，得到了更深一层的启示。

还记得最开始讲故事的时候，他总是问：“为什么呢？”，“后来呢？”。书里面的字都不认得几个。可是现

在，时过一年，有的故事他都可以讲给我听，他认识了很多的字。遇到一些事情，他还会告诉我这件事其中的道理。比如爸爸妈妈为了些事情说了谎话，他会说：“爸爸妈妈很难再让人信任。”他考试没考好的时候，他会说：“妈妈，我会像小乌龟一样，不放弃，坚持不懈的努力，下次一定会考得很好。”很欣慰，很开心。每每这个时候会很激动，会有想哭的冲动，会觉得付出总是会有回报的，孩子在一天天进步。

孩子不仅是我们的希望，更是国家的希望。他们在祖国的培育下一点点成长。每天在学校，老师都会辛勤的教导，他们不厌其烦的带领孩子驶向知识的海洋，让孩子们从小养成读书的好习惯，教会孩子们做人的道理。亲爱的老师，你们真的辛苦了！孩子们这一点点的进步，都离不开你们的谆谆教导！

“旧书不厌百回读，熟读深思子自知。“希望所有的孩子都可以养成读书的好习惯。一本好书带给你的不只是精彩的内容，而是你一生的财富！

主题阅读心得体会篇五

《英语课程标准(20xx版)》指出：“英语教学活动应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的英语思考，鼓励学生的创造性思维；要注重培养学生良好的英语学习习惯，使学生掌握恰当的英语学习方法。学生学习应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。除接受学习外，动手实践、自主探索与合作交流同样是学习英语的重要方式。……”这是新时期数学教育的一个重要理念。要想实现以上教育理念，以教师讲授为主的课堂教学模式显然不能胜任，分享式教学因此应运而生。

“分享”在《现代汉语辞典》中解释为：和别人分着享受（欢乐、幸福、好处等）。据此，分享式教学可以理解为：

学生与他在交往过程中分享智慧，分享学习过程中的思考和经验，实现共同成长、享受认同与尊重的愉悦过程。在具体教学中，分享式教学就是从问题出发，让学生思考，并展示、交流、分享自己想法的一种教学方法。其目的是分享众人的智慧，达到共同成长，最终促进人的可持续发展……基于分享式教学理念下的小学数学分享式课堂教学模式，是顺应学生天性的教学。

“情境导入——明确目标——独学对学——组内群学——展示分享、反馈提升——达标反思”

通过分享式教学的学习，我深入了解什么是分享式教学，分享式教学的模式流程，“问题-思考-分享”思考单元的理解，分享式教学中小组建设的问题，分享式教学中的评价体系的建立，导学案是分享式教学的初期平台。

起初刚听说这种模式时，还有点接纳不了。后来，也是好奇心和新鲜感，试着尝试，课堂气氛立竿见影，让我改变了对分享式教学原有的看法。之前更多的是传统式教学方式，我讲的多，英语课经常联排，几节下来，嗓子受不了。自从尝试分享式教学，把课堂还给学生，充分发挥学生的主体地位后，课堂气氛越来越活跃，学生的积极性越来越高涨，更多的让学生去展示区分享，嗓子也没有那么累了。坚持将分享式教学深入一线教学，转变教学观念，转换教学方式，在尝试中摸索，在摸索中前进。