

专利研究心得体会(实用7篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

专利研究心得体会篇一

去年，我校申请了桂林市级b类重点课题——《农村中学生学习现状及对策的研究》，我有幸参与其中，可以说是受益匪浅。

一年以来，理论学习、培训及课题研究工作的开展，使我更深地理解了课题研究的意义及思路，也使我对留守学生有了新的认识，给予更多的关注，促使我在教育教学工作中尽力去关爱留守学生，分析他们的学习现状，寻找相应的对策。

下面就谈一谈一年多来我个人的一些心得体会：

开题会议上由课题负责人作课题开题报告后，市级、县级各位专家提出了一些精准的问题给我们讨论，而后又提出很有指导意义的研究思路及方法建议。

我清晰明确了我们课题研究的方向及策略，感觉心中有数了。

在我们的学生中有这样一个群体：留守学生，他们中的大多数常常是我们工作中遇到的“问题学生”，总是被单独教育的对象。

到底他们的学习现状如何？思想、生活、家庭情况怎样？我们很需要去多加关注这些问题。

可是我们注意到也有个别留守学生各方面表现非常优秀，令

老师也暗暗钦佩。

这些表现优秀的留守学生是如何做到的呢?能否借鉴他们的优点去帮助那些学习困惑的留守学生呢?我想这就是我们课题研究的意义所在，也是我们努力的目标。

课题组定期召开会议，组织理论学习。

本学期在第一次课题活动时给我们每位成员发一本“课题专用笔记本”，经常性阅读各类教育教学杂志，认真做好读书摘记。

充分利用网络拓展理论学习，及时了解当今社会发展趋势，关注留守学生的概况，学习他人好的经验。

开展课题研究过程中结合教育教学实践撰写留守学生教育个案，并由课题组出版专刊。

我每一次在总结自己的教育案例时，都得到一次较深的反思，其中有一些令人欣慰，但也不乏感到遗憾。

每每过后，我都会不断督促自己在以后的工作中努力做得更好。

当我越深入了解留守学生，我的心情越复杂。

他们的境遇令人担忧，他们是最孤独无助的群体，他们的心中渴望理解和关爱。

有些留守学生因为爱的缺失，成绩下降；有些留守学生由于教育不当而缺乏自理能力；有些留守学生由于没有正确的父母导向而成为问题学生。

这些不在父母身边的留守中学生，大多数时间是在学校度过，作为学校老师，我们应给予留守学生更多的爱。

关心一下留守学生一日三餐是否吃饱;天气寒冷了,他们有没有添加衣物。

他们学习上有困难时,多给予帮助和支持,遇到挫折时多与他们谈心沟通。

还可以教育其他同学多帮助他们。

让留守中学生感觉到虽然远离父母亲,却没有远离父母般的爱,从而对学习充满信心和渴望。

刻育是一项伟大的事业,农村留守中学生的教育更是任重道远。

需要学校、家长和社会共同关注,给予他们更多的关爱,让他们笑对人生,健康成长!

专利研究心得体会篇二

xx年4月20日——21日,我有幸参加了省“十二五”2xx年度教育科学规划课题立项培训会,感觉受益匪浅。几位教授对教研课题如何选题,选题中应该注意的问题进行了详尽的解读,特别是刘永和教授的讲座,让我对课题有了一个新的认识,从惧怕研究课题到觉得研究课题是非常有意义的,从刚开始对课题的迷惑到现在对课题已经形成了一定的脉络认识,这其中的变化和谈处的精彩讲座是密不可分的,谈处用一个个浅显易懂的案例为我们解读了一个个“深奥”的课题方面的有关知识,使我对课题研究方面有了个更深层次的认识,对今后我们进行教研课题的研究、选题等有了很大的帮助,为我们以后研究课题提供了一盏盏明亮的指示灯。

,努力为学生创设一种宽松、愉快、和谐的教学情境,引发学生积极思考,主动学习。新教材中例题,习题的安排都与学生的生活实际非常接近,许多情境图完全可以通过学生实

际活动，亲身体验来表现。因为学生通过亲身实践体验得到的知识，学生理解得更深刻，记得更加牢固。同时学生也会感受到学习不是枯燥的，而是有趣的。所以教学过程中教师不一定用同一种模式，同一种方法，一定非得让学生看明图意来理解知识，学懂知识，而是完全可以根据实际情况采用游戏、表演等实际活动将情景图所提供的内容进一步动作化，情景化，使学生全身心地置身于真实的数学活动情境中，增加实际体验，亲身感受数学。

作为一名教师只有会欣赏孩子、爱孩子，才会赢得孩子们的爱与尊敬，“亲其师才能信其道”。轻松、活泼的课堂气氛，生动、幽默的讲解，新颖、独特的教学方式。孩子们那发自内心的笑声，亮晶晶闪烁着求知欲的眼睛，下课后意犹未尽、恋恋不舍的表情，就是对教学最好的评价。

这样才能培养学生养成良好的学习习惯，也有利于学习能力的提高。每节课的教学力求做到：先尝试后讲解，先猜想后验证，先独立思考，再小组合作交流。用数学的眼光去思考、去倾听、交流、归纳，从而使学生获得良好的学习动力展。数学老师应着眼于方法能力、逻辑思维能力培养等各方面的训练，而不能只盯着眼前，如果真正在教学中关注了、注重了学生的可持续发展性，将会取得事半功倍的成效。

反思是教师的一块“自留地”，只有不断耕耘，才能检讨自己的教育理念与行为，不断追问“我的教学有效吗？”“我的教学能更有效吗？”，不断总结自己的工作得失，不断深化自己的认识，不断修正自己的策略，从而获得持续的专业成长。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那就不可能在原有的基础上再有发展；教师专业发展所要求的大量知识和实践智慧，只有靠教师自己在日常教学实践中不断反思、探索和创造才能获得。

总之，通过培训学习，我看到了自身的不足，深知自己的差距，在以后的教学中，我会加倍努力，提高自己的专业水平。

专利研究心得体会篇三

参加了微型课题研究，我收获颇多。“微型课题研究”是当前教学上的热门话题，也是教师专业成长、促进学生全面发展的载体。微型课题是指以教师自身教学过程中发生的具体问题为研究对象，以问题的解决为研究目标的课题。微型课题的特点是切口小、范围广、方向明、周期短、投资少、收益高。课题追求有实用价值，教师从自己身边的教育教学问题入手，去研究解决的办法。

在课题研究以前曾经一直认为作为一名一线教师，我的任务就是上好课，教育好学生，完成教学任务就可以了，至于教学研究，那是教育专家的事或者说是各级教研员的工作，与我的教学生活很遥远，但现在自己做课题后我转变了看法。

教育教学研究就在我们日常教学工作中，我们教师的研究取材就应当取材于我们的日常教学生活中，例如在我们的平常教学课堂上有的课堂中学生提出的问题就具有一定的教研价值，学生普遍存在的问题也可以深思之后用文字写下来，和同行同事交流也许会取得更好的解决办法，在生活中更要做一名有心人，善于积累还应当及时掌握教育信息、教育动态，提高从实际工作中发现科研课题的能力。

通过课题研究我认识到教育研究课题的选择是教研工作者的首要环节，也是关键的一步，因为教育研究课题的选择引导着研究方向，并制约着整个研究工作的进行及研究的价值。

通过课题研究活动，我加强了课题研究的理论学习，加强了对课题研究的理解，学会从多方面、多途径地去寻找与课题相关的资料，如从网上下载、从杂志上寻找，到图书馆收集、分享交流等多种形式，进一步加深了对课题研究的理解和认识。在整个课题研究活动中，我由开始的无所适从到现在渐渐地得心应手，并在活动中不断成长。课题研究提高了我的科研能力，从熟悉课题、理解课题，到教师专业水平的不断

提高，在尝试活动前的准备到活动后反思的整个过程中，我体验着课题研究带来的成功快乐。

微型课题研究实际上是一种行动研究，是行动者为解决自己实践问题而进行的研究。行动研究是行动者对自己的实践进行的批判性思考。

通过对微型课题研究所做的尝试，我体会到，微型课题研究的价值可以归结为“改进”和“参与”。在计划——行动——观察——评价的每一个阶段都有教师的声音。行动研究的基本目的是改进教育实践，不是构建教育理论。教师“参与”研究是为了科学地“改进”自身的工作，“改进”不仅仅意味着教师通过内省、反思、探究教育教学行为，还意味着通过研究改变教师对教育实践的理解，使教师专业生活方式发生变化，从而实现教师的专业扩展。由此，微型课题研究将成为教师专业发展的基本方式之一。

- 1、控制学生课外作业的数量。
- 2、按知识点设计校本作业。
- 3、重复的题目不出，类似的题目少出。
- 4、难题少出，偏题、怪题、超纲的题目不出。

1、课题研究需要甘于寂寞、踏实工作、默默奉献的精神。

课题研究不可能一蹴而就、在短期内取得成效。它是一个艰苦而又漫长的过程，特别是想要取得一点理论上的突破或者是实践上的创新，都需要踏踏实实地埋头苦干冥思苦想。参与课题研究最重要的就是调整自己的心态，要甘于寂寞、淡泊名利、默默奉献，如果心浮气躁，急功近利，课题研究是很难有所收获的，更难体会到精神方面的充实与情感上的满足。

2、精心选题是课题研究的良好开端。

我认为一个好的课题一定要能帮我们解决日常教育教学当中遇到的并且迫切需要解决的问题，同时还要“近”、“小”、“实”。“近”就是贴近教学，贴近现实，贴近学科学习背景。我翻阅了大量书籍资料，调查访问了有关学生，与同事讨论，最终我选择了《化学发应速率和化学平衡校本作业优化》这一课题、根据自己的教学实际，实实在在的对它进行了多维化的设计研究。

3、自我管理是课研究有序、扎实进行的必要保障。

确定实验研究对象，制定研究计划，对实验班和对照班进行了问卷调查，以便及时了解学生对于化学作业的态度和完成效果，使课题研究有的放矢。通过设计、讨论、试验、修改等多种方式，精选习题，反复推敲。设置作业时分为基础训练、能力提升和高考链接三个部分。

4、善于积累、不断反思是提升课题研究质量的关键

原始资料如果不及时记录，到需要时再去追忆、收集，则为时已晚。因此，我非常注意原始资料的收集与整理，做过的事情，都随时注意记录、反思和总结，让自己的研究留下轨迹。记录自己研究过程中的所见、所闻、所感，保留电子文档和纸质资料，同时不忘反思，撰写经验总结。

5、教学相长是课题研究的魅力所在。

作业注重激发学生学习兴趣。给学生创造了宽松的作业环境，自主权掌握在学生手里。初步培养了学生的创新意识和实践能力。培养学生的化学学科思维，坚持可持续发展思想。通过本课题前期的实施和研究，教师的素质得到了一定的提高，教学观念转变了，业务能力加强了，实现了教师与学生共同进步。

课题研究虽然已经结束了，但是关于课题的思考并没有结束，课题的学习与研究中，我深刻地感受到“自我发现——自我反思——自我解决”对专业发展的提升作用，也能真切地体验到“经历着的研究者”的充实与自在，体会到“拨开云雾，喜见阳光”的幸福与快乐！此次活动对我来说，是一次重大的意义上的推进，我将充满热情，充满信心，在教学和教研的道路上走的更远。

专利研究心得体会篇四

课题研究心得体会 现代教师,需要以课题研究激活专业发展的内力,并以课题研究者的方式行走自己的专业发展道路上。以下我为你带来,希望你有所帮助!篇 1 当今社会,吸烟的人数日趋增长,而吸烟的危害不言而喻。而大学生中吸烟者也有相当一部分,不仅危害自身身体健康,还影响周边同学的身体健康。就此问题,我们老师的指导下,在课题组长的带领下,开始有关《有关大学生吸烟状况的调查研究》这一课题的研究。从刚开始的去向模糊,经过不断的深入调查研究,多次的交流探讨,我们的思路渐渐清晰,并在实践中不断地修正我们的方案。这是一个充满艰辛与茫然的过程,我发现这恰是一个最优化的成长过程。下面我将从两个方面谈谈自己做课题的一些体会:一、团队合作、交流讨论 如果没有一个齐心协力的团队,很难开展工作。从一开始便千头万绪的课题研究过程中,我真实感受到了团队的力量,在组长的精心安排下,我们各自负责自己的分工,但又互相配合,互相沟通与交流,在组内讨论时,组员观点经常会被否定甚至是被推翻,一次讨论下来,工作还是原地踏步甚至倒退的现象时常发生,所以我们经常觉得很受挫折,也很茫然,但值得庆幸的是,我们这个团队并没有因此而放弃,我们正是靠在这样的研究氛围中不断地修正观点与思路,最终得以进步。

一些关于吸烟危害的资料,丰富了我的知识量,通过在实践中

阶段的理解和分析，我掌握了一些的科学方法，在整理资料过程中学到了很多科研方法。如文献研究法、实证研究法、数量研究法等等。

感言：进行课题研究是一个充满艰辛与茫然的过程，我发现这恰是一个最优化的成长过程。

篇 2 xxxx 年 12 月，加入了“培养学生良好学习习惯的研究”课题组，并成为课题主研教师。为期四年的课题研究，我一步一个脚印地走过来，付出了辛劳与汗水，也收获了欢笑与喜悦。现写下自己的研究心得，再次回顾难忘的四年的时光，聊以自勉。

上网阅读同行们撰写的习惯培养的经验文章，也同样让我受益匪浅。在大量阅读的同时，我还认真地进行了摘录，并结合自己的习惯培养写出了自己的心得体会。

课题研究，让我学会做一个思想型的教师。通过广泛的阅读和与同事们的交流，我学到了习惯培养的一些好方法。但是，这些方法适合于我的学生吗？应该怎样调整，才更适合班上的学生并且达到更好的培养效果呢？作为课题的主研教师，在注重兼收并蓄的同时，我也非常注重结合班级学生实际，制订具体的切实可行的培养方案。同样的培养方案，对于有的学生来说，效果颇佳；而对于有的学生，却收效甚微。这又是何故？对于这样的学生，培养方案又该做出怎样的调整？这些，都是需要我不断思考的。而就是在这样不断实践和不断的思考中，我逐渐积累了习惯培养的经验，比如，怎样进行良好预习习惯的培养，如何培养学生良好的倾听习惯……课题研究，让我认识到习惯培养的持久性。习惯培养是一个长期的过程，研究人员研究发现，一个良好习惯的养成，至少需要二十一天时间，并且还需要一定时间的巩固与强化。因此，在习惯培养过程中，我就经常提醒学生，反复强调具体要求，时时讲，处处讲，争取将习惯培养的意识渗透到每一个学生的骨子里。在习惯培养过程中，学生经常会出现反复。比如，

前一段时间都还认真书写的学生，开始书写潦草了；一向都是举手发言的课堂上，开始有学生不举手就抢着说话了……出现类似的情况，其实都比较正常。作为教师，生气也好，发火也罢，都无济于事。我们唯一能做的，就是要立即予以批评和纠正，并持之以恒地督促学生改正，直至不再出现同样的错误。教师一旦懈怠，一旦放弃，则习惯培养就又回到了原点，真的是前功尽弃了。

课题研究，让我“累并快乐着”。参加了课题组，承担了课题研究，肩上的担子自然就比其他的老师多少重了一些。学期初和学期末，要制定课题研究计划和课题研究总结。每个月，课题组都会有那么几项常规任务要完成：学生个案分析、教育教学随笔、推荐资料……有时候，的确也会感到辛苦，感到累。怨天尤人不是明智的做法，只有咬牙挺过。经过四年的习惯培养，我收获了不少。首先，自身的教育教学水平有了一定的提高，也有了一定的课题研究的经验。此外，所教班级的学习习惯和行为习惯养成较好。曾多次参加校级和区级展示课，学生们所表现出的良好习惯，获得了老师和领导们的一致好评。这，让我甚感欣慰，让我尝到了习惯培养的甜头。

“培养学生良好学习习惯的研究”课题成功结题，我又加入了新的课题组。在今后的课题研究工作中，我仍将踏踏实实地潜心钻研，提高课题研究水平，更好地促进自身的教育教学工作。

篇 3 20xx 年我参加了关于《案例教学在初中思想品德课的应用》这一课题的研究，参加课题研究以来，我从中学到了很多，它不仅拓宽我的视野，还丰富了我的实践经验，更让我的思想得到了升华，使我对教育有了更新的认识，更加热衷于教育事业。

个再普通不过的一名教师，我的任务就是教好我的课，教育好我的学生，完成我的教学任务就可以了，至于教学研究，

那是教育专家的事或者说是各级教研员的工作，与我的教学生活很遥远，但自从参加了小课题研究以后使我转变了看法，教育教学研究就在我们日常教学工作中，我们作为普通的一线教师照样可以写出研究性的东西。我们教师的研究取材就应当取材于我们的日常教学生活中，例如在我们的平常教学课堂上，有的学生提出的问题就具有一定的教研价值，学生普遍存在的问题也可以深思之后用文字写下来，和同行同事交流也许会取得更好的解决办法，在生活中更要做一名有心人，善于积累还应当及时掌握教育信息、教育动态，提高从实际工作中发现科研课题的能力。

总之，进行课题研究是一个充满艰辛与茫然的过程，我发现这恰是一个最优化的成长过程，今天的课题还在探索之中，今后的工作还很艰巨，但我坚信只要共同努力，扎实工作，不断探索，不断进步，我们的课题研究一定会取得成绩。

学生课题研究心得体会

小课题研究心得体会

课题研究培训心得体会

课题研究培训心得体会

参加课题研究心得体会

专利研究心得体会篇五

1、通过研究性学习有利于培养、提高学生的学习兴趣和科学探究精神。

兴趣是最好的老师，也是开启学生思维大门的钥匙。实验对培养学生的学习兴趣起重要作用。在培养学生的自主实验时，

教师要注意引导，特别是对七年级学生自主实验的指导，要从容易的实验开始，要确保实验基本能顺利进行，要避免实验难度过大、实验失败过多而打击学生的信心和积极性。

2、通过研究性学习有利于培养、提高学生的观察能力和实验操作能力。

生物实验教学能很好地培养学生的观察和实验能力。但学生的自主实验更能很好地培养学生的观察和实验能力。学生在自主实验中出现混乱和无目的的实验、达不到要求是在所难免的，但经过交流、总结经验，学生会找到原因并迅速提高。而在传统的生物实验教学中，学生仅仅以重复、再现课本的实验步骤来验证生命现象，多不能理解为什么按这样的步骤试验，试验结束后，也忘了实验的方法步骤和原理，实验技能特别是自主探究和创造性实验的能力难以提高。当然，在培养学生自主实验的过程中，教师有必要告诉学生观察、实验的目的和作一些提示，避免过多分散学生的精力，而且既要学生自主观察又不能让学生盲目的去观察，要让学生先思考怎样去观察、试验，准备解决什么问题等，要做到心中有数，还要注意指导学生按一定的科学方法去观察、实验才有实效。培养学生的自主实验操作能力必须在实验过程中反复教育学习学习再学习，实践实践再实践和强化，只有这样才能使学生能力不断提高。

3、通过研究性学习有利于培养学生的分析、概括和表达能力。

实验往往能激起学生的学习兴趣。学生在自主实验过程中会通过小组、班级交流或自主地观察和分析实验现象、实验结果得出结论，而且学生的自主性、主动性会更强，因此更能培养学生分析实验现象、实验结果得出结论的能力。为达到这样的效果，教师在指导学生自主实验过程中，首先要强调学生多动脑、注意观察、多问为什么；其次实验后要交流成败优劣的原因和经验，使学生在自主实验和交流中不断分析判断，形成良好的思维习惯，从而使学生的实验技能和分析、

归纳、判断能力不断提高，不要仅仅追求实验达到成功的效果。另外，教师在教学过程中，还要多启发学生进行分析、讨论作出结论，以提高学生的分析问题和解决问题的能力。如植物在缺水、施肥过多的情况下都会萎蔫，让学生讨论其原因是什么？应怎样解决才合理等，这样让学生多分析、讨论常见的一些现象，养成爱动脑的良好习惯，才能使学生分析实验和解决实验的能力更快地提高。

4、通过研究性学习更利于培养学生的创新意识，提高学生的创新能力。

素质教育的重要内容之一就是培养学生的创新精神和创新能力。学生在自主实验过程中，除了得到教师的部分提示和指导外，主要靠自己或小组合作、讨论开动脑筋去设计实验方法、步骤，甚至自己找实验器材，并在实验过程中或结束后的交流中解决问题和错误。因此，自主实验有更利于培养学生的创新意识，提高学生的创新能力。在学生自主实验过程中，通过引导学生找出问题来开阔学生的思维空间，使学生在寻找解决问题的方法过程中培养和提高了学生创新意识和创新能力。

5、通过研究性学习有利于放开学生的手、脚，发挥学生主体作用。

在生物实验教学中，要想发挥学生的主体作用，教师必须解放思想，更新观念，放开学生的手、脚，不要牵着学生一步一步地走，让学生自主地去模仿、去比较、去尝试、去创新，教师要相信学生都能成功的完成实验，允许学生实验失败，鼓励他们从失败中找原因，再次实验直到成功，要让学生从实验中品尝到成功的喜悦。但在放手实验时，首先要让学生带着一定的目的去实验、去探究，然后引导学生总结实验经验并分析得出结论，从实验中体会出知识来，这样既体现了教师的主导作用，又发挥了学生的主导作用。如：在指导学生自主探究“骨的成分”时，教师提示学生做实验前思考可

用什么器具代替酒精灯、用什么替代稀盐酸、要注意哪些安全问题、实验过程中要注意观察和分析实验现象及不当或错误之原因，然后再试一试。学生在家自主实验时有的用煤气火焰煨烧鱼骨头，有的用蜡烛或煤油灯煨烧骨头，有的将骨放在酒精灯上煨烧，有的用醋精脱钙，有的用米醋脱钙。实验结果、实验现象、得出的结论都有差异，但有的学生通过对比得出在家里可用煤气代替酒精灯煨烧鱼骨、可用酸醋代替盐酸的结论。显然学生在实验过程中表现出了探究科学的积极性、并发挥了自己的潜能。

6、通过研究性学习有利于培养学生搜集信息、处理信息、应用知识的能力。

由于自主实验是学生在教师有限指的导下进行探索性的实验，而不是由教师规定完整的实验原理、实验步骤后再由学生去做验证式的实验，因此学生在自主实验过程中，为了计划实验或解决实验过程所出现的问题，会通过看课本、找资料、交流、合作等各种方式寻找解决的办法，从而能更好地培养学生搜集、处理、应用知识的能力。

总之，研究性学习可以启发、引导学生可前课后自主实验，对于培养学生生物科学素养、提高教学质量方面起着重要作用。但要真正发挥学生自主实验的作用，教师要经常对学生强调自主实验的重要性，并给予一定的指导、培训，更重要的是要做好活动后的检查、交流，避免流于形式。

专利研究心得体会篇六

(3) 积极参加体育锻炼，具有健康的体魄。

培养方式：培养工作要遵循如下原则

(2) 硕士研究生的培养采取课程学习与学位论文并重的方式；

(3) 研究生培养实行导师负责制，充分发挥导师和科研群体集体指导研究生的作用。学校的学生管理规定，分为北京化工大学学生奖励规定，北京化工大学学生纪律处分规定，研究生奖惩及管理相关规定。而对于学校的学生管理规定，无论是奖励还是处罚都让人感觉心服口服，乐于遵守，爱与执行。我希望经过三年研究生学习生活能将我的综合素质得以提高。第一，要有意识的提高自身的口头表达能力，抽出时间学习汉语，因为在本科做毕业设计时就已发现自己的中文水平下降太多，为此必须调控时间学习母语。第二，学习好与人交往，包括与导师、师兄、师姐、班级同学、宿舍舍友等的交往，做到心胸开阔，遇到挫折时能够及时调节好低落情绪，同时多与周围人沟通，希望自己的言行能缓解这一肩负重任人群的心理压力，其次与周围人一起作好身体锻炼，最终使大家达到心身健康的目的。第三，学习好三大工具：英语、计算机、数学，使其更好的为专业服务。第四，打造自己的核心竞争力即学习好自己的专业，除了学好自己所选课程外，多涉猎与高分子材料有关的书籍，同时还要多读一些与本专业相关的其它学科书籍，原因很简单在当今知识爆炸的时代单一领域的知识是远远不够用的。作好以上几点我想我的综合素质定会有一个大提高，将其与早进课题，早进实验室结合起来，我一定能把我的研究生研究工作做好。

专利研究心得体会篇七

- 1、本校各级领导和每位参研人员给予了该课题高度的重视，并赋予了高度的责任感，付出了大量的心血，取得了一定的成绩。
- 2、由于教学任务重，各方面条件有限，影响了一些活动的深入开展。
- 3、培训途径单一，理论学习不系统、不完善。

参研人员的培训主要通过例会与自学来实现的，导致了无可

避免的肤浅，理论书籍的不系统导致了咨询者专业水平不高，这些都极大地制约了咨询中心的进一步发展，十分不利于心理咨询的科学化。

(1) 学习类问题：表现为学习压力大、厌学、恐惧考试等。

(2) 人际关系问题：表现为与教师的关系问题、与同学的关系问题和与父母的关系问题。与教师的关系问题，主要集中在师生的互不理解。与同学关系问题，主要集中在不交友或交友不慎等方面。与父母关系问题，主要是因为父母与子女之间缺乏理解和沟通，或家庭关系不和给学生造成的心灵伤害。

(3) 情感问题：青年时期是花的季节，在这一阶段，人的第二性征渐渐发育，性意识也慢慢成熟，此时，情绪较为敏感，易冲动，对异性充满了好奇与向往。当然也会伴随着出现许多情感困惑，如，初恋的兴奋，失恋的沮丧，单恋的烦恼等。

此次课题虽然结束了，但中学生心理健康教育这个任务却任重而道远。我们仍然要以饱满的热情继续关注中学生的心理健康，耐心地帮助他们，使他们健康成长，使心理健康教育真正发挥其实际的意义。