

幼儿园集体教育活动设计方案(优秀6篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

学讲话悟思想心得体会篇一

一、做爱岗敬业的楷模

爱岗敬业，是职业道德的体现。具体到教师，要做到爱岗敬业，首先就要做到：热爱教育事业，热爱教育对象。教师对事业的态度，集中地反映在我们所服务的对象——学生身上。热爱学生，既是教师高尚师德的集中表现，也是教师做好教育工作的前提。因此，教师应该像爱自己的眼睛一样爱自己的学生。只有热爱学生，才能从内心深处爆发出一种强大的力量，踏实肯干，拼命工作，置个人的得失于不顾；只有热爱学生，才能勇于对学生负责，热忱地鼓励和保护他们的每一点进步，千方百计地帮助他们克服存在的缺点与不足；只有热爱学生，才能放下“架子”，与学生建立民主、平等的亲密关系，尊重学生的人格，使学生自尊、自强、自立，真正获得进步；只有热爱学生，才能以炽烈的情感去打开学生心灵的闸门，启迪他们的聪明才智，激励他们的进取心，使他们茁壮成长。因此，教师必须努力培养自身热爱学生的优秀品质。

二、做终身学习的标兵

教师肩负着教书育人的重任，如果教师不能经常的更新知识结构，不能对新知保持长久的好奇与敏锐，教师就有可能被学生看不起，在学生眼里“老古董”多得很呢！一旦教师不给学生看重，麻烦可真太多了，因为威信是维系师生关系最牢靠的锁链。而且，教师的魅力在于通过活化了的知识积淀，

所形成的诸多良好的品质：个性、修养、风度、气质、幽默感，对人的尊重的态度，以及对真理的追求与敬畏。一旦教师停止了学习，教师的工作便如同机械的运作，这将使教师工作显得枯燥无味。因此，学习本身还在拯救教师自己。学习可能就是这样一种东西，她使学生亲和你，使教师永葆活力，更有魅力。因此教师不再是一次性的学习，而是持续的学习来扩展知识领域，从而来提高教学水平。一是学会学习。在当今社会，学会获取知识的方法比获取知识本身更为重要。学会学习、养成良好的学习习惯、使学习成为自己的一种生活方式将是每一个人未来生活幸福和愉快的保证。二是通晓自己所教的学科，成为学科专家。三是学习有关教育的学问。未来的教师必须是一个教育专家，必须在学习专业学科的同时掌握其它有关教育的学问，如心理学、教育哲学、教育技术、管理学等。

三、做开拓创新的先锋

怎样使自己成为一个具有开拓创新精神的教师呢？

首先，要有正确的教育信念。

众所周知。教育是一种有目的，有组织，有计划的活动，需要有深思熟虑的科学的信念作指导。教师作为教育的主体，有无教育信念，有何种教育信念，不但直接影响到教师工作的积极性和学校工作的质量，而且直接左右着学生的思想信念，进而影响着学生素质的发展方向。职业理想和教育信念都应该是教师不懈追求的目标，是学校工作的动力，也是学校最宝贵的东西。

其次，教师要具有较强的创造力。

教师的作用不是“渡船”，负责把学生运到知识的彼岸，去获取知识，发现知识，运用知识，而应当是“游泳”的教练，指导学生游到知识的彼岸。教师的教法归根结底是引导学生

用自己的眼睛去观察;用自己的头脑去思考;用自己的嘴巴去表达;用自己的双手去操作。在运用常规方法分析,解决问题的基础上学会举一反三。

第三,给学生思维和想象空间。

童年是充满幻想的岁月,儿童并不像成年人那么现实。他们更多地生活在物我一体,精神现实不分的状态。我们教师在教学过程中要重视给学生插上想象的翅膀,培养学生的独特性,解放学生的头脑,让他们去思考;解放学生的眼睛,让他们去观察;解放学生的耳朵,让他们去听;解放学生的双脚,让他们走向社会;解放学生的双手,让他们真正成为敢想敢于不怕失败的人。

四、做立德立行的典范

教师不仅要教书、更要育人,不仅要言传、更要身教,不仅要传承知识,更要塑造心灵。只有严格要求自己,才能以人民教师特有的人格魅力、学识魅力和卓有成效的工作赢得全社会的尊重。

学讲话悟思想心得体会篇二

李书记和廉县长在教师节庆祝大会上的讲话,我看了好几遍,感受颇深,每看一遍都有不同的收获,他们所提的几点希望,的确是我们作为教师应当做到的。

一是希望广大教师做学生的引路人。

作为教师,我们的任务不仅是教书,更重要的育人,如何引导孩子从小树立远大理想抱负,从小就要做一个感恩的人、善良的人、负责任的人,是我们应该深入思考、认真研究和仔细回答的问题。

二是希望广大教师做学生的贴心人。

在教育工作中，教师和学生应该建立一种什么样的关系，是把学生物化为工作对象，还是像朋友一样关心体贴，这对学生的学习成长起着重要作用。因此希望我们多一些微笑，多一些关怀，多一些鼓励，多一些沟通，及时了解学生的思想动态，真诚为学生排忧解难，把心和学生贴近在一起，把情感和学生融合在一起。

三是希望广大教师做学生的亲人。

做学生的亲人，并不是对学生溺爱，更不能看着学生犯了错误而熟视无睹，而是应该通过适当的方式方法及时批评指正，大家在教育教学工作中要像家长管孩子一样，用适当的方式方法把该管的都管起来，切实培养出品学兼优的学生。

四是希望广大教师做学生心目中的圣人。学高方能为师，无论是教书还是育人，首先要求教师有广博的知识，所以我们要不断提高思想觉悟和道德修养，以正确的价值取向引导学生，以优良的作风塑造学生，以高尚的人格魅力感召学生，以良好的师道赢得学生的爱戴和社会的尊敬；按照“德业双馨”的标准，在业务上精益求精，在师德上出淤泥而不染，精心维护在学生心目中的完美形象，努力培养德才兼备、青出于蓝的优秀人才。

五是希望广大教师做和谐社会建设的奠基人。

我觉得如果我们都能做到以上几点，我们的教育一定是人们满意的教育，我们的学生也将是很出色的建设者和接班人，愿我们都能以此为目标，立足本职，努力奋斗！

学讲话悟思想心得体会篇三

读《：做党和人民满意的好老师(讲话全文)》，在全部赞成

讲话全文的同时。我也根据自己的体会想发表下自己的感叹！

生在停课闹革命的年代，对好老师的渴望不亚于禾苗渴望雨露那般疯狂。虽然从年龄上说我比小四岁，但是作为从小学到中学生生活在文化大革命岁月。有不少感觉是相同的和一致的。文化大革命爆发那年我正在上三年级，由于那时我们乡村小学就一位老师。那里面有时候需要有学生替老师一会儿，于是老师就把替他教一会儿的使命落到了我的肩上。我呢？也就扯开喉咙使劲的教、拼命的喊，老师看我在教同班同学的时候还真象模象样的。就把我替他教的时间段给无形延长了很多，久而久之三年来成为习惯的我们班里同学都习惯叫我二老师开了。

然而同学们对我的这一称呼，却因为一位同学打倒赵老师的一张大字报给终结了。现在想起来那位同学的推理虽然有一定的道理，但又不全是道理。按那位同学的说法是：赵老师经常引导我们说“上课集中精力到什么程度呢？课堂上掉下一根针能听得见、小孩掉井里无人捞。也只有学习到忘乎所以的时候，成为好学生也就非常正常了。”接下来那位同学借题发挥说：假如我们国家的后代都掉井里无人捞，谁还来接无产阶级的班？所以，我说我们班里要打倒赵老师。也就在这张大字报贴出之后，仿佛老师真的被打到了；我这个二老师，没打也等于被打倒了。从此我这个昔日的二老师，也加入到上课不集中精力听讲的差生行列。这对于差生来说很正常，对于曾经的好学生就太不正常了。

大约在从三年级混到初中一年级下半期的时候，我们班里突然换了一位数学老师。她叫王怀彬，虽然是一位高中毕业生，不知道有啥背景竟然当上了我们红河学校的副校长。也可能是有职责必然特别敬业的缘故吧！她在兼职我们班里数学老师的第一天开始，就特别注重我们班里的课堂秩序。每每在她书写黑板上字的时候，她还注意着课堂下的上课秩序。每当她猛然回头发现谁在课堂上捣乱的时候，她都会举一反三训诫一通。有一天抓着我与邻桌同学大声说话毛病。她就对我

大训道：李国征你在干什么大声说话、扰乱课堂秩序呀？把你的聪明用在学习上比什么都好。如果还想这样捣乱不好好学习，荒废了你上学期间的大好时光。等你再想学的机会也没有了。我就不信：将来世道不变了。一旦世道变了，你可真是后悔也来不及了。

经王老师这次训诫之后，我又恢复了被打倒前的学习兴趣和 学习敬业精神。时隔不久我又变成全班的好学生，王老师大会小会表扬我。班里学生也都像过去尊敬二老师的时候那样尊敬我，以至于我在数学语文两个主课上都在班里排名数一数二。在为又回归成好学生的当口，我在想：这都是好老师王怀彬给我带来的；这就像说的：一个人遇到好老师是人生的幸运，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。

学讲话悟思想心得体会篇四

上个周末去上海书城，本来准备再读一遍《基督山伯爵》，记得高中在上课的时候偷偷看基督山，被班主任发现然后毫不留情地没收了，没收的那本还是基督山伯爵的下册，可想而知当时的悲愤之情。至于这本书内容，早已忘得一干二净。这次在书城没有找到人民文学出版社的基督山，所以只好买了法国著名作家让·卢梭的《忏悔录》。

奥古斯丁的《忏悔录》是我大学读的第一本文学书，大学的我不喜欢读文学类的书籍。记得那时任老师教我们西方外国文学，当时考试的要求就是要我们读一本关于学前教育方面的西方名著，迫于考试压力所以选择了《忏悔录》，但是后面的研读改变了我之前的想法，渐渐的接受文学书籍。

今天当我读到卢梭的这句话，仍然激动不已。他说：当时我是什么样的人，我就写成什么样的人：当时我是卑鄙龌龊的，就写我的卑鄙龌龊；当时我是善良忠厚、道德高尚的，就写我的善良忠厚和道德高尚。万能的上帝啊！我的内心完全暴露出

来了，和你亲自看到的完全一样，请你把那无数的众生叫到我跟前来！让他们听听我的忏悔，让他们为我的种种堕落而叹息，让他们为我的种种恶行而羞愧。然后，让他们每一个人在您的宝座前面，同样真诚地披露自己的心灵，看看有谁敢于对您说：“我比这个人好！” 。这一段话像极了耶稣对恶意诽谤一个妓女的法力赛人说的话一样：你们当中谁若没犯过罪，就可以打她。结果，众人一个个丢下石头，低首离去。

近来我又读了一遍法国启蒙作家卢梭的《忏悔录》（陈筱卿译，译林出版社，1994年版）。

上下两卷共十二章，中译本634页，洋洋五十余万字，一口气读下来，看得我两眼朦胧。随着卢梭叙述的文字河流，我又一次漂进了他丰富而传奇的心灵之海，不由自主地陷入思想与情感的漩涡里，拜倒在上帝的脚下，发出深沉的喟叹——忏悔吧！

从寒假到上个月中旬，差不多历时三个月，终于看完了卢梭的自传《忏悔录》以及《忏悔录》续篇《漫步遐想录》，前者是卢梭在面对污蔑诽谤时极度渴望的自我辩护，而后者则是这料，人生总会有林林总总痛苦和烦恼，在这个路途中我们到底应该怎样活、为什么活。幸福的、痛苦的、愧疚的、愤怒的；自我、友谊，这些都关乎生活、关乎人性、甚至，关乎灵魂。位伟大思想者在生命的最后路途的浅浅悲鸣。看完两本书的总体印象是：人生的事谁也无法预料。

昨天晚上粗略的看了卢梭《忏悔录》的第四章，大致讲了他四五年的漂泊生活。他是勇敢的人，敢于承认自己做过的违背道德的事情。不是伪善者。这一章的景色描写很动人，发生的事情也十分有趣，看过之后，心中有浓浓的满足感。这便是名著的魅力吧。

学讲话悟思想心得体会篇五

这次聆听李校长教学问题讲座，我受益匪浅，不但懂得了一些理论知识，更让我的思想接受一次教育，尽管我不算年轻，但还有朝气，我不但要做一名合格的教师，更要努力做一名专家型教师。

语文在初中教学中的作用是举足轻重的，在生活、工作中的作用更为重要。但是，教学中，我发现有些学生，读书的时间越久，语文学习的热情越低，表现出种种消极心理。现在我结合多年的语文教学实践，对学生学习语文的消极心理及成因作一些分析，并试图找到解决问题的方法。

一、表现：

1、漠视语文

漠视语文的学生表现为对语文的学习抱无所谓态度，常常是上课想听就听，不想听就不听；课后作业有时间就做，没时间就不做甚或想做就做，不想做就不做。

2、应付老师，平衡自己

这些学生没有明确的学习目标和学习计划，只是满足于上课听讲，课后完成老师布置的书面作业，满足于老师问起时，有“我已认真学过了”的回答；扪心自问时，也可以“我已努力过了”聊以自我安慰。他们从不对学习中出现的问题作积极的思考，从不对学过的知识进行系统的归纳和总结，更谈不上读一些课外书籍，学习始终处于被动状态。

3、担忧焦虑却不知所措

这类学生对学习语文的重要性有充分的认识，但由于基本功差和学习方法不当等原因，尽管在语文学习上付出了一定的

努力，但考试成绩不见提高甚至出现倒退，于是，他们便对语文学习失去了信心，怕上语文课，怕碰语文书，对能否学好语文存在忧虑。

4、投机取巧

有些学生不是不能学好语文，也不是不知道语文重要，而是认为考试阅读不考课本，试题全部来自课外，抱着投机取巧的心理，对老师提出的紧扣课本、多读文章、培养语感的要求充耳不闻。期待等到考场“超常发挥”。

二、成因

1、认识的偏差

有的学生不能正确认识语文学科的特点。语文学科的教学目标是培养学生的听、说、读、写能力。而这些能力的提高需要我们一个一个词语的积累、一篇一篇文章的阅读、一次一次说话的练习、一个一个片断的写作，就像砌房子一样，一块石头、一个砖头、一抹水泥、一张瓦片、一颗钉子、一根木条，你就得一点一滴的垒和砌，嫌麻烦就不行。而有些学生对语文学科的这一特点缺乏充分的认识，认为上课听听、课后做做练习就可以提高，从不注意观察生活，从不读课外读物，从不多写一篇文章。抱着这样的认识学习语文，其效果是可想而知的。

2、学生自我调适能力不强。学生偏科，因素很多。语文的题目透明度低，答案模糊，就是花了时间做了，也不知对否。特别是写作类题目，有时是绞尽脑汁、搜肠刮肚写出来的，自认为不错，常常因偏题等原因被老师判为不及格。与其这样吃力不讨好，还不如去解理科题目，“解题目多带劲，解出一道难题多够刺激”。就是喜欢文科的同学也宁可花时间在政治、历史上，因为这些学科投入少，见效快，在这种心态下，一些本来对语文感兴趣、语文学得较好的学生对语文

学习也失去了热情。

三、改进措施

1、变语文教学目标为学生的主体需要。教师要善于把教学目标转化为学生的需求，因为学生是学习的主体，离开了主体的积极性和主动性，效果当然不会很理想。

2、在课堂教学中创设诱人的情境。孔子曰：“知之者，不如好之者；好之者，不如乐之者。”爱因斯坦也说：“兴趣是最好的老师。”可见，爱好和兴趣在学习活动中是非常重要的，往往可收到事半功倍的效果。因此，教者要善于激发学生的学习兴趣。教学实践中，虽然我不善于创设诱人的情境，但我感到应该朝这方面努力。因为这样做，可以有效地激发学习兴趣，激活课堂气氛。

3、“把语文课堂交给学生”，教师要在学生学习的过程中，当好“组织者和引导者”。通过不断激发学生的兴趣，使学生爱学语文；通过让学生体验成功的快乐，使学生对学习语文充满自信；通过在教学中引导、发现，使学生不断习得学习语文的方法。学生有了学习兴趣、自信心和基本的学习方法，自主学习便会落到实处。因此，要使课堂高效，学生的“自主”一定要与教师的“主导”有机结合。教师要具备在课堂上进行“二度备课”的能力。

4、要正确处理合作学习和独立思考的关系

合作学习作为一种新型的学习方式，被老师们广泛采用。那种人人参与、组组互动、竞争合作、时有思维碰撞火花闪现的课堂确实能给人以享受与启迪。但实施合作学习是有一定条件的，要以学生个体的自主学习和独立思考为前提。

5、正确处理课内学习与课外学习的关系。要树立大语文教育观，引导学生在生活中学语文、用语文。一方面要大力改进

课堂教学。课堂教学不应仅限于读书、写字、答问，而应充盈丰富多彩的语文实践活动，让“小课堂连着大世界”。另一方面要拓宽语文教学的途径、形式。教学内容、形式、途径要向自然、社会、现实生活开放，也就是说，必要时语文教学要走出去。还要重视课外阅读、课外习作的指导，使学生把课内学习所得迁移到课外学习中去。

6、正确处理基本素养与创新能力的关系。必须给学生打下扎实的语文基础，包括必要的语文知识，较强的识字写字、阅读、口语交际、习作等能力，基本的学习方法以及良好的学习习惯。这样的基础不仅是扎实的，也是可持续发展的。同时，要注意培养学生的创新能力，核心是独立思考能力，还有丰富的想象力。怎样培养呢？比如，在识字教学中培养独立分析、识记字形的能力；在阅读教学中培养读文章想画面的能力，激活想象力；鼓励学生发表独特感受和个人见解，说真实想法，不人云亦云；在作文教学中引导观察，鼓励发现，提倡写个性化作文，增加想象作文的练习。