

最新abc法则心得体会(优秀8篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

abc法则心得体会篇一

“老师扎瞎了我的眼睛，以后我怎样去上学呀？”九岁的岩岩捂着右眼边说边哭。岩岩的右眼看上去正常，但仔细观察，他的右眼球往外鼓，黑色的瞳孔早已变成白色。事发当日，岩岩因在课堂上打盹儿，被班主任赵老师用带针头的针管往脸上射水，结果针头飞出刚好扎进岩岩的右眼。事后赵老师不但没带岩岩去医院，而且警告岩岩回家不能提及此事。但岩岩的右眼越发红肿使他的父母怀疑，经再三追问，岩岩才哭着告知真相。经鉴定，岩岩的右眼属七级伤残。

老师，被称为是人类灵魂的工程师，但为什么会做出如此恶劣的事情呢。我认为体罚是教育无能的表现，不仅伤害了学生的尊严与人格，也显得老师缺乏教育方法。

《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条明确规定：学校、幼儿园、托儿所的教职工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。赵老师的所作所为不仅违背了师德，违反了人性，而且触犯了法律。

我想：所有的问题归根结底是法制教育在学校推行得还不够广、不够深入。由此看来，在学校教育中渗透法制教育、如何让老师与学生都知法、守法，并懂得运用法律武器维护自

己的权益，已是一件迫在眉睫的事情。

说实话，我觉得有时学校就像思想的监牢，校门一关上，学生就跟外面社会思维断绝，接触少了，自然而然便缺乏社会经验。再加上我们学生在日常生活中的法律意识较为缺乏，久而久之，法律就离我们越来越远了。

想让法制意识这颗种子在我们的思想土壤中茁壮成长，首先我们学生要打开思想的大门，多与社会接触，明白法律在我们的日常生活中的重要性并了解自己的日常生活与法律的联系，避免自己的行为触犯法律。更重要的是充分地信任法律，并随时注意，用法律武器武装自己，确保自己不受侵害。

第二，虽然惩戒教育是教育体系中不可或缺的一环，但老师必须懂得这个“度”。适度的惩戒不仅能让學生认真地反思自己的错误，并有助于学生改正某些缺点，但过度便会成体罚，所以老师更应该增强法制意识。具有较强的法制意识、倾注全部爱心对学生的老师，才是个出色的教育者。

第三，学校应提供让师生学习、熟悉法律相关条例的一个平台。如：组织学生老师一齐看法制录像，或请著名法学专家来校开讲座，既能让学生的思维与社会连接，也能让学生更深切体会法律的庄严、不可侵犯，树立“法大于权”的观点，从更多方面提高学生、老师的法制意识。

埃尔曼说过：“法律乃是改革的主要力量，是解决冲突的首要途径。”是的，无论什么时候法律都站在正义的一方，同时法律也是解决问题的最好方法。木受绳则直，人学法则慎，我想：学校落实依法治校既是教育改革与发展的必然要求，也是实现教育为人民服务宗旨的重要保障。

abc法则心得体会篇二

首先，自觉学习、贯彻和宣传法律，关键在于提高思想认识。其次，学法、守法是自身建设的需求，作为一名基层党员干部，首先就应是国家法律带头的执行者和遵守者，学法用法这个头带得好不好，直接影响到工作的成效，关系到工作的形象。同时，基层工作队用心地学法用法对村民守法的引领作用也显而易见，依法办事是一切工作得以正常开展的基础和重要保证，对巩固执政基础、规范社会秩序、培育公民品格、促进文化建设都起着不可忽视的作用。

学法是用法的前提，我们部分基层干部法治意识和法治观念还稍显淡薄，还存在弄不懂、学不深现象。要加大学法培训力度，健全考核机制，提高村干部学法用法的用心性和自觉性，不断增强学法的实际效果。同时将学法带入工作，充实资料，培养基层干部用法的潜力。

现今，社会主义新农村发展迅速，农村村民群众的法律意识增强，如果我们不严格依法办事，就有可能引发矛盾，给接下来的工作增加阻力，从而阻碍农村经济快速健康发展。我们要时刻按照“有法可依、有法必依”原则行使村民赋予的权力。尤其要解决好群众关注的热点难点问题，认真处理群众纠纷。坚持从实际出发，做好群众思想工作，维护好社会稳定，做到学法用法的和谐统一。

坚持深入推进党员干部学法用法，对于做好法制宣传具有重要的影响和表率作用。党员干部带头学法用法，依法办事，有效发挥示范表率作用，必将带动村民群众学法守法用法，推动全民普法不断深入，弘扬法治精神，在全村构成崇尚法律、遵守法律、维护法律的良好风尚。

abc法则心得体会篇三

在我国改革开放不断深化的历史条件下开展的新一轮全民法

制宣传教育,推动我国政治、经济、文化和社会各项事业的发展中发挥了重要作用,并为构建和谐和谐社会发挥着法治保障。但是,我们也应清醒地看到,普法教育与我国快速发展的经济、与人民群众对法治的期盼还有很大差距,普法教育的薄弱环节还较明显。如何搞好普法教育,我们认为:应当把工作重心放在突破重点、难点和盲点等薄弱环节上,通过攻克薄弱环节来提升普法教育的质量。

我通过学习《教师法》、《未成年人保护法》和《义务教育法》等国家法律法规后受益很大。我国普法教育通过20xx年的努力,基本形成了全社会共同参与”的格局,普法教育渗透到全社会的各个领域。作为学校是青少年成长的重要场所,青少年是祖国的未来,民族的希望。抓好青少年法制教育利在当代,功在千秋。应该说,在普法中,教师要先学好法,同时加强对青少年法制教育较为重视,构建了青少年法制教育的组织网络体系,确保了青少年法制教育的规范运作。但是在工作运作中还存在着一些教师素质不高,讲课内容缺乏针对性,且讲课形式单一枯燥。由于青少年法制教育质量不高,直接影响了一些学校和学生学法的积极性。随着市场经济的快速发展,人口流动已成为一大趋势,给社会治安带来了压力,所以必须加强法制教育。

中小私营企业法制教育存在盲点。部分企业规模较小且分布面广,一些业主本身素质不高和急于发展经济的心理,因而对自身的法律学习和对员工的法制教育难以落实,劳动合同纠纷、劳资纠纷、非法用工等问题时有发生。在推进全民普法教育中,各级政府一直将农民的普法作为重点来全力推进。特别是各地以贯彻《村民委员会组织法》和开展“综合示范村”以及“法律明白人”创建活动为契机,使普法教育在农村得到了有效推进。在推进小康社会建设的进程中,农村向城市聚集已成为必然趋势。特别是近年来,各地都在加大城市化建设力度,村委变社区,农民变市民。但是,城市扩建也对失地农民带来了诸如土地征用、房屋拆迁、工作安置和生活保障等问题。而法制宣传教育不能适应城市建设快速发

展的形势，使城市建设中的土地征用、房屋拆迁、生活保障等一度成为热点问题，必须加强普法学习。

普法教育质量不高有领导重视程度不够的问题，有相关部门责任不明的问题，也有主管部门工作不到位的问题等等，但是从根本上说还是缺乏应有的法制保障。因此，在推进普法中，我们应当下大力气建立一套有效的法律保障制度，以提升普法教育质量。要构建普法教育组织保障机制。首先要从法律制度上确立组织保障机制通过法律制度的形式来确立普法组织机构的职能和权限，让它们真正在全民普法中发挥服务和保障作用。全民普法教育是全社会的共同责任，必须要全社会来共同参与。

这一方面需要全体公民的自觉行动，另一方面又需要通过法律制度的形式来明确各自的责任，否则共同责任就会成为一句空话。因此，必须要通过建立法律制度的形式来构建地区、部门、单位和个人的责任体系，真正做到“千斤重担大家挑，人人头上有指标”，这样才能做好普法教育工作，普法教育的质量才能提高。要构建普法教育资源整合机制。在教育的手段上，普法教育与党的路线方针政策教育、科学文化知识教育和思想道德教育具有一定的相通性，拥有的资源可以共享。但是在实际工作中，部门之间不沟通、开展工作单打一的现象比较普遍。因此，必须树立“大普法”观念，通过建立法律制度的形式来整合资源，这样，普法教育才能与其他教育互为渗透，协调发展，普法教育的质量才能够提高。要构建有效的普法教育考评机制。在普法教育的实践中，绝大多数单位都建立了考评机制。

因此，要从法律制度上对普法教育的考评机制予以确认，同时从政府的角度解决部门考核、多头考核和重复考核等问题，把一切考核纳入到物质文明、政治文明和精神文明考核的轨道上来，增强考核的权威性。这样，才能够保证普法教育与其它工作协调发展，才能促进普法教育质量的提高。

abc法则心得体会篇四

一、教师要爱国守法，我们教师是教育过程中的主导力量，更应学法、知法、守法、用法，不断提高自己的综合素质，不断增强依法执教的意识，并把学法、知法、守法、用法的意识贯彻到自己的实际生活与教育教学工作中。

二、教书育人，为人师表，终身学习是师德师风建设的重点内容。古人对教师的职责概括为：传道、授业、解惑。这其实只指出了老师“教书育人”的职责中教书的一面，而“为人师表”则对老师提出了更高的人格上的要求。

教师职业的特点是培养塑造下一代，因此在教育教学过程中教师应重视自身的道德形象，重视教师职业的特质修养和个性魅力，要严格要求自己，做到以德服人，以身立教，在平凡的工作中要安贫乐教，甘于奉献，为学生树立起楷模的形象。

三、教师要爱岗敬业，关爱学生。在教育教学中，教师要自觉遵守法律法规，严格执行师德师风规范要求，有高度的事业心、责任心。坚持做到关心尊重每一个学生，用教师的爱心去化解学生的逆反心理和对抗情趣，限度的激发学生学习的主观能动性。在平时的教育教学中，教师要自觉关爱学生维护学生的合法权利，不歧视学生，更不体罚或变相体罚学生，做学生的良师益友，使学生在京口实小这个大家庭中健康、快乐地成长。

现代教育是开放性教育。学校的法制安全教育工作必须要与家庭、社会密切配合，课内外、校内外多种方法结合，调动学生主体参与意识，发挥各自的功能，相互合作，形成合力，齐抓共管，这样才能取得更好的效果。

abc法则心得体会篇五

雅致精巧的文言文是华夏民族几千年流传下来的智慧结晶，倾注了无数古人心血的诗篇佳作，却使得莘莘学子谈古文色变，失去了文言文学习的积极性，文言文一直也是教学的重头戏，解决文言文教学问题就成了当务之急，而于海生校长的文言文七步阅读法为迷途中的我们指引了正确的方向，使我明确了今后教学中的工作思路，清晰了古诗文教学策略。

第一步是审题辨题，要想学习一篇文章，首先要理解题目的含义，在此基础上掌握本篇的体裁，根据体裁也就基本上明确了本课的学习目标、学习方法。

第二步是了解作者，可以通过作者的姓名、朝代、籍贯、评价、作品五方面来把握这一步的学习重点，这样也会方便学生记忆。

第三步是读文识字，文言文的学习必须反复熟读，读是体会文言文的最基本的方法，要先读文后识字，在读的过程中自然会找到自己需要掌握的生字并识记。

第四步是理解内容，朗读的过程中，学生以基本对文章有所了解，这一步重在深入理解文章，首先应采用自学的方式，结合书下注释进行解读文章，不懂的地方需要小组进行讨论，小组没有解决的问题全班进行解决，老师进行小结。

第五步是探求中心，本环节主要通过问题的方式呈现，让学生来明确文章中心，对文章进行深入理解。

第七步读读背背，在理清思路的基础上学生的背诵也就更轻松容易了。

学习并实施于校长的教学法已一年有余，我深刻的感受到现在备课有章可循，有法可依，轻松很多。授人以鱼不如授人

以渔，我一直按照这七步教学法慢慢指导学生，学生现在可以独立的完成学习，培养了学生学习文言文的兴趣和能力，现在的文言文学习事半功倍。于校长的真知灼见对我今后的文言文教学指明了方向，今后的工作中，我会不断学习，虚心求教，争取做一个有理想并脚踏实地的教师学习并实施于校长的教学法已一年有余，一直按照这七步教学法慢慢指导学生，培养了学生学习文言文的兴趣和能力，现在的文言文教学也事半功倍。

abc法则心得体会篇六

依法治国，意味着“人治”到“法治”的迈进，也是一个历史性的伟大变革，它标志着我国民主政治建设的推进，标志着领导和管理方式从经验到科学，从依靠领导个人权力到依靠法律治国的大跨越。“法令行则国治，法令弛则国乱”。作为其中重要组成部分的政府机构及其公务员更是首当其中，成为这项社会系统工程的核心。

作为一名公务员，要带头学好法律知识，努力提高法律意识，不断增强依法决策、依法管理、依法办事的能力。下面我结合自己本职工作，谈谈学法用法心得体会。

(1)提高思想认识，充分认识学法用法的重要意义，增强使命感，是学好法、用好法的前提。法为国之本，学法用法，提高全民法律意识，推进依法治国依法行政、建设社会主义法治国家是一项重大而长期的工作。自觉学习、宣传和贯彻法律，关键是要提高思想认识。首先，建设社会主义法治国家是党和国家的基本方略，依法治国的核心是法治，必须依靠法律手段，来确保“有法可依、有法必依、执法必严、违法必纠”方针的落实。其次，本职工作的需要。作为一名乡镇宣传干部，首先自身要充分学习和掌握国家法律法规，才能更好地做好法律宣传学习工作。再次，自身建设的要求。首先应该是国家法律带头的执行者和遵守者，学法用法这个头带得好不好，直接影响到工作的成败，关系到行业形象。多

年来法制教育，要求社会依法行政，体现法律面前人人平等的呼声越来越高，作为一名合格的干部，学习法律可学不可学的事情，而是非学好不可。

(2) 学用结合，提高自身的法律水平

学法的最终目的在于自觉遵守并严格执行法律规定，表现在依法审计、依法决策、依法行政、依法办事等各个方面。一是“_”普法和“_”普法通过开展一系列卓有成效的学习教育活动，使我自己认识到法律是管理经济社会、处理各种疑难复杂社会问题最有力、最有效的武器。使我从学法用法的具体实践中感受到自身法制素质有所提高，学法用法热情也越来越高，使我不主动学法到主动学法，增强了学法用法的积极性和自觉性。二是依法行政意识和水平有了全面提高。使我在工作中形成了“遇到问题先学法、决策之前找专家”的工作思路。

(3) 今后学法用法的努力方向

一是在学法用法中，要积极主动学习各类法律，掌握各类法律知识，在宣传工作中，要有创新学法意识，切实增强学法的实效性，提高学法用法的能力和水平。

二是在使用法律过程中，要以用促学，学用结合。我要把用法作为学法的着眼点和落脚点，真正做到学用结合，在“学”上下功夫，在“用”上出效果，模范地树立宪法和法制观念，增强法律素养和专业素质，加强农村法律知识宣传力度，积极开展各类法律宣传学习活动及专题讲座，提高广大群众的学法、懂法、守法意识。要努力遵循“重大决策依法、开展工作合法、遇到问题找法”这一思路，将法律意识贯穿于整个工作中，做到规范执法，依法行政。

abc法则心得体会篇七

十二月十二、十三日(周四、周五)，我到德州跃华参加了学习语言文字运用暨小学语文单元整体教学实施论坛。在这一天半的时间里，我们学习的内容有：德州跃华小学、莱芜市凤城中心小学以及浙江富阳永兴小学教师团队带来的单元整体教学展示课，吴中豪教授的报告《课改，路在何方？——语文课程改革的讨论》，崔峦老师的报告《深化语文课程、教学改革的几点建议》，学生实践活动展示，微论坛等。

莱芜市凤城中心小学的教师团队为我们展示了四年级上册第七单元“成长故事”主题的单元整体教学。以单元为整体，教师引领学生自主预习，把握单元学习目标，领悟文本内容，进行语言文字运用，课内阅读向课外阅读延伸。在这一单元，教师主要引领学生理解并尝试运用借景抒情和叙事抒情，其间还向大家推荐了课外读物《成长不烦恼》。

跃华小学部的教师团队为我们呈现的是六年级上册第八单元“艺术的魅力”主题单元整体教学。他们先后为我们呈现了预习“理解、领悟”表达以及语文实践活动等三种课型。老师们，首先检查和交流学生预习情况，然后组织学生自主交流和感悟艺术的魅力，接着进行语言文字的应用练习，也就是本单元的主要写作手法——联想想象。

浙江富阳永兴小学的教师团队为我们展示的同样是四年级上册第七单元“成长的故事”主题单元整体教学。老师们分别为我们展示了导学、聚点探究和回顾拓展的课型。其间，为学生推荐了课外读物《大名人小故事》、《名人成才故事》、《100个裙子》《烟囱着火了》。

这些教师展示的单元主题教学模式无疑为我们推进单元整体教学提供了一定指导和借鉴的价值。首先，我们应该转变教学观念，认识到单元整体教学对实现语文课堂高效的重要意义；其次，我们应学会尊重学生的见解并引导学生进行自主

交流；再次，我们应重视语言文字的运用，培养学生的表达能力；最后，我们应当鼓励并指导学生进行课外阅读。

内容到本体性课程内容的转变；3，从教过到学会的转变。吴教授讲述这个问题时列举了于永正教学《高尔基和他的儿子》一文的例子，对于一篇某校学生曾经学过的文章，于老师再次执教时，围绕三方面内容进行教学：第一，指导学生有感情地朗读；第二，教学生学会如何做批注；第三，教学生代儿子给父亲写回信。就这样，于老师用自己的独特教学方式带给了孩子们耳目一新的感觉，他的这个事例启示我们一定要增强语文课程意识。

吴教授还提出了探索语文课改的三个路径：第一个路径，从理解到运用。这里，他列举了自己教一个五年级后进生写作文《梧桐树》的事例，起初孩子用非常简短的语言写了不足百字的小文，可以想象此文犹如白开水或流水账一样毫无文采可言，但是吴教授教孩子将学过文中的可以用来描述树木的词汇找出来，尽量尝试用到文中，一番努力过后，孩子的《梧桐树》修改稿出炉，这次学生的文章明显变得生动形象。在此，吴教授提醒我们，要注意情境的创设，要注意对学生进行有效的点拨和评价。第二个路径，从教课文到学方法。正所谓“授之以鱼不如授之以渔”，对此我的理解是：在教学过程中，我们应教会学生自主学习、自主感悟的方法，结合文本联系自己生活实际的方法，将自己心中所想组织好语言进行表达的方法。第三个路径，从课内阅读到课外阅读。对此，我联想到了自己的教学实际，在进行每单元的教学时，我会将配套练习册、导学训练、方法报等资料上的文章围绕单元主题进行联系或总结回顾。我也会引导学生利用体会课内文章的方法去品悟课外的同类文章。我也曾在阅读课上给学生声情并茂地讲述《水浒传》并指导学生进行阅读笔记的摘录，如教学生把人物绰号、四字成语、俗语或相关歇后语分类分行摘录。

问题看似比较联系学生的生活实际，但是我提问的有些突兀，

而且并没有很好地考虑学生的年龄所限，也许不能完全理解问题，因此交流时学生的表现不算很踊跃，而且交流的事例不是很贴题。而教《地震中的父与子》时，在感受儿子的勇敢和先人后己品质时，我引领学生想象黑暗的废墟里，漫长的等待里，阿曼达会说些什么，做些什么？这个问题的情境创设比较到位，学生也比较容易理解，因此学生的发言很积极踊跃，也很生动实际。由此可见，提出好的问题不仅可以引发学生积极思考，更有利于学生很好地理解文本和语言的表达。

二、引导学生作批注。现在，在我的语文教学中，几乎每堂课我都留时间给学生默读作批注为交流做准备。但是，对于学生的指导还比较欠缺，有些学生在默读时做批注关注的点比较单一，只关注人物情感，不关注语言特点或者作者的写法，作批注时写感受时比较肤浅不能联系自己的生活实际。还有个别学生并不投入其中，只是走马观花式。对此，我应该加强指导，正如崔峦教授所言，要努力做到让“学生人人有事做，人人有收获”。

三、交流时，教师要进行点拨和诱导。教学时，要给予学生自主感悟和交流的空间和平台，更应该给予一定点拨和诱导，确保教学目标的集中。

除此之外，崔峦老师还对作文批改提出一些建议。他不主张全批全改，他建议三分之一精批，三分之一略批，三分之一面批。对此我的理解是，对于那些比较优秀的文章，我想我们略批指出优点给予鼓励即可；对于出现一些问题和不足的中等文章我们需要精批给予学生一定指导，让学生可以按照批语指导自主修改；而对于一些较差或者是后进生的文章，我想面批近乎于手把手的指导了，应该是较有效的方式。

对于一个小学生来说，崔峦教授认为他们应做到六个一，那就是掌握一定词汇量，能写一手好字，能读会写一篇好文，一副好口才，一身好习惯，一颗博爱的心。我想，作为教师，

这应是我们不断追求，努力实现的目标。也许路途并不平坦，也许有坎坷荆棘相伴，但是只要心怀理想，坚定方向，梦想的王国总会到达。

是不断在自己的教学中用探索的实际行动去实现自己的教育理想。屋外，那料峭的寒风，让我感受到冬日的严寒；然而，恍惚间，我也听到了春天的脚步正在慢慢靠近。

abc法则心得体会篇八

一、提高思想认识，充分认识学法用法的重要意义，增强使命感，是学好法、用好法的前提。法为国之本，学法用法，提高全民法律意识，推进依法治国依法行政、建设社会主义法治国家是一项重大而长期的工作。自觉学习、宣传和贯彻法律，关键是要提高思想认识。首先，建设社会主义法治国家是党和国家的基本方略，依法治国的核心是法治，必须依靠法律手段，来确保“有法可依、有法必依、执法必严、违法必纠”方针的落实。其次，本职工作的需要。我们本职工作涉及多部法律法规，为规范各项工作，以人为本、提高全民法律素质是时代的最新要求，作为一名国家干部，要充分掌握国家法律法规，才能更好地干好本职工作。再次，自身建设的需要。首先应该是国家法律带头的执行者和遵守者，学法用法这个头带得好不好，直接影响到工作的成败，关系到行业形象。多年来法制教育，要求社会依法行政，体现法律面前人人平等的呼声越来越高，作为一名合格的干部，学习法律可学不可学的事情，而是非学好不可。

二、学用结合，提高自身的法律水平

习教育活动，使我自己认识到法律是管理经济社会、处理各种疑难复杂社会问题最有力、最有效的武器。使我从学法用法的具体实践中感受到自身法制素质有所提高，学法用法热情也越来越高，使我不主动学法到主动学法，增强了学法用法的积极性和自觉性。二是依法行政意识和水平有了全面

提高。使我在工作中形成了“遇到问题先学法、决策之前找专家”的工作思路。

三、今后学法用法的努力方向

一是在学法用法中，要积极主动学习各类法律，掌握各类法律知识，在审计工作中，要有创新学法意识，切实增强学法的实效性，提高学法用法的能力和水平。真正体现依法审计，严格执法，规范审计行为，强化审计质量控制，不断提高执法能力和水平。

二是在使用法律过程中，要以用促学，学用结合。我要把用法作为学法的着眼点和落脚点，真正做到学用结合，在“学”字上下功夫，在“用”字上出效果，模范地树立宪法和法制观念，增强法律素养和专业素质，提高依法审计、依法决策、依法行政、依法管理的能力和水平。要努力遵循“重大决策依法、开展工作合法、遇到问题找法”这一思路，将法律意识贯穿于整个审计工作中，做到规范执法，依法行政。