

# 最新电工课堂心得体会(优质10篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 电工课堂心得体会篇一

电工课是电子信息工程专业的一门重要的基础课程，是学习本专业的前提。在学习这门课程的过程中，我深刻体会到了一些值得注意的事项和方法，这些体会可以帮助我更好地掌握电工这门课程，提高自己的学习水平。

### 第一段：抓好基本概念和公式的掌握

在学习电工的过程中，我们需要掌握一些基本的概念和公式。这些基本概念和公式是我们学习电工课程的基础，掌握了这些基础，我们才能更好地学习电气电路的构成和分析，更好地进行实验操作。因此，在学习电工的过程中，要特别注意抓好基本概念和公式的掌握，给自己打下一个坚实的基础。

### 第二段：实践操作非常关键

电工这门课程注重实践操作，这是因为电气电路是一个具有高度实用性的学科。我们需要通过实践操作来加深理论的理解，掌握电气电路的实际应用。因此，在课堂上要认真听讲，注意老师的讲解，加强自己的操作技能，做好实验报告，这样才能更好地理解电工的基本概念和原理。

### 第三段：有效记笔记是关键

在学习电工的过程中，有效记笔记是非常重要的。在课堂上，老师的讲解速度比较快，如果不及时记笔记，就会错过很多重要的内容。因此，我们需要在课堂上认真听讲，记录下关键的知识点和公式，然后及时整理和复习，巩固自己的学习成果。这样做不仅能够提高学习效率，还能够避免遗漏重要内容。

#### 第四段：勤于自主学习和思考

在学习电工的过程中，既要听课，也要勤于自主学习和思考。为了更好地理解电工的基本概念和原理，我们需要自主地阅读相关的文献资料，深入探究电气电路的应用和实际运用。同时，在做实验的过程中，也要注意观察和思考，从实验现象中找出规律，掌握电气电路的实际应用。

#### 第五段：作业要认真完成

在学习电工的过程中，作业是非常重要的。作业能够帮助我们巩固所学的知识，加深对电工基本概念和原理的理解。因此，在做作业时要认真对待，认真阅读题目，理解题意，认真分析和思考，找出解题的关键点，并认真列式和思考，保证作业的质量，达到提高学习水平的目的。

总而言之，学习电工这门课程需要注重基本概念和公式的掌握，注重实践操作，注意有效记笔记，勤于自主学习和思考，认真完成作业。只有这样才能够真正掌握电工的基本知识和技能，提高自己的学习水平。

## 电工课堂心得体会篇二

20xx年7月3日安定区高效课堂建设观摩研讨会在我校隆重举行。此次活动，共吸引了来自全区所学校80多名校长及骨干教师前来我校参观交流。对我们坪塬中学来说，这次观摩会既是教育局各级领导对我校高效课堂教学的充分肯定，同时

也为我校搭建了一个教育教学展示成果与交流经验的优质平台。这是一学期我校高效课堂教学成果的集中展现。活动从上午八点半开始一直持续到下午五点半。首先是七节高效课堂示范课，紧接着是大课间活动，下午一点是精彩三十分，主要是文艺节目展示。从下午两点半到五点半是各校的经验交流会。

承蒙领导的厚爱和同事们的支持，我有幸承担一节示范课。对于我来说印象最深的是课前各学校的领导及教师对我校课堂布局，校园文化建设的欣赏与赞许。学校的每一处都是一个亮点，深深吸引着每个人的目光。大课间，精彩三十分，赢来每位参观者的赞扬。这所有的一切对于身为坪壩人的我们来说，无非是最高的荣耀。

通过这次观摩研讨活动，作为授课教师的我同样是感想颇多。无论教学发展的哪种程度，“好课”永远都是我们追求的目标。下面我就一本次示范课为例，谈谈自己对于高效课堂教学的认识和总结的一些经验。

高效课堂教学模式之所以高效主要是它比以往的教学更注重学习目标的明确性与可操作性，再加上有效地预习指导，确保学生在课前能够自主学习百分之七十的内容。这就要求教师在选定目标后预设性的创建问题，将学习内容转换成具体可操作的任务，让学生在完成一级级的达标任务的同时获取并总结知识。由于对这点的充分肯定，因此我每次备课的大部分时间都花在制作预习部分的学案上。对于初中的学生来说，思维和总结概括的能力还比较弱，因此创设的问题最好是通过旧知识的迁移、直观的、有对比性的内容。并且在每个环节的设计中，口令要及时准确，这样学生才有正确的意识完成每一个任务。我这次设计的《一般过去时态的复习学案》中，预习部分主要是概念和结构的复习。每一个任务前都有适当的提示和明确的指令。首先我认识到的是，一般过去时态是初一年的重点语法，考察的目的主要是让学生在不同的语境和题型中能灵活应用。这就要求学生要熟练掌握其动

词的变化，句子的结构，不同含义及用法。明确目标后，我第一个考虑到的是学生方面的因素。一般的人都会有思维定势，对于熟悉的经常接触的内容印象会很深，这样很容易影响对相似知识的学习。就一般过去时，学生由于思维定势而频繁出错，因此对于概念及结构的强化巩固是必不可少的。怎样才能使学生容易清楚的掌握一般过去时，我首先是设计了一个一般现在时态的句子，然后将时间与动词变换为过去的形式，而句子的其他内容都没有变化。通过这样的对比，让学生直观的认识一般过去时态的基本含义及结构。虽然是复习课，但是基础的东西一定要明确。并且通过对比，可以同时复习强化多个知识点。在下面预习部分的学习过程中，我同样设计了有梯度及对比性的例句，一般一个内容有两到三个句子，让学生一层一层的透析一般过去时态的用法。有对比，不同之处就显而易见，认识理解也就更深刻了。其实不仅是复习课型，对于新授课同样有效。

对于如何更好地实现预习内容，就我的实践经验来说，我认为课前的检查与疑惑的及时排查是不可缺少的。必须要引导学生在每节课前都要提出疑惑，预习中没有问题，只能表明与西部充分，不扎实。学生有疑惑，学习就更有目标。教师课前给出总的学习目标，学生在预习中的疑惑是他们具体的目标。这样，总目标，具体目标双管齐下，学生的学习更有方向，学习也更具动力，任务导学也便成了有的放矢。

无论是新授课还是复习课，也不管是哪门学科，培养学生的解题思维能力是不可缺少的。因此在每节课中要求我们以基础内容为主设计不同的题型。虽说课堂中以合作探究为主，但每个任务的完成要确保在自主学习的基础之上，否则“合作”也只是做样子，骗自己。学生交流探讨后，推理总结不同题型的解题思路，这样的话，之时也就学活了。我在平时的教学中，总是让学生试着明确出题人的设题目的，每道题考查的知识点。通过这样的锻炼，不仅能锻炼提升解题能力，思维也就活起来了。

高效课堂教学模式下达标检测是导学设计的“试金石”。如果一节课中的达标检测没有完成的话，那高效课堂也可以说是功亏一篑。在达标检测这一环节，试题一定要以学习目标为主，题型最好是多样，典型，精良。设计的题型最好能做到知识的梳理和综合能力的提升。这样，学习才是落到了实处。

张四保主任曾说过，学习最强的能力就是讲出来。我很赞成这种观点。因此，在我的每节课上，我都放手让学生去说去讲，而不只是“纸上谈兵”。这个讲有些是互相讲，有些是在全班面前脱稿讲。比如课前导入环节，我总是给出一个话题，鼓励学生去说，不管别人是否在聆听，只要大胆的说出来就是自己的。在任务导学中，知识点的归纳与讲解，也大多由学生来完成。每个学生就是一个个小老师，上黑板，面对全班学生，讲解知识，并且提问、评价其他的同学。在讲中拓展思维，在讲中提升能力。要提到的是，在展示环节中，应多注意。而不要怕拖延时间只是让优等生去展示。因为在高效课堂教学中，我发现中下等学生不去积极思考，课堂讨论和展示对于他们来说的最终目的就是等待答案。因此，平时因更多的引导这些学生在课堂上展示自我，从而使他们主动探索而不是静坐等待。

总结和评价是每个环节的灵魂，它是支柱，支撑着整节课的学习。在高效课堂中，评价和总结贯穿于每个环节每个任务当中。教师要总结，点评，最主要的是要引导学生自我，互相总结、评价。及时地总结，适当的点评，使得学生的学有了依托。它激励着学生积极表现，大胆展示。一个好的评价往往会让一个学生受益终生。

以上是我在平时的教学当中及这次观摩会上的一些认识和感想。在高效课堂的行程中，我还有很多困惑和有待解决完善的内容。我将继续努力学习探索，真正做到高效引导，学生高效学习。把课堂的四十五分钟真正的还给学生。

## 电工课堂心得体会篇三

电工电子课堂作为饱含科技和实践性的课程，给我留下了深刻的印象。通过学习这门课，我不仅对电工电子技术的原理和应用有了更深入的理解，还培养了解决实际问题的能力。在我走进这个课堂的过程中，我经历了探索、困惑、实践和成长的过程。

首先，进入电工电子课堂，我首先感受到的是探索的乐趣。课堂上的教学内容紧贴实际，老师用丰富的实例和故事讲解抽象的理论，激发了我的求知欲望。我开始对电路、电子元器件等概念有了更加清晰的认识，并切实感受到它们在现实生活中的应用。特别是在实验环节，我有机会亲自动手操作实验设备，观察并记录实验现象，这种实际的体验让我感到充满了好奇和探索的乐趣。

然而，在学习的过程中，我也遇到了困惑。电工电子领域的知识点繁多，理论概念含混不清，加之一些复杂的运算和公式推导，让我感到有时候进展缓慢，甚至陷入学习困境。但我意识到，这是学习过程中常见的困惑，并不是阻碍我前进的障碍。我反复查阅教材、请教老师和同学，通过与他人的讨论和思考，才能逐渐破解困惑，将知识理解得更加深入。对待困惑的态度是我成长的关键。

随着学习的继续，我开始在电子设备的实际应用中进行实践。课堂上的实验项目，如电路的组装、焊接和测量等，给我提供了宝贵的机会，让我亲身参与实践，将从理论中学来的知识应用于实际中。通过实践，我不仅能够体会到电工电子技术在实际生活中的应用，更能够发现其中的问题和不足，并进行修正和改进。实践让理论变得生动起来，让我对电工电子技术有了更加深入的理解和掌握。

通过一学期的学习，我在电工电子课堂中不仅积累了知识，更成长了自己。首先，我培养了观察和实验记录的能力，学

会了准确而细致地观察实验现象，并记录下来以进行分析。其次，我也提高了解决问题的能力。电工电子领域常常会遇到各种各样的问题，而通过课堂学习和实践，我的解决问题的能力得到了锻炼和提高，我能够独立地分析和解决问题。

综上所述，电工电子课堂给我留下了深刻的印象和体会。通过这门课程，我不仅对电工电子技术有了更深入的理解，更掌握了解决实际问题的能力。在探索、困惑、实践和成长的过程中，我感受到了学习的乐趣和挑战，也培养了自己的实践能力和解决问题的能力。我相信，在今后的学习和工作中，电工电子课堂所带给我的经验和体会将会成为我人生道路上宝贵的财富。

## 电工课堂心得体会篇四

首先，小组合作学习已经初具规模。从理论上来看，学校从总体上已经研究出了一些具体操作模式，例如：如何设计导学案，高效课堂教学的四个基本课型模式(新授、复习、练习、讲评课)，课堂教学流程(三步六环——1. 情境导入，明晰目标;2. 学案导航，释疑解难;3. 互助合作，释疑解难;4. 展示交流，点拨提升;5. 当堂训练，达标测评;6. 盘点收获，反思提高。)，并有具体的教师和学生活动流程。教室里张贴有导学案的使用流程及要求、小组合作学习口诀、优秀学习小组评选标准。

从我听到许老师的一节英语听说课来看，她遵照了“激趣导入——预习展示——合作交流——巩固提升——达标检测——课堂反思”的教学流程，充分发挥了小组合作学习的作用，注重将小组评价贯穿始终，教师充满激情，课堂气氛比较活跃，学生能积极参与课堂活动，抢着发言，但由于时间关系，达标检测课堂并未完成，课堂反思及对小组的总结评比部分，我们一点都未看到她如何操作。

在教室的桌子上面我们看到了小组成员的分工和奋斗格言及

奋斗目标，周围的小黑板上张贴有小组合作学习个人评价表，细分到每一节课，一周一评。

第二，班级文化建设主题比较鲜明，比如有以竹子、荷花作为班级文化建设的主题，英语课堂用语张贴在每个教室，小组学习方法和导学案的使用也张贴于教室供师生共同学习。班主任的管理理念也贴在了教室门上。但是教室、宿舍张贴的花都是从商店买来的，并未发挥学生的能动作用。宿舍里的内务是无法与我们学校相提并论的，而且我认为我们学校学生的基本功还是相当可以的。

第三，学生的养成教育很不错，大课间活动——校园主持人大赛很有特色，充分展现了学生的才艺，给学生提供了很好地发展空间。

一、高效课堂改革不能拒绝现代先进教育技术——多媒体的使用，要将其融入课改。

二、使用了导学案，课怎么上？1. 要注意教学起点，课堂导入就从课前预习的地方开始。2. 要把一个个的学习目标转换成一个个的学习任务，不适宜直接在课堂上展示。3. 学生对话展示直接在座位上就可以了，不用走到讲台前。4. 高效课堂学生有效的学习是建立在教师有效的教上的，如果导学案上学生预习时没有chant,那课堂上的展示就是多余的。5. 要展开有效的展评：要求学生怎样做，就要怎样检查。

三、怎样围绕教学目标展开教学？1. 把词汇教学融入具体句式中学习，不能单独孤立的教单词。2. 要把阅读课设置成在简单问题提示下进行的阅读，只有把课文真正读懂了，才能在此基础上进行拓展性训练。3. 在阅读上不能忽视教师的有效引导，而且引导要有效。

最后，李老师说明年英语组可能会再组织高效课堂的展示课，进一步研究高效课堂的具体操作方案。



通过这次学习，我虽然从理论上对高效课堂有所了解，但是在实际操作上还不是很明晰的。不过从课堂上看，学生的改变还是非常大的，学生的参与面比较广，课堂上几乎没有不动的，充分发挥了学生的主动性，这是我今后在我的课堂上要进一步加强并进行合理运用的，特别是小组合作学习，我会在原有的基础上进一步完善，以发挥最佳的效果。同时，我觉得小组合作学习需要各科老师的协同作用，因为高效课堂的理念、小组的评比、小组长的培养、小组的组建仅靠一两个老师是不容易完成的，而且效果也不会是那么明显。我再次觉得，高效课堂不一定每节课都要导学案，但是尽可能让更多的学生在每节课学会更多的知识是我们每个老师的共同追求，就让我们共同用我们的智慧来完成这个目标吧！

## 电工课堂心得体会篇五

所谓高效课堂教学就是“深化教学方法改革，建立高效、优质的课堂教学模式”。其目的是“在课堂教学时间内，充分发挥教师潜能，激活学生思维，使学生以尽可能少的时间和心力，学到最多的知识，培养更强的能力”，但对于“高效”这个问题似乎没有认真思考过，为了提高成绩，我们加班加点辅导学生。仔细想，我们牺牲了很多时间课下补，剥夺了学生很多玩耍、休息的时间，其实收效不大。课堂低效，老师累，学生作业量大，一直是教师头疼的问题。课堂的低效导致学生厌学，教师厌教。如果能达到高效课堂，能使师生都能从低效耗时的教学中解脱出来，当然是求之不得的事。刚开始进行教学实践时，课堂上我无法很快做到角色的转换，尽管我做好了充分的思想准备。可在课堂上，新老教法交替出现，自己都觉得很可笑，更别提什么高效了。想过退缩，但有点心不甘，再加上大环境的影响，终于还是坚持下来。在一个月不断磨合中，在与学生的交流中，在每节课后不断的反思中，我都在问自己：我上的这一节课有效吗？应如何改进？怎样上才能真正提高课堂教学的有效性？我以后的课堂应该怎样的呢？我思索着自己的课堂，同时我也对“先学后教，构建高效课堂”有了更多的理解。真正的课堂不仅

仅需要活跃的气氛，更需要的是安静的思考，需要学生心灵上的理解与感悟。

那么，如何构建高效课堂呢？通过一个月的教学实践，我有以下体会：

## 一、课前“精心准备”，是打造“高效课堂”的前提

常言说得好：“不打无准备之仗。”我想，教学也不例外。一节高效课，它是由教师和学生合力打造而成的，这其中教师的作用当然不容忽视。尽管教师不再是教学中的主角，但他毕竟是“平等中的首席”，因此，教师的课前准备“决定”着一节课质量的高低。课上精彩一刻钟，课下就要几天功。老师在课前都对教学的内容进行精心的准备，一堂课要学习哪些知识，形成哪些技能，进行什么样的情感教育，采用什么样的教学手段，选用哪些好的训练题目，在课堂上如何指导学生在课下有效地学习，用多长时间解决各个教学环节问题，以及整个教学流程细节的精彩设计，都要在课前进行充分的预设与研究。通过一段时间的学习，我觉得首先我们的教案备得有问题，思考一下，自己的教案我们一直在备怎样讲，一节课的内容如何在40分钟完成。往往是学生跟着老师的思路走。有三分之一的学生不动脑，不思考。久而久之，举手的永远是几个优等生，中等生和学困生学习非常被动。我们总说学生学习习惯不好，学生不会学习。我想，这与老师的教案有关。我们在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。如果不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，课堂教学的高效就无从谈起。课前要根据学生情况进行“有效预设”、“有效准备”。优等生，中等生，学困生预设问题准备练习要有差异。老师事先把备课组集体研讨完成的导读单发到学生手中，做到课堂前置，作业前移，回收批阅，发现问题后及时反馈。课堂上围绕教学目标，灵活处理，形式多样地展示学习成果。“凡事预则立，不预则废”，课前个人的精心教研和备课，再加上集体备课的智慧，课堂才有高效精彩的可能。

## 二、课堂上教师要少讲精讲，做到三讲三不讲

高效课堂教学要求充分调动学生的积极性，自主、合作、探究，课堂上不是看教师讲了多少，而是看学生读了多少、思维了多少、活动了多少，看学生收获了多少。这样教师就要敢于少讲精讲。精讲要讲清，不啰嗦、条理清晰、逻辑性强、表达准确，讲准讲到位；该放则放，学生能自学的可略讲或不讲，不能包办代替。要针对学生有疑问的或重点去讲，讲解透彻，切中要害，尽量把有限的时间让学生，真正落实学生的主体地位。

做到三讲三不讲：“三讲”是指：新重点；讲难点；讲易错点，易混点，易漏点。第一个“讲”，其中的重点指的是对今后学习乃至终生发展有基础性作用的内容；从来没有接触过的，与以前联系不大的内容。这一部分内容在新授课中体现得较多，但我们不要理解成，只要是新授课，就一讲到底。在练习巩固时，也应该给予学生充分的时间，以形成认知结构，或者在讲课过程中，设计有关问题，给予学生时间，积极探索，认真研究。第二个“讲”，对于大部分同学不会的问题，就是难点。在习题课和复习课上较常见，由于不会的同学很多，教师不可能一一给予解答，这就应该在课堂上集体讲解，通过知识传授形成技能，节约时间，提高效率。第三个“讲”。易错、易混、易漏点都是在学习过程中容易出现问题的内容，往往三令五申也得不到有效解决的问题，往往在测试检测时，容易暴露出来，应该引起我们足够的重视。

“三不讲”是指：学生已经学会了的不讲；学生通过自己学习能够学会的不讲；讲了也不会的不讲。第一个“不讲”，好理解，学生已经会了，再讲也引不起学生的注意，再说也是浪费时间。第二个“不讲”，教师充分相信学生，发挥学生的主体地位，把学习内容经过教师的加工，转化为“导学案”，学生按照“导学案”这样的“线索”自己阅读、思考、探究、讨论，基本上能够掌握知识的大部分，这样通过“先学”已经掌握了的内容，再讲只能是“费力不讨好”。第三个

“不讲”，有一些内容，虽然没有超纲，但是由于太偏，或者由于对学生的知识结构和今后发展没有太大的作用，讲了没有用，甚至易产生误导，还不如干脆删除不讲。

做到了“三讲三不讲”，讲得时间少了，给学生的支配的时间多了，就给了学生主动性，再加上教师适当地引导，加强双边活动，也容易使学生真正成为课堂的主人。

### 三、教师在课堂中要善于倾听

我们经常要求学生上课专心听讲，致力培养学生倾听的良好习惯。其实，我们教师更需要有一双善于倾听的耳朵。要提高课堂教学行为的有效性，教师更应成为学生的忠实听众，在课堂中善于倾听。教师在课堂教学中组织学生讨论、交流问题时，要善于倾听、关注学生涌现出来的各种各类信息，对信息进行筛选和组合，不断引导和激发学生去发现，去思考，推进教学过程。有了教师的倾听，才有师生、生生间有效的互动，才有学生新知识的建构、能力的提高。

### 四、运用现代化教学辅助手段要必要、恰当、有效

多媒体手段能优化教学结构，提高课堂教学效益，因而为许多教师所接受和实施。多媒体课件尽可能地适应教学内容的需要，在课堂教学中，对于板演量大的内容，如一些简单但数量较多的小问答题、文字量较多应用题，复习课中章节内容的总结、选择题的训练等等都可以借助于投影仪来完成。另外教师还必须熟悉其特性，熟练掌握，扬长避短，才能达到完美境界。

### 五、注重课堂效果

数学本身是一种非常有魅力的学科，但是如果教师引导不利，教学方法不得当，会严重的挫伤孩子们的学习积极性，导致他们失去了对数学这门学科的兴趣。传统课堂是“地心说”，

高效课堂是“日心说”。学生是“太阳”，课堂教学教师要绕着“太阳转”转。学生是学习的主体，教师要围绕着学生展开教学，在教学过程中，自始至终让学生唱主角，使学生变被动学习为主动学习，让学生成为学习的主人，教师成为学习的领路人。

高效课堂的“先学”，要求学生一定得先看书自学。我对此有点自己的理解：在教学中，如果知识较简单，如五年级的《粉刷墙壁》《百分数的意义》等内容，我先让学生从生活中去查找有关的信息。在他们有了一定的了解，也可能产生了一些疑问时，让学生自行看书，然后小组讨论；而对于一些较难理解的内容，如《解决问题的策略》《分数的除法》等则一般先激发兴趣，再引出问题，让学生独立思考与小组讨论相结合。这时学生往往不需要拿书。每个学生都有发表自己主张和见解的权利和机会。在课堂上组内通过先合作讨论的方法，达成统一的意见，然后再安排各组到黑板前展示答案，其他小组参与评定、打分。课堂讨论气氛热烈，有的意见统一，有的则有争议，有争议的内容则由教者稍加点拨，课堂上师生、组内、组外生生沟通和合作的浓厚氛围逐渐形成。在有效进行教学后，更多地把关注留给了课堂上的学习小组，留给了课堂上的每一个学生，充分地给予了尽可能多的学生展现学习过程的机会。无论课前还是课堂上学生的主体性也得到前所未有的体现。原则上，怎么让学生更快的投入到课堂，更主动的学习知识，便采用哪种方式。我们离高效可能还较远，但至少应该做到和谐、民主，学生敢问、敢说、敢爬黑板、敢下桌讨论，形成一种积极主动，争先恐后，紧张活泼的学习氛围，读、说、议、评、写贯穿始终；拓展、挖掘、提高，重视能力的培养；学生活动人次多，密度大，人人参与；课堂效率高，效果好。使学生的学习态度从等待到期待。从等待听老师讲，趋向于期待讲给老师听。使学生的学习方式从被动接受到自主合作。从接受老师的知识到自觉获取知识，合作解决问题。总之，有效课堂要求师生和谐对话，一堂课结束，给学生留下思维、留下探索的兴趣、留下解决问题的能力，变被动为主动，变学会为会学，既传授知

识，又培养能力，从而提高课堂的教学效果。

## 六、注重课后反思

要提高课堂教学的有效性，老师课下要不断总结反思，多反思才能不断提高课堂教学的有效性。

一是反思教师的“教”。它包括：

(1) 总结本课“亮点”、积累成功经验。一节课下来，教师回味课中的成功之处，并且对成功的原因进行分析，总结经验，这样会使自身的教法越来越活，教师水平大大提高。

(2) 查找不足的病因，探索对应策略。不是每节课都一帆风顺，尽如人意，教师面对自己失败的课（即课堂教学效益低下的课），更应该及时查找失败原因，找准不足之处，并进行分析，找到应对的策略，记录下这些策略，对以后的教学帮助会更大。

二是反思学生的“学”。我们的教学始终是为学生服务的，教师在反思时，应当站在学生的角度，审视学生在课堂学习活动中的困惑与问题，或在某一个教学环节中的奇思妙想、创新见解，记录下这样的教学资源，有利于我在今后的教学中更加贴近学生的实际，进一步促进课堂教学有效性的提高。

教师的反思是否真实有效，还离不开学生的参与。为了真实全面的了解课堂教学的情况，教师在课后，应多倾听他们的心声，如“你最大的收获是什么”，“你希望老师做出哪些改进”等等。这样，不但有利于发现新的教学契机，更重要的是生成一种教学相长的优良品格。

通过这次的活动中，我深有感触，要想提高教学质量，就要夯实自己的平时课堂，利用每一次平时课的机会磨炼自己，努力使自己成长为具有数学气质的老师，从而让自己今后的数

学课堂更加吸引我的学生们，使师生共同成长。使自己成为一个受学生喜爱，教学水平一流的、健康的、幸福的教师。

## 电工课堂心得体会篇六

20xx年12月11日，高二年级物理、化学、生物、政治、历史、地理等备课组长在校长助理陈z的带领下，参加了江都中学“本色课堂 实效课堂”对外开放活动。

江都中学此次对外开放活动以“本色课堂，实效课堂”为主题，由课堂展示和两个专题报告研讨会组成。41位中青年骨干教师为区内外同行们展示了语文、数学、英语、物理、化学、生物等13个科目的课堂教学。

此次生物学科的课堂展示活动与扬州市生物名师工作室同课异构教学活动融合，课题是《细胞周期和有丝分裂》。樊向利老师和钟世斌老师在讲授这节课时，虽然风格各异，但有一个共同点，就是都非常重视帮助学生构建“有丝分裂”这一生物学核心概念。对于学生难以理清的有丝分裂过程中染色体□dna□染色单体的数目变化，教师能及时将易混点、易错点讲解到位，难能可贵的是，教师在课前为学生精心准备了毛线或彩纸等材料，让学生以小组为单位，合作构建有丝分裂过程中染色体变化的模型，培养了他们合作探究的能力，使他们既理解了生物学抽象的过程，又体会到了生物课堂的乐趣。

zz老师还听了高一年级《物随心转——塑造阳光心态》一节班会课。课上同学们通过击鼓传花的活动，和大家分享自己的心情故事；通过一段视频，了解了一个四肢不健全的人是如何拥抱生活，快乐生活的；通过讨论，同学们得出了如何才能消除外界带给自己的负面情绪。这节课，既有新意，又有实效，对那些对高中生活充满憧憬却又不能适应从初中到高中的过渡，感到迷茫和困惑的高一新生，可谓是一场“及时雨”。

zz老师听了三节历史课，其中叶江红老师开设的高二《王安石变法》一节课，重在引导学生结合王安石变法时“积贫积弱”的社会现实，分析王安石变法的主要措施，评价变法的成败得失。对于教材比较明晰叙述的内容，以学生阅读为主，同时补充部分材料，培养学生研习和运用历史材料的能力。

听评课课后，我校学业水平测试学科的备课组长与江都中学各科的备课组长进行了一对一的学科备考交流与探讨，了解了江都中学学业水平测试备考的整体工作安排和思路，包括复习资料的选择、复习进度的安排、周测安排、提优方案等。

此次活动虽然只有短短半天，但我们一行人都收获颇丰，我们将学习兄弟学校优秀的教学和管理经验，进一步提高课堂教学效率，在20xx年学业水平测试中取得优异的成绩。

## 电工课堂心得体会篇七

我通过阅读《解密高效课堂》这本书，让我认识到教师这一职业是平凡的。作为教师的我们，如何在平凡的岗位上创造出不平凡的业绩？如何在平凡的课堂中也能够创造属于我们的精彩人生？从这一职业中真正找到教师的幸福感，做一名幸福的教师。这一系列的问题很值得我们去深思。

如何打造教师职业的核心能力呢？我认为关键要做到以下几点：

人贵有自知之明，正确认识自己，才能正确确定人生的奋斗目标，并充满自信地为之奋斗终生，才能此生无憾，即使不成功，自己也会无怨无悔。

一位教师只有以师爱奠定公信力基础，身体力行铸就公信力，以责任心坚守公信力，更以情怀维系公信力，才能坦然面对浮躁的世界，甘于清贫，矢志不渝，才能使自己的潜能不断



释放。也许这就是我们所寻找的教师职业生命的支撑点！

### （一）、更新教育理念。

理念向实践转化的关键是从认识的层面上有对理念本身的理解和认同。归根结底是“教与学”，在这一过程中教师和学生关系这样一个根本的问题，教师承载着教育的目的性，学生显示着发展的可能性，特别强调学生的自主性，在教育与发展之间“既要尊重学生的主体地位，又要发挥教师的主导作用”。因为学前教育的根本目的是促进学生发展，学生的主体地位表达了学生是发展的主人，教师的主导作用则表达了学生的理想发展离不开教师，于是尊重学生的主体地位，就表现为支持学生自主发展，发挥教师的主导作用。

### （二）、提高专业知识和技能

充分利用培训学习这一契机，认真学习中小学教育的相关知识，加强自身知识和技能的训练。不能再凭借自身原有的知识来教育学生，应利用可能利用的机会加以学习，学习好的教育理念，提高自身的业务知识水平，使自己尽量向一个合格的中学教师靠拢。

以上是我对如何打造教师职业的核心能力的肤浅认识，教师职业的核心能力并非一蹴而就，它需要教师在日常的教学工作中不断地锤炼和提升。只有那些具有强烈的自我发展、富有终身学习的愿望、用心体悟教育魅力的教师，才能真正通过修炼，感悟教育的真谛。

## 电工课堂心得体会篇八

提高教学的有效性是教育、教学改革的一项长期而艰巨的任务。自从素质教育的推广和新课程的实施以来，课程教学改革已经取得了阶段性与实质性的成果。但传统的低效或无效的课堂却依然非常普遍，因此“高效课堂”的实施对促进教

学改革发展有着重要的意义。下面是我对高效课堂的一些个人体会和理解。

著名的心理学家维果茨基提出“最近发展区”的概念；奥苏泊尔提出的“先行组织者”的概念对现代教育的改革有重要的启示。高效的课堂教学必须注重学生的主体地位和教师的主导作用；不管是维果茨基还是奥苏泊尔都要求在学习新知识之前学生先要自己去思考领悟。“最近发展区”理论是在学生解决超过自身已有发展水平的问题时教师才给予必要的帮助，帮助他们顺利通过最近发展区以达到更高的发展水平。“先行组织者”的概念是在学习主要内容之前给学生提供有意准备好的、略微概括的和抽象的内容，以促进学生对后面知识内容的学习。从上面两位心理学家关于教学的理论，很显然可以看出：真正的课堂应是建立在学生独立思考的基础之上的；学生提前进行思考是高效课堂的前提。

洋思中学的教学模式“先学后教，当堂训练”，我个人认为应该从两方面来理解。

首先，从学生方面理解：“先学”有学生通过教师提出的教学目标和要求自学的意思。这里要注意的是应当防止从“自主”到“自流”的现象。由于学生的个性发展差异以及认知水平和认知能力的差异，学生的自学能力水平会有区别。如果自学的任务偏难或者是缺乏趣味性，可能导致学生不是自主学习而是放任自流、虚度光阴了。所以在学生自主学习的同时教师应积极的采取个别教学的方式，避免“自流”现象的发生。

第一、是指在课堂上留出足够的时间将已经学过的知识进行巩固。练习的过程中应该注重知识的应用，多做一些创造性的练习，不能为掌握知识而练，应以实际中的应用为主。

第二、课后仍然是要布置作业的。“当堂训练”主要是思想方法和实际应用的训练。课后的作业应该是具有延伸和拓宽

性的作业，这样既能使学习的内容得到深化，也能发展学生的个性化能力，同时还能为后面内容的学习做好准备。

首先，学案的内容。学案主要包括本节知识的学习目标和要求；学习的重难点；本节的基本概念；以及学生通过自己阅读课本就能独立完成的简单课前练习；本节主要讲解内容；课后提升练习；学习反思。

其次，学案的制作。学案的制作是一个系统的、工作量较大的任务，需要教研组各成员之间分工合作共同完成，并且经过课堂实践之后进行修改，在反复修改多次之后将所有学案装订成册，为下一届的教学进行参考。若内容有变化只需进行微调即可。当然，在学案的实际应用当中还需根据当时的情况加以改变。

再次，学案的效果，学案在使用的过程当中既为学生提供了明确的学习方向又提供了学习的目标，可以极大的提高学习的目的性，从而提高学习效率。所要掌握的知识，知识的重难点等都一目了然，不仅减轻了学生的负担，同时减轻了教师的负担。

最后，学案教学不仅符合“先学后教，当堂训练”的思想，而且在一些大城市的中学中已经得到了实践的检验，取得了很好的效果。学案教学是实现高效课堂的基本途径，将成为教学改革又一新的发展趋势。

## 电工课堂心得体会篇九

12月6日，9日，在镇教育局\_\_副局长的带领下，\_\_镇教育局、公办小学及初中一行36名教师，到安徽合肥、蚌埠参加“第四届全国智慧课堂观摩研讨会暨20\_\_年全国智慧教育观摩研讨活动”。我有幸作为其中一员，参与了四天的学习。从参观科大讯飞总部到合肥七中、合肥八中、蚌埠二中，我一路走，一路看，一路思。

## 一种假设

可以肯定的是，我们沉睡五十年后醒来，应该很难适应教学工作了。也许，凭一支粉笔一本教科书纵横小学课堂的日子快要结束了。人工智能和大数据已经推动社会大跨步发展，这股信息技术的浪潮，对教育改革的冲击力有多大呢？合肥七中从20\_\_年与科大讯飞合作，建设智慧课堂，践行智慧教育。张永剑主任的讲座《人工智能和大数据在实际教学过程中的应用和经验分享》，让我深深感受到人工智能和大数据对课堂、对教学管理产生的深远影响。我想，主动适应，加强学习，积极改变，才能在教育的路上走得更远。

## 一种认识

常平镇教育局在大力推进智慧课堂的建设。何谓智慧课堂，科大讯飞教育信息化研究院执行院长孙曙辉认为：以建构主义学习理论为依据，以“互联网+”的思维方式和大数据、云计算等新一代信息技术打造的智能、高效的课堂。其实质，是基于动态学习数据分析和“云、网、端”的运用，实现教学决策数据化、评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化，创设有利于协作交流和意义建构的学习环境，通过智慧的教与学，促进全体学生实现符合个性化成长规律的智慧发展。

智慧课堂的关键是因材施教！人工智能和大数据，能做到精准教学，将打破经验教学的局限性，真正实现因材施教，分层学习。目前，许多教师还是凭经验在教学，凭经验去剖析学生的问题，去指导学生的成长。教育部科技司雷朝滋司长在stem教育跨界高峰论坛上的讲话指出：教育信息化从1.0走向2.0。再凭经验教学是行不通了，必须跟上信息化的步伐。更新教育理念，变革教育模式，培养创新人才，是新时期对于教育提出的新要求。作为教育人，我们要很好的思考。

我校正在开展“主题式翻转课堂教学模式”的实践与研究。

翻转课堂只是智慧课堂的一个组成部分。我们要更新认识，大胆主动地去学习，去实践，去研究，才能在教育信息化的浪潮中独立潮头。以目前我校使用的科大讯飞畅言智慧课堂平台为例，里面的许多功能还没有得到很好的使用，除了培训没有跟上的原因，更多的是因为我们没有主动去探究、学习、使用。此行我了解到科大讯飞“智学网”平台，是大数据个性化教与学系统，拥有网阅系统、手阅系统，语文作文、英语作文能做到智能批改，评分准确率达到97%，比人工批改误差更小。还能即时给出错误分析和改进建议，实现个性化反馈，做到精准教学。同时，系统还会自动收集每个学生做错的题目，形成题库。教师利用平台的组卷功能，可以编辑试卷让学生在复习阶段训练自己做错过的题目，避免了“眉毛胡子一把抓”和题海战术。这就是因材施教。教导处可以利用这套系统，对单元、期中、期末等检测的作文进行批改，能更准确有效的掌握各班的情况，让信息化更好地服务教学。可惜的是，该网目前一些功能还没有对小学开通，但是应该很快会实现。

## 一点思考

当然，我们有了这样一种认识，还需要学校大力去推动，做好顶层设计，需要学校领导坚定不移的支持与引领。毕竟，要推进智慧课堂的建设，必将影响目前的传统教学，会增加教师的工作量，甚至会带来教学质量的退步等等。如何在建设智慧课堂的路上走得更顺，这是我们要思考的。

蚌埠二中，可以说是智慧课堂的诞生地。该校李新义校长，自20\_\_年起，一直坚持智慧课堂的研究与实践。从该校的顶层设计，到项目推进，都是李校长在带着教师们去探索，让该校成为县级市中学的智慧课堂名校。他们的经验，值得玩味与思考。当然，该校是高中，我校是小学，区别还是挺大的。至少，我们要坚持一种思考的习惯，从别人的身上，从别人的成功中，找到一点可供借鉴的经验。

反过来，在建设智慧课堂的过程中，一线实践的教师，同样是非常重要的。作为第一批“吃螃蟹”的人，积极主动投身于改革实践当中，“一不小心”就可能成为名师、名家了。所以，这些教师要端正心态，更新理念，大胆实践，不断总结。学校、教导处要做好服务、指导等工作，创设平台与机会，让这一批教师尽快成为智慧课堂的先行者、成功者。

智慧课堂的建设，将是常平镇教育局坚定不移推进的工作。这也是跟每一位常平的教育工作者息息相关的。人人都需要投身其中，参与其中，让自己的课堂充满更多的智慧，让智慧成为自己课堂鲜明的标志。

奔跑吧，智慧课堂；奔跑吧，智慧教师。

## 电工课堂心得体会篇十

自从孩子上学开始，我就阅读了《家长课堂》。虽然只有半年时间但也收获颇多。

它用通俗易懂又蕴含无限寓意的小故事来纠正父母逐渐偏离的思想。让我们更加关注孩子自己的想法。“名人家教”领略了很多父母用自己博大的胸怀和正确的教育理念把身处黑暗和泥沼中的孩子拉出来并指明方向最终获得成功和喜悦。我也从中感慨万千！“专家讲堂”由专业教育专家教着父母怎样和孩子沟通，抛弃以前自认为行的通的那一套“不打不成才”的想法和在金钱和物质上无节制满足孩子各种要求。无视和纵容孩子各种偏激行为的做法。

现在最火的“李天一事件”就是一个令父母深思的教材。他有着优越的家庭背景自幼师出名门屡获大奖。为什么这么一个有志少年会越长越歪直至成为舆论唾弃的罪人？在这个浮华的世界父母只重视满足孩子物质上的需求却不能静下心来和孩子好好的谈一谈帮助孩子分析他所遇到的困难引导他做出

正确的决定。

当今社会是个信息发达的社会。当各种信息扑面而来时作为父母要帮助她分辨是非对错。这就要父母以身作则用自己的言行为子女做标准。

《家长课堂》让父母和孩子一起成长！