

# 2023年中班音乐活动你开枪我来躲教案 反思(实用5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 心得体会评分标准及评分细则篇一

要想当好一名任课教师，就必须理解和把握所教学科的课程标准，因为它是指导我们备课和上课的标尺。假期里又将语文新课程标准进行了重新解读，使我对课标的理解更深刻了一些。

语文新课程标准指出：“语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感。”对于这一理念，我的体会颇深。

语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。语文课程的性质与地位决定了它对于每个人的重要性。因此，我们必须让学生从小热爱语文，喜欢学习语文。

我们的祖国有着悠久的历史 and 灿烂的文化，尤其是中国的语言文字博大精深，更是值得我们骄傲和自豪，吸引了许多国际友人都来学习。作为教师，我们要通过多种途径让学生了解祖国的语言文字，尤其是通过语文课堂培育学生热爱祖国语文的思想感情，从而正确理解和运用祖国语言，丰富语言的积累。所以，我们要想办法让学生爱上语文课堂。

首先，要想让学生爱上语文，就要激发学生学习语文的兴趣。朱熹说：“教人未见意趣，必不乐学。”爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”学习兴趣是一种巨大的学习内驱力，是学好语文的诱因。教师要不断修炼自己的教学语言，使它准确、精炼、优美。优美的语言能给学生美的感受、是激发学生兴趣的重要因素之一。在语文课堂上，我们要有相声般的幽默、小说般的具体形象、诗歌朗诵般的激情，通过优美的语言感染学生，给学生以诗情画意般的享受，给学生以美的熏陶。久而久之，学生感受到了语言文字的魅力，就会越来越喜欢语文了。

其次，引领学生多进行课外阅读，丰富语言的积累，培养语感。在这方面，教师要给学生树立好的榜样。教师在平时的工作中要多读书，读好书，遇见美文可以在课堂上给学生朗读，也可以将自己读过的好书向学生推荐，与学生交流读书心得。要在班级中营造一种浓厚的读书氛围，让学生置身其中与我们一起品味书香。随着的阅读量的增加，学生的语言积累一定会越来越丰富，语感也就更强了。

对课标的再次解读引起我更加深入的思考，让我更加明确了教学的方向，我会努力践行新课标，让语文课堂成为学生学习语文的乐园。

## 心得体会评分标准及评分细则篇二

随着社会的不断发展与变革，作为承担着历史使命和国家责任与义务的英语教育工作者，更需更进一步的学习而去改进与提升；通过培训，我逐渐对新版义教课程标准加深了了解，下面就谈谈培训给我印象最深刻的几点。

### 一、新版英语课程标准更具学科特点

修订后的课程标准的基本理念是：注重素质教育，体现语言学习对学生发展的价值；面向全体学生，关注语言学习者的

不同特点和个体差异；整体设计目标，充分考虑语言学习的渐进性和持续性；强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性；优化评价方式，着重评价学生的综合语言运用能力；丰富课程资源，拓展英语学习渠道。新旧课标中教育教学理念的对比，改变了原来课程理念也适用于其他学科的普适性问题，使理念更加具体，更加具有针对性。有利于教师在教学工作中把握、理解和落实。

## 二、义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。

从学习中我认识到新修订的课程标准把英语课程提到了一个新的高度。就是具有工具性和人文性双重性质；工具性关注的是语言本身。而人文性关注了语言学习者。只有语言与学习者的有机结合，才是英语课程的最终目标。具有工具性和人文性统一的英语课程才有利于学生的终身发展。

## 三、新修订的课程标准体现了连贯性与衔接性

从新课标中我们看到了对小学英语教育提出了明确的要求，给予了更详细的指导，注重小学与初中的衔接。强调到语言学习的连贯性与持续性。

## 四、新课标更加强化语音学习

语言就是交流工具，我之前一直很注重语音教学，因为我深知学生只有掌握了语音知识，才具备了英语自主学习的能力。现在新课标的要求与我的做法不谋而合。以后，我将更深入的领悟新课标对语音学习的要求，努力在语音教学方面做得更好。

## 五、优化评价方式，注重评价学生的综合语言运用能力

建立能激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。该评价体系由形成性评价和终结性评价构成。在英语教学过

程中应以形成性评价为主，可以进行竞赛评价、反思评价等方式培养和激发学生学习的积极性和自信心。终结性评价应着重检测学生综合语言技能和语言应用能力。评价要有利于促进学生综合语言运用能力和健康人格的发展；促进教师不断提高教育教学水平；促进英语课程的不断发展与完善。通过这次培训学习，我逐渐意识到要认真学好课程标准，并在实际工作中进行有效的学习策略，才能提高自身的教学水平，才能更有利于促进学生主动学习和持续进步。在此，我谢谢为我们授课的专家老师。我将不断地学习课标并改进自己的工作方法。努力创出更大天地。

## 六、新版英语课程标准对教师提出了新要求

课程标准倡导体验、参与、实践、交流与合作的学习方式，以描述学生“能做什么”为主线，强调学生用所学的英语做事情，在做事情的过程中发展语言能力、思维能力和交流与合作能力。新课程标准的实施对教师提出了新要求，教师在教学中应充分考虑如何将学习内容融入到学生的生活之中；应更加关注如何为学生提供最有利于语言学习的环境和尽量真实的语境；同时必须关注学校的整体课程设置与实施在行为养成上做了什么，是怎么做的。

总之，通过这次培训，让我更加认清教师必须转变教育观念，在新的理念指导下进行教学，在教学过程中切切实实地以新的角色和学生相处，使学生成为课堂教学的主角，教育的主体和获得知识的主动者，让学生享受到学习的快乐，让学生学会学习英语的方法，通过英语学习了解世界，为培养学生开放、包容的性格，发展跨文化交流的意识与能力尽一份力，为学生的终身发展打下基础尽一份心。

## 心得体会评分标准及评分细则篇三

首先 “披沙拣金”

我觉得一开学实行颇具特色的教研专题“集体备课”的备课制。是新课标实施的一个重要环节，因为我们使用原有的备课思路和备课方法已无法适应《课标》的要求，要是《课标》的要求真正落到实处。我认为认真实行集体备课，交流教学实践的收获与反思，从中提炼，吸取教学策略，充实各自的课堂教学是重中之重。

其次“以生为本”

强调“备课”同样要有一种平等的概念、尊重和看重我们的学生的主体和个性的发展，了解学生的需求，并且让学生能够了解学习行为的结果，解决存在的问题，及时调控教育教學的方法和步骤，使我们的教育教學行为不出现或少出现偏差，从而高效益地完成教育教學的计划。老师必须将新教材作为切入点，全体教师提前一周备好全单元教材，按计划精备其中的一课，分析本单元（或练习）的教材重难点，分析教學思路，定出最佳方案，其次在向其他学科开放和延伸，拓展学生学习的领域，突破传统教學的有限空间现状进行全面的权衡，然后决定何者当弃，何者当留，并根据各班学生及课堂实际及时对集体教案进行调整，并记录在教學后记中，闪现集体智慧的实用教案成了今年教研活动的亮点，“集体教案”这一创新举措让每位教师从繁琐、低效的个人教案困扰中解脱出来，同时还在参与教研活动中学会交流与合作，又能集思广益地提高自身的教研水平，教學能力，切实提高每一堂课的质量。

第一是围绕备课重点，对现有教材进行再加工，创造性教學的设计重视过程与方法，积极开发各种课程资源，把激发和保持学生的学习热情和获得学习能力放在首位，并调动学生看、听、想、说、做等多种感官的积极参与创造性教學。改变教學方法，以学生发展为中心，帮助学生形成积极主动的求知态度，引导学生发现、探索、解决问题，注意保护培养学生的好奇心和求知欲，帮助学生学会学习，使教师真正成为学生学习的促进者、支持者、协作者，引导者。

第二是在认真学习理论、仔细琢磨教材、深刻领悟课标、勤于钻研教法、积极尝试实践，教师把体现着自己的思想和劳动的成果展示出来。让学生先动手做，再动口说，动手动口中培养学生的语文素养；以主线贯穿全体，引导学生探究学习，把自己的理解融进复习中。

## 心得体会评分标准及评分细则篇四

通过学习安全生产标准化建设,不但我们要了解和熟知本岗位的职责及本岗位管理要求,还要知道本岗位存在哪些危害因素及相应预防控制和应急处置措施,更重要的是我们应清楚的认识学习安全生产标准化对企业安全生产的重要性。现就如何牢固树立“安全第一,以人为本”的思想,以科学发展观统领单位的安全工作,我认为我们必须上下同心、讲究科学、与时俱进、以人为本,切实贯彻落实《安全生产法》,真正做到把搞好单位的安全生产变为全体员工的自觉行为和自我责任。下面结合本岗位工作实际,谈一些个人的肤浅体会。

“安全生产严是爱,松是害。”这个道理似乎人人都明白,但要真正做到,又似乎说起来容易做起来难。近几年来,发生在我们身边的事故及其血的教训告诉我们一个道理,就是安全生产管理必须从严。为什么在生产现场“三违”现象还是经常发生?一个很重要的原因,就是我们对安全生产重视程度和认识程度远远不够,我们强调的是抓安全生产的指导思想必须从严,而不单单是出了事故处罚从严。

我们单位在生产一线,工作量的完成主要依靠劳务工来完成,而劳务工由于他们文化程度普遍较低,而且在进厂前接受安全生产教育的机会又较少,许多人的安全生产意识比较淡薄,作业过程中“三违”现象经常出现,管严了工效不高或者干脆走人不愿干;如果睁一眼、闭一眼那是对员工、对企业、对社会不负责任,也许今天不出事,很有可能在明天、后天就要出事。

“一滴水掉在油瓶里”这样的教训实在是太多,我们不能非得从自己身上得到教训不可,这样的代价太大。

因此,抓安全生产的指导思想必须从严,必须包括教育从严、管理从严、检查从严、整改隐患从严、最后才是处罚从严。一个单位,如果对待安全生产能够从法律的高度来要求自己、约束自己,在必要的物质基础上满足对安全生产的技术保障,加上平时能够一以贯之地保持严格的管理和严肃认真的态度,这样坚持数年,在全体员工中真正树立起“安全第一”的思想,那么,对违章行为处罚时的“不满”情绪自然就没有市场,安全管理人员在严格执法时阻力也必然大大减小。因此只有在指导思想上从严,才会有组织结构上的严密、规章制度上的严格、工作作风上的严谨,而这一切也是我们安全生产的基本保证。

公司的规章制度一般都经过几上几下的讨论,广泛征求各方面的意见,有些重要规章还需经过职工代表大会通过,应该说这些规章制度有其实施的群众基础,但在实际生活中为什么还有这么多违章现象发生呢?反思的结论是我们的教育、宣传和管理不到位。以为搞管理定一个制度就行,有问题开个会发个通知便完事,出了事情搞个处理决定,扣点奖金处罚一下就了结。

把规章制度当作一柄尚方宝剑,遇到违章或者肇事的,管理者只要把剑毫不留情地砍下去就算是严格、认真了,而事实上,制度只能是一种约束,员工和管理者都受到它的约束,但作为管理者应该明白自己的职责不仅是“管”,还必须“理”。“理”就是以规章制度为依据,把单位内部上下、左右、纵横等各方面协调起来。说“管”是行政手段,那“理”就是做人的工作,做人的思想工作,这比简单地给一个处分,给一定经济处罚要复杂得多,这就需要我们注入极大的耐心,花费更多的功夫,应该说这也是管理者应该投入主要精力的所在。在安全生产这个问题上,“严管”并不是我们的目的,而是要把与此相关的一切工作纳入规范和制度的轨道,从而达到事先预防和控制的目的。要做到这一点,仅有行政手段是不够的,这不仅是作为安全管理对象的人的思想情感纷繁多样,还因为安全管理的内容本身也复杂多变,所以我们在强调安全管理从严的时候,决不能因此而导致工作方法的简单化。

用科学发展观统领安全生产工作,不仅因为其重要性,还由于安全生产管理的复杂性。一个单位的安全生产状况,反映该人员素质、管理水平、设备能力、企业文化和环境等各种因素的综合反映。单位在安全生产管理中,不仅要对一些有形的安全隐患进行有效控制,还必须掌握并且预控人的生理、心理变化对安全生产的负面影响;时节气温对安全生产的负面影响;雷、雨、雾、台、汛等自然现象对安全生产的负面影响;机械电器故障对安全生产的负面影响等等,这些方面都是安全生产的无形隐患。要防范这些无形隐患不仅需要一定的物质基础,还需要各方面的知识,虽然有些无形隐患有时是很难掌控的,但我们必须去学习、去摸索、去了解,只要我们把问题想在前、防在前、做在前,比不想、不防、不控肯定要好,这也是用科学发展观统领安全生产工作必须达到的基本要求。

为了使我们在安全生产管理上所作的努力取得最佳效果,达到有效地防患于未然,最终实现安全生产管理的既定目标,还有一个重要方面,就是要发动群众,全员参与。有必要对《安全生产法》进行再学习、再宣传、再教育,采取切实有效的办法和措施,帮助和引导大家形成共识,实现思想上再统一、认识上再提高、防控责任上再明确。而作为一名普通员工,我们能为公司的安全发展做些什么呢?我认为,首先要牢固树立“安全生产,人人有责”的思想意识,其次,要保持高度的工作责任心。要干一行,爱一行;学一行,专一行,以踏实的工作作风,把安全落实到每一项工作当中。再次,要树立安全忧患意识,时时刻刻绷紧“安全”这根弦,克服侥幸心理,消除麻痹大意的松懈思想,为公司的安全生产工作添砖加瓦。

## 心得体会评分标准及评分细则篇五

现在的课堂是一种主动参与、主动发展的课堂,应以主体发展为价值取向的。在公开教学中,我们在评课时,关注地比较多的也是看教师对课堂的调控,对教材的把握,很少会涉及到学生学习评价。如果有,那也无非是说这个班的学生基础好,思维活跃等。在新课程理念下,教育起了很大的变化,



数学新课程标准中提出数学教育要面向全体，实现人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展。这就对学生的评价提出了更高的要求，评价的目的是全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展，同时也是教师反思和改进教学的有力手段。下面我就新课程理念下对学生数学学习的评价谈一点我个人的看法。

对学生学习的评价中，在传统教学中，对于知识的掌握我们通常就看作业情况或上课发言等的情况，而往往会忽视对学生学习过程的评价。在新课程理念下，对学生的学习过程评价，应该考察学生是否积极主动地参与数学学习活动，是否乐意与同伴进行交流和合作，是否具有学习数学的兴趣。我们在一年级课堂教学中常常会看到要求学生拿出学具摆一摆。如一年级学生学习9加几的进位加法时，由于学生认知水平的差异，有的学生已经掌握了计算方法，但老师仍然规定每个学生都要用学具摆一摆， $9+3=?$ 先在左边放9个木块，再在右边放3个木块，怎样移动算出一共是多少木块，会做的也摆，不会做的也摆，课堂气氛甚是活跃，殊不知好的同学是出于老师要求的，并非是出于自身意愿，不得不摆，奉命操作，无动于衷，失去了借助实物演示探讨算法的作用，甚至在巩固练习阶段，已经都能直接计算结果，仍要求学生先摆学具，再写得数，这样做不仅是一种流于形式，而且是一种累赘，试问这样又该如何评价学生呢？“嗯，大家摆得真好，算得都很好。”用一句这样的话笼统的加以了评价，又有什么意思呢？那么我们是不是可以换一种方式进行教学呢？比如还是 $9+3=?$ 同样每个学生的桌上都有一些小木块，我们是不是可以这样设计，教师不要规定要求学生拿出小木块摆一摆，只需提醒一下，“你们可以用学具摆一摆，算一算，也可以不用。”这对于学生听来是一种自我的挑战，是一种主动参与学习的体验，增强了学生对学习的自信心。好的学生不用学具直接计算结果，差的也能借助学具计算出结果。这样的评价是显而易见的。

基础知识与基本技能是最基本的教学目标，数学课程标准总体目标中对知识与技能目标阐述如下：经历将一些实际问题抽象为数与代数问题的过程，掌握数与代数的基础知识和基本技能，并能解决简单的问题；经历探究物体与图形的形状、大小、位置关系和变换的过程，掌握空间与图形的基础知识和基本技能，并能解决简单的问题；经历提出问题、收集和处理数据、作出决策和预测的过程，掌握统计与概率的基础知识和基本技能，并能解决简单的问题。我们往往会存在着一种误区，那就是概念、法则、定理等一些是基础知识，而知识的运用是一种技能。其实这样忽略了学生在探究这些数学事实过程中，所取得的经验和方法对学生来说是研究新知的基础。对基础知识和基本技能的评价应结合实际背景和解决问题的过程，更多地关注对知识本身意义的理解和在理解基础上的应用。如对空间与图形学习的评价，应主要考查学生对基本几何事实的理解、空间观念的发展以及合情推理的能力和初步演绎推理能力的获得。“平行四边形面积”一课，平行四边形的面积公式是要学生掌握的基础知识，在评价学生掌握知识时，除客观评价基础知识的掌握外，在研究面积计算过程中，所获取的一些经验和方法，如平移、剪拼等方法及转化的思想将是评价的重要内容。

全日制义务教育《数学课程标准》中情感和态度包括：能积极参与数学活动，对数学有好奇心与求知欲；在数学学习活动中获得成功的体验，锻炼克服困难的意志，建立自信心；初步认识数学与人类生活的密切联系及对人类历史发展的作用，体验数学活动充满着探索与创造，感受数学的严谨性以及数学结论的确定性；形成实事求是的态度以及进行质疑和独立思考的习惯。我们在评价学生的数学学习时，要注意考察学生是否在老师的指导下，参与数学学习，在小组的合作中是否能发表自己的见解、提出质疑，进行小组合作，并选择恰当的方法进行解决问题。我曾经和我的学生一起讨论过这样的问题：100名选手进行象棋单淘汰赛，要赛多少场才能决出冠军。有的学生一一排列，有学生一轮一轮计算，不少同学都提出了自己的看法。陈聪同学说：能不能这样想，要淘汰

一名选手就要进行一场比赛，因此要决出冠军，就要进行 $100-1=99$ (场)比赛。同学们也认为他的解法最妙，我也充分肯定了他的想法。

这时，我就恰当地对他进行了评价：陈聪同学很爱动脑子，他的想法也很好，我们就给陈聪同学的解法取个名，叫“陈聪解法”，大家说好不好？没等我话说完，大家已经用热烈的掌声他表示了祝贺。这样的评价，会进一步提高学生的学习兴趣、会进一步的促进学生学习数学的情感体验。在数学学习中，要培养学生大胆质疑，勇于创新的精神，要培养学生在解决问题中，不断的思考，从最佳的角度去选择答案，探索数学的奥秘，感受数学的严谨。如我和学生一起探讨这样的一个问题：甲城往乙城运75吨货物，如果用载重量是5吨的大卡车运一趟要110元，用载重量是2吨的小卡车运一趟运费为50元，请你设计几种运货方案，比较一下，哪一种运费最省。设计几种运货方案并不难，但要算出所有方案中运费最省的一种，就要看从什么角度想了。大卡车运一趟要110元，每吨运费 $110\div 5=22$ (元)，小卡车运一趟要50元，每吨运费 $50\div 2=25$ (元)。因此，应尽量用大卡车运， $75\div 5=15$ (辆)。可见，用15辆大卡车运货最省。这种在数学学习中体现出的情感态度是我们非常需要评价的，但由于教学行政部门及教师缺乏评价学生情感态度的有效办法，以及传统教学观念的影响，教师对这方面的评价积极性不高。

学生、教师、家长是参与评价的三大主体，我们过去偏向于老师对学生的评价，学生应该是听从老师的话，这好象是天经地义的事，如今新课程要实现“以人为本”，教学过程就要体现学生“自主学习、合作探究”为主旋律，那么我们就不能忽视学生的自评和互评，对于学习过程中的一些情感体验，如是否喜欢数学，学习数学是否有信心，学生感觉是最真实的。由此可知学生的自评是很有必要的，也是很有价值的。而数学学习又是一个合作的过程，在小组合作中，学生所表现的各种素质，他是否积极参与、是否有与众不同的想法，小组内同学是最有发言权，因此学生的互评也是至关得

要的。家长和孩子之间有着特殊的关系，家长的评价影响力不可低估，由于家长对教学的不了解，他们的评价可能会对孩子的发展产生不利的影晌，据报载有一所小学的老师为五年级学生布置了这样的一道作业：假期，如果你们一家人想到上海旅游，请制订三种旅游计划，分高、中、低三档，其中火车票、飞机票、宾馆住宿、各景点门票等费用，必须详细列出，最后根据家庭收入状况选择一个最佳方案。显然，这样的题目很具有新课程理念，是一道让学生动手动脑的作业，是一道与生活联系密切的作业，结果很多学生不知所措，家长抱怨学校作业怪，结果有许多作业都是由学生家长包办。由此可以看出，对学生的评价，学生、老师、家长三者要缺一不可。在本案例中，家长如果对学校工作了解、支持，让学生自己动手动脑，亲自体验数学学习的过程，在学习过程中恰当地进行评价，对学生学会学习是终身受益的。

## 1、课堂中自评、组评、师评相结合

有一位老师在上了《商不变的性质》后，设计了这样的一组活动评价表：

### 表一(自评)

评价内容

优秀

良好

一般

猜想、验证的探究能力

对商不变性质的理解

独立解答习题的能力

表二(小组互评)

评价内容

优秀

良好

一般

提出问题的能力

独立探究能力

发言的积极性和条理性

小组合作学习的表现

教师设计的这组自评与互评表，不但评知识的掌握，而且评学习的态度、学习的能力等，通过评价，使学生获得了成功的体验，增强了自信心，为自主探究习惯的养成奠定了基础，很值得借鉴。

## 2、平时评价与期末评价相结合

10月10日 星期四 晴

今天的数学课上四则混合运算，上课时老师叫我到黑板上去做题，题目是这样的： $(49-49\div 7)\times 15$ 我认为这实在是太简单了，有括号的先算小括

号， $(49-49\div 7)\times 15=(0\div 7)\times 15=0\times 15=0$ ，但是同学们却说错了，老师要我仔细想想，当时我还真不服气，怎么会错呢？我在心里又算了一遍，还是认为没错。后来经过老师和同

学们的讨论，原来是错在要先乘除，后加减，这么简单的问题，我怎么就想不到呢？应该

是 $(49-49\div 7)\times 15=(49-7)\times 15=42\times 15=630$ ，我真是太粗心了，以后可不能再犯这样的错误了。今天的数学课，我的收获真大，我虽然算错了，但我对自己的表现还是比较满意，因为我以后就不会再犯这样的错误了，同时，我也感谢老师和同学们的帮助。

### 3、笔试和面试评价相结合

笔试是常用的评价方法，从笔试中可以看出学生对基础知识和基本技能的掌握情况，在一定程度上也可以看出学生数学思考和解决问题方面的素质。但笔试的局限性也是显而易见的，在笔试中，学生有些想法、有些创意无法用书面表达，学生的动手实践能力得不到体现，教师也无法从试卷中看出学生的思考过程。面试恰恰可以弥补笔试的缺陷。

### 4、定性与定量评价相结合

定量评价是目前教师习惯运用的评价方法，定量评价可采用百分制或等级制的方式，如计算10道计算题，做对9道得90分。定性评价可采用等级加评语的方式进行，在评语中应使用鼓励性的语言，客观、公正的全面描述学生的学习状况，充分肯定学生的进步和发展，更多地关注学生已经掌握了什么、获得了哪些进步、具备了什么能力、在哪些方面具有潜能，并帮助学生明确自己的不足和努力方向。使评价结果有利于学生树立学习数学的自信心、提高学习数学的兴趣，促进学生的进一步发展。如对一些题目会做，但是作业却不清楚的同学我在作业本上的评语是：优，如果字迹再清楚一点，你就可以得到一颗星了，希望你继续努力，相信星会属于你。果然在以后的作业中，这位同学的作业真的有了很大的进步。

以上只是一个在教育岗位上工作了两年的小丫头的一些看法，希望能有一点点的存在价值。

## 心得体会评分标准及评分细则篇六

卢巍老师用整整一上午的时间，诠释了观念为本的教学策略，真是大家之言，元素观，微粒观，变化观，实验观，分类观，等等精彩纷呈，这些观念冲击着知识为本的教学观念，现在仔细想来，更重要的是能力和观念，卢巍老师把什么是观念教学，如何进行观念教学，每一个知识体系培养学生的哪些观念，深化或转变学生的哪些认识，都进行了细致的分解，并有大量的实例作为实证。通过这次培训，卢老师的观念为本教学理念真正的转变了我的教学观念。

1、在原有课标的基础上，进一步改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学生学会学习和形成正确价值观的过程。

2、在原有课标的基础上，进一步加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。在学习过程中，各位专家特别强调实验技能，这一点对学生以后的探究性学习是极为有利的。以前我们教学中较为注重的是片面追求学生的基础知识和解题能力，以便应付考试。实际上使学生不仅对学习化学感到枯燥，同时也不利于掌握化学知识。

3、在原有课标的基础上，努力改变过于强调学生接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析解决问题的能力以及交流与合作的能力。努力改变“教师教死，学生学死”的教学现状。

4、在原有课标基础上进一步完善学生评价机制。

1、化学实验及其教学急待予以切实重视。

- 2、课堂教学期待开放与实效双赢。
- 3、知识教学需要转变观念和范式。
- 4、探究为核心的多样化教学诉求常态化。
- 5、科学应试多样化发展评价任重道远。
- 6、教学的教学行为需要与先进教学观念一致。

作为普通的一名化学老师，通过培训学习，我会更加坚定我的信念，继续在新课标的大旗下，为初中化学教学工作贡献微薄之力。

## 心得体会评分标准及评分细则篇七

5月11日，项目全体人员在高明海天会议室进行了学习，培训学习在我们的恋恋不舍中敲响了结尾的钟声，会议期间项目经理、项目总工传达了标准化管理理念的会议精神，在培训学习的过程中，我想我只能用受益匪浅这四个字来形容了。项目领导生动讲解、精彩案例无不在我的脑海里留下了深刻的印象，我只恨自己才疏学浅、文笔糟糕，不能够将所有的感触都通过文字显然于纸上。但是我还是尽力绞尽脑汁，以祈求能将培训完后心中所想所获能表达出来。

### 一、对标准化的理解

江门立交提出的“沉下身子，做好项目管理基础工作；开动脑子，提升项目管理品质；迈开步子，昂首挺进市政工程领域”的三步走发展定位，项目以“真”“抓”“实”“干”的理念，把“首件制管理”的思想升华并运用到本项目管理的全过程，让我们深刻认识到推行项目标准化已刻不容缓。



二、大力推行“首件制”管理，“首件制”管理在人事工作中的运用。

1、首件准备：建立、健全企业的管理规章制度。只要仔细观察我们会发现，那些成功的用人制度管人，按制度办事是这些的共同特点，建立健全科学化、规范化且有很好的可操作性的管理制度是企业必不可少的软件设施，也是企业得以正常运转的基石。，熟悉和了解工作要求和基本流程，本着“高起点、高标准、高要求”的目标。

2、首件实施：坚决的执行力。企业建立健全了相关合理规章制度，而且制度比较细化，也有很好的可操作性，开始实施的时候制度确实起到了相应的作用，但是一段时间后感觉制度就不存在了，没有人遵守，也没有监督执行了，最终回到了没有建立制度这之前的状况，其实最根本的原因是企业没有坚决的执行力，缺少监督、执行的人，没有人愿意去做恶人，执行制度时一再迁就，致使制度最终逐渐弱化、消失，责任心是做好人事工作的前提和基础，而不是拖延、应付，马马虎虎，得过且过；才会抱着集体进步的思想，自觉做好各项份内工作，主动协助参与其他工作。二是以理服人，在政策执行的过程中，对制度了解和理解的不一致，有时会导致在认识上存在分歧，尽快做好解释工作。同时也会因强烈责任心而自我加压，勤奋上进，加强学习，不断增强能力、提高素质，不仅仅是做工作，而是想着怎样做好工作，将人事工作做到精细化、系统化、效能化。

3、首件总结：做好总结工作，明确岗位责、权，形成岗位责任制。每天把要做的事情列个清单，分成几大类，比如这个月人事有哪些事情，12345的写下来，然后每天做工作记录（这个要随时做，做完一件事情就记下来），手头不忙的时候，把两者拿着一对比，做了的，在清单上做个记号，这样的话，哪些工作做了哪些工作没做，清清楚楚，一目了然，做到心中有数。

我们在工作中发现，当某一件事在实施过程中出了问题，想找责任时，好像参与的人都有责任，又好像参与的每一个人却没有责任，实际上是“集体负责=集体免费”的现象，企业如果没有明确岗位责权，形成岗位责任制，这种现象就会时有发生，企业整体管理水平很难提高，增加了企业员工不作为的风险，因此，建议对企业的每一个工作岗位进行工作分析，作岗位描述，明确岗位责、权，形成岗位责任制。如没有明确责任就无所谓负责，无所谓负责就没有工作绩效目标，也就没有工作压力，没有工作动力，开展工作就更谈不上效率了，工作常会发生重复、遗漏、推诿现象，也使员工容易产生挫折感。工作中遇到自身解决不了的问题，不论询问的内容与本人职责是否相关，都需要热情接待、认真回答、热情耐心地解答询问。属于首问责任人所在部门职责范围内的事情，要按有关规定及时办理，不能当场办理的要落实“一次性告知”制度，即向当事人解释清楚有关办理事项，需要如何办理等。不属于首问责任人所在部门之内的事情，首问责任人要给予耐心说明，并负责指引承办部门或部门负责人及经办人办理。通过主动帮扶，大大提高工作办事效率，实现了双赢，我们要做到“人人在管理，处处有管理，事事见管理，时时都管理”的常态化管理。

4、首件推行：严格按照规定来协调相应事项。实践证明这是最有效的协调方式，严格按照流程图执行，始终把握工作的中心，做到主动思考、主动请示、主动汇报，使自己的工作既要有创造性和新颖性，又要及时请示和汇报而不擅做决定。

### 三、企业文化建设—以“心”留人

关于企业文化，通过观察大量成功的企业我们会得到一个结论，企业文化是企业的灵魂，内聚人心，外树形象，企业文化是一个多元素的问题，而在行政人事方面我则认为是：以人为本。

我期望公司建立一个良好的企业文化平台，将留心作为公司

的人本追求，留人不是目的，留心才是根本，人在心离，离心离德，只空留一具躯壳，表现在工作上不是得过且过就是心不在焉，不是事不关己就是不闻不问，更有甚者损公肥私，人在心在，同心同德，能和企业共守一份心灵的契约，彼此信任，表现在工作上能真正自动自发的努力，能心怀感激的工作，能无怨无悔的投入，心在人离，心存感念，身在他处也能想念公司，关注公司、支持公司、宣传公司。公司留人，通过留心来留人，公司以事业来留心。以待遇留心，以感情留心。以诚留心，以心留心。

人事：\*\* 2013年5月16日