

# 2023年幼儿园小班图画课教案(通用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 朋辈课心德体会篇一

xx月xx日，举国欢庆的特殊日子，我有幸聆听了陈玉琨教授“基于目标的课堂教学研究”的报告。讲座分四部分：一目标在课堂教学中的地位；二教学目标的设计；三教学目标的实现；四课堂教学的微技能研究。理论联系案例，一些曾经的困惑终于有所明朗。

(1) 教学目标的行为主体必须是学生，而不是教师。

“教学目标是教师专业活动的灵魂，也是每堂课的方向，是判断教学是否有效的直接依据……”这方面，我做得不够，导学案二度备课时，我常常重点备过程或结果，至于“教学目标”常被忽视，学生对此也是视而不见。“在探究过程中培养兴趣”是我的教案中常出现的目标之一，我也曾感到这样的描述似乎有些问题，却说不出所以，今日方知：这是教师主体。好的目标应是“学生学会长方体的长宽高关系”等等。

(2) 行为动词应是具体的，而不是抽象的

教学目标的行为动词须是具体的而不能是抽象的。所谓具体就是说，这一动词对所应的行动或动作是可以观察、测量、评价的，期判断的标准是：如果你能根据这一动词想出一个动作，这一动词就是具体的，反之就是抽象的。像“知道”、

“理解”、“掌握”、“欣赏”等抽象动词，由于涵义较广，各人均可从不同角度理解，给以后的教学评价带来困难。

另外，通过我们一线教师的实践发现，总认为课程标准“仅仅是知识点的简单罗列”，“仅仅注明哪个该学，哪个不该学”。我们也不难发现课程标准中虽有一定的课程目标和教学目的的要求，但其所提出的教学要求运用了一些笼统、模糊的术语，如“提高……”、“灵活运用. . . . .”、“培养学生……的精神、态度”、“了解”、“掌握”等，缺乏质和量的具体规定性，这样可测性和可比性很差，不便于实际教学时的把握和评价时的运用，结果就导致了课程标准形同虚设。

(3) 目标只能用教育活动的结果而不能用过程或手段来表达。比如，提高、发展等就属于过程。

(4) 教学目标的表述必须是确定的而不是模糊的，模棱两可的。

陈教授在报告中多次举例说明了：教学目标的表述必须是可测量、可评价、具体而明确的，否则就无法操作和评价。可目前我们所用的《教师教学参考用书》中不少教学目标的编写却不够合理，如“通过动手操作，让学生明了……”，施教后，学生究竟明了还是不明了，无法测量。类似这样的动词还有“了解”、“认识”、“学习”、“欣赏”等等。这些动词，都是比较笼统和含糊的，是抽象的内在感觉，不具备可观察、可测量的特性，所以陈教授指出这些行为动词不宜用来表述具体的行为，应避免使用这类动词。而“说出、算出、背诵出、展示出、使用”等行为动词，对学习结果能做出明确具体的规定，可操作性强，便于观察和测量，应该在课堂教学目标的陈述中多加使用。对此，我认为陈述教学目标的语句还要尽可能简洁精练，但是必要的影响学生产生学习结果的特定的范围限制性词语是不可少的，如“学完本节之后，学生能从提供的长方体、正方体等立体图形中，识

别出长方形、正方形等平面图形”。如“根据地图，指出我国的首都北京”。“通过这节课的学习，了解‘环境保护要从我做起’的道理”。或“在十分钟内，学生能完成15道简单计算题”。

陈教授指出，课堂教学从技术密集向劳动密集的退化是课堂教学实效降低的关键。我们要研究课堂，这样即可解决今日的问题，又可深入思考明天的问题。教学中，失意、得意之处常有，但疏于下笔，懒于动脑，一些灵感常稍纵即逝。

1、从不顺手处入手。哪节课，哪个环节不顺手、不流畅，就是我们研究之处。

2、从细微之处突破。

3、从错误当中学习。学生的错题集务必要指导学生整理。

4、从实践之中转化。陈教授举了学困生转化的问题，他认为转化学困生主要有以下七步：发现学生问题，诊断问题的根源，设计解决问题的方法途径，与学生沟通，帮学生把认知转化为行为，评价学生进展，巩固学生成果。

做好每件小事才能保证不出大事，才能培养出高素质的大师；只有学生每一步的发展得到保障，学生最终才能得到保障。备课，要有一种系统的思想，强调现在与过去，更关注未来。

## 朋辈课心德体会篇二

七年级学生面临以下问题，可能会导致学习自信心、交往能力和情绪控制等方面心理异常。

孩子进入中学，积极性普遍都较高，因他们脱离了“小”字，充满着种种新的幻想和憧憬，然而，一跨入中学大门，他们发现许许多多现象都向他们提出挑战。在小学时，他们是老

大，而在中学，自己又是老小，社会、环境及家长对他们的要求都不一样，导致他们情绪上的不安；也可能出现叛逆心理导致放纵情绪。小学阶段，教师和家长都保持着相当的权威，而进入中学，由于学生的独立性增强，都会有较多的民主。比如自己支配更多的钱和时间，能部分参与大人的而有些学生有时会错误地理解这种民主，会渐渐滋生叛逆心理。从而放松对自己的要求，在出勤、清洁、课堂纪律、作业、预习、复习等环节出现漏洞。教师同样的要求，可在不同学生身上的效果往往大相径庭，问题主要源自家庭教育的差异。任何时候，行为习惯和心理品质都是大树的根，而学习成绩只是树叶、花果。只有根深，才能叶茂、才有果实。因此，重视学生的行为习惯和心理品质的培养，在真正成熟之前，家长还是要保持适度的权威，要立规矩、要真督促、要适度的饥和寒。反对棍棒教育、反对贿赂孩子、反对盲目家教辅导。

小学就那么寥寥的几门课，两三位老师一竿子包到底；而中学，一下子十几门课全端出来，老师一人授一门课；这节课刚一完，下一节又换了老师，换了内容，门门有作业，应接不暇。容易学习遭受挫折导致畏难情绪，在小学阶段成绩比较优秀的学生，对初中的学习成果期望值较高，如果开头不能尽快适应，受到挫折就会影响学习的信心。家长要协助孩子掌握中学阶段的学习特点和方法，最重要的是学会听课和主动预习、及时复习。家长不要过于看重考试分数，不同试卷的分数没有可比性，偶尔没有考好，也不能打击自信心。要鼓励并帮助孩子分析错例原因，既而发现学习或考试中的缺陷。

小学班主任一天到晚和他们在一起，老师不仅管课内，也管课外，不仅管学习，也管生活，而中学，班主任通常自己抓影响力大的班级表现而将许多日常事务布置给班委会，让班委会同学率领大家完成，科任老师作业批改和备课负担较重，一般是学生学习上有问题了方才找学生，于是小学时自觉性不够强的孩子就需要增强。过于自卑，内向的孩子要学会与

老师沟通。家长要多与孩子沟通，进行及时的的思想疏导。因为家长更了解孩子自卑的诱因，更清楚孩子对老师的不满。要首先肯定孩子的长处，比如他可能板报出的不好，但劳动很认真。增强其自信心。要肯定教师的批评动机是关爱、是期待。促进其大胆与老师交流，这样就可以消除误会，缓解孩子的焦虑。

小学同伴大都是街坊邻居，中学则不同，五湖四海聚在一个教室，面孔陌生。同一年级的伙伴来自更大的范围，须重新选择朋友。现在的孩子大都是独生子女，凡是都以我为中心。但班级是一个集体，唯我独尊必然要遭受挫折，主要是来自同学的不买账和老师的批评。如果不能正确对待，可能形成孤芳自赏，远离集体，甚至会激化矛盾，打架闹事，可见学会与同学相处十分重要。我们希望家长能坚持教育子女以“宽容、互助、自盛交流”处理好同学关系。，以期培养一种合作意识，树立一种团队精神，协助班主任营造一个良好的班级大家庭氛围。防止因为不善处理人际关系导致行为障碍。

### 朋辈课心德体会篇三

自从我们学校开展自主互助合作学习、345高效课堂以来，我有困惑也有收获，在这期间，可以说我们是和学生一起共成长的。由刚开始的束手无策到现在的心有成竹，从课堂上的杂而无序到现在的活而有序，可以说，现在的我们已经初尝甜头，当然，如何掌握好度，如何更好的提供给孩子们一个看似无序实则有序的探究空间。是我们一直研究着的课题。

要实现“自主、互助、快乐、高效”的课堂教学这一目标，我认为教师首先要转变观念，要敢于放手，其实对于许多优秀的教育模式我们都了解、先进的新课程理论我们也熟悉，但我们难以把自己的课堂真正的放开，因为我们对学生发展的需求不甚了解，教材的把握度上也有所欠缺，这样对学生提出的问题有一部分始料不及或对学生情况研究不够，以至

课堂失控，导致易放不易收的尴尬境地。这就要求我们教师能够加强对教材的钻研，加强课下备课的力度，对各种课堂出现情况能够有所预设，给孩子创设一个看似无序，实则有序的学习环境，课堂上能够让他们自主、快乐、充分的探究，达到生生之间多向、立体式的信息传递、情感交流、思维碰撞、情绪体验，这样才能在关键时刻及时地把握好探究方向，而不怕收不回来，也只有这样的课堂，才是“自主、互助、快乐、高效”的课堂。

其次，我认为教师要处理好“自主、探究、合作”三者的关系。自主说的是学生学习的主动性、积极性，探究说的是学生学习的形式，合作说的是学生学习的组织形式，在课堂教学中不能一味地把他们分成几个孤立的板块，它们是相互联系的，自主应贯穿课堂始终，合作之中有探究，探究之中有合作。合作必须建立在自主探究基础之上，只有经过独立自主后的思考，合作探究才有价值，而我们在实验的过程中发现，当老师处理不好这三者之间的关系时，往往也给一些孩子养成惰性的习惯，依赖与别人，自己不去主动思考，失去了合作的意义。

三是服务，即在学习过程中，教师根据学生个性化的反应，作出正确的判断并及时为学生的学习的需要提供帮助，促进学生个性化的发展，即是服务。只有发挥好教师的主导作用，学生的主体才能更好彰显。

学生的责任感强了，师生之间交流多了，关系融洽了，提高了教学质量；

第二，课堂常规建立规范了，形成了良好的班规班风、组规组风，保障了学习的效果；

小组规范的建设 and 小组评价的激励，营造了良好的合作互助氛围，促进了学生主动发展。第三，学生的精神面貌发生了很大改变，初步形成了自主学习、独立思考、合作互助的良

好习惯，语言表达能力、交流合作能力、自信心、自我约束能力和团队意识等得到了明显提高。

正是在这样的学习环境中，同学们都在自己原有的起点上得到了提高和进步。自主学习让学生体验到学习的成功，品尝到学习中的愉悦。小组互助解决了每个学生自己的问题，因为小组成员给了学习困难生更多的展示机会，使这些学生有了很大的自信心。由于在小组内表达得多了，提高了语言表达能力，有的学生在班内展示的时候也敢于表达了。尽管通过对课题的实践，我们已收到初步成效，但也存在着一些问题：在实践中，我们感到：学生在自学后的学情变化与学生学情差异，对教师课堂教学的资源重组能力提出挑战。因此如何在自学活动中实施有差异的教学，如何实现自学后学情变化的资源重组，是摆在我们面前的新课题。作为一名与新课改同行的教师，我们将充分利用各种平台为自己学习充电，以胜任新课程下的教师这一角色。

## 朋辈课心德体会篇四

转眼间已参加工作十三个年头了，这十三年里一直从事高中段数学教学工作，以前从事的是高中数学教学，现在从事高中段技校班的数学教学。虽说只是点难度不像普高那样的大，钻研的那么深，但是对于老师的要求却又更高了。老师除了要掌握好数学专业的知识点，更重要的侧重点则在于课堂气氛的调解和约学生融洽相处，以及应对突发事件的处理及应变的能力。

我们知道，课堂教学能否顺利进行，能否提高教学质量，取决于是否具有良好的课堂纪律，以及课堂气氛的融洽程度。如何抓好课堂教学的管理，一直是广大教师头疼的问题。我个人认为，在课堂教学过程中应注意以下几个问题：

对课堂纪律问题的认识，直接关系到能否形成有利于学生智力、情商发展的课堂环境。纪律是为教学服务的，也是学生

学习的保障。

教师上课时必须要严格要求课堂纪律。只有保证了课堂纪律，才能够培养学生良好的主动参与课堂教学的学习习惯。因此，对学生课堂上的种种不良习惯，教师绝不能采取置之不理、视而不见、听之任之的态度，因为这样做不仅是对学生的不负责任，也是将提高课堂教学效率变成了一句空话。

常言道：树怕伤皮，人怕伤心。我们也知道，现在的学生自尊心强、爱面子，最忌恨老师让他当众出丑。因此，学生犯了错，老师不要挫伤他的自尊心，应该从关心爱护学生出发，在尊重学生的基础上指出其缺点，使之改正。如果老师居高临下，横加指责，就有可能把学生推向教师的对立面。这是与教学规范相悖的，也不能教育好学生。“爱是教育的根本”。作为一名老师，要善于接近学生，去体贴和关心学生，尊重学生的想法。一般课下我多找时间和他们聊天，一起做手工，了解他们的内心，使他们真正感悟到老师是爱他们、关心他们的。

每个班级都有一些学困生，他们往往由于自己学习成绩的落后而产生自卑心理，也有个别学困生十分调皮，令老师头疼。因此，在课堂教学中不要只把注意力放到那些优生身上，更要关心重视学困生的教育工作。对于学困生，他们在学习方面虽落后于其他同学，但他们在其他方面也是有很多优点的，比如说，他们一般都很关心集体，喜欢助人为乐，而且生活自理能力比较强，等等，这些都是值得我们去肯定和表扬的地方，所以，我们应该适时的表扬、鼓励他们，让他们觉得自己也是有优点的，这样，学困生也会在课堂上遵守纪律，认真听讲。在课堂教学中，我们要灵活运用管理技巧，还要对学生所表现出的问题行为有宽容心，面对学生要有耐心，不论面对优生还是学困生，都要公平、公正，不偏心。作为师者，还要以身作则、严于律己，给学生树立一个榜样，这样，学生才会“亲其师，信其道”，从而营造良好的课堂学习氛围，给老师一个舒心的教学环境，给学生一



个良好的学习气氛。

总之，我很爱我的每一个学生，每一个学生不但是每一个家庭的希望，也是我孩子之一，我在他们的身上倾注了我的心血。我真诚的对待每一个学生，每一个学生也真实地对我。和他们在一起我觉得自己很年轻很快乐！只有赢得学生的信任、喜欢，老师的课堂才能真正走进学生的心里。

## 朋辈课心德体会篇五

新课程倡导以学生为中心的课堂教学过程，倡导生本教育。作为教育组织者的教师，是高效课堂实现的关键因素。所以，我认为教师应从以下几个方面来打造高效课堂：

### 一、教师角色的分配要科学

如陶行知所说“好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”教师的角色应由知识的灌输者、守护者转变为学生学习活动的组织者、参与者、共享者，在这个学习过程中，教师要以学生为本，让学生自主发展。教师应该真心地走进学生，深入地了解学生，平等而理解地对待学生，只有这样才能真正构建融洽、民主、平等、和谐的师生关系，才会实现真正意义上的和谐、高效教育。

### 二、充分的课前准备

注重教学内容。“不打无准备之仗”，课堂要高效，教师就要认真备课，精心设计教学环节，要根据教学内容、学生情况，设计出能最大限度地激发学生学习兴趣、调动学生学习积极性的前置性作业。作为课堂的组织者、参与者、合作者，教师要重视课堂民主平等氛围的营造，引导学生自主学习、合作学习、探究学习，鼓励学生敢于提出问题，引导学生产生疑问，今儿发现问题，解决问题。让学生在心理上处于兴奋和抑制的最佳状态，让学生充满求知的愉悦感，调动起学

生的良好情绪，最大限度激发学生的主题意识和主题精神。特别是“备学生”要落实到位，教学设计要符合学生的认知水平，能够激发学生兴趣。

### 三、提高教师的艺术。

教师要善于根据具体教学情况，精心设计调动学生课堂学习主动性的方法。同时教师课堂语言要充满活力和感染力，要抑扬顿挫，要风趣幽默。这需要教师自己的感情投入，要进入角色，眼睛有神，动作有力。

### 四、建立适当的激励机制。

课堂要面向全体学生。为此，我们还应该端正一种认识——培优补差不是课后的工作，而是课堂教学的重要内容。补差，首先是“治懒”，“懒”包括思维上的懒和练习中的懒。在课堂中加强“快速提问”，增加提问的密度，把一些略简单的问题让程度较差的学生回答，让他们形成一定的自信心；同时，尽量给他们板演的机会，让他们养成良好的练习习惯；还有，课堂作业要堂堂清，教师要严格监督，不给他们拖拉的机会；再者，还不能让他们有抄袭作业的机会，一经发现及时进行批评，并严肃处理。

高效课堂，不仅是达成高效率的课堂，更是教育教学形式的巨大变革。课堂教学是实施素质教育的主要阵地，因此教学要努力探索并实现高效课堂。

## 朋辈课心德体会篇六

学校实施“高效课堂”以来，我从中受益匪浅，感受颇深，感谢学校为我们的成长提供了强有力的保障。现就“高效课堂”的三个环节谈谈我的体会。

这里的“三个环节”是我自己设想的，我认为“高效课堂”

应抓好课前、课堂、课后三个环节。

所谓“高效”，“在于教师用最少的的时间、最小的精力投入，取得尽可能好的教学效果”。我认为这是课堂教学的核心问题，要达到这个目标，必须认真抓好备课这一基础环节。备课时应思考以下几个问题：

- 1、课堂上将如何引领学生学习，突出学生主体地位？
- 2、如何在有限的时间内帮助学生最大限度地把握学习内容，达到三维目标？

我校倡导的“高效课堂”是以“教·学案”为载体的，因此，“教·学案”的撰写是“高效课堂”的关键环节。若设计不好，将直接影响课堂教学质量。我认为，撰写“教·学案”时必须在以下几方面多下功夫：

- 1、要认真读透课标要求，据此确立本节课的教学目标和学习目标。
- 2、根据内容要点及学生实际情况确立教与学的重点、难点，并设计有效的突破方法。
- 3、预设学生学习过程中将遇到的困难及如何进行有效的学法指导。
- 4、练习的设计应有层次性，包括知识覆盖的层次性，重点、难点的层次性和学生能力的层次性，既要有利于帮助学生掌握本节课的教学内容及重难点，又要有利于帮助不同层次的学生学有所获，让他们体验到学习的成就感，培养其学习的内在动力。

课堂辅导应有针对性，如预习、练习时，有的学生是不愿做，有的学生是不会做，有的学生是应付着做，不同学生应给予

不同的帮助。

“教·学案”一般是在课前发放的，上课时应仔细地进行检查，哪些内容是学生应该思考的，是否思考过？哪些内容是学生应该书面完成的，是否完成？没完成的同学是什么原因，如何进行指导？下课前两分钟，应组织同学们互查和老师抽查课堂练习的完成情况，修改情况，看那些做错了的地方在老师对讲后学生是否有修改，有批注，是否真正理解掌握。

我相信，在我校师生的共同努力下，在学校的大力支持下，一定能在较短的时间内促进我校教育、教学质量的质的飞跃。

## 朋辈课心德体会篇七

数学课要留下思维，留下数学意识，留下思想，留下解决问题的能力。要实现有效地教学效果，必须要进行有效的教学设计。专家叶旭山给我们详细讲解了有效课堂教学设计的结构，包括：问题情境的设计；建构活动的设计；数学化认识的设计；基础性训练的设计；拓展延伸的设计五个方面。只有这样的教学设计才有利于培养学生的综合能力、运用知识的能力，才能提高学生的数学素养，完善学生的知识结构。

教师必须高度关注学生已有的知识和经验，设计的问题要能引起更多学生的兴趣，引起更多学生的深入思考。三位专家的示范课对问题情境的设计由浅入深，尝试从不同的角度、用不同的方法进行探究，易于激发学生的学习兴趣，值得我学习和借鉴。

在课堂学习中，教师不但自己要耐心地听学生的发言，而且还应善于引导学生学会倾听别人的发言，因为听与说是紧密相关的，学会集中精力、静静地听别人讲话，与人，是尊重别人、也是向他人学习的表现；与己，是积极开展思维活动的过程，是在他人意见的基础上进一步思考和提高的需要。有的学生上课不爱发言，会也不举手。只有培养学生敢于发

言的习惯和能力，才能创造自主高效的学习氛围。

因为我们的学情，多数学生数学基础较差，教师要善于发现学生各自的长处，尽可能的给与表现的机会，使他们在充分展示自己才能的时候，增强学好数学的信心。专家符永平在示范课中多次夸奖学生，说：“你们真厉害，编书的老师也是这样想的！”学生有了成就感，就会越来越自信。

学习兴趣作为一种动机成分对自主学习的影响是不言而喻的，学习兴趣越浓厚，其学习的主动性、自觉性就越强。

教给学生学习方法就是教会学生学会学习，是实现自主学习的基础。教师可将所有学习数学的活动都看成是能开展学法指导的资源。而适合的评价机制更是学生自主学习的动力，在课堂教学中要善于发现学生的闪光点，对学生自主学习的表现要有评价。

教学成功的真正秘诀是构建自主高效的课堂教学，而采用能让学生在轻松愉悦的心境中学习数学的方法是保证成功的关键。在教学实践中，我们每一位教师都要不断地探索数学课堂教学的有效性，努力实现数学课堂教学的最优化，关注学生的发展，更注重自身的发展，真正实现“教学相长”。