

神经调节心得体会300字(优质5篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。那么心得体会怎么写才恰当呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

神经调节心得体会300字篇一

本节课选自人教版《生物学》七年级下册第四单元第六章第三节。第一课时的主要内容是神经调节的基本方式反射。在学习本节之前，学生已经学习过神经系统的组成，这为过渡到本节的学习起到了很好的铺垫作用，学习本节课也为接下来学习反射的结构基础反射弧打下基础。因此，本节课起到了承上启下的作用。

我所面对的是七年级的学生。从知识基础上来说，学生已经学习过人体几大系统的生理结构特征，人体感觉器官及神经系统的组成。在心理水平上，学生对生物学感兴趣，但是缺乏耐性和协作精神，需要教师在课堂上适时引导。

- 1、以膝跳反射实验为例，说出什么是反射。
- 2、通过膝跳反射实验，获取完成简单实验的能力。
- 3、通过主动参与小组学习，培养团结协作精神。

重点：人体神经调节的基本方式——反射。

难点：反射的概念。

为了能够更好地突出重点、突破难点，我将采用讲授法、实验法、直观教学等教学方法，组织学生自主、合作、探究，真正成为学习的主人。

1、导入新课

上课伊始，我请学生根据生活经验，思考：如果手指被某个尖锐的物体扎了一下，或不小心被烫了一下，会有怎样的反应？学生能够说出：感觉疼并且会把手缩回来。接着我提出问题：缩手反应是在人体什么系统的调节下完成的？学生回答后，我继续设疑：神经系统通过什么方式来进行调节呢？从而引出新课：神经调节的基本方式。

我采用生活实例的导入方式，结合学生的生活经验，可以快速引起学生的兴趣和探究欲望，调动学生学习的积极性。

2、新课展开

首先，我会向学生介绍神经调节的基本方式是反射，而什么是反射，这种抽象的概念学生理解起来比较困难。所以我采用实验的方式，请学生通过亲身实验，初步认识反射的概念。

我将在大屏幕上播放膝跳反射的实验视频，请学生注意观察叩击的部位以及叩击的时机。通过观看视频学生能够明确实验成功的关键是叩击膝盖下方的韧带，叩击的时机是在受试者放松且未注意时。接下来，我会组织学生进行膝跳反射实验。学生两人为一组，轮换进行实验。并且请学生观察实验现象回答以下问题：

(1) 叩击韧带时，小腿有什么反应？

(2) 所有的同学反应都一样吗？

(3) 这些反应与神经系统有关吗？

通过亲身实验和观察思考，学生能够给出答案：叩击韧带时小腿受到刺激会突然抬起，所有的同学反应一样，并且这种反应是在神经系统的参与下完成的。从而得出反射的三个条

件为刺激、规律性反应、神经系统参与。接着我会请学生尝试说出反射的概念。师生共同归纳出反射的定义为人体通过神经系统，对外界或内部的刺激所发生的有规律的反应。

为了加深学生对反射概念的理解，我将展示司机看到红灯就停车，含羞草受到触摸会合拢叶片等案例，请学生判断是否是反射行为。同时，我也会引导学生列举几个反射的例子。学生可能说出人遇冷后会打颤；物体在眼前突然出现时会眨眼等。对于学生的回答，我及时给予鼓励性的评价。随后，我会组织学生阅读材料，思考：膝跳反射受大脑控制吗？大脑是如何感觉到膝盖被叩击了？学生通过阅读资料能够得出膝跳反射没有思考的过程，不受大脑控制，有关的神经中枢在脊髓内，脊髓中有通向大脑的神经，将这一神经冲动传至大脑。接着我进行概括：反射是神经调节的基本方式，神经系统在完成调节时，会因为疲劳而使调节功能降低，并且呼吁学生要合理安排作息时间，提高学习效率。

我采用循序渐进的学习方法能够帮助学生更好的掌握知识，并且通过实验操作和生活实例的展示，也能够充分调动学生学习的积极性，提高学习参与度。

3、小结作业

最后是小结作业环节，由学生自主总结本课所学，不足之处我将给予补充。

最后我来说一说我的板书设计，我采用了提纲式的板书，将分散的知识系统化，帮助学生明确本节课所学习的主要内容。

神经调节心得体会300字篇二

《人体生命活动的调节》是高考的重点内容之一，我安排了两课时。在《生物课程标准》中关于此部分内容的要求是：概述人体神经调节的结构基础和调节过程；举例说明神经调

节在维持稳态中的作用。结合学生初中的知识基础和实际的接受能力，我将本部分新授课的教学目标确定为：1. 简述神经元的结构和功能；2. 说明兴奋在神经纤维上的传导过程和特点；3. 说明兴奋在神经元之间的单向传递；4. 说明神经调节的基本方式及其结构基础。其中，教学重点是：

1. 兴奋在神经纤维上的传导过程和特点；2. 兴奋在神经元之间的单向传递。教学难点是：

1. 静息状态和兴奋状态神经纤维的膜电位变化及成因；
2. 兴奋在神经元之间的单向传递。

教学过程为：第一课时：由于学生在初中已经学过神经元结构，在讲授这一知识点时我没有花过多的时间。通过展示神经元的结构模式图，结合教材内容，引导学生回忆初中生物知识，很好地复习归纳了神经元的结构，分类和功能。然后讲授兴奋的传导过程。首先展示了神经细胞膜内外离子分布的特点图，讲述了离子通道，离子运输有关问题，再让学生结合物理知识分析理解静息状态静息电位的特点和兴奋状态动作电位的特点，最后用动画展示了兴奋部位和未兴奋部位之间是如何形成局部电流的，从而很自然的引出了兴奋的传导过程以及双向传导的特点。通过用动画演示“兴奋在神经纤维上的传导过程”，将抽象的知识直观形象地呈现在学生的面前，提高了学生学习兴趣的同时，也有助于他们对知识的理解，学生对于这一知识点接受度较高。和用静态图教学相比，也提高了学习效率。接下来，展示神经元之间的突触结构示意图，讲授突触的结构组成和递质的作用，再通过动画演示兴奋在神经元之间的传递过程，由学生讨论、分析兴奋在神经元之间为什么具有单向传递的特点，突破这一知识难点。

第二课时：首先对兴奋的传导进行了拓展。利用分组讨论的方式，让学生自主思考：如何利用电流计去测量静息电位和动作电位以及电流计指针偏转问题。然后我通过画图分析归

纳总结出解决这类问题的方法。通过让学生讨论思考的方式，充分锻炼了学生的分析能力，解题能力，更加有助于他们对知识点的理解。然后我利用学案对本节课的知识进行练习巩固，学生回答的正确率比较高。对于反射和反射弧的内容，学生在初中已经学过，因此并没有花过多的时间。我们生活中有许多现象都属于反射，我让学生举出生活中属于反射现象的例子，一方面可以了解学生对“反射”这个概念的掌握情况，同时可以让学生感受到“反射”不是一个抽象的名词，我们的生活随处都有“反射”。这有利学生更深刻的理解和掌握“反射”的概念，而不是死记硬背。同时我举出了一些例子，让学生去区分条件反射和非条件反射。我用常见的“缩手反射”为例，学生通过观察，联系生活实践，归纳了反射弧的五个部分及其功能。

通过教学，我得到了以下体会：1. 要上好一节课的前提是准备充分。在备课时，不光要备内容，还要准备充分的教具，图片，动画等等，更重要的是要备学生：学生的基础如何，学生能接受何种教学方法，学生会出现哪些问题等等。2. 我发现在课堂上进行提问能吸引学生的注意力，激发学生思维，促进学生积极参与课堂学习。学必有疑，疑必有思，只有促进学生思考，才能使由被动学习变为主动学习。因此在备课时要精心设计一些有针对性、启发性、趣味性的问题，以激发学生的积极思考。上课时，提问的对象主要是成绩中下的学生，设问时需要由浅入深，态度可亲，语带鼓励，尽量让他们有足够的思考时间，并进行启发诱导，直到答对，及时给予肯定，让他们感受成功的喜悦。3. 知识点是“死”的，我们要努力将“死”的内容转化为学生生活的能力。

我们的教学是为了提高学生理解知识、运用知识的能力，而不是简单的知识灌输。在课堂上要做到讲练结合。练习，能让学生学会对知识的运用，得到解题方法，纠正自己错误的思路；能让教师掌握学生的学习情况，以便开展后面的教学。

总之，在课堂教学中，老师需要合理地设置情境，有效地分

层引导，起到主导作用，才能让学生有更多时间思考、提问，主动参与学习，充分发挥主体作用，取得更好的教学效果。

神经调节心得体会300字篇三

本节选自人教版《义务教育课程标准实验教科书 生物科学 七年级下册》中第六章《人体生命活动的调节》中的第三节。人体对外界环境的感知及各种生命活动的调节时刻都离不开神经系统的作用。在教材中介绍了反射、反射弧、简单的反射和复杂的反射等基础知识。文章内图文并茂的举了一个“望梅止渴”的例子，加深了学生对“人由语言刺激而产生复杂反射”这一知识点的理解，而且还渗透了语文学科。在本节课中没有出现条件反射和非条件反射这一专有名词，而是以简单反射和复杂反射来表述，这正是以课标为依据，体现了课标中的要求——是“概述了解”这一层次。

在本节中有一个“膝跳反射”的实验和“测定反应速度”的探究活动，通过膝跳反射可引出反射的定义和反射弧的组成。“测定反应速度”的探究活动，不需要任何复杂的实验仪器和设备，只是需要二至三人一组，相互配合来完成，从而加深学生对基础知识的理解，充满情趣。培养学生的多种能力，培养学生乐于探索生命的奥秘，培养实事求是的态度，进行情感态度，价值观的教育。

本节课的内容都是以生活事例来引出相关知识的。而且这些事例都是生活中常见的，学生们容易理解。本节课以课标为依据减少了一些名词术语。例举了“望梅止渴”的例子，来加深学生对知识的理解。利用这些事例来激发学生的学习兴趣，由浅入深的将知识由感性上升到理性认识，符合认知规律。我旨在通过学习让学生掌握以下几个方面：

- 1、描述出人体神经调节的基本方式。
- 2、能够举例说出简单的反射和复杂的反射。

3、简单说出反射弧的构成。

本节课推出了一个实验和一个探究活动，这更加丰富了课堂内容。通过活动，学生不仅能够巩固所学的基础知识，还能加强多种能力的培养。寓教于乐，让学生在动手操作，动脑思考中来理解知识，更体现了素质教育。因此，确定能力目标如下：

1、模仿教师的演示，学习膝跳反射实验的方法。

2、体验科学探究活动。

3、通过小组学习，来逐步培养学生团结协作，归纳整理及表达交流的能力。

由于我校教学条件有限，通过学习、做实验和参与探究活动，在情感、态度、价值观方面确定以下几点：

1、培养学生实事求是的科学态度。

2、激发学生乐于探索生命奥秘的兴趣。

教学重点：描述出人体神经调节的基本方式。

教学难点：识别简单的反射和复杂的反射。

教材教法：教师采用学导式教学方法，学生进行自主性的探究学习。

结合实际情况，根据教材内容的容量和参考书的要求，我将本课课时预定为2课时。现将第一课时的教学过程和活动预设如下：

兴趣是最好的老师，让学生参与到教学活动中，亲身经历，亲身感受，紧扣人与环境相互关系的主题。

以小实验活动进入新课。

在讲解新课之前让学生配合教师完成一个小实验：一名学生被蒙住眼睛，教师用一个牙签刺其手指，其他学生观察该学生做出的反应。只是该名学生感受到了，为了让其他学生也亲身经历、亲自去感受，我又让学生之间相互配合去完成一个小活动——打手板：甲学生去打乙学生的手掌，乙学生迅速躲避。每位学生进行十次，看看谁被打到的次数是最少的。

学生做完小活动之后，给学生设立一个问题：这两个活动是在人体什么系统的调节下完成的呢？学生回答后，教师又继续设疑：该系统是通过什么方式来调节的呢？这节课我们就来探究这方面的问题。利用计算机展示出本课的课题“神经调节的基本方式——反射”，很自然的引出新课。

由亲身感受实验和对事例的分析，总结出反射的概念。师说“面对课题学生可能会产生疑问：反射！什么是反射呀？先不急于知道，我们再来做一个小实验。该实验是医学上常用来了解人体神经系统对外界刺激发生反应的情况的，这就是一一膝跳反射”教师用计算机展示出“膝跳反射”的实验要求、步骤及注意事项，并请一位学生配合教师进行演示。由两名学生组合成一个小组去进行该实验。实验后请学生分别来谈谈感受，并继续又举出排尿反射和课上的缩手反射，请学生们以前后两人为一个讨论小组进行分析：这几个活动都称之为“反射”，那么反射是由人体的哪个系统在什么条件下产生的具有什么特点的反应活动呢？在教师的引导下学生尝试着自己来总结、归纳出反射的定义，最后由教师用计算机展示出反射的定义，这样使得学生对所获得的知识印象深刻。

本着《课程标准》中的倡导探究性学习，力图改变学生的学习方式的理念，让学生能够通过自学或合作学习总结归纳出相应的知识点，并且能够学以致用。如果学到了一些知识，而不能将它运用到生产生活中去解决实际问题，我想这应该

是教育的一个遗憾。通过学习可以逐步培养学生团结协作、整理归纳的能力。

运用反射的概念来解释一些人的活动，从而说出反射是人体神经调节的基本方式，从而解决教学重点。

“既然我们现在知道了反射的定义，那么谁还能举出其它反射的例子呢？并说明为什么这些事例是属于反射活动？”学生讨论并回答。这样不但是学以致用，而且还逐步培养了学生的分析能力。

分析事例，找出本质上的区别，识别出哪些是简单的反射，哪些是复杂的反射，从而解决教学难点。

“对方才大家所举出的例子，我们来分析以下，看哪些是人类生来就会的、比较简单的反射活动呢？哪些又是人类经过长期的生活经验积累起来形成的比较复杂的反射呢？”教师和学生一同进行分析，促使学生又能举出其它反射的例子。

□

“我们在前面所举出的例子都是人类的一些反射的例子，那么动物是否也具有反射活动呢？请举例说明！”学生举例后，教师设问“人和动物都具有反射活动，哪些反射活动是人类所特有的呢？”进而引出“与语言文字相关的反射”是人类所特有的这一知识点，对于该知识点除了教材中的“望梅止渴”的成语典故，教师又用计算机展示出“画饼充饥”和“杯弓蛇影”成语典故的例子，让学生来进行翻译和分析。又加进了“听口令，做相反动作”的小游戏。

□

“方才我们在做听口令的游戏的时候，有的同学做的快一些，有的同学慢一些，有的做得正确，有的做得有些失误，

你们是怎样看待这种现象呢？”学生发表各自的看法后，教师“有的同学说到反应速度的问题了，那么我们就来做一个测定反应速度的探究活动。大家在课下阅读104页的探究活动方案，复习一下探究活动的一般过程是什么？你能否将书中的提出问题和做出假设这一部分填完整，形成一个完整的探究实验计划呢？如果有的同学认为你的小组还有其它较好可行的方法也能“测定反应速度”的快慢，请你写出你的探究计划，在下一节课我们进行交流后并去实施。”

“在本节课中我们做了许多活动，通过学习你们有什么收获和体会呢？”学生发表各自的看法。

神经调节心得体会300字篇四

在莱阳市中心医院神经外科实习的两个周的时间里，我感受颇深。它不仅让我在护理上有了理论与实践相结合的机会，也让我充分体会到一名护理人员所应具有的爱心和无私奉献的精神。

护理是一门高尚精细的职业，同时也充满了琐碎与复杂，它这一突出特点就要求我们不仅要有扎实的理论基础，还要有一般人所没有的奉献精神。我们的服务对象是人，这也就从一种高度上要求你必须认真善待它，不能有丝毫的马虎大意，南丁格尔曾经说过“护理是科学与艺术的结合”，这是对我们护理工作最好诠释，它不仅要求我们要有良好的专业素质与心理素质，还要求我们要有良好的身体素质，只有具备了这些素质，才能在琐碎的护理工作中游刃有余。

就其研究范围来说，神经外科主要研究对象是中枢神经系统，由于中枢神经系统的解剖复杂，加上人类大脑的机能的认识并不是十分清楚，而且病人的临床症状、体征千差万别，同种、同部位的疾病可有不同的临床表现，不同的临床表现也可能是同一种或同一部位的疾病，这给神经外科疾病、特别是颅内神经外科疾病的诊断带来了一定的困难，例如：对于

昏迷的病人，可能是颅内疾病所致(如肿瘤、出血)，也可能是颅外疾病所致(如水电解质紊乱、心血管疾病)，其研究范围可能属于外科范围，也可能是属于内科疾病，因此，对于神经外科医生来说，面对有神经系统症状的病人，首要的问题是确定，是否属于本学科的研究范围。然后才考虑治疗方案。

就其治疗方法上看，神经外科的手术治疗涉及大脑及其病灶，面对着人类目前还不十分清楚的、复杂结构的、而且又是生命中枢所在的大脑，神经外科医生在手术前必须决定，在什么部位、以何种方式进行手术，既达到治疗目的，又对大脑正常组织损伤最小的理想术式；在手术时，必须十分熟悉大脑的局部解剖，以娴熟的操作技巧，进行手术操作，才能做到既损伤小，又能达到手术治疗的目的，在手术后，采取何种有效的方法，促进病人的恢复，这一切，都对神经外科医生的理论水平及操作技巧提出了较高的要求。

对于颅脑损伤的病人来说，时间就是生命，这就要求神经外科医生临危不乱，对病人的病情进行快速、准确的分析判断，并及时采取有效的抢救及治疗措施。因此，随时准备处理突发事件，也是神经外科的特点之一，而具备对突发事件的应急能力，也是神经外科医生必须具备的基本素质。

在这两个周中，在代教老师的帮助下，学习了静脉输液、抽血、气管切开消毒、口腔护理、尿道口护理等操作以及微量泵、心电监护等仪器的使用，可以说基本上都是从0开始，我也第一次知道看似简单的操作实施起来竟然这么困难。

通过实习，对本科的典型病——脑出血也有了一定的认识，我学会了对脑出血病人的护理，脑出血可导致颅内压增高，会出现颅内高压三主征，通过临床使我掌握了对甘露醇、甘油果糖等降颅内压药物以及益气化痰、舒筋活络等药物的灵活应用；由于此类患者长期卧床皮肤干燥容易失去弹性，易于受损，当发生皮肤皴裂，产生小的伤口，不重视护理，极易

发生感染并导致褥疮;干燥的皮肤要清洗干净我们协助此类患者每天定时翻身、按摩,减少因长期受压而引起溃疡。

说到护理的琐碎与复杂,每天与病人接触最多的就是我们的护士,也可以说最能观察出病人病情变化的也是我们,从每天清晨的第一缕曙光,我们的护理工作可以说才刚刚开始。整体护理的实施从一定程度上虽然也缓解了护士工作的繁琐,但是却提供了更多与患者交流的机会,以便对患者提供更加适合其身心、社会、文化的需要。可以说这两个周中,我时时刻刻都在体会着这种精神,我也相信这种精神会成为我以后工作的动力源泉。时时刻刻鼓励我不断向更高的目标迈进!

神经调节心得体会300字篇五

时间过的很快,转眼间在神经内科的一个月实习已经结束了,今天转到了呼吸消化内科。

在临床上工作会发现自己所学的知识是那么的'有限,生命医学是永远没有止境的,每个病人都是不同的,一样的疾病在每个人身上都是不一样现在有那么一点点后悔当初选择这个专业,因为害怕自己很冷血。每天面对的都是这些在死亡线上苦苦挣扎的人,从一开始害怕去伤害他们,到现在每天在他们身上练习,给11床测血压的时候他突然眼睛一翻,发出一个声音,那一刻我真的感觉到了死亡的气息,整个人都快要倒下了,还是坚持把血压测完平静的离开;当3床奶奶对我说:“孩子啊!我要死了,你不要哭啊!”那一刻其实我好想哭,但是我不能哭,我还要很平静的去安慰她生命不能承受之轻莫过于此。也许明天或者下一个班哪个床就空了,会失落,会难过,但是没有眼泪,也不能有眼泪。生命不相信眼泪。

一个月基本的护理从打针配药,口腔护理、会阴护理、气管切开护理、骨牵引护理、膀胱冲洗护理picc护理等都学会了,但是需要学习的还有许多,生命不止,永不停息。我无法保

证自己是否可以在这个岗位坚持多久，但是可以保证对待每个病人用12分的热情和真诚，不再恐惧，不再充满激情，用平常心对待每个病人，生命存在的每一秒让我们携手前进。

康复治疗方面，与患者及家属共同制定肢体功能锻炼计划，强调合理、适度、循序渐进、主动运动与被动运动相结合的原则。急性期指导患者及家属，摆放、上下移动瘫痪肢体的方法。急性期过后患肢肌张力开始增高、出现屈曲痉挛。如病情稳定应及早做被动运动及按摩。开始时被动运动强度不宜过大，以免引起患者痛苦而拒绝练习；当一侧肢体有自主运动，可以健肢带动患肢在床上练习坐起、翻身及扶助患肢运动。出现自主运动后，鼓励患者以自主运动为主，辅以被动运动，以健肢带动患肢在床上练习坐起、翻身、及患肢运动，并尽早进行日常生活自理能力的练习。对说话有困难的患者，可借书写方式来表达需要；对不能很好理解语言的患者，配以手势或实物一起交谈；对构音障碍的患者，宜早期练习；练习越早，效果越好；对失读、失写的患者，可将日常用词、短语、短句写在卡片上，由简到繁、由易到难、由短到长让其反复朗读、背诵等，持之以恒并及时鼓励其进步，增强病人康复的信心。

指导克服焦躁悲观的情绪，建立治愈疾病的信心。患者昏迷或意识模糊时，因不能表达自己的需要及感觉功能的减弱或丧失，生活不能自理，往往需要家属的全面协助，由于神经内科疾病的恢复是个长期的过程，家属常会有疲惫焦躁的情绪。这种情绪有时会发泄到患者或我们医务人员的身上，这时我们要理解家属，运用温暖的语言安慰家属，告诉他们家属的协助对患者康复的重要性，适应患者角色的转变，避免任何不良刺激和伤害患者自尊的言行。尤其在协助患者进食、洗漱和如厕时不要流露出厌恶的情绪，营造一种和谐的亲情氛围和舒适的修养环境。

神经内科疾病患者病情危重，将要发生或已经出现呼吸衰竭的情况，就需要使用呼吸机辅助呼吸。这对我来说是一种新

技术的学习掌握。呼吸机的工作原理，各种参数的意义及设定，呼吸模式的正确选择，常见故障的维修处理等。使用呼吸机的患者要专人护理，密切观察治疗反应和病情变化，并做详细记录。除生命体征、精神症状外，重点观察呼吸情况，包括呼吸频率、胸廓起伏幅度、呼吸肌运动、有无自主呼吸、自主呼吸与机械呼吸的协调等。定时检测血气分析。及时处理人机对抗，防止发生低氧血症和加重循环负荷。自己对未来的工作也由此有了更多的信心和期待。