

最新读正面管教心得(通用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

读正面管教心得篇一

复学了，相信不管是家长还是老师都在心底欢呼，一个多月的居家学习阶段，家长贴身陪伴孩子再次验证距离产生美，教师线上教学又验证了距离有了，美没了。每天在和学生、孩子打交道的过程中，你是否经历过，不管怎么管，学生也没有改变，孩子有可能还跟你对着干，这就会让你觉得痛苦。美国简·尼尔森的《正面管教》会告诉你，这个时候你的方法就一定错了。

《正面管教》这本书改变了以往我对“管教”一词片面的看法，管教不再是冷冰冰的严加看管，而是用和善而又坚定的方式去引导孩子的行为。“和善而坚定”，这五个字形象地描摹出一个“正面管教”者的姿态，温和友善里又带着坚定的力量，心中有底、有道、有理。过度友善，失去原则，容易娇宠，这不是正面管教；过度坚定，失去弹性，容易控制，这也不是正面管教。和善而坚定，是一个为人父母者、为人师者最好的体态与姿态，中性平和，如静水流深。

书中最吸引我的一个观点是：“赢得”孩子而不是“赢了”孩子。反省自己，不管是在教育学生，还是在教育自己的孩子，我有时候也会忽视孩子的需求，用自己大人的角度与思维去要求孩子做什么、怎么去做，我认为他们可以做的，可达到的高度都是不够，所以在很多事情上面都是以自己的认识来取代他们的观点，甚至有时候都很自我的去要求他们按照我的要求去做。不管你是一位老师，还是一位家长，请

你思考：你是要“赢了孩子”还是要“赢得孩子”？人们通常用控制、惩罚，迫使孩子屈服来“赢了”孩子，而不是维护孩子的尊严，相信可以跟孩子合作来“赢得”孩子。

现在来看，当你知道孩子被老师当众批评的时候，你会是哪位妈妈？

妈妈：大声质问，你到底做了什么，怎么被老师批评？

孩子：生气地回应：我什么都没有做。

妈妈：更加生气，你什么都不做，老师会批评你，我才不相信？

孩子：不说话，怒视着妈妈。

妈妈：那你认为应该怎样解决这个问题？

孩子：没什么好做的。（至此，天被聊死了）

妈妈：我敢肯定老师这样当众批评你，感觉很丢人吧？

孩子：态度明显不再敌对。

妈妈：我记得我上小学四年级的时候，也发生过……，我觉得又丢脸又生气。

孩子：我不过是向同学借了支笔，老师就认为我开小差，当众批评我，我觉得老师对我不公平。

妈妈：我理解你的心情，那以后我们怎么避免这样的问题出现呢？

孩子：那就自己多准备一些文具和铅笔，不用再向同学借。

赢了孩子只是一时赢了，赢得孩子才是长远的选择。第二位妈妈从孩子的角度出发，与孩子感同身受，而不是敌意，这样孩子更愿意主动想办法来解决问题，孩子自己想的办法会更愿意去遵守。“赢了”与“赢得”，一字之差，却决定着教育是否走出多赢的朝向。

要做到赢得孩子，需要这4个步骤：

第一步：表达出对孩子感受的理解，一定要向孩子核实你的理解是对的。

第二步：表达出对孩子的同情，但不能宽恕。

第三步：告诉孩子你的感受。

第四步：让孩子关注于解决问题。

其实大多数时候当我们以平静的情绪，并且意识到自己正在和孩子（或学生）做真正的沟通时，一般都会有好的结果。可是有的时候没有真正意识到自己在做什么时，就会为了“赢了”孩子（或学生）而去“争”某个事情，现在想想有的时候虽然赢了孩子（或学生），但是当时他们的那种表情印在了自己的脑海里，而自己的心里也不是那种放松释怀的感觉。当下次孩子（或学生）的行为让我们着急或者厌烦的时候，多想想孩子（或学生）行为背后的原因与情感，理解他们，问题才能得以解决。

除此之外，书中还有很多“正面管教工具”，如：头脑风暴、特别时光、适时叫停、冷静角、有限选择、启发式提问、幽默感、鼓励、错误修复、有限屏幕时光、家庭会议、赋予自主权等，轻松、简单、落地，操之有法、有序。对于家长来说，这本书可以教会我们成为更加称职的父母，对于教师来说，它可以教会我们如何成为更加优秀的老师。

《正面管教》是一本书，也是一面镜子，你在读的时候很容易就产生共情，既看见自己、也看见孩子。看见自己，爱和快乐才是我们管教孩子的全部目的，向他们表达无条件的爱，去坚持该坚持的、放下该放下的。看见孩子，能清晰知道孩子情绪所在、兴趣所向、心志模式，了解孩子，进而更好地助力，给予教练式的引导，回到爱原本的样子。

读正面管教心得篇二

对于每一位学生，每一位教师，都面临一个最简单，但是也是最棘手的问题，那就是作业问题。学生总是怨天怨地的大喊，老师作业的严酷，还说这homework真的是不可数名词呀！而老师总是要学生复习，巩固，预习等等理由给学生铺天盖地的作业。于是，老师为了能让学生完成作业，也制定了各不相同的规定。

下面就是一个班级对作业的部分规定，不过，要提醒大家，这些规定是学生没有参与的规定：一次不交，课代表记名，两次不交，课堂点名批评，一周内所有学科作业不交超过五次，叫家长到校陪读，观察孩子的课堂作业表现，第二周再出现这种情况，家教一周。这样的规定，老师会认为，学生会害怕这些惩罚，而努力完成，认真对待所有学科的作业，可是结果却令人更加生气。有些孩子为了不受到惩罚，他们就会抄作业，而且抄的很是认真的样子。他们这是出于恐惧和害怕，而不是证明自己有了对错的概念。这些孩子为了证明自己还有可取之处，就会弄虚作假。另外一些孩子则捉摸着怎样打败老师，只抄一些单项选择，让后上交，表示自己做也交了呀，谁能说我没有交作业呢。很有一些孩子，随你怎么要求，我不会，我也不抄，就是不写，任由你惩罚。在受到惩罚之后，有些孩子心里就会留下不公平的感觉，他们不会将心思集中在招致自己受到惩罚的行为上，而是对惩罚他们的人充满了怨恨，或者感到自己很受屈辱。我不就是没交作业吗，为什么要请我的家长来陪读，让我的家长也跟着受到屈辱。

逻辑后果对孩子的作用可以是尊重性的，鼓励性的，然而却经常被误用或未被充分利用。在运用得当的时候，孩子们就能从中学到有助于他们以尊重和有尊严的方式培养责任感和义务感的大量东西。用逻辑后果而不是惩罚作为帮助孩子培养责任感的一种方式会更有效，更长效。

作者文章中举例琳达写作业喜欢在课桌上敲铅笔，这会干扰到其他孩子。老师让他选择是停止敲铅笔，还是交出铅笔等别人写好作业后她再写。让孩子选择是停止不良行为还是体验逻辑后果，是一个好方法。给孩子一个选择，并且私下里把后果告诉孩子，并不是有效运用逻辑后果的唯一指导原则。倘若如此，让孩子选择是停止不良行为还是挨一顿打似乎也很合理了。吃苦头不是逻辑后果需要的条件。因为逻辑后果的目的是为了停止不良行为并找到解决方法，而不是为了报复而给孩子造成痛苦。所以把孩子的不良行为转变成有贡献的行为，对于鼓励孩子停止或大大减少不良行为很有效。

不论孩子错误的目的是什么，逻辑后果都有可能完全不适合。或许是我们给孩子布置的作业毫无意义，或许是老师根本就没有让孩子参与制定作业计划，并且没有让学生感到写作业的重要性，这个作业对自己的学生有多么的需要，或许是老师应该和学生一起讨论应该做怎样的作业，怎么去做，为什么需要做。没有什么事情比学生参与问题的解决更能引起他们的兴趣，赢得他们的合作了。所以，我们可以定期召开班会，所有的班级事务都由学生自己参与讨论，所有的班级规则都有学生参与制定，这些会带给学生民主，带给学生尊重，让学生感受在这个集体中的存在感，归属感和价值感。

读书吧，一本值得阅读的书，带给我们太多的反思，也许这些反思，会促我们循序成长！

读正面管教心得篇三

看到这本书的时候首先吸引我的是书名中的“正面管教”四

个字。什么是正面管教？正面管教有哪些独特的方式方法？我们平时对学生进行的管教又是怎样的？带着好奇和疑问，我买下了这本书并认真读了起来。

何谓正面管教？书中的第一章就告诉我们正面管教是“一种鼓励模式”。鲁道夫德雷克斯说：“孩子们需要鼓励，就像植物需要水。鼓励对于孩子们的健康成长和发展是至关重要的。”对于“鼓励”一词我们并不陌生，但在平时的教育中我们用了多少？又是怎样用的？我们是否在进行正面管教？看看书中介绍，我们便可知一二。

“正面管教是一种不同的方式，你可以想象一列试图靠单轨驶向目的地的火车。这是不可能做到的。火车需要两条轨道，我们的学校也一样。第一条轨道是学业的学习，第二条轨道是社会和情感能力的培养。正面管教的方法是让学生们参与关注地解决问题，而不是成为惩罚和奖励的被动接受者。”看到这里我不由得开始回想自己以及身边同事们的种种教育行为和思想，我感到恐慌、害怕。因为我发现，我们普遍实行的是以奖励和惩罚为基础的管教方法，最终的目的是为了控制学生。而这样管教的结果是学生的不良行为习惯只是得到暂时的或短时间的控制，并未从根本上解决问题。当我们的奖励或惩罚停止或跟不上，学生的种种问题很快会出现反弹。面对这些，我们不由得会愤怒、抱怨，为什么反复强调的问题总是出现？这些孩子怎么这么不懂事？然后我们会继续惩罚或再次强调奖励的方法以此来进一步控制学生。这样一来反反复复一学期，我们会发现原来存在的纪律问题并未减少，反而还会增多，学生的学业成绩也并未得到怎样的提高，反而学习起来越来越难。为什么会这样的问题，“正面管教”会帮你找出问题的实质，并帮助你解决这些问题。

我们都希望自己的学生既能取得优异的成绩，又能变得热爱学习，具有良好品格，能够倾听、与人合作，能够自制、承担责任。但我们在管教中却总是试图通过一条轨道或者是更

便捷的途径到达目的地。因此就会出现欲速则不达的现象。要想实施正面管教，我们必须跳上这列火车，走好两条轨道。也就是说我们要做一位既专注于学生的学业，同时又交给他们社会和情感技能，帮助学生找到自我价值感和归属感的和善而坚定的老师。正面管教既有规矩、又有自由。其中“和善而坚定”给了我很大的启示。正如鲁道夫德雷克斯所说“和善”在于表达我们对孩子的尊重。“坚定”则在于尊重我们自己，尊重情形的需要。专断的方式通常缺少和善；骄纵的方式缺少坚定。和善而坚定是正面管教的根本所在。读到这里，我想说的是：要想改变孩子，你得先改变自己。

- 1、我能行。
 - 2、我的贡献有价值，大家确实需要我。
 - 3、我能够以自己的力量做出选择，对发生在我自己身上和我的群体中的事情产生积极的影响。
 - 4、我能自律和自我控制。
 - 5、我能与他人相互尊重的共事。
 - 6、我理解我的行为会理解他人。
 - 7、我能通过日常的练习，发展我的智慧和判断能力。
- 1、表达出对孩子感受的理解。一定要向孩子核实你的理解是对的。
 - 2、表达出对孩子的同情，但不能宽恕。同情并不表示你认同或者宽恕孩子的行为，而只是一位让你理解孩子的感受。这时，告诉孩子你也有过类似的行为或感受，效果会更好。
 - 3、做这些要真诚、友善。

4、让孩子关注于解决问题。问孩子解决此问题的方法。或提出建议，直到达到共识为止。

只有赢得了孩子的信任，才能真正打开孩子的心扉。真正的沟通和交流，才能对孩子、对班级管理起到积极的作用。友善、关心和尊重是实施这些的根本。

我想，从现在开始逐渐改变我们的管理观念，尝试实施正面管教，这应该是一次重大的前进吧！

读正面管教心得篇四

《正面管教》第四章是重新看待不良行为。读完此章后我在教学中和在教育自己的孩子上有了更新的认识，确实受益匪浅。下面对我在本章中认为有价值的句子和段落摘录下来，与大家一起分享。

既然我们要孩子学会控制自己的行为，我们就应该学会控制我们自己的行为。有了这种意识，我们就能够成为对自己的行为负责的人，并且将我们的行为转变成鼓励孩子的行为改进，并且又不损伤孩子的自我价值感。我们就能够自己先“暂停”以梳理一下自己的情绪，直到我们能够深思熟虑而不是不假思考地对孩子作出反应的时候。我们应该对不良行为承担至少与孩子同等的责任，并且要学会使用鼓励性的、有长期效果的方法，因为这些方法符合“有效管教的四个标准”的所有要求。

一个好的开端就是走进孩子的内心世界，对孩子因失望而做出的行为有更多的了解。

一个行为不当的孩子，是一个丧失信心的孩子。

鼓励是改变孩子行为最有效的方法。一个受到鼓舞的孩子不需要行为不当。

只有抱着鼓励、理解和相互尊重的态度，这些方法才能有效。

把孩子引向建设性的行为。做孩子意料不到的事情。定期陪孩子。花时间训练孩子。说出你的爱和关怀。

在孩子觉得自己被理解之后，可能会更愿意听你的看法，并和你一起解决问题。

你越是要控制他们，他们就越是不屈，并且越是远离你。

赢得十几岁孩子的合作的最好途径，是以相互尊重、相互平等的态度来解决问题。

最惹人讨厌的孩子，往往是最需要爱的孩子。

记住，惩罚虽然能暂时制止不良行为，但不能永久性地解决问题。只有通过鼓励来帮助孩子体验到归属感和价值感，才能获得长期的积极效果。

在了解了这一章的知识后，我把学到的理念用到了与孩子们的相处中，确实收到了很好的效果。这本书确实值得我们认真阅读。

读正面管教心得篇五

暑假在家读了美国教育学博士、心理学家简尼尔森的“让数百万孩子、家长和老师受益终身的经典之作”的《正面管教》这本书，该书深入浅出地介绍了许多行之有效的涉及孩子心理、行为、认知、教育等方面的经典理论，使我受益匪浅。

正面管教是一种既不惩罚也不骄纵管教孩子的方法，孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律、责任感、合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能，才能取得良好的学业成绩，书中主要

介绍了如何运用正面管教方法使孩子获得这种能力。书中用了非常多的例子来告诉我们如何有效地与孩子沟通。书中还列举了很多阻碍沟通的语言，同时还告诉我们改善沟通的话。让我明白了怎么样才能改善沟通。

首先，核实能改善沟通。我们要多去发现学生的真是想法和感受。可以通过核实，问启发式问题来促进沟通。其次，探询会促进沟通。我们可以用好奇心增进情感联结并改善沟通。比如一种简单的探询方式就是要求“多告诉我一些”还可以接着说：“然后呢？然后呢？”孩子们不需很多鼓励就会告诉你他们的想法和感受。他们需要的是知道老师对他们的观点真正感兴趣。只要我们不评判、打断或纠正他们，她们就会告诉我们很多。再次，邀请会鼓励合作。邀请学生多参与一些有助于他们变得能够自我指导的计划和解决问题的活动，如果一味地指挥会招致被动会主动的抵制与反叛。

然后，肯定也是一种沟通方式。要寻找机会肯定孩子们的成就和独特性，特别像美术这种学科，就更需要我们美术老师发现每个孩子所特有的艺术感悟。不能要求他们的画面一定要达到你所期望的那样。当我们要求过多并且急于求成时，他们就会丧失信心。就像书中讲到一个叫杰森的五年级孩子，在课堂上如何的捣蛋，杰森的老师在开始也试到这些惩罚，留下抄几遍课文，请他站起，送校长办公室，而结果是杰森只会做鬼脸。之后老师怎样运用鼓励，给与尊重和友善的态度，在杰森每取得了一点小小的进步，哪怕是今天的课堂只是比前两天的课堂少了几声乱叫，老师都会鼓励并回以微笑，终于让这个孩子在课堂上与老师同学越来越愉快地相处。最后，尊重是最重要的沟通方式。当我们尊重学生时，我们会认可我们和学生有不同的观点。尊重会创造一种接纳的氛围，并鼓励成长和有效的沟通。不要因为别人不明白的事情评判他们，而要鼓励学生寻求对自己和他人的理解。

当老师把学生们作为值得尊重的人看待时，我们就会发现通过核实、探询、邀请和鼓励、肯定以及尊重赋予学生力量会

更容易些。在良好的沟通中，会有大量的倾听、尊重、好奇心和赋予力量。

读正面管教心得篇六

上学期放假前，学校人手发了一本简尼尔森的《正面管教》。让假期里认真地读。说真的，我是在群里刘主任每天发的读书感悟的敦促下，才无奈的开始的。但是读着读着我就读进去了。

首先他让我对鼓励和赞扬有了新的认识。之前我把对学生的鼓励和赞扬混为一谈。一度认为鼓励和赞扬都是那么回事。没有什么大的区别。鼓励中有赞扬，赞扬中包含鼓励，鼓励和赞扬是内涵与外延的关系。可以一概而论。读了这本书我才明白，赞扬和鼓励所指对象不同产生的效果也大不一样。赞扬指向了，做事的人，赞扬多了，会使孩子常常基于别人怎么想，怎么看待，考虑来做事。当没有得到别人的认可时，就会茫然不知所措。一味的赞扬可能会使孩子依赖于别人的观点变成讨好者。而鼓励是指向人的行为的，能启发对方思考“我是怎么想的，现在该怎么做？”他能让人内心更多的让人思考，并觉得自己是有价值的，无需他人的认可，最后形成自信自立的态度。所以以后对学生做的应该是鼓励，而不是赞扬。

其次是关于惩罚。不管教哪些学生，哪个班都会遇到一些另类学生，上课调皮捣蛋。时常会让我们不知道拿他怎么办好。气急之时，往往会让站一会儿，多写几遍，或者请家长以示惩戒。这样或许会好，那么三两天让时间一长就有变回原形，然后再占再超再请家长周而复始，让我深有孺子不可教的教育无力感。看了这本书后才认识到，这是一种治标不治本的办法，学生没有真正的从内心改变，没有爱上学习，反而会对老师产生厌恶。根本没有起到教育的目的。在于类似情况，我就迫使自己冷静，安耐住内心的焦躁，相互是他的种种不可爱，然后在适当的时候给予一点点小鼓励，一段

时间下来居然得到了事半功倍的效果。

第三读了正面管教，我还有个感受。要想改变孩子，首先要改变自己，现在的孩子被家长包办代替的多了，抹杀了孩子的办事能力，判断能力，决策能力。很惭愧，我就是这样一个包办家长，现在我正在逐渐的改变自己，寻找机会，帮助孩子从自己的经历中学习，逐渐放弃对孩子的控制，从而以一种合作的方式与孩子共同努力。

这本书还告诉我一些与孩子沟通的技巧。其中有几个我非常赞同，比如探险。和孩子一起探寻问题，既增加了孩子的好奇心，自信心、自主性。在解决问题中与孩子真正的感情一举多得。

还有一点就是尊重，当你尊重孩子时，你会认可孩子的一些不同观点，尊重会创造一种接纳的氛围，鼓励成长和沟通。有时候与孩子沟通时，我的语气过于强硬，没有做到完全尊重，这点还需改。

总之开卷有益，正面管教使我受益颇丰，我还得继续。