

2023年教师防性防侵害心得体会(实用7篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教师防性防侵害心得体会篇一

孙子在书中揭示的一系列具有普遍意义的军事规律，不仅受军事学家所推崇，在经济领域、领导艺术、人生追求甚至家庭关系等方面，也有着千丝万缕的联系。

我所借阅的这本《孙子兵法》，作者便将其中的道理与经济、政治相结合，对其加以变通的理解，令人耳目一新。商场如战场，很贴切的比喻。兵法中蕴含了企业生存发展之道，使我受益非浅。

一、用人之道。当今企业，都提倡以人为本，优秀的人力资源是企业最关键的资源。孙子在兵法十三篇中贯穿了人在战争中的决定地位。在《始计篇》中提出“主孰有道，将孰有能”强调将帅在治理军队、领导部属时要赏罚分明、恩威并重；“夫将者，国之辅也”这与现代企业视人力资源为企业的珍宝如出一辙。孙子也提出了“视卒如爱子”的思想，只有士卒听服于将帅，团结一致，才能取得胜利。企业同时也强调团队合作，关爱员工，培养员工对企业的忠诚度和归属感。“将听吾计，用之必胜，留之。将不听吾计，用之必败，去之。”企业是一个团队，团队合作是企业兴旺发达的重要因素，如果企业内部不能同心协力，必然造成不必要的资源浪费。

二、企业文化。“夫未战而庙算胜者，得算多也；未战而庙算不胜者，得算少也。多算胜少算，而况于无算乎！”（始计篇）战争的决策者一定要在战前做周密的计划，对战争中可能出现的情况做出不同的估计和安排，也就是说，要打有准备之仗。合之以商之五事，就是说，企业在决定销售某种产品时，必须先充分了解消费者的需求，“谨复索之”选择适当的市场目标，运用合适的人才，以及根据天时、地利、人和等因素制定科学合理的市场营销策略，未雨绸缪，才可以从容应付未来的发展变化。

“故善战者，求之于势，不责于人，故能择人而任势”（军势篇）其中要点在“势”而不在“人”。商场虽然不是战场，但其竞争的激烈程度却毫不逊色。正如将帅看到战争中的“势”一样，企业主管也应把握商场上的“势”，以先进的管理制度，正确的经营策略，完善的售后服务等来创造有利的态势，然后通过准确把握消费需求，紧紧抓住市场机遇等，来保持产品的领先地位。

三、激励机制。身在高位者要懂得如何激励属下发挥斗志来达到某个目标。“故杀敌者，怒也；取敌之利者，货也”（作战篇）要使军队英勇杀敌，就应该激发士兵同仇敌忾的士气。正所谓“上下同欲者胜”（谋攻篇），企业良好的绩效管理需要辅之以激励手段，且随着人们对需求的不断提高，企业在激励员工时，要尽量做到投其所需，实现激励最大化。

同时对员工失职的处罚也必不可少。“故令之以文，齐之以武，是谓必取”（行军篇），孙子在治军上强调文武兼施，赏罚并重。在企业管理中，也只有文武兼施，赏罚并用，才能提高员工的生产积极性，使人人争先，个个努力，形成良好的企业氛围。

四、经营策略。孙子在其思想中提出战争胜利的五种“知胜之道”，在企业中也有五项制胜之法，这便是准确把握市场动向，采用正确的战术，激发员工的团队精神，以及经营者

好的经营素质。这些都是取得竞争胜利不可缺少的条件。进攻要求企业迅速抓住商机，果断出机，在对手猝不及防时，占领市场；防守要求企业修明内政，防范风险，伺机而动。在产品开发中，必须不断创新，同时避免劳动成果被他人占有，做好；在营销过程中，要学会运用心理战术，采用积极诱导的方式，吸引他们对商品的注意力；在宣传造势中，要不惜一切代价、也要会借由地利之变或巧出奇招。有时为了更好的达到商业目的，采取“以迂为直，以患为利”的策略，或进行市场的暂时撤退，产品的让利行为，竭诚的服务等，“辞卑而益备”。等等诸如此类的技巧与手段，都与孙子提出的兵法有着相通之处。

在今天中国从计划经济向市场经济飞速过度的时代，企业家对兵法的理解和运用能力直接反映在他的经营运作之中，把兵法巧妙、灵活、准确地应用在商业行为中，对企业的运作是大有好处的。

教师防性防侵害心得体会篇二

作为教师，就免不了与学生打交道。事实上，学生工作就是教师最重要的工作。一个教师，如果连学生都搞不定，这个教师基本不能算是成功的。可是，随着时代的发展，学生绝大多数都是万千宠爱在一身的独生子女，因此，现在的学生，的确是越来越难教。我虽然当班主任超过十年，但最近总是感觉自己在班主任工作方面的知识还是很贫乏，于是，利用暑假买了好几本与班主任工作有关的书来啃。其中《班主任兵法》给我的启发最多。

自古不论将、相、王、侯都熟读兵法，而兵法中又以孙子兵法为首，在各行业中有识之士将之运用得当，须不知，原来在教育教学中的应用，也能取得了很好的效果。《班主任兵法》是一本教育反思集，它记述了作者万玮老师在担任班主任期间与学生“斗智斗勇”的教育故事。《班主任兵法》分实践篇和理论篇。实践篇是万老师精选的教育案例，每一个

案例都具有很强的故事性，一个个案例就像一篇章回“小小说”，故事情节跌宕起伏，充满悬念，充满智慧，读了让人回味无穷，让人留下无尽的思索。理论篇是万老师对《孙子兵法》、毛泽东军事思想的理解和运用，其中充满了辩证法思想，可见万老师的理论功底之深厚，对哲学思想的深刻洞悉。

读着《班主任兵法》，我更加深刻地感受到了要做好老师，做好班主任，首先就必须对教育事业，对学生充满热爱。对学生的热爱是推动教育改革的内在动力。爱心是教师情感的核心。面对有待培养的一个个如此年轻蓬勃的学生们，教师要能够感受到他们的情绪、情感、思想一天天的变化和成长，精心呵护，使之成为全面发展的对社会有用的人才。如果没有对学生真挚无私的爱，热爱教育事业是无从谈起的。爱心是教师职业道德不可或缺的情感。要做好班主任工作，对学生的热爱和关爱尤其重要。作为班主任，平时要经常和学生进行交流，通过细致入微的观察将每一位学生的学习情况和行为习惯都能够比较清楚地掌握，要充分利用多种途径和全班每一位学生多进行思想和心灵上的沟通。

仅仅对学生充满爱心还不行，如果碰到学生做错事，批评又不接受，还不服气，这时就要想办法让其服帖才行。在理论篇“攻心为上”讲到。孙子兵法说：攻城为下，攻心为上。这是一条至高无上的原则，也是一切兵法的核心思想。万老师提到：“攻心，首先要能控制自己的心灵。攻心，还得了解学生心理。”我班一名叫义臻的学生，他经常打架、捣蛋，喜欢搞恶作剧。我花了很长时间用爱心感化他、引导他，还把我们的公共邮箱交给他管理，他终于有了转变，变得乖巧了、懂事多了。但是后来，公共邮箱里出现了一首不雅的歌曲，同学们都怀疑是他做的，我也认为是他做的，但没有说出来。自从这件事之后，他又故伎重演，上课不专心听课，拿水喷同学，还把大头钉放进同桌的水壶里。我忍无可忍，大声地，狠狠斥责了他，但他不但不改，还得意地嬉笑，我气极了，说：“不听我教，就走，不要做我的学生！”结果，

他站起来就往教室门口走去，我连忙吼道：“回来！”他回到座位，嚣张地看着我，我知道自己就快崩溃了，连忙克制自己：“你放学到办公室找我！”回到办公室，我思考：他为什么突然会变成这样呢？肯定会有原因的！于是，他来找我时，我调控好情绪放下架子以朋友的身份和他谈话，发现，原来他认为我冤枉他往公共邮箱放不雅歌曲，他很生气，所以要故意和我作对。我向他道歉时，他哭了！矛盾化解了，他的表现又恢复了正常！现在的孩子很叛逆，但心灵敏感而脆弱，所以“攻城为下，攻心为上”原来可以使我的工作事半功倍。

看了这本书，我同时也深刻地体会到了在班主任工作中要注重及时的反思，总结以及方法的灵活运用，以达到更人性化的管理。在《班主任兵法》中提到，“教育反思”在教师成长过程中起着重要作用。美国的波斯纳提出过“教师的成长=经验+反思”这样一个公式。读过万老师的《班主任兵法》之后，觉得许多做法操作性强，具有十分重大的借鉴意义，使我很受启发。读着读着，经常感叹，这个方法好，当时我怎么没想到，那个我也做过，我怎么不写下来呢？所以我在想：我们有很多老师无论在班主任工作中还是教学中，有很多好方法，何尝不能写下来，何尝不能相互学习呢？如果万老师不把他的经历经验反思成文的话，我们也不知道他的那么多好主意。所以，我感觉，做为老师，我们应该学会反思，在反思中发现自己的不足，在反思中成长起来。班主任工作是对人的工作，因此它更强调针对不同学生的特点及时有效地变更方法，这就需要我们班主任经常反思自己的工作，找出更容易贯彻班级指导思想的办法。可见如果我们做教师的能够在平时的工作中养成主动反思总结的习惯，我们的教育方法一定可以获得不断的创新和提高。

看完这本书，我很佩服万老师，我认为他是一个教育界的有心人。他凭着，一股锐气和冲力，成为一位教育专家。他有智慧，把古代的《孙子兵法》甚至现代毛泽东的军事思想理论都恰到好处地运用在教育教学管理上，用兵法里的精髓来诠释教育现象，那么独到那么精辟，文笔幽默，风趣。他有

灵性，在突发事件中，表现出了超强的教育智慧。

以后的教育教学工作中，我将善用兵法，使自己的班主任工作更加得心应手、更加游刃有余。

班主任兵法心得体会篇3

教师防性防侵害心得体会篇三

读一本好书，犹如在干渴时找到一泓清泉，在黑暗中看到一盏灯火，在寂寞时邂逅一位故友，在迷茫处忽见路转峰回，这是我在阅读了万玮老师的著作《班主任兵法》后的最深感触。

首先，这本书教会我用不同的视角和独特的方法来看待和处理班级管理工作中的常见问题。

一、对后进生的教育要讲究策略，因人、因事、因时制宜。本书收录了许多后进生的教育案例，处处体现出作者的睿智，冷静，果断，幽默。一个个真实感人的小故事里蕴藏着大智慧，给予我很大启发。

在《点石成金》一篇中，为了让被惩罚的学生放下包袱，以健康的心态过好学校生活的每一天，老师创造性的成立了“志愿者服务队”，让他们有改过自新的机会，使其看到新的希望，安抚了他们脆弱的心灵。

在《当头棒喝》一篇中，对待那位课堂上说脏话的男生，“变脸绝技”的使用，“咄咄逼人”的气势，以及“放你一马”的宽容，令学生心服口服，说脏话的现象至此杜绝，甚至让他们毕生难忘。在《激怒制怒》一篇中，那位容易情绪失控的学生，经历被责骂的反抗情绪，“受冷落”的委屈，

冷静的反思，成为了一位用功读书的好学生。

对于后进生的教育，实际上是班主任工作的重点，更是非常大的难点，上述案例中提及的问题，也是我在班级管理中所经常遇到的，而对于个别学生身上所体现的极端叛逆、不思进取，甚至是冷漠自私，我常常采取单一的方式进行说教，往往收不到明显的效果，作者对待后进生的教育方法使我茅塞顿开，学到许多新颖独特且行之有效的教育方法。同时也让我认识到，对待情况各异的孩子，我们只有多动脑，多用心，研究他们的性格，揣摩他们的心理，因人、因事、因时制宜，对症下药、量体裁衣，才能使教育深入他们的心灵，使他们发生彻底的转变，由内而外地培养起良好的行为习惯和学习习惯。

二、教育要善于创造时机，教师要善于使用捭阖之术。“捭阖的本义是开合。捭就是分开，阖就是闭藏。”“当学生处于开启状态时，他的心扉是敞开的，对我们是信任的，是不加防备的。我们可以很准确地知道学生的真实情感、动机、意愿等，而一旦了解了真实情况，就可以对症下药，有针对性地制定对策，及时解决学生的心理和思想问题。”“而当学生处于闭藏状态时，他的心扉是紧锁的，对我们是不信任的，是加以防备的。我们无法了解引起学生行为和情绪变化的真正原因，只能靠猜测或主观臆断来作出分析，就如同蒙上眼睛打猎一样，难以集中目标，我们的工作不能触及到学生的真正问题根源，也就难以真正解决学生的思想症结。因此，在做学生工作时，最好的方式就是使学生处于开启的状态。开启学生心扉的方法除了用激励、褒扬外还可以采用用言语去试探对方、故意保持缄默或故意忽视对方、寻找自己与学生的共同点等多种方式。”这一策略也使我受益匪浅。很多时候，由于气氛严肃紧张，学生不愿意表露自己的真实想法，给沟通带来障碍，如果能够抓住学生的心理特点，先表扬他们，或先转移话题，谈论其他事情，使他们情绪上放松，愿意向老师吐露心声，局面便会大有不同，问题也会迎刃而解。

首先：教育是一门艺术，必须用心研究。作者把兵法运用于班级管理实践中，这本身就是一种创造。古人云：“他山之石，可以攻玉。”教育者，应该心里时刻想着教育本身，眼睛看到教育之外。我们有时很难做到这一点，我们往往就事论事，就教育谈论教育，结果拘泥于死板的理论和教条，无法施展手脚。如果能跳出固有的思维模式，关注一些教育之外的东西，把其他学科其他门类的思想或经验借鉴过来，就能触类旁通，开阔我们的视野，提高我们的教育水平。

其次：教育不是一种大面积的播种，而是个别的栽培。教育并不是像平原地区的玉米或水稻种植那样，面对整齐划一的田地，用机械化的方式撒种，秋后就可以获取丰收的喜悦。教育如同园艺，面对一株株形态各异的花木，需要用心琢磨每一个个体的生命习性，进而区别不同对象来修枝剪叶、灌溉施肥，使之成为美的化身来装点世界。书中的学生，脾气秉性习惯好恶皆不相同，如果用一成不变的方法去教育他们，势必捉襟见肘，难以奏效。而作者巧妙地运用了孙子兵法、心理学、教育学的知识和自己的智慧，兵来将挡，水来土掩，展示了教育自身的丰富多彩和魅力。

再次：要做一名合格的教师，合格的班主任，必须对教育事业，对学生真心热爱。对学生的热爱是推动教育取得成功的内在动力。本书所讲述的几十个动人心弦的故事，无不充满智慧，充满心与心的交流，心与心的碰撞甚至是交锋。读到《攻心为上》一篇时，我深深地感受到，教师，与其说从事的是传授学生知识的职业，不如说肩负的是改变学生心灵的重托。学生心灵改变的过程，也是自身体验、自身感悟的过程。

其实，不需要很多，也就在那么关键的时候，关键的地方，教师稍微用点力，就可以使学生的航船纠正方向，驶向光明美好的未来。所以如果在工作中能够真正做到“用心”治班、“攻心为上”，以此为准则，那我们的工作必将事半功倍，无往而不胜。

综上所述，通过阅读《班主任兵法》这本教育著作，不仅使我开拓了视野，学到了许多成功的教育经验，并且引导我加深了对教育事业、对班主任工作的热爱，增强了成为一名优秀的教育工作者的信心。苏霍姆林斯基说过：“无限相信书籍的力量，是我的教育信仰的真谛之一。”读书是促进我们青年教师人生发展和工作成长的最好途径。只有不断汲取书籍的力量，才能具备合格教师所必须的一种博大而高远的精神，一个充实而圣洁的灵魂，一份虔诚而温馨的情怀和追求完美的人生信念。让我们静下心来读一本好书，让书香飘逸在我们美丽的校园。古人云“开卷有益”，确实，《班主任兵法》一书，在班级管理这个方面给了我一些启发，让我对班级管理有了新的认识。只要我以高度的责任心、上进心和使命感，运用科学的班级管理方法，把班主任工作落实到实处、细处，我相信班主任的工作必将开展的犹如行云流水一般。

教师防性防侵害心得体会篇四

最近我阅读了我国古代流传下来的最早、最完整、最著名的军事著作《孙子兵法》，真是受益匪浅。它成书于春秋末期，在中国军事史上占有举足轻重的地位。它不仅对中国的军事学发展影响非常深远，在世界军事史上也具有重要的地位。

它主要论述的是战略方面的理论，比较抽象，但哲理性强，可借鉴的范围很广。孙子兵法的作用远远不再局限于一本军事著作的范畴，它还被广泛运用于政治斗争、商业竞争等社会生活的方方面面。给我们提供了许多思考问题，解决问题的方法。内容包罗万象、博大精深，涉及到战争规律、哲理、谋略、政治、经济、外交、天文、地理、等方面内容，堪称古代兵学理论的宝库和集大成者，在世界广为传播。

在当代，一些相关企业要求员工的入门基础就是熟读《孙子兵法》，因为它的作用及地位在管理的方面是非常重要的。在《孙子兵法》的《谋攻》当中是以智谋攻城，即不专用武力，

而是采用各种手段使守敌投降。《形》、《势》讲决定战争胜负的两种基本因素：形指具有客观、稳定、易见等性质的因素，如战斗力的强弱、战争的物质准备；势指主观、易变、带有偶然性的因素，如兵力的配置、士气的勇怯。《虚实》讲的是如何通过分散集结、包围迂回，造成预定会战地点上的我强敌劣，最后以多胜少。《军争》讲的是如何以迂为直以患为利，夺取会战的先机之利。《九变》讲的是将军根据不同情况采取不同的战略战术。《行军》讲的是如何在行军中宿营和观察敌情。《地形》讲的是六种不同的作战地形及相应的战术要求。《九地》讲的是依主客形势和深入敌方的程度等划分的九种作战环境及相应的战术要求。《火攻》讲的是以火助攻。《用间》讲的是五种间谍的配合使用。书中的语言叙述简洁，内容也很有哲理性。在古代，很多将领用兵都受到了该书的影响。处于当代的我们更应该像古人学习！

有人说，读《孙子兵法》的启示就是：无论做什么都不要有一颗仁慈的心。我觉得这是错误的。因为我们所处的环境与古代是不一样的，虽然也需要竞争，但它们竞争的性质是不一样的，至少现在不用我们上战场与敌人厮杀，只是与对方动脑子竞争，专业的话就是心理战。

在《孙子兵法》里，学到的不仅仅是在战场上的技术，更多的是教会了我们如何在社会上立足的最好技巧。

教师防性防侵害心得体会篇五

孙子曰：兵者，国之大事，死生之地，存亡之道，不可不察也。故经之以五事，校之以计，而索其情：一曰道，二曰天，三曰地，四曰将，五曰法。道者，令民于上同意，可与之死，可与之生，而不畏危也；天者，阴阳、寒暑、时制也；地者，远近、险易、广狭、死生也；将者，智、信、仁、勇、严也；法者，曲制、官道、主用也。

凡此五者，将莫不闻，知之者胜，不知之者不胜。

故校之以计，而索其情。曰：主孰有道？将孰有能？天地孰得？法令孰行？兵众孰强？士卒孰练？赏罚孰明？吾以此知胜负矣。将听吾计，用之必胜，留之；将不听吾计，用之必败，去之。

译：孙子说，与兵事有关的事都是国家的重大之事，关系着国家的兴亡和人民的生死，必须认真研究，谨慎对待。

可从五个方面进行考察，探明对方情形，比较双方优劣。第一是王道，第二是天时，第三是地理，第四是将人，第五是法度。

何为天时？白昼黑夜，寒冷炎热，风雪雨火等时间天气自然变化；

何为地理？距离远近，地形险易，道路广狭，进退有路等空间变化；

何为将人？智谋、信义、仁心、勇气、威严等为将素质变化；

何为法度？军纪，军制，赏罚，官吏，后勤管理等法制变化。

上述五个方面，将帅当通晓，通晓者将获胜，不通晓者必难获胜。所以要探明情形，比较优劣。看：君王是否施行王道？将领是否具有为将素质？天时地理是否有利？军纪法令是否有效执行？兵士民众是否强悍、是否训练有素？赏罚是否分明？我通过这些比较就能判断孰优孰劣、孰胜孰负。将帅如果听从我的计谋，必能取胜，我则留下辅佐；反之必败，我自离去。

感悟：兵道亦商道亦人道。

对企业而言，与经营有关的事都是重大之事，关系企业存亡和员工去留，必须仔细运作，严格把控。

亦可从五个方面考察，第一是人心，第二是趋势，第三是环境，第四是人才，第五是制度。

何为人心?员工和管理层以及管理层之间能够对内求同存异，对外上下同心，为共同目标而用心做事。

何为趋势?消费走向，经营模式，公司架构，要与时俱进。

何为环境?世界经济，国家政策，地区差异，要明察秋毫。

何为人才?智慧，诚信，善良，魄力，担当。留住人才的不是金钱，而是尊重。

何为制度?晋升有望，努力有奖，分工明晰，权责相当。制度不是用来约束人，而是给人希望。

公司领袖当通晓此五方，公司方可持续发展，稳步前进。

对个人而言，与德才有关的事都是重要之事，关系家庭兴衰和个人荣辱，必须要懂得看清自己，认清他人。

亦可从五个方面考察，第一是仁义，第二是背景，第三是身体，第四是才学，第五是自律。

何为仁义?对父母孝，对子女爱，对配偶忠，对朋友义，对生人善，此乃一等人品。

何为背景?有无违法犯罪，有无良好家教，有无学校教育。人最大的背景不是钱和权，而是教养。

何为身体?是否热爱运动，是否饮食规律，是否睡眠正常，身体是进步的保障，爱惜身体的人才能事业长久。

何为才学?是否爱看书，是否有技能，是否够专注，爱看书的人一定不差。

何为自律?时间管理精准，不迟到，不拖延，不浪费，自律之人必是负责之人。

教师防性防侵害心得体会篇六

读到最后一段“故曰：知彼知己，百战不殆；不知而知己，一胜一负；不知彼不知己，每战必殆。”对于我有很大的启发。

首先，我们一起先来看“知彼知己，百战不殆”。对于学生来说，“知己”意味着清楚地知道自己有什么、已经获得什么技能和知识、自己的长项和优势有哪些；也明白自己的弱项/不足/短板是什么、自己的缺点或者缺少什么。“知彼”则是说，知道自己想要获得的目标是什么，需要什么条件才能获得目标，自己和目标之间的距离有多远，需要克服的障碍有哪些等。如果这两方面已经了然于胸，你想得到的一定能够得到。

接着来说“不知彼而知己，一胜一负”。虽说清楚自己有什么，已获得什么技能和知识，了解自己的长项和优势有哪些；知道自己的弱项/不足/短板、缺点。但是由于不了解自己的目标、实现目标需要什么条件、自己和目标之间的距离有多远、需要克服的障碍等，所以难免会遭遇挫折和失败，所以胜负的几率各占一半。

然后来说“不知彼不知己，每战必殆”。如果两方面都不清楚，做事就像没头的苍蝇，到处乱撞，失败就是百分百的事情。

这句话其实对于教师来说也是一样的。“知彼”意味着了解学生的知识储备，熟悉他们课前的准备情况，比如是否预习？是否完成了作业？是否带着问题来听课？清楚他们上这次课时的情绪，了解他们的身体健康状况，他们是否喜欢今天的座位或者是邻居等等。“知己”则是教师要精通自己的专业知识，熟悉讲授内容，这是最基础、最简单的。还有就是自己

的优势是什么。发音?语调?语言有魅力?有手段能够调动学生的积极参与?多彩的课堂设计能够让学生感觉充实、轻松而收获满满?所以你若是既了解自己又理解学生，你的教学就一定会是成功的，学生收获多，体验好，你的感觉也很棒还不累。如果你只了解你自己而不了解学生，有时候难免你和学生的配合就不会默契，甚至就会发生冲突，有种出力不讨好之感。自己累的要死，学生却不领情，不好好学习，自己感觉好失落。有时候，你们配合很默契，对上调了，效率高，效果好。如果既不了解自己也不理解学生，那你的就学就总是失败，没成功的时候，自己总是感觉心累，因为你没有体会过成功的甜蜜，仅是苦涩的失败。这样的教学结果是你愿意要的吗?你愿意面对这样的结果吗?反正我不愿意。

所以这句话“故曰：知彼知己，百战不殆；不知而知己，一胜一负；不知彼不知己，每战必殆。”要时刻牢记在心。

教师防性防侵害心得体会篇七

《班主任兵法》是一本教育反思的著作，生动详细记述了作者在担任班主任期间与学生“斗智斗勇”的教育实践故事。读后，感触很多，收获也很大。值得一提的是，真正体验到教师人生的真情所在，觉得教育工作中的苦也是一种乐，因为教师是崇高的，也领悟到了作为教师的的真谛——走近学生，就是完善生命。

作为一名教师，特别是班主任老师，在日常的班级管理工作中常会遇到非常多的这样那样的问题，特别是一些令人头痛、非常棘手的问题，常会感到迷茫与困惑。这本书的出现犹如仙人从天降，富于智慧，指点了迷津。此书用不同的视角和独特的方法来看待与处理班级管理中存在的常见问题，尤其是对后进生的教育非常有教育意义和借鉴意义。怎样才能成为一名优秀教师?怎样去做好班主任工作呢?学习好《班主任兵法》就是一个很的办法。如书中所写的教育案例，深刻体现出作者的睿智，其善于“攻心”，给人予启迪。

一、捕作“闪光点”，增强学生自信心。

学困生之所以有“困”，是因为其对学习缺乏动力和信心。所以他们学困也是暂时的，因此我们要设法让其接受教育，诱导其努力学习。这就要求我们老师要用期待、表扬、鼓励、发展的眼光看待他们，善于发现他们的“闪光点”，用星星之火去点燃其人生之炬，使其成为一颗闪烁明亮之星。老师表扬，老师的关心，老师深入其内心世界，这样，他学习做人都有了劲，一颗沉睡的心就会被唤醒了。

二、投其所好,用爱心诱导孤独心,激发上进心。

一个班的学生由于学习基储兴趣、意志等都存在着差异，会出现一些学习成绩落后，偏科或不想学习、听课的学生。对教育这些学生如果方法不当，很容易使其走向极端。因此，我们要从学生兴趣爱好入手，用某一兴趣牵动其他兴趣。例如，有的学生喜欢画画，就连不是上美术课也会经常不专心，而是在画画点点。面对这样的情况，强行制止肯定没什么效果，甚至适得其反。宜课后找他谈话。如拿出一幅名画给他看，让他见识名画，再顺水推舟，因势利导。让他明白：喜欢画画是好事，但像这样不能学好画。要从小养成良好的学习习惯，做什么事都要专心，各个科目都要学好。

三、传道重于授业

我们知道：“师者，传道授业解惑也。”但要“授好业”要在学生有兴趣，爱学习，学会学习的基础上才能做好。“传道”就显得非常重要了，不仅是做人的道理，更是学习的方法，学会学习。不是一味向学生输灌知识，要根据每个学生的特性进行教育才会起到效果，切勿把所有学生一概而论。作者把兵法运用于班级管理实践中，面对脾气秉性习惯好恶各不相同的学生，巧妙地运用了孙子兵法、心理学、教育学，把每一位“问题生”都教育得那么好。这与种植非常神似。教育不是大面积的播种，而是个别的栽培。不能像在一望无

际的田野整齐划一地用机械化的方式撒种，到了收获的季节，就有丰硕的收成。教育如搞园艺工作，面对一株株形态各异的花木，需要用心琢磨各个个体的生命特征，不同的苗木要有不同的修枝剪叶、灌溉施肥的方法，才能培育出千姿百态，婀娜多姿的园林美景。

作为班主任，平时要细致入微的观察将每一位学生的学习情况和行为习惯，利用多种切实可行途径与全班每一位学生多进行思想和心灵上的沟通，达到心灵的碰撞。抓反复，反复抓，班主任工作就会做得很好了。