

# 最新达标检测心得体会300字(通用6篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

## 达标检测心得体会300字篇一

10月14日，邮储银行莆田市分行召开全辖动员会议，全面启动2016年“内控达标年”活动。会上，该行行领导作了动员讲话，指出邮储银行转型，内控管理是基础，做好管理才能更好地服务于经营，要通过开展达标年活动，全面学习先进经验，形成自己的内控体系。要全员参与，形成合力，认真按照方案部署扎实开展，确保活动取得实效。全辖各级机构要以本次活动为契机，为建设一流大型零售商业银行而共同努力。

据悉，本次“内控达标年”活动为期3个月，是邮储银行继2013-2015年连续三年开展合规建设活动之后的又一项重大举措。活动重点围绕“与上市规范对标”“与监管要求对标”“与内控评价对标”“落实整改问责”和“内控知识培训及考试”开展，并组织全员签订“合规承诺书”及撰写学习心得体会(内控建设建议书)。通过持续不懈的努力，力争在客户、同业、监管机构及社会公众中树立邮储银行良好的合规形象，打造独具特色的邮储银行合规文化品牌。

众所周知，一个没有免疫系统、或免疫力偏低的生命体是不可能健康成长的，而内部控制就是企业“生命体”的免疫系统。内部控制的缺失或者不完善都将对企业的发展产生不利的影响。

企业内部控制是以专业管理制度为基础，以防范风险、有效监管为目的，通过全方位建立过程控制体系、描述关键控制点和以流程形式直观表达生产经营业务过程而形成的管理规范。

内部控制是指作为企业风险管理的重要手段，在维护财产物资的完整性、保证会计信息的准确性、保证财务信息的合法性、保证经营决策的贯彻执行、保证生产经营活动的经济性、效率性和效果性和保证国家法律法规的遵守执行等方面发挥着至关重要的作用。

本学期开设了《内部控制设计》专业必修课，现在课程过半，而对内部控制设计的情况，通过老师的讲解以及自己平时课下的阅读，也已经有一些了解和认识，下面谈一下自己在上了《内部控制设计》课程后的心得体会：

一、内部控制对企业有着至关重要的意义，企业应该加强内部控制。

1. 能够保护财产物资的安全完整。内部控制制度对财产物资的保管和使用采取各种控制手段，可以防止和减少财产物资被损坏，杜绝浪费、贪污、盗窃、挪用和不合理使用等问题的发生。这对于一个企业来讲是极其需要控制的方面，有利于降低企业成本。

2. 能够提高会计资料的正确性和可靠性。正确可靠的会计数据是企业经营管理者了解过去、控制目前、预测未来、做出决策的必要条件，而内部控制系统通过制定和执行业务处理程序，科学地进行职责分工，使会计资料在相互牵制的条件下产生，从而有效地防止错误和弊端的发生，保证会计资料的正确性和可靠性。

3. 能够保证国家对企业的宏观控制。国家制定的一系列财政纪律及法规，都要求企业通过建立内部控制制度来落实，企

业通过实施内部控制制度以进行自我约束，遵循国家的财政纪律和法规。

4. 能够保证企业高效率经营。科学的内部控制制度，能够合理地对企业内部各个职能部门和人员进行分工控制、协调和考核，促使企业各部门及人员履行职责、明确目标，保证企业的生产经营活动有序、高效地进行。

综上内部控制的意義，可見良好完善的内部控制制度对于一个企业是多么的至关重要。而我们通过这门课程的学习，就是学习如何去设计一款完善严谨适用的企业内部控制制度。这当然一方面应该遵守内部控制设计的基本原则，比如全面性、重要性、制衡性、适应性以及成本效益原则。另外还要遵循要求的基本程序，比如首先进行细致调查；其次按相关理论和方法的要求划分单位内部机构；再次确定所属信息活动过程中的关键环节；最后形成内部控制的文本规定。企业应该加强内部控制设计环节，设计出完善适用于本企业的内部控制制度，这样才能真正起到内部控制的效果，从而真正的达到内部控制的意義。

## 二、内部控制制度的执行与设计同等重要。

在学习这门课程中遇到了不少案例分析题，就是发现企业的内部控制出现问题，一方面是由于本身制度建立的问题，存在实质性的缺陷以及漏洞，但是也发现，还有很重要的一部分原因在于执行不力。也许企业建立了较为完善和良好的内控制度，但是公司员工并未完全按照内控制度来执行，这样也很容易导致问题的产生，而建立的内控制度也仅仅是形同虚设，一纸空文了。没有任何意义。因此，内控制度的执行也很重要，企业在建立好后，应监督其按要求规定来实施，从而真正的实现企业完善的内部控制。

## 三、作为学习了《内部控制设计》课程的学生，应该学以致用。

虽然我们并没有进入企业，也不可能真的去帮助其他企业单位设计其内控制度，但是，我们现在应该做的是，利用所学到的知识，自己去分析企业的内部控制制度，看其制度是否存在缺陷等问题。看到优秀内部控制制度的企业的良好运用，看到因为内控制度不健全执行不力导致企业的衰退，这些都是要利用到所学知识来实践运用的。比如，海尔集团的成功经验就在于内控的完善制定及执行，而巨人集团以及巴林银行则给我们以警示，内部控制制度的缺失不健全，会严重影响企业的发展。

因此，内部控制对于一个企业至关重要，我们现在仅仅是学习了理论性的东西，下一步应该努力加强的方面就是提高实际运用分析能力。这一方面通过平时对案例的分析讨论思考锻炼，另外也可以通过实际去调查采访企业的内部控制制度，了解真实情况。总之，我们不能只是单纯的学习了理论性的东西就止步不前，应该继续深入下去，否则，有一天会发现，当时学的东西，就完全不为己用了。

通过对《内部控制设计》这门课程的学习，了解到对于企业来讲，内部控制的重要意义，并且也发现，制定好完善的制度仅仅是建立良好内控的第一步，还需要后续良好地实施，从而使得内部控制真正在企业运转起来，达到真正控制的目的。另外，从一名学生的角度，学习理论知识参加考试并非长远意义，应该更多的是学习知识，学会运用分析，从而真正的实现为我所用，那才是真的自己的东西。而认识到这一点后，也会在以后的时间里，多多运用所学去分析去了解关于公司企业内部控制的信息，从而让这门知识灵活起来，为我所用。

为进一步完善邮储银行内控管理工作，全面提升邮政金融整体合规经营水平，邮储银行上海分行根据邮政集团公司和总行的统一部署，于近日联合上海市邮政分公司储汇局全面启动了2016年“内控达标年”活动。

本次活动重点围绕“与上市规范对标”、“与监管要求对标”、“与内控评价对标”、“落实整改问责”和“内控知识培训及考试”开展，同时结合“两个加强，两个遏制”回头看活动，组织全体员工开展内控案防“天天微课堂”、学习《内控达标年学习手册》、撰写自查报告和学习心得体会。其中，对标查找是关键，问题整改是核心，违规问责是保障。

“内控达标年”活动是邮储银行在2013年至2015年连续三年合规活动取得良好效果的基础上，开展的又一项重要的内控管理活动。活动旨在通过与上市规范、监管要求和内控评价对标，深入查找邮政金融在内控管理上存在的差距和问题，切实强化整改问责，不断提升各级机构内控管理水平，有效支撑全行改革发展。

为保障“内控达标年”活动顺利开展、取得实效，邮储银行上海分行、上海市邮政分公司储汇局联合成立活动领导小组，制定了切实可行的活动实施方案，对活动内容和步骤进行了周密部署。同时，银邮联合全程督导，建立专项考核机制，以督导促执行，以考核促提高，有效调动了各级机构和全体员工的积极性，确保活动扎实有序推进。

为强化南平市邮政金融内控体系建设，全面提升内控管理水平，根据总行、省行“内控达标年”安排部署，南平市邮储银行联合市邮政分公司开展了2016年“内控达标年”活动。活动重点围绕与“上市规范对标”、“与监管要求对标”、“与内控评价对标”、“落实整改问责”和“内控知识培训及考试”开展，同时结合“三个三”风险管控机制建设和案防工作重点，组织全体员工再次签订“合规承诺书”、撰写学习心得体会。

南平市邮储银行、市邮政分公司联合制定了《南平市邮政金融2016年“内控达标年”活动实施方案》，对活动内容进行细化和明确。同时，该行要求各级支行高度重视，加强组织督导，结合“两个加强，两个遏制”回头看活动，扎实开展对标自查、整改问责和“三项清单”工作，严格落实岗位轮换等管

理要求，组织员工认真学习《内控达标年学习手册》，有效提升全员内控合规意识和制度执行力。

合规运营是银行稳健运行的内在要求。也是防范金融案件的基本前提，是每一个员工必须履行的职责，同时也是保障自己的切身利益的有力武器。通过开展“内控与合规建设”活动，作为一名柜员，我对合规有了更加深刻的认识。合规操作涉及农行各条线、各部门、覆盖农业银行的每一个环节，我们必须将合规意识渗透到每一名员工，使其明确合规经营的重大性及紧迫性。通过此次活动，结合我平时在工作中的实际情况。对职业道德诚信、合规操作意识和监督防范意识有了更深一层的认识。现就学习活动心得体会做如下几点总结：

一、要做好政治思想和职业道德教育，树立正确的人生观、价值观，自觉抵制腐朽思想的侵蚀。严于律己做到警钟常敲，预防针常打，做好监督管理，健全要害岗位，重要环节轮岗，异地交流制度相互制衡机制。

二、提高自身业务素质，加强风险防范意识。合规的贯彻执行是以金融业务知识为基础。合规制度的每一个项目，我们都可以从金融业务知识中找到答案，应该说加强自身业务素质的培养，就是从源头上认识合规文化，所以要自觉学习业务，认真按操作规程办理业务，真正履行职责。

三、加强各项规章制度及手续的落实。加强“三查”制度的落实，事前调查，结合本网点的具体情况，合理结构，优化手续，以促进办理前的规范化，严格适中审查环节、对不符合规定的一律给予退回。保证在事中环节不存在隐患和出现漏洞，事后整改放在最后，关注业务的事后情况，如发现不良事态苗头，及时采取措施，化解风险。

总之，通过这次合规教育活动，使我找到了自我正确的价值取向与是非标准，找到了工作立足点，增强了合规办理和合

规经营意识。通过对相关制度的深入学习，对提高自己的业务素质和执行制度的自觉性有了更高的要求，增强了识别和控制业务上的各种风险的抵御能力，积极规范了操作行为和消费风险隐患。树立了对农行工作的信心，增强了维护农行利益的责任心和使命感。

银行作为经营风险的行业，风险防控是其生命线。内部控制是为保证组织目标实现而建立的控制机制和实施的管控措施，在防范和化解银行经营风险中发挥着重要作用，良好的内部控制是银行有效抵御风险，保持健康持续发展的基础保障。实施有效的内控合规管理是银行为提升核心竞争力、实现经营管理目标而进行的一项重要的工作，是加强内控体系建设、提高风险管理水平的一项重要任务。

## 一、对合规经营的认识理解

内控建设目前已成为银行经营发展的内在需求和内生动力。

合规经营是防范商业银行操作风险的需要。合规经营是规范操作行为，遏制违规违纪问题和防范案件发生，全面防范风险，提升经营管理水平的需要，能为银行创造价值，而且有效的合规经营能将合规风险消除于无形。

合规经营是完善商业银行制度体系的需要。银行赖以生存的质量效益源于依法合规经营，源于产生质量和效益的每一个环节，源于每一个岗位的每一位员工。银行的发展一定要以合法、合规经营为前提，才能从源头上预防风险。

合规经营是银行实现发展目标的重要保证。合规经营就是为业务保驾护航的，是为了更好地促进业务发展服务的。在发展、开拓业务和同业竞争中，只有紧紧遵循合规经营的理念，提高管理的质量，才能保证银行业务的经久不衰。

## 二、提高思想素质，增强依法合规经营的理念

加强员工的法律法规、规章制度学习，加强思想教育，这是从源头上杜绝违规违章行为的重要手段。作为员工，我们应每天从自己的岗位做起，严格遵守总行“十禁”，遵循职业操守，自觉抵制各种违纪、违规、违章行为，珍惜自己的职业生涯，视制度如生命，纠违章如排雷，增强风险防范意识和自我保护意识。

近日，中国邮政储蓄银行召开“内控达标年”活动电视电话会议，决定用3年的时间，在全国邮政金融板块范围内开展“内控达标年”“内控优化年”和“内控提升年”内控建设活动。这是邮储银行继2013年“合规大讨论”、2014年“合规大行动”、2015年“合规回头看”活动取得良好效果后，为进一步提高全行内控合规管理水平采取的重大举措。集团公司副总经理、邮储银行行长吕家进出席会议并讲话。

吕家进充分肯定了过去三年全行合规管理工作取得的重要成绩，指出内控建设活动是合规活动的延续和发展，要提高认识，高度重视，将“内控达标年”活动作为当前一项重点工作来抓，确保活动有效贯彻和全面落地；要全员参与，合力推动，每个单位、每位员工都要积极投身其中，对照活动具体要求，认真学习、对标；要借鉴经验，加强学习，吸收专业咨询机构的先进理念和专业经验，使邮储银行的内控体系建设有一个高的起点；要循序渐进，注重实效，通过3年时间的积累和沉淀，使全行内控工作实现质的飞跃。吕家进强调，在内控体系建设过程中也要注重发展，内控建设和发展如同“鸟之两翼”“车之两轮”，需要统筹兼顾，协调共进。

为强化邮政金融内控体系建设，全面提升内控管理水平，根据总行、省行“内控达标年”安排部署，中国邮政储蓄银行盘锦市分行与盘锦市邮政分公司联合组织开展了2016年“内控达标年”活动。活动重点围绕与“上市规范对标”、“与监管要求对标”、“与内控评价对标”、“落实整改问责”和“内控知识培训及考试”开展。



市邮政分公司、市分行联合制定了《中国邮政储蓄银行盘锦市分行2016年“内控达标年”活动实施方案》，对活动内容进行细化和明确。同时，市分行行领导要求各级支行高度重视，加强组织督导，确保活动扎实开展。从2016年起，利用三年时间组织开展“内控达标年”、“内控优化年”和“内控提升年”内控建设活动。同时邮银密切配合，协调联动，确保活动顺利进行。结合“两个加强，两个遏制”回头看活动，扎实开展对标自查、整改问责和“三项清单”工作，严格落实岗位轮换等管理要求，组织员工认真学习《内控达标年学习手册》并完成远程考试，有效提升全员内控合规意识和制度执行力。

## 达标检测心得体会300字篇二

这一次培训学习让我感觉受益匪浅，让我得到很多的教学经验，与新老教师一起交流探讨教材中的问题以及解决办法，通过深入的学习教材标准，对进一步理解和把握小学美术的教材内容及重难点和教法设计，有了更深入的理解，对指导自己的教育教学工作我感到帮助很大，通过达标活动真是让我们每一位教师：“成长在课程标准的研读中、成长在教材教法的解读中、成长在践行课标的课堂中、成长在相互交流的探讨中、成长在接受考验的检测中”。我认为教师不仅要继续钻研教材吃透教材，还要创造性地使用教材（甚至自己开发教材）；不仅要通过教学使学生掌握系统知识提高能力，养成积极的情感态度、价值观，还要研究教学过程本身如何进行更为有效；不仅要运用多样的教学方式进行治疗，还要研究怎样才能使学生积极参与。教师要自主地对教学作决断进行反思。教师不仅要有课程意识，还要有自觉进行教学研究的意识和能力。以下是我学习的一点体会：

教材教法中要求在学习内容上改变专业化倾向，通过生动的教学活动，使学习内容变得鲜活充实，易于被学生掌握。在小学阶段，培养学生对创新能力是一项重要的教学内容。我尝试综合美术，音乐、文学等多种艺术门类，让学生在自主

探究、体验，感受中理解创新不仅仅存在于人们生活的衣食住行，在我们所熟悉的音乐、文学作品中也是能体现的。

## 一、发挥学生的主体性，诱发学生的创新意识。

创新意识指的是一种发现新问题、探求新方法、寻求新结论的心理取向。在教学中培养学生不墨守成规，具有创造性学习的心理要求。(1)创设和谐的教学氛围。为了培养学生的创新意识，教师必须转变观念，确立以学生为主体地位，构建宽松和谐的教学氛围，允许学生发表不同的意见，选择学生内容。比如给学生观看部分与课题有关的作品、灯片或电影片段进行视觉刺激，以便开阔视野扩大知识面，获取新的信息，在头脑中形成自我意识，让学生讲出自己的创作内容，引发学生思维的多向性、变通性、直觉性进而形成学生作构思的求异性，绘画语言形式的选择，从而调动学生自觉性、求异性、激发学生的创新意识。(2)鼓励学生发现问题。培养创造意识，要引导学生独立思考去发现问题，它是建立在本人的知识和兴趣爱好上的区别于他人的东西。如：《影子大王》教学设计中强调学生在美术学习中对人物形态及变化的关注，通过让学生参与身体造型游戏激发他们的好奇和发现新事物形象的热情。“捉影”游戏根据光照位置，既可在地上，也可在墙上进行，再动手描一描，以激起学生对人影观察的兴趣。影子探秘借助自身造型变换及同伴组合造型的体验感受，使学生对影子的各种形态充分观察，以达到对人物形态及其变化认识的提升，也为想象创造新形象提供丰富的信息。想象添画应引导学生依形想象，可提示变换角度加以想象的变向思维方式，帮助学生获得基本的创造想象的方法，促进学习能力的提高。学习的展开，可考虑个性表现的方式，将形色想象夸张与自我情感流露相融合，避免学生不能脱离人物形象而难以创造新形象的机械现象，使学生的个性和愉悦的情感态度得到极大的张扬，有利于学生对美术学习的信心建立和兴趣保持。学生经过现实思考，讲出自己的画法思路时，教师给予鼓励，逐步培养学生的创新意识，提高创造才能。

## 二、训练学生的创造思维

(1)发散思维和集中思维训练。创造性思维包括发散思维和集中思维。前者求异后者求同，只有通过思维的发散，求异求新，才能从已知信息中产生新异独特的新信息；但如果没有集中思维，发散思维也将一无所获。创造性思维是发散思维与集中思维的结合。进行一画多变，是训练发散思维的有效途径。培养学生发散式思考，一般可分三步：第一步布局求变，同一个内容，画面布局求异。第二步，采用添加的方法，丰富与充实画面。第三步色彩的变化，使学生绘画变得丰富多彩。(2)直觉思维和灵感训练。创造性思维能力时也表现为直觉思维和灵感，教学中要注重学生大胆想象和摸索求新，如剪纸教学，教师通过讲演剪纸方法和过程后，学生先模仿教师的方法称实践，然后教师引导学生试验新的折叠方法、新的画稿，剪出新图案，这种直觉思维比一教一练丰富而活跃的多。

小学生是祖国的花朵，是未来的建设者、创造者。他们不仅要有丰富的知识和熟练的技术，还要有革新精神和创造本领。因此培养学生的创新精神就越来越受到人们的重视。小学美术教育有利于培养儿童的创造力，因而在小学美术教育中儿童的创新精神的培养，成了现代小学美术教育的一个重要课题。

通过这次培训，一定会让我们广大老师对教材有新的了解，会更好的把握教材的重难点，更好的做好课堂教学工作。

## 达标检测心得体会300字篇三

疫情形势又显严峻，为了防控需要，今天开展了全体教职工和学生的核酸检测大排查。

“人人都是志愿者，人人都是主人公。”我作为一名核酸检测辅助志愿者参与了这次工作。在志愿时间里，我帮助引导

大家进行手机填码和维护现场秩序。

志愿结束时，我依然沉浸在服务工作者的身份里，意犹未尽。看到顺利做完核酸检测的大家离开，身上的红马甲让我体会到，高于自我的助人精神原来会让自己如此快乐。我想这确实是对的：志愿服务不仅传递善意，还是自身灵魂的磨炼。志愿者在路上，我愿做志愿者。

## 达标检测心得体会300字篇四

希望本文对您有所帮助！

### 以学为主 当堂达标教学心得体会

在我市提出“以学为主、当堂达标”课堂教学研究后，我们八小的所有任课教师在校领导的带领下积极行动起来，用研究者的心态，以自己的课堂为平台，与学生和同年段的同事为研究伙伴，为养成学生的良好学习习惯和培养学生乐学、会学的自学能力，努力探索着有助于提高大多数学生学习积极性的高效课堂教学模式。虽然我们的研究实践还没有形成有指导性意义的成果，但我们每个教师都在学习中进步，在实践中成长，在研究中发展。我们每人个都是在研究中使自己的教师专业素质得到了提高。作为一名语文教师，我在“以学为主当堂达标”这项课题研究活动中对课程改革有了更深刻的认识，自己的教学观念和教学行为也有了根本的转变。

#### 一、对“以学为主当堂达标”教学模式的认识

希望本文对您有所帮助！

主”的教学方式。要真正地落实新课标的教学精神，推动教学改革，我们这些一线的语文教师必须参与到“以学为主、当堂达标”的课堂教学中。而“以学为主、当堂达标”

的课堂教学研究是我们面对的一个全新课题，以新理念、新思路改变原有的教学行为，对我们来说更是极大的挑战。

为了扎实有效的开展研究活动，我们查阅大量的教育教学新观点、新理念的书藉；上网收集有关杜郎口等改革成功学校的一些实验研究方法；认真解读新的课程标准。在学习的过程中，我们清楚地认识到“以学为主”，是相对于“以教为主”“以导（牵）为主”“以讲为主”的课堂教学特征而言的一种课堂教学模式类型。它强调的是学生的“学”，突出学生的“学”，顺应学生的“学”，从而完善学生的“学”。

“以学为主”的“学”，包含两层意思：一是指学习主体——学生，是教学思想上的“目中有人（学生）”的要求。强调以学生为主体，真正把课堂的主动权让位给学生，让学生成为课堂的主人。而不是把学生当作虚幻的主体，虚假的主体，有名无实的、挂羊头卖狗肉的无效主体。二是指学习方式，要求教学方式顺应学习方式转变的需要，在课堂时空上、措施上、过程上，从学生的需要出发，为学生着想、顺应“学”的客观心理规律，为培养学生的主体意识和主动精神、建构自主的学习方式方法铺平道路。

希望本文对您有所帮助！

学过程是关键。教与学的顺序安排上，学生的学是教师教的基础。教师接下来的讲解根据学生的自学情况灵活进行。这似乎是在不自觉中暗含了孔子的“不愤不启、不悱不发”的教学思想。学生听讲由以往的“教师要我听”变成“我自己要听”，听讲指导思想发生了质的变化，随之而来的是听课效果质的飞跃。教与学的时间安排上，变以往的“教为主、学为辅”为“学为主、教为辅”。教学内容的组织上，变以往简单、机械地将大纲要求的教学内容进行逐一讲解为只讲学生自学后仍不能理解的教学内容。教学对象的指向上，变以往很含糊的所谓“面向大多数学生”为具体的面向在课堂上自学出现问题的学生。这种教学模式，概括起来就是“以学生为中心，一切的教都是为了学生的学”。这样做的优势

是：学生不再有教师“周到细致”的“服务”作依靠，失去了拖着自已走的纤绳，他们只能横下心来依靠自己，在自我尝试、独立探索前进的过程中，作为人的主动性和创造性就在很大的程度上调动起来了，使学生成为学习的主体。

## 二、充分的课前准备是关键

要创造高效的课堂，充分用好这四十分钟的每一秒，充分的课前准备非常重要。我们不能因为自己预设得不充分、目标掌握得不明确，对于课堂即时生成调控不力而浪费时间。目标是行为的导向。所以，准确和恰当的课堂教学目标是指导教学活动实现目标的航标。课前提出明确的学习目标，才能使学生的放矢，指导学生对照目标而学，学而有思，思而有辩，学而有疑，疑而有问，减少学习的盲目性，提高效率。在实践中明显地感到学生只有明确了学习目标，学习才有方向，学习才能变得主动而积极。

希望本文对您有所帮助！

首先，教学目标的定位要难易适中。其次，在制定教学目标的时候，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。再次，教学目标的制定也要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。此外还要明确每节课教学的重点与难点，而不在面面俱到，不要胡子眉毛一把抓。体会学生学习过程中的困难之处，重点加以突破；合理地讲练，每节课都要有比较深入的信息反馈与调整，确保每节课中目标的达成度。

## 三、教会学生学习方法是目的。

培养学生的自学能力是我们进行课改的终极目标。对于小学生而言，他们的自主学习能力很薄弱，甚至几乎为零。而这

也就是我们教师最可发挥主导作用和创新能力之处。教师要在课堂上重点指导学生自学。也就是说学生的自学是在教师的指导下的自学，是在目标引导下的自学，是学生们在教师有意识、有计划的引导下的学习和探究过程，这也是实现教学目标的第一环节。

希望本文对您有所帮助！

生的自主学习过程紧张、高效，同时有效地培养了学生的自学能力及学习积极性。学生自学并不意味着教师无事可做，这时教师要全面巡视学生的自学情况，做到适时指导、及时鼓励，并特别注意观察自学有困难的学生，及时地、耐心地、有针对性地为其提供指导与帮助。同时，教师在此过程之中必须对学生在学习中所遇到的共性问题进行分类分析、归纳汇总，并挖掘存在问题的根源，找出解决问题的突破口，做好“第二次备课”。

#### 四、留给学生的时间是保障

在设计课堂教学时我们会首先对于某些问题进行预设，预设归根到底是为学生的学习服务的，但千万不要把课堂的学习预设的满满的，不留一点余地。在老师提供符合学生的认知起点，设置的问题空间符合学生能力的前提下，如果学生没有预设生成，比较好的选择就是给他们时间，有时学生没有回答并不代表结果是“0”，只是在调整自己的思维模型，或还未与原有经验建立连接而已，这就需要时间。教师在教学中要舍得给予学生充分的时间和空间，让学生去实践、去探索、去发现，这样才能让学生有机会绽放智慧火花，表现自己的创新才能。要相信学生，我们给学生一个天地，他们会还给我们一个惊喜。尤其是巩固提升环节，不但能够让老师及时发现问题，有时间重点辅导几位有潜力的学生，而且让那些悟性较高、理解力较强的学生有机会提升自己。

希望本文对您有所帮助！

完善和创新，真正提高课堂教学的质量，提高学生学习的质  
量。

## 达标检测心得体会300字篇五

而作为医学生的我们更要思考我们能为防疫工作做些什么，  
于是在学院的号召和组织下我们集中学习并完成考核了核酸  
采集流程。

一层层的口罩手套和防护服面罩按规流程穿在身上，憋闷的  
环境让我感受到了核酸采集工作人员的不易与伟大，仅是一  
会就有微微的出汗更别说采集人员一穿就是一整天的艰辛。

而严格的采集流程一步又一步洗手消毒的过程也让我感觉到  
了医护人员自身防护的严格。

也借此向全体奋战在崇高的敬意和衷心的感谢！

## 达标检测心得体会300字篇六

在我市提出“以学为主、当堂达标”课堂教学研究后，我们  
八小的所有任课教师在校领导的带领下积极行动起来，用研  
究者的心态，以自己的课堂为平台，与学生和同学年的同事  
为研究伙伴，为养成学生的良好学习习惯和培养学生乐学、  
会学的自学能力，努力探索着有助于提高大多数学生学习积  
极性的高效课堂教学模式。虽然我们的研究实践还没有形成  
有指导性意义的成果，但我们每个教师都在学习中进步，在  
实践中成长，在研究中发展。我们每人个都是在研究中使自  
己的教师专业素质得到了提高。作为一名语文教师，我在  
“以学为主 当堂达标”这项课题研究活动中对课程改革有了  
更深刻的认识，自己的教学观念和教学行为也有了根本的  
转变。

一、对“以学为主 当堂达标”教学模式的认识



在当今的我国小学语文课堂，不论是专家、名师的示范课，还是全国性、地方性的公开课、竞赛课，都普遍存在这么一种现象，就是教师讲得太多、占用的时间太多，教师过于主动，学生过于被动，课堂成了展示教师个人能力、技艺及效果的舞台。这是不利于落实课标精神的，更不利于学生的成长发展。而我们这些从教近20年，接受传统教学模式成长起来的70后教师，在课堂上又特别习惯于这种“以教为主”“以导（牵）为主”“以讲为主”的教学方式。要真正地落实新课标的教学精神，推动教学改革，我们这些一线的语文教师必须参与到“以学为主、当堂达标”的课堂教学中。而“以学为主、当堂达标”的课堂教学研究是我们面对的一个全新课题，以新理念、新思路改变原有的教学行为，对我们来说更是极大的挑战。

为了扎实有效的开展研究活动，我们查阅大量的教育教学

新观点、新理念的书藉；上网收集有关杜郎口等改革成功学校的一些实验研究方法；认真解读新的课程标准。在学习的过程中，我们清楚地认识到“以学为主”，是相对于“以教为主”“以导（牵）为主”“以讲为主”的课堂教学特征而言的一种课堂教学模式类型。它强调的是学生的“学”，突出学生的“学”，顺应学生的“学”，从而完善学生的“学”。“以学为主”的“学”，包含两层意思：一是指学习主体——学生，是教学思想上的“目中有人（学生）”的要求。强调以学生为主体，真正把课堂的主动权让位给学生，让学生成为课堂的主人。而不是把学生当作虚幻的主体，虚假的主体，有名无实的、挂羊头卖狗肉的无效主体。二是指学习方式，要求教学方式顺应学习方式转变的需要，在课堂时空上、措施上、过程上，从学生的需要出发，为学生着想、顺应“学”的客观心理规律，为培养学生的主体意识和主动精神、建构自主的学习方式方法铺平道路。

模式，概括起来就是“以学生为中心，一切的教都是为了学生的学”。这样做的优势是：学生不再有教师“周到细致”的

“服务”作依靠，失去了拖着自己走的纤绳，他们只能横下心来依靠自己，在自我尝试、独立探索前进的过程中，作为人的主动性和创造性就在很大的程度上调动起来了，使学生成为学习的主体。

## 二、充分的课前准备是关键

要创造高效的课堂，充分用好这四十分钟的每一秒，充分的课前准备非常重要。我们不能因为自己预设得不充分、目标掌握得不明确，对于课堂即时生成调控不力而浪费时间。目标是行为的导向。所以，准确和恰当的课堂教学目标是指导教学活动实现目标的航标。课前提出明确的学习目标，才能使有的放矢，指导学生对照目标而学，学而有思，思而有辩，学而有疑，疑而有问，减少学习的盲目性，提高效率。在实践中明显地感到学生只有明确了学习目标，学习才有方向，学习才能变得主动而积极。

首先，教学目标的定位要难易适中。其次，在制定教学目标的时候，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。再次，教学目标的制定也要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。此外还要明确每节课教学的重点与难点，而不在面面俱到，不要胡子眉毛一把抓。体会学生学习过程中的困难之处，重点加以突破；合理地讲练，每节课都要有比较深入的信息反馈与调整，确保每节课中目标的达成度。

## 二、教会学生学习方法是目的。

培养学生的自学能力是我们进行课改的终极目标。对于小

学生而言，他们的自主学习能力很薄弱，甚至几乎为零。而这也就是我们教师最可发挥主导作用和创新能力之处。教师

要在课堂上重点指导学生自学。也就是说学生的自学是在教师的指导下的自学，是在目标引导下的自学，是学生们在教师有意识、有计划的引导下的学习和探究过程，这也是实现教学目标的。不代表结果是“0”，只是在调整自己的思维模型，或还未与原有经验建立连接而已，这就需要时间。教师在教学中要舍得给予学生充分的时间和空间，让学生去实践、去探索、去发现，这样才能让学生有机会绽放智慧火花，表现自己的创新才能。要相信学生，我们给学生一个天地，他们会还给我们一个惊喜。尤其是巩固提升环节，不但能够让老师及时发现问题，有时间重点辅导几位有潜力的学生，而且让那些悟性较高、理解力较强的学生有机会提升自己。

总之，课堂教学是一门很深的学问，具有极强的科学性和艺术性。为了提高课堂教学的有效性及高效性，我们将坚持“一切为了学生的发展”，以先进的教学理论作指导，在“以学为主、当堂达标”课堂教学中经过自己的不断实践，不断总结，不断完善和创新，真正提高课堂教学的质量，提高学生学习的质量。