

2023年小古文荷教学设计 古文守株待兔 教学反思(汇总5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

论语为政篇心得体会篇一

根据国家教育局发的《关于切实做好新型冠状病毒肺炎疫情防控工作》紧急通知，切实落实停课不停学，坚决执行新型冠状病毒肺炎疫情防控工作精神，还不耽误学生的学习。我们鄢城潭垌村小学全体教师从接到通知起，就立即行动起来，投入到开展线上教学的准备工作之中。

教师们一边通知每位家长为学生准备网络学习需要准备的硬件设施，一边投入到平台选用的准备工作之中。为了保证每位学生能够参与到线上学习之中，不落下一名学生，每位教师想尽一切办法联系没有给老师回复信息的家长。秦艳美为了通知李云霆的家长，打了十多个电话，才联系上他的爸爸。到2月9日前，全校老师百分百收到家长们得到通知的回复。为了让家长彻底明白需要给学生准备些什么，学校给每位家长发送《致学生家长的一封信》提醒每位家长注意事项，得到很多家长的感谢。

为了能够顺利开展线上教学，对于从没有接触过此种方式的教师们而言，是一种全新的挑战。面对困难，全体教师没有一人有怨言。白衣天使们面对新型冠状病毒肺炎危及自己的生命时刻人人迎难而上，战斗在一线给我们全体教师树立了迎难而上的榜样，也激励我们全体教师加班加点的热情与信心。全体教师全身心投入到学习使用各新型平台之中，从中

摸索适合学生的教学方法，或自己制作知识胶囊，或寻找好的资源。姜燕老师在外地网上办公，用自己的流量教老师们怎样使用希沃白板制作胶囊；李江林、李海军、郑勇俊等老师，十一二点了还在教师群里讨论交流使用希沃云课堂、使用“小盒老师”的方法……在2月9日晚，全校每位教师都准备好了二套二天所需的一切教学准备工作。

通过四天的线上教学，我们潭坳小学学生参学率100%。教师们每天忙碌在教学一线。给学生讲课，帮助学生理解；听学生读书，指出错误的读音；批改学生作业，指出学生错误的地方；提醒学生认真学习，鼓励学困生，坚持完成各项作业；教师们看着手机一一统计学生完成作业情况、学习反馈情况……老师们没有上班、下班之分。在休息时间，只要学生有问题，家长们有要求，教师们马上进行回复。

而我们的陈校长，也在为全体教师、全体家长们的流量问题而加班加点询问、统计，在操控大局的情况下，解决大家的实际困难。

为了早日战胜新型冠状病毒肺炎疫情，我们虽然上不了一线，不能像“英雄白衣战士”们一样冲锋陷阵与病毒做斗争。但是，我们全体教师也在行动，共同为战胜疫情这场战斗出一份力，尽一份责。

论语为政篇心得体会篇二

今天下午，我和全班同学还有老师一起观看了“119消防宣传日”的直播。

直播开始了，画面上一位穿着消防服的消防员叔叔正在赶往一个火灾现场，虽然隔着屏幕，但我能感受到火灾现场的火很大。消防员叔叔来到现场后，迅速地救出了被困的人，并一边用话筒呼喊着一边用灭火器灭火。

我觉得他好勇敢，面对那么大的火都不怕。但当我看到这火灭了之后，消防员叔叔和队员们又急忙奔向另一个火灾现场时，我不禁想到：消防员叔叔太伟大了！他们舍小家为大家，是我们学习的榜样。

通过这次直播，我学到了：当遇到火灾时，我们要及时拨打火警电话119，并详细说明火灾地点。如果火不大，要可以用灭火器扑灭火。如果火很大，要及时逃生，不要贪恋财物。

消防员叔叔和队员们用一次次的行动，保护着人民的生命财产安全。他们是最值得我们尊敬的人！

论语为政篇心得体会篇三

心理健康教育是一种时代的要求。良好的心理素质是人的全面素质中的一个重要组成部分，是未来人素质中的一项十分重要的内容。《中小学心理健康教育指导纲要》确定心理健康教育的总目标是：提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。心理健康心得体会。心理健康教育的具体目标是：使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力。在中小学开展心理健康教育，是我们学生健康成长的需要，是推进素质教育的必然要求。开展心理健康教育，可促使教师更新教育理念，促进学生主动发展，形成完善的人格；有利于提高德、智、体、美、劳教育的成果；有利于学生心理障碍的排除、心理疾病的防治和精神健康的维护。因此说，开展学生心理健康教育具有重要的意义。

心理健康，是指一种良好的心理或者精神状态。心理健康这个概念，既代表心理健康，当然也代表着它的反面——心理问题。围绕着心理健康开展的教育，我们称之为心理健康

教育。从班主任的职责来看，班主任要当好学生的心理保健医生，促使他们身心健康的发展。这是因为心理健康是班级德育工作的一个组成部分，班主任做好心理健康教育，才能够全面地提高学生的心理素质和全面素质。心理健康内涵的核心是自尊。所谓自尊是指学生中间，或者指某个个体中间，对自己或者对自我一种积极的肯定的评价，体验或态度。老师们都很重视对学生自尊心的培养，因为学生如果自尊就可以成为自强、自立、自信的年轻一代，因此自尊的问题最重要。

一般来说，人的心理状态可以分为三种：正常状态、不平衡状态与亚健康状态，与这三种心态相应，其社会行为方向也表现出十分重要的特点。

在没有较大困扰的情况下，学生的心理处于正常状态之中。这种状态之下，学生的行为基本上预期价值观体系、道德水平和人格特征相一致，是一种健康或者优秀的状态。

第二种状态是不平衡状态。一旦发生了扰乱正常生活、引起人们消极情绪的事件，如受到挫折、需求得不到满足等，就会进入一种不平衡状态，这里指学生处于挫折、焦虑、压抑、恐惧、担忧、矛盾等状态。一般来说，学生在生活过程中会不断地经历各种不平衡状态，这是不可避免的甚至是必要的。积极主动而不是消极被动的面对不平衡状态才会带来发展或者成长的契机。教育在某种程度上就是要不断打破对象的平衡，促进其发展。对不平衡状态的外在或内在的非建设性或伤害性处理，才会导致所谓的“病态、变态、或偏差”。

异常行为是学生在心理不平衡的情况下发生的，是一种偶发性行为，这种行为在学生正常状态下是不会发生的，它与常态行为不同，可以称为“偏态行为”。班主任如果能及时鉴别学生的行为，采取相应的措施帮助学生摆脱心理的危机状态，回复到正常状态，那么，学校乃至整个社会的违法行为、不道德行为以及意外事件就会大大减少。

第三种状态是不健康状态，当学生处于不健康状态时，往往会非线性地发生不适应行为，包括反社会行为和异常行为。所谓“非线性”地发生，是指这些行为的发生常常是没有明确的、直接的原因，找不到其因果关系，其因果序列是不清晰的。例如，一位小学生突然害怕方格或类似方格的所有物体，这是一种异常行为，包括他自己在内，谁也弄不清他为什么会怕方格。正是由于这种非线性的特点，我们对其不适应行为的产生就无法预测。学生在心理不健康状态下所发生的反社会行为或异常行为既没有直接的原因，也没有明确的行为动机，因此，谈不上是其价值观、道德水准或人格特点的必然产物。这类行为我们称之为“变态行为”。

综上所述，我们可以看到，学生在不同的心理状态下不适应行为的发生有不同的特点，作为班主任，我们要看到广大学生的两个主流，一是大部分的学生心理健康是主流；二是有些学生由于学业、生活、环境的压力产生暂时的心理不适，他们要求给予指导，以帮助他们正确应对遇到的问题。对于班主任，在面对学生发展中所出现的心理偏差，应树立正确的观念，采取有效的方法予以解决；而针对极个别的出现严重心理障碍的学生，则要能够及时甄别，并积极寻求专门机构予以解决。

（一）结合不同年龄阶段的学生特点，为学生创设良好的心理发展环境。

一个学生要能与周围人保持一种融洽、正常的交往，才能在心理上产生安全感、归属感和自信心。因此，作为一名教育工作者，我们要积极为学生创设良好的心理发展环境，应该把工作重点放在平时维持其心理平和、积极、顺畅等上面，营造好孩子们良好的心理健康成长环境，为孩子们建设和谐平等的集体，尽量让每一个孩子能够在充满关爱、温暖、上进的学习环境之中，避免对于孩子们成长不利因素的出现。

（二）全面渗透，多渠道、全方位推进心理健康教育。

为了更好地实现心理健康教育的目标，要求将心理健康教育全面渗透到学校各项工作中去，形成多渠道实施，如班主任工作团队工作等等，同时也应该将心理健康教育工作渗透到各科教学中去，每一个任课教师可以根据本学科教学内容与学习活动特点渗透相应的心理健康教育内容。这样就能够形成众多的非专门渠道，促进学校心理健康工作的开展。

注重与学校日常的教育教学活动相结合。真正的心理健康教育和良好心理素质的培养绝不是每周一、两节课或者搞几次轰轰烈烈的活动就能实现的。事实上，大量的研究与实践经验都表明，心理健康教育和其它教育一样需要与学校日常的教育教学活动相结合，需要润物细无声的意识和观念；良好心理素质的培养仅靠有限的时间、空间是难以实现的，同样需要在点滴的生活实践经验中积累而成。因此，学校日常的教育教学活动应成为心理健康教育的主渠道，只有将心理健康教育的思想、内容渗透到具体的教育教学工作中去，将两者融合在一起，才能把心理健康教育真正做到实处。利用学科知识加强情感教育，使学生有良好的情感生活。

（三）教师本身也要注重自己的心理健康

教师心理不健康就不能正确理解学生的行为，更无法巧妙地处理学生问题，轻则影响师生关系，重则可能伤害学生心灵。因此，为了更好地教育学生，教师自己首先必须是心理健康的人。

教师的心理健康从根本上说还得由教师自己维护。一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系——既关注学生的心理健康，同时也重视自己的心理健康。优秀的教师在需要的时候能承受巨大的压力，但他绝不应让自己一直处于压力之中以至于身心俱损，影响工作和生活的正常进行。身为教师，只有不断提高自身的综合素质，不断学习和掌握新的知识，尽快适应新的教学观念，掌握新的教学方法，达到新的教学要求，才能寻求新的发展，也才能真正拥有心理上的安全感。

教师不断地接受新知识，开拓自己的视野，也能使自己站在更高的角度看问题，以更平和的心态对待生活和工作中不尽人意之处，更少地体验到焦虑和挫折，对维护心理健康有重要意义。

论语为政篇心得体会篇四

9月1日，中央电视台播出了给全国即将开学的中小学生学习教育意义的《开学第一课》。看完了这个节目，我终于理解了一个字的含义，这个字就是“爱”。

爱是分享，爱是力量，爱是承担，爱是荣耀.....简简单单的一个字，居然包含的如此得多!对爱的定义，不同的人有不同的解释，但是，大家都共同的有这一个对爱的看法：爱使祖国更美丽!每个人付出爱，会得到的更多。让中国充满爱吧!

在讲述的不同故事中，我感受到了不同的爱。在苏文祥哥哥和他的合唱团同学的故事中，我体会到了爱是分享。这些孩子的生活没有游戏机，没有洋快餐，在他们靠近合唱团的日子中，互相帮助，大一点的孩子帮助小一点的孩子打理生活，他们相互分享着自己各自的爱。

在黄宝武、李连杰叔叔的四川地震救灾故事中，我了解了爱是力量。黄宝武叔叔在默默救援时，他得知了自己亲人遇难的消息，但因为他那强壮有力的爱，他并没有因悲伤而放弃救援，而是仍然坚持工作，连续救出了27位灾民。黄宝武叔叔之所以做到如此，完全是因为他那有力的爱。

在马鹏飞哥哥照顾盲奶奶的故事中，我懂得了爱是承担。为照顾因抚养自己断药而变成盲人的奶奶，年仅6岁的马鹏飞承担起了整个家，照看奶奶，自己做饭、洗衣，就这样坚持了8年。14岁的马鹏飞哥哥，至今还为过过自己一个生日，奶奶的生日却一个也没有落过。他用自己的行动承担起了对奶奶

的爱。

在次仁曲珍奶奶升降国旗的故事里，我感受到了爱是荣耀。次仁奶奶为自己是个中国人而骄傲。于是，整整45年，老人每天坚持升降国旗。每当看到飘扬的五星红旗，她都显得非常激动。年过花甲的次仁曲珍奶奶用自己特别的方式诠释着对祖国的爱。在她的行动中，爱，成了一种荣耀。

其实，爱不仅仅是分享，是力量，是承担，是荣耀，也是宽容，是勇敢，是理解，是信任。爱是藏于心底最深处的感动，也是如波涛汹涌般大海的慷慨激昂。

论语为政篇心得体会篇五

春雨淅淅沥沥地飘着，屋檐上挂着的水帘垂落到刚解冻的泥土上。突然，我发现在这块黑黝黝、湿滚滚的泥土中，冒出了一个鲜嫩的小绿帽。这是一棵新发芽的小草！它那盎然的绿意昭示着勃勃的生机，它贪婪地吮吸着雨露，使劲地钻呀，成为点缀世界的一员！

看着这一幕情景，我不禁评然心动：我们难道不正像春天里的小草吗？吮吸着知识的甘露，正努力地茁壮成长！春天，是扎根吸收养料的季节，倘若小草不能在这时克服泥土的羁绊，汲取生长的养份，那么它必将被夏季的繁花湮没，被秋季的风霜打萎而不能在来年化作春泥维护下一代。同样，倘若我们这一代年轻人，不能抓住青春，多吸收养料，就会被21世纪的浪潮淹没，伴随着傻悔度过碌碌无为的一生。

给自己一个播种的春天吧！我们应该抓住这弥足珍贵的时时刻刻，孜孜不倦地学习，为迎接知识经济的挑战打下坚实的基础。我有过不少同学，小学的，初中的，高中的。他们有三种不同的度过青春的方式：有的已过早地走向了社会；有的虽然仍坐在教室，可心早已飞向了外面的花花世界，还有的则专心致志地沉浸在学习知识的欢乐中，保持着少年人浓厚的

求知欲和上进心。前两种同学在极大的浪费着自己的年华，却全然不知。

我不禁想替他们设想一下将来：若干年后，当感到自己跟不上时代的节拍，面临淘汰的时候，他们悔恨地呐喊着：“老天呀！还我韶华履我一定不会虚度年华了。再给我一个春天吧！”然而，一切都是徒然。与此相反的是，那些当初坚定不移走上求知道路的同学，他们在春天付出了不少，在秋天收获更多，成为了祖国现代化建设的中流砥柱。他们无愧于自己，无愧于后代！

我想，倘若每一位同学都能如此穿越一下时空，就会像这棵成长的小草一样，懂得春天的珍贵了，便会在还不至于悔恨的时候，为自己创造一个美好的春天。

论语为政篇心得体会篇六

3月4日晚，当视障运动员李端登上北京冬残奥会主火炬台，或许连他自己也想不到，他将迎来自己人生中“最漫长”，或许也是最值得纪念的一分钟。

他右手高擎火炬，左手摸索着雪花，终于找到了火炬的卡槽。但几次尝试想要将火炬嵌入主火炬台，都因为火炬的角度不对而未能完成。

他试着旋转火炬，双手一起往下按，但依旧没有成功。那几秒，感觉时间都在等待他、陪伴他、鼓励他。突然，现场一位观众大声喊出了“加油”。随后，声声加油，全场掌声，毫不吝啬地给了他。

这次，李端双手举着火炬，差一点就嵌入了主火炬台，但还是没成功。

“加油！加油！”在全场观众的助威声中，李端又经过了几

次尝试，终于把火炬稳稳嵌入主火炬台内。

成功了！李端奋力挥舞着左拳，但右手依旧不敢离开火炬。当他听到现场雷鸣般的掌声，才将紧握火炬的右手松开，高举双臂欢呼。

短短的一分钟，李端的心情久久不能平复。刚从主火炬台走下来，这位曾经入选国家青年男篮的东北硬汉，声音依旧有些颤抖。

“盲人点火，肯定会有困难，但只要你坚持不懈，把困难挺过去，没有咱中国人，包括咱中国自强不息的残疾人做不成的事！”李端说。

李端特别感谢在那一分钟里，为他加油鼓劲的人们。

“我们盲人感觉不到光亮，但是能感觉到声音，能感觉到那些帮助过我和一直支持我的人们，就像残奥火种在我的右上方，温暖着我右边的脸和我的心，那种感觉特别好！”

李端曾是篮球运动员，18岁时，他在备战cba新赛季时意外失明。此后，机缘巧合中，李端再次踏上竞技场。出众的运动天赋，让他在2004年雅典、2008年北京残奥会跳远、三级跳远比赛中夺得冠军。

“我现在的心情和我当年在‘鸟巢’打破世界纪录夺冠的心情是一样的！”李端说，“感谢‘双奥之城’，感谢这么好的时代，让我有机会两次来到‘鸟巢’。第一次是参赛，9万名观众和我一起唱国歌，第二次是点火炬，虽然我看不见，但我要让全世界看到，我们中国残疾人自强不息的精神！”

虽然看不到光，但李端在冬残奥会开幕式的这个夜晚，为我们点亮了夜空。

论语为政篇心得体会篇七

家庭，就是孩子的第一所学校，父母无疑就成为了第一任老师。每个孩子从呱呱坠地起，就无时不刻地在模仿自己的父母。但父母既为师，且任职时间为终身，却不用经过一定的岗前培训，任何人只需为人父母，便可拥有对孩子指手画脚的“教导权”，不管这位父母本身的能力、德行、人品是优是劣。

诸多种种，逐一回想，终归是我们做父母的没有端正自己，孩子只是我们的复刻品，一味的指责孩子，对于自己的不妥之处，却有万般理由推脱，这就是所谓的“只许州官放火，不许百姓点灯”，孩子自然不服，所谓的“教育”也就大打折扣了。

在平日相处中，我认为每个家庭成员“说到做到”很重要，也就是所谓的“言必行，行必果”。父母平时必须言而有信，不可变卦逃脱，否则父母威信受损，孩子也学会习惯性出尔反尔，小到现在的学习，大到长大后的诚信，都有可能因此而起。

很多父母喜欢拿别人家的孩子做对比来催促自家的孩子上进，但是我们也不是别人家的父母，我觉得能够当个快乐的普通人就很好了：有健康的体魄、正确的三观、良好的学习生活习惯，诚实有礼守信，有喜欢且可以专注的爱好和开朗的性情，能够拥有这些亦是难得，并不意味着人生因此失败。

每个孩子都是我们雕琢出的独一无二的艺术品，不求有人人称赞的巧夺天工，但求我们自己能够细品出其独特的精彩便心满意足了。

论语为政篇心得体会篇八

读国学《论语》经典，从我个人来说，有不少的收获和体会。

收获可以从两方面来说：一：提高自身素养，为教育工作打好基础。我从国学与经典中学习不少教育理念，可以学以致用。二：从国学经典中学到做人的道理，处世的哲学。

学习《论语》的收获是巨大的，在论语中，孔子表达的“学”，不仅仅是读书学知识，而是泛指学习做人处事的道理。孔子一生热爱学习，而且乐此不疲，一直到了晚年还刻苦钻研非常深奥难懂的《周易》，故有“韦编三绝”的美传。

孔子认为，追求学问首先在于爱学、乐学，这是关键。孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，即真正爱好它的人，为它而快乐的人才能真正学好它。其次，学习要“默而识之，学而不厌”。即学习要有踏踏实实的精神，默默地记住学到的知识，努力学习而不满足。第三，是要专心致志，知难而进。子曰：“士志于道，而耻恶衣恶食者，未足与议也。”意思是读书的人要立志于追求道义、真理，要专心致志，不要为世俗所累。第四，要虚心求教，不耻下问。孔子曰：“三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”这说明学无常师，作为人应随时随地注意向他人学习，取人之长，补己之短。

在教学中，我们更要鼓励学生树立远大志向，但学生树立志向后，又为这个志向做出了什么呢？我们是否只是鼓励学生凭空说出的一种空想呢？这个恐怕有人很少考虑。远大的志向谁都能说出很多，也能说得很大、很远，但关键是要看看是否能付诸实际行动！

但实际教学中，我们却对“远大”的理想大加赞扬，对现实的理想“晒之”又“晒之”，认为这是学生胸无大志的表现，没有出息的表现。好象他做的都是小事，没有什么舍己为人的大理想。但是他的内心是充盈的，他的理想是现实的，可行的，不是空洞的，不着边际的。比如：我们教育学生爱国，怎样做才是爱国？什么样的行为是不爱国？学生心目中有没

有一个完整的定位？有的教育专家提出：学生能主动捡起一片纸，这就是爱国！所以我们教育学生励志，不妨把眼光收回来，放在眼下能付诸行动的，哪怕为了理想只迈出一小步。“人有多大胆，地有多大产”的年代已经过去，励志要切合我们的实际，不能盲目地做“假大空”的文章。

《论语》不仅教会了我学会工作，还教会了我做人。所以，我坚信，只要大家能够理解《论语》的真谛，你的人生一定不会遗憾。阅读国学经典，在扩大我们的阅读量的同时，也在潜移默化地塑造着我们的思想、行为，让优秀的国学经典始终伴随着我们健康成长，让我们以自己的实际行动传承博大精深的中华优秀传统文化并使之发扬光大。为河东的教育事业贡献自己的一份微薄之力。

论语为政篇心得体会篇九

学校进一步加强师德建设，根据教育局的统一安排，开展师德师风主题教育活动，取得了显著的成效，不断推动了我校师生员工的作风建设和道德建设，同时也促进了我校各方面工作健康稳定的发展，现将具体实施情况总结如下：

一、班子和谐带动教师

为了加强组织领导，学校成立了师德师风主题教育活动领导小组，组长由校长担任，负责师德师风建设的全面工作。定期召开专题会议，研究部署工作，验收活动成果。校长主抓教师思想教育，教导主任主抓教师业务理论学习，德育主任负责教师职业道德修养，分工明确，责任到人，领导班子团结合作协调有力，学校师德师风建设工作开展的丰富多彩。

二、大力宣传发动教师

开学伊始，我校就把师德师风建设作为中心工作去抓，召开全校教职工会议，贯彻《学校师德师风主题教育活动方案》

精神，统一思想、明确目的和意义，制定了切合我校实际的活动方案，成立了师德师风创建领导小组。召开全体教师动员大会，学习文件精神，安排学校活动步骤。学校领导在动员会上客观分析了师德师风建设方面存在的问题，明确提出了提升我校师德师风水平的举措，要求我校教职工要增强“两个意识”，即责任意识和发展意识；做到“三个加强”，即加强学习上级文件，加强学习先进榜样，加强业务能力提升；实现“四个提升”：在教师政治素质和师德素养上有新的提升，在服务社会、服务家长、服务学生上有新的提升，在树立师德良好形象上有新的提升，在推进学校各项工作和教育教学质量提高上有新的提升。学校开辟了校园广播、师德专栏，及时报道学校开展活动的动态，营造和烘托了师德师风主题教育活动的气氛，扩大了活动的影响，也赢得了社会和家长的良好口碑。

三、抓园丁形象工程建设，努力提高教师职业道德素质

1、抓学习，提高对园丁形象工程建设的认识。我们学校组织教师学习了《中小学教师职业道德规范》《__中学教师十不准》《__中学关于加强师德师风建设实施细则》等。通过学习，全体教师树立教师职业的光荣感，增强了教师的责任感和使命感。

2、抓活动，开展系列教育活动。在师德建设工作中，我们从德为师之本这一重点出发，开展了“爱岗敬业”、“正师风、树师魂，正行风、树形象”等师德系列教育活动，组织多种形式的研讨会，报告会，观看录相、师德教育讲座等形式营造师德建设的氛围。坚持岗位练兵提高师能。“师德”与“师能”好比一名称职教师的双翼，缺一不可，我校在加强教育提高“师德”的基础上，十分注重提高教师的“师能”，把师德师风教育与岗位练兵有机的结合起来。一方面我们加强教学常规的管理，从备课、上课、批改作业等环节规范教师的教学行为，要求教师每节课都要上合格课，力争上优质课，紧紧抓住课堂教学这个主阵地，把“岗位练兵大

比武活动”常态化，积极开展课堂教学创新大赛，让教师们在日常的教学行为中提高自己的教育教学能力。另一方面，我校加强了校本教研，充分发挥“教研”职能，促进老师之间的互动，让教师从思想上、观念上、行动上“走进新课程”。