

2023年历史中招备考会心得体会 考研英语复习心得体会(模板5篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

历史中招备考会心得体会篇一

有很多同学知道自己的语法基础不好，甚至连一个句子中的状语，定语成分都分不清楚，也不大懂状语从句，定语从句等。类似这种情况的同学有很多，基本上对语法处于半罐子的阶段，不知完全不懂，又有不是完全懂。那么，对于这种状况，我们建议，这样的同学可以选择一本基础的语法书从头开始系统地复习一遍，然后找一本与考研相关的语法书看看，系统讲解的同时还有历年真题和例句分析的，同时通过做题巩固所学的语法知识。

二、将语法同题目结合起来复习

大部分的同学都会觉得语法知识比较枯燥，并且好多语法知识看起来比较面熟，觉得自己对这部分语法知识了解的差不多了，就不太愿意再看语法书。对于这些同学来说如果单纯的看语法书，那一定会很枯燥，学习效果也不好，所以大家可以将语法跟题目结合起来复习效果会好一些，并且可以通过做题检查对语法知识的掌握情况。现在研究生考试中没有单纯考语法的题目，而是将语法知识融入完型填空、阅读理解、英译汉等中考查。

建议你结合做题看书，就是先看语法书，然后做相应的题目

巩固语法知识。如果题目做的不是很好，你就会有动力继续看书，如果题目做的好，就说明你对这部分语法知识掌握的不错。看语法书的同时要对基本的语法知识进行整理，形成一个体系，也要对一些特殊的语法现象进行归纳，要手眼并用，不能只看不动手。另外，语法复习重在语法现象本身，而不是记住那些枯燥无味的术语。

三、了解自己语法水平针对复习

复习语法的目的是读懂文章做对题目，英语成绩好的同学肯定语法基础也不差，并且能熟练地将语法知识应用到阅读、做题中。英语成绩不好的同学可能是语法基础不扎实，也可能是囫圇吞枣，对语法知识一知半解，不能很好的应用到阅读和做题中。如果在阅读中面对一个长难句，你能快速准确地理解这个句子的成分以及各个成分之间的关系，涉及到什么样的语法知识，并能正确翻译，那就说明你对这部分的语法知识掌握的不错，如果达不到这个要求，就说明掌握的还不好，还需要强化复习。

历史中招备考会心得体会篇二

语文课是以课文和单元作为结构单位的。教学过程中，一般都采用“段段清”的做法，一篇课文教学结束马上又转入下一篇课文的教学，学生所学习的知识和训练的能力是呈相对的一个个点状或块状的，没能形成大纲所规定的一个相互联系的网络。

语文复习则应以教学大纲为指导，对一个单元、一个时段所学的知识进行总结和训练，让学生从总体上了解和掌握系统的知识体系，训练和提高所规定的的能力。基于此，每学完一个单元，我就让学生以该单元的知识点为内容，办手抄报。

具体内容不作要求，由学生自己确定。选好内容再配上图案，添上色彩，一张张精美的复习手抄报就诞生了。然后，老师

从中挑选办得好的，张贴在教室的墙壁上进行展示，学生就会主动去欣赏，在欣赏的过程中，学生对本单元的知识进行了再巩固、再了解。

二、写日记：推动综合能力训练

训练是复习课的主要教学活动形式。那些题海战术、“炒冷饭”、机械性重复训练等等，是训练中的弊端。怎样才能能在复习课的训练中提高复习效率呢？迁移，是以对过去教学内容和训练能力的复习为基础，向新的复习内容迁移，向其他方向扩展。这种复习方法是一种充分调动学生复习积极性，发挥学生的主动性，提高学习能力的做法。

复习课实践显示，使用迁移的复习方法可以收到事半功倍的效果。有时，学完一个单元，我就让学生写复习日记。在写之前，我要求学生必须将本单元的知识点写进去，然后谈谈自己的看法、感受。学生在写之前，必须复习教材。这样虽然目的是复习，但形式不一样，内容也有深华，学生乐于接受。

但是，日记写好后，老师必须选一些写得好的在班上朗读，指出好在哪里，还要注意哪些地方。这样既避免了机械的抄写，又提高了习作能力。

三、玩游戏：弥补过去教学的不足

由于教师对课文和单元所规定的教学重点和任务的理解不同，对教学内容的处理也可能是不同的，在平时教学中，有一些该讲的内容没讲是在所难免的。虽然在学生作业和辅导时教师已知道这些缺漏，因为要赶教学进度，有些也没有或来不及补充讲解。复习课上针对这些缺漏必须予以补充，以求得学生对知识点的全面掌握。

这时我把主动权交给学生，和他们玩“击掌传袋”的游戏。

如教完十二册一单元后，我让每个学生根据第一单元的内容出一道题，然后告诉大家这个游戏的具体玩法，一听到玩游戏，又能考别人，学生的兴趣一下子来了，跃跃欲试。

题很快出好了，并装进了袋子，“击掌传袋”的游戏正式开始。我一喊停，袋子在谁的位子上，谁就上来抽题，答对了可以回到座位上去，没答对的，有上一个小小的惩罚，就是代替我击掌，如此反复，课堂气氛出来了，知识也在不知不觉得到掌握。很多学生在日记中写道：“我多么希望再上这样的语文课。”

历史中招备考会心得体会篇三

由于小学低段数学是数学学习的启蒙阶段，因此在期末总复习时，我采用了“层层反馈，步步为营”的教学思想：即上课先讲知识点，然后出示针对性习题让学生尝试解决，及时批阅、当堂反馈。

其一，分层出示练习题，题量较多、难度较大的为a级，次之为b级。由学生自主选择练习，各取所需，使每个学生都有更多的机会获得鲜艳的100分，树立学生学习数学的自信心。经过一段时间，引导选b级的学生升到a级，帮助他们有较大的提高。而且在以后的学习中，使这种复习方式也进入单元复习里，让这部分学生的问题分别得到解决。

其二，观察其中两、三位同学，他们行动迟缓，书写潦草，对学习存在惰性。严厉而耐心的告诫他们，这种学习态度有百害而无一益，让他们感受周围同学的学习热情，选定追赶竞争的目标同学。在你追我赶的比赛中，产生学习紧迫感。对他们的点滴进步及时表扬、鼓励，促使他们坚持发挥学习的主动性。

其三，对于学习有多重困难者，主动联系其家长，让学生给家长讲课堂上学到的知识。锻炼他们的表达能力，分析思考

能力；同时要求家长耐心听，并帮助孩子纠正错误。

最后，在今后的常规教学中，对这部分同学多提问，多关注。课下和他们游戏、交谈，让他们在信任和关爱中成长。使他们变被动学习为主动学习，从而减轻他们的学习压力，顺利完成每学期的学习任务。

历史中招备考会心得体会篇四

20xx年xx月xx日，我校全体数学教师在县教师进修学校的组织下，在学校的大力支持下，参加了关于王艳、孙立友两位老师主讲的中考复习的培训会。通过学习，我有很大的收获，主要是以下几个方面：

一定要打好基础，以便为下一阶段的“专题复习”乃至最后一阶段的“强化训练”作好充分准备，要上好每一节复习课，让学生对照考点要求复习，有针对性、实效性。上复习课老师不是对已学过的知识进行简单的重复，而是根据新课程标准对知识进行重点梳理，抓住关键，以课本为主，进行版块同时在首轮复习过程中，配合做一些相关练习很有必要，但要注意依据考试纲要选题难度要适中。搞好第一轮复习是做好下两轮复习的必要条件。

第二轮专题复习的主要目的是为了将第一轮复习的知识点、线结合，交织成知识网，用学科内的不同主干知识去分析和解决问题，以达到能力的培养和提高。“专题复习”可按照中考题型分为“填空、选择专题”、“规律性专题”、“探索性专题”、“阅读材料专题”、“开放性专题”“分类讨论专题”等，在进行这些专题复习时，应尽可能从各个侧面去展开，并将近几年中考题按以上专题进行归类、分析和研究，真正把握其命题方向和规律，然后制定应试对策，初步形成应试技巧，为下一步的强化训练复习打下坚实基础。

此轮复习的重点是查漏补缺，同学们在通过前两轮复习之后，

对中考数学试题的特点及其命题规律已有了清楚认识，进行强化训练，要用中考数学试题完全接轨的、符合新课程标准及命题特点和规律的、高质量的模拟试卷。

(1) 善于思考：要养成独立思考的好习惯，千万不能一遇到不会做的题就请教同学和老师，应给足自己足够的时间进行独立思考，老师讲的题、与同学讨论的题易忘，自己做的题、特别是做错后改正过来的题便不易忘记。

(2) 精选精练：学数学要做一定量的习题，而且要追求做题的质量。要精选精做，讲效果。尽可能做到一题多解、触类旁通。

总之，在深入研究复习备考策略的同时，还应结合学生实际，为他们提供切实可行的训练和指导，把复习备考工作落到实处，让每个学生都能获得最大程度的提高。

历史中招备考会心得体会篇五

现在我越来越觉得语文教学不能着重于讲习题了。这几年来，每到复习时间，不停地给他们讲试题，越讲越觉得讲不完，可效果却事与愿违，甚至会越讲越糟糕，面对这种情况，我也四处求解。看了许多教育专家的文章，他们也不赞同语文教学局限于字、词、句、语法的练习上，认为那样是肢解了语文，使只局限于工具性，而忽略了语文的整体性、优美性。尤其是现在我的课马上就要结束了，我真的很害怕再像以前那样去复习，从字、词、句、段、篇一遍一遍地去练习，去抄写。这样我累，学生也累，也会让人觉得枯燥乏味，这样更没有效果。我听了教育专家讲课的报告整理出来了。我看了材料，觉得大有收获，专家的观点我甚为赞同。材料上介绍了一种新的复习方法。这种方法分三个阶段进行：第一阶段，教师划定复习范围或确定复习项目，学生依据课文、课堂笔记、平时作业及相关学习资料，确定复习重点，划出复习提纲，自行复习，然后根据自己的复习所获，尝试拟出模

拟试题，做好“摆阵”和“议阵”的准备。

此阶段，学生的支配权属于学生，教师只是相机做一些提示：“想一想，还有哪些内容应该掌握？”“你还有哪些地方没有复习好？”第二阶段，学生之间展开“攻阵”活动。第一个“阵主”由学生毛遂自荐，根据自己所拟的试题进行“摆阵”或由全班同学竞答，或指人回答，优胜者为下一轮“阵主”继续“摆阵”第三阶段，师生共同总结，归纳本次复习要点，交流、推广先进的学习方法，帮助学生确立正确的分析导向。教师针对学生暴露出的薄弱环节，有的放矢地进行强化训练。我觉得这种方法确实挺好的，既发挥了学生的主体作用，又发挥了教师的主导作用。但其中具体的方法，如何依据学生的具体情况去制定相应的可行性措施，我还没有头绪。如何在复习中既注意复习内容的整体性，知识间的互融性，又要注意复习过程中的开放性，把复习的主动权还给学生。这些问题有些复杂，我得好好想想，为我的复习课设计一种可行的方法。