

最新新课标数学心得体会微博(大全7篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。优质的心得体会该怎么样去写呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

新课标数学心得体会微博篇一

一、教师要成为终身学习者。教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当被比喻为“一条不断流动的河流”，“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不适应现代社会的发展。

二、学习模式的多元化。教育家陶行知说过：“真教育是心心相印的活动”。在新课程中，传统意义上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。这就需要教师与学生、学生与学生之间形成平等而又密切合作的关系，以达到共同合作完成知识建构的目的。创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，可以从日常生活入手，创设生动有趣的问题

情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

三、在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真会动脑筋等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。转变学习方式，培养实践操作能力。我们体会到要实现学生学习方式转变要注意做到：既重视科学精神，又充满人文精神教育。也就是基本功要扎实，基础知识和基本技能熟练，还要关注每一个孩子，尊重学生人格，满足不同学生的学习需要，让每个学生都能得到充分的发展。教师要有创新的教学模式，创新的教学方法，灵活的教学内容的选择，以创新思维培养为核心的评价标准，要善于打破常规，突破传统观念，具有敏锐的洞察力和丰富的想象力。学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、等都会受教师潜移默化的影响。

四、在活动过程中探求

《标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯的依赖记忆与模仿，动手实践、自主探索和合作交流是学生学习数学的重要方式。数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”数学是关于模式的科学，数与代数中有大量的规律、公式和算法。学生只有经过自己的探索，才能不仅“知其然”，而且“知其所以然”，才能真正获取知识，掌握计算的方法，提高学生的探索能力和计算能力。例如，教学《十几减9》时，教师首先引导学生通过动手摆小棒，直观探索出口算十几减9的方法，并从中优化出口算的方法。在教学口算《两位数加、减一位数》时，适当的动手操作能够使学生探索出口算的方法，这样教师教的轻松，学生就会学

的开心，数学课堂才能真正达到有效。

总之，课程改革的核心环节是新课程实施，而教材和教师是新课程实施中的重要角色，教材仅提供一些生活背景的素材，还要我们教者细心揣摩发现与数学背景相关的素材，使教学内容不断丰富，逐渐完善，同时教师要不断学习新知识，新方法充实自己，不断总结自己的课堂教学，改变教学方法，才能提高教育教学质量，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学。

新课标数学心得体会微博篇二

随着新课标的实施，数学课程内容和教学方法都发生了一些变化。作为一名学生，我可以明显地感受到新课标给我们带来了一种不同的数学学习体验。在学数学新课标的过程中，我发现了很多有趣的说法、实用的方法和激励我的挑战。下面我将从自己的角度，谈一下学数学新课标的心得体会。

首先，新课标引入了许多有趣的说法，使得数学变得更生动有趣。比如，我们学习了“数到 $2\sqrt{2}$ ”这个古希腊哲学家毕达哥拉斯提出的问题。通过这个问题，我对根数的含义和求值方法有了更深刻的理解。同时，老师还告诉我们，数学中有很多的“鸽巢原理”类似的问题可以轻松解决。这就像拼图游戏一样，我很享受在解决问题的过程中发现规律、运用方法的乐趣。

其次，新课标采用了一些实用的方法，使得我们能够更好地理解 and 掌握数学知识。例如，我们学习二次函数的知识时，老师以一个抛物线的实际问题为例，让我们通过观察图形来理解二次函数的变化规律。这种以问题为导向的学习方式，让我在解决问题的过程中逐渐掌握了二次函数的相关知识。这样的学习方法不仅提高了我们的学习兴趣，还培养了我们的实际应用能力。

此外，新课标为我们设置了很多有挑战性的问题，激发了我们的思维能力和创造力。在学习函数的过程中，老师给我们出了一个有趣的题目，要求我们设计一个节流阀，使得自来水的流量和时间之间存在某种函数关系。这个题目要求我们运用所学的函数知识和实际问题解决能力来进行设计和求解。在解决问题的过程中，我思考了很多方法和策略，并通过不断尝试和改进最终成功解决了问题。这样的挑战激发了我对数学的兴趣和探索的欲望。

学数学新课标的过程中，我逐渐意识到数学不仅是一种学科，更是一种思维方式。数学犹如一把解锁思维的钥匙，可以帮助我们理解和解决复杂的问题。通过学数学新课标，我开始喜欢上了数学，并且对数学产生了浓厚的兴趣。我也发现，数学与其他学科有着密切的联系，它可以帮助我们提高逻辑思维和问题解决能力，对我们的未来学习和职业发展都有着积极的影响。

综上所述，学数学新课标的过程中，我收获了很多知识和成长。新课标引入了有趣的说法、实用的方法和激励我的挑战，让我对数学产生了浓厚的兴趣。通过学习数学，我开始享受解决问题的乐趣，培养了实际应用能力和创造力。我相信，掌握了新课标所教授的数学知识和思维方法，我将能够更好地应对未来的学习和生活中的各种挑战。

新课标数学心得体会微博篇三

自从教师进修学校下发“学习新课标”通知以后，我切实地学习了几遍“初中数学新课标”，感悟颇深，认识颇深，也有了自己真切的体会。

一：通过学习，使我进一步理解了数学是人类文化的重要组成部分，数学素养是现代社会的每一个公民应该具备的基本素养。数学教育既要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能，更要发挥数学在培养人的理性思维和创新能

力方面的不可替代作用，因此，数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展，也更加懂得了作为一名初中数学教师在培养国家未来人才方面所担当的责任之重大，更加要遵循新课标，上好每一节课。

二：通过学习，使我了解了新课程下数学教学的特点，教师不再是课堂教学的主体，课堂不再是以教师为主体的单边的教学活动，而是师生双向交流，交往互动，相互沟通，相互补充的过程；是学生围绕着教师设计的课堂这条主线，思维高速运转，不断发展，不断成熟的过程。在这一过程中，学生应有能力的提高，数学思想方法的形成，成就感的喜悦，创新思维活花的迸射。

三：通过学习，使我更加认识到课堂教学要建立合理的科学的评价体系，既要关注学生的数学学习结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在学习活动中表现出的情感，态度的变化，关注学生个性与潜能的发展，调动学生学习的积极性。

四：通过学习，使我更加认识到数学教学要关注个体差异，促使人人发展。《新课程标准》倡导数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得“人人能获得良好的数学教育，不同的人数学上得到不同的发展”数学教学同样也要保证每个学生都有所收获，既要保证学困生能学得进去，又要保证基础生的整体发展，更不能压抑尖子生的个性及特长，教师要因材施教，因势利导，要通过多种途径及方法满足他们的学习需要，发展他们的数学才能，做每一个学生学习数学的引导者，支持者，做他们学习数学的坚强后盾。

总而言之，在今后的数学教学中我要坚定新课程的理念，坚持实施新课标，确立“以人为本”的思想，认真上好每一节

课，使得我的每一个学生在每一节数学课都能有所收获，既学到数学知识，又有能力的提高，思维的发展，数学思想的形成。使得不同的学生在数学上有着不同的发展，为他们能成为我们国家未来的有用人才打好坚实的基础。

新课标数学心得体会微博篇四

数学是一门重要的学科，被广泛地应用于生活和工作中，自学数学对于提高自身综合素质和学习水平的提高而言非常重要。近几年，数学课程开发出了新的课标，为学生们自学数学提供了更好的条件。本文旨在分享自己的数学新课标自学心得体会。

第二段：学习方法

在自学新课标数学时，学习方法至关重要。首先需要充分认识自己的学习能力和特点，然后根据这些特点制定相应的学习方法。如自己学习比较慢，可以选择多次重复学习和练习；如果是视觉型记忆，则可以利用图表、色彩等方法辅助记忆。

第三段：学习技巧

在学习数学时，需要掌握一些学习技巧。首先要懂得如何自主思考，在学习过程中多尝试自己理解问题，而不是听从别人的解释。其次需要学会逐步分析问题，将问题拆解成更小的问题，逐步理解每个小问题，再将它们合并起来得出答案。最后，需要不断联系和练习，只有不断复习和巩固才能真正掌握知识。

第四段：学习心态

在自学数学的过程中，必须掌握正确的学习心态。数学是一种需要耐心和恒心的学科，没必要盲目追求成绩而失去快乐。与其着眼于终点，不如为每一步的进步和理解感到喜悦。也

不要因为在线学习的困难而丧失信心，可以通过与同学和老师的交流和讨论获得帮助。

第五段：总结

数学新课标自学是一个持久不懈的过程，需要我们投入足够的时间和精力。通过学习方法、学习技巧和学习心态的掌握，我们可以逐渐建立起自己的学习体系，并不断提升自己的学习能力和自信心。这些经验不仅帮助我们在学习数学方面取得成功，同时对于以后的学习和生活中也是非常重要的。

新课标数学心得体会微博篇五

有效的数学教学,就是通过有效的教学手段使学生在知识和技能、过程和方法、情感态度价值观等方面获得进步与发展,使之数学素养得到提升,并亲历学习过程和掌握学习方法.下面是本站为大家准备的小学数学新课标心得体会,希望大家喜欢!

一、让学生享受生动有趣的数学

也使学生越学越有趣，更使学生越学越聪明。

二、让学生体验成功的数学

人都能体验到不同层次的满足感和成就感。

三、在多元化的评价中体验成功

个体在原有基础上的进步，帮其树立学好数学的信心。

记得有人说过：“兴趣是最好的老师。”只要我们时时刻刻把学生放在首位，努力充实自己，让学生爱学、乐学，必定会获得教学上的进步。

一、联系生活实际，培养学生的数感

小学阶段，学生将学习万以内的数，简单的分数和小数、常见的量，体会数和运算的意义，掌握数的基本运算，探索并理解简单的数量关系。在教学中，要引导学生发觉自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，感受数的意义，体会数用来表示和交流的作用，初步建立数感。学生语言是思维的外在表现，语言的发展和思维的发展密切相关，培养学生的语言表达能力能促进他们思维的发展。因此，在教学中，我会充分利用好教材中的每一幅插图，让学生充分观察每一幅插图，充分领会教材的编排意图，让学生在领会理解的基础上充分地说，可以单独说、同座说、集体说，让学生在充分的看说基础上培养数感。克服以往在教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体素养，注重提高学生分析问题和解决问题的能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的数学能力。

二、培养学生的观察能力。

三、做中学。

《数学课程标准》指出：“提倡让学生在做中学”。因此在平时的教学中，我会努力领悟教材的编写意图，把握教材的知识体系，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。通过摸一摸、摆一摆、拼一拼、画一画、做一做等活动，使学生在感性的基础上自主获得数学知识，在操作中激起智慧的火花，进行发现和创造。新课标要求全面提高学生的数学素养，要求课堂教学中师生互动等。面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使

学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。采取合适的教学策略，把基本技能、知识的掌握和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生数学实践的机会，让学生在实践中丰富知识积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的数学基础；鼓励学生参加各种实践活动，促进学生数学素养的整体提高。

通过对《数学课程标准》的再次学习新课标的学习，我更深层次地体会到新课标的指导思想，深切体会到作为教师，我们应该以学生发展为本，指导学生合理选择课程、制定学习计划；帮助学生打好基础，提高对数学的整体认识，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系，注重数学的文化价值，促进学生的科学观的形成。

学习《小学数学新课程标准》，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”。

一、变“备教材”为“备学生”

老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

二、变“走教案”为“生成性课堂”

当师生的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要比预定的、计划中的过程生动、活泼、丰富得多。教师要利用好即时生成性因素，展示自己灵活的教学机智，不能牵着学生的鼻子“走教案”。要促成课堂教学的动态生成，教师要创造民主和谐的课堂教学氛围。教师要在教学中真正建立人格平等、真诚合作的民主关系。同时教师要高度重视学生的一言一行，在教与学的平台上，做到教学相长，因学而教，树立随时捕捉教学机会的意识，就必定会使我们的课堂教学更加活泼有趣，更加充满生机，也更能展示教师的无穷魅力。

三、变“权威教学”为“共同探讨”

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。

四、变“教师说”为“学生多说”

教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上，理解数学概念或通过数量关系，进行简单的判断、推理，从而掌握最基础的知识，这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，对全班学生也有指导意义。教师可以根据教材特点组织学生讲。教师不仅要了解学生说的结果，也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。

根据小学生的年龄特点，上好数学课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。在数学课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学效果，也必然有利于提高教学质量。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

新课标数学心得体会微博篇六

第一段：引言（150字）

背诵新课标数学是我们现在学习的必修内容。刚开始学习的时候，背诵可能让我们感觉很难，因为许多公式和定义不同于我们平时所看到的语言表达方式。但是随着时间的推移，我们逐渐领会其重要性和意义。我的背诵数学新课标体验首先不是非常愉快的，但随着不断的实践和方法探索，我相信我已经获得了很多的经验和体会。

第二段：关于背诵的重要性（250字）

背诵新课标的重要性不言而喻。它帮助我们更好的理解知识点和概念，并且锻炼了我们的记忆力。在学习数学时，许多公式需要记忆，而这不可能通过理解它们而充分的掌握。此外，背诵使得我们能够更快捷的运用数学知识来解决问题。在考试中，我们不可能利用好所有的公式，因此针对一些重要的公式，把它们背出来当然是很有必要的。

第三段：我的背诵方法（350字）

1. 夯实基础：避免构架知识体系的时候出现的错漏，必须夯实必要的基础知识。
2. 汇总笔记：将记忆的公式、定义等，总结出来。类似手抄需要在第一次课上完成。

3. 研究规律：一些公式具有周期性或直观性。为了更快捷的掌握方法可以研究它们的规律。

第四段：背诵数学新课标的收益（250字）

通过背诵，我学到了很多重要的知识点和概念，增加了自己的专业素养。此外，也使我在课堂上更有信心。最主要的是，在考试前几天，背诵会使得我在对待选择题的时候更加灵活，并且提供了正确的方式来快速检查是否掌握了必要的数学知识。因此，背诵数学新课标是构建高度数学思考力时必不可少的步骤。

第五段：结论（200字）

总之，背诵数学新课标对于建立数学思维力有很大的价值，而且它也不仅仅适用于数学，对于其他学科的学习也是非常有帮助的。记忆和理解是学习过程中的两个重要组成部分。即使在我们很难理解的时候，记忆也可能会帮助我们建立知识的框架。个人经历告诉我，当记忆和理解之间的平衡时，最终学习效果会大大提高。所以，我希望大家转换思路，克服难点，不断练习，以此加强自己的数学基础，成为数学能手。

新课标数学心得体会微博篇七

我认为正确理解课程标准的基本理念是教好学的关键，因为基本理念是教学的导航。强调基础性、普及性和发展性。注重的是学生学习数学的情感态度和思想教育。这就更加要求教师注意学生学习的情感态度，灵活采用有效的教学方法，调动学生学习数学的积极性，使不同的学生在数学上不同的发展。

以前在卷面分析时，我们经常提到双基的落实情况，现在可要说四基了，新加进来的两基我觉得很有时代气息。我觉得

抓好“四基”是发展学生数学的关键。因为，学习数学的目的就是让学生学会用数学的思维去思考问题，在实际操作中去体会数学，积累数学活动的经验，为应用打下坚实的基础。

数学来源实际生活，教师要培养学生从生活实际出发，从平时看得见、摸得着的周围事物开始，在具体、形象中感知数学、学习数学、发现数学。教师除了让学生将书本中的知识与生活联系外，还要经常引导学生去发现身边的数学，记下身边的数学，灵活利用已有的数学知识去思考问题，养成应用数学的习惯。

总之，面对新课程改革的挑战，我们任重而道远，我们必须正确、深入理解新课标思想，转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生在数学学习中享受数学的乐趣。