

体育阅读心得体会 阅读体育教学专著心得体会(通用5篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

体育阅读心得体会篇一

阅读体育教学专著是锻炼教师专业素养的必经之路，通过阅读，我们能够更全面、系统地理解体育教学的理论和方法，提高我们的教学水平。最近我也借助业余时间，阅读了一本名为《体育教学专著》的书籍，对其中的内容深受启发。在此，我想分享我的一些心得体会。

第二段：对教学理念的认识

该书在教学理念方面，强调学生的主体性和多元化，注重培养学生的意识、态度和能力。其中一个最为重要的理念就是“适性教学”，即根据学生的身体特点、心理特点、兴趣爱好等方面，有针对性地制定教学方案。这种理念的运用，不仅可以增强学生的主动性，激发他们对运动的热爱，还可以更好地促进学生的身心健康发展。

第三段：对教学方法的思考

为了更好地实现教学理念，书中提出了许多行之有效的教学方法。比如，让学生在游戏中体验运动、让学生互相指导并交流、让学生参加团队活动、让学生进行生动的讲解或演示等等。这些方法不仅让学生在在学习中更主动，也帮助学生更好地掌握各项技能，增强了他们体育方面的综合素养。

第四段：对教学过程的规划

教学过程中，规划是非常重要的的一环。《体育教学专著》中，讲义制定和教案撰写等方面都做出了具体的指导。其实，只有规划得当的教学过程，才能达到最佳的教学效果。贯彻一定的规划，能使教师和学生在学习过程中步调一致、奋发向上。

第五段：总结

到了文章的结尾，我想再次强调教师的阅读与学习的重要性。教师不断地阅读、学习新的理论和方法，才能实现自身的提升和发展。通过阅读《体育教学专著》的过程，我认识到教育慕课、研究型教育、专业教育等各个层面的重要性。只有在广泛的知识深度拓展的情况下，才能更好的推进教育事业的深入发展。

体育阅读心得体会篇二

20xx年4月教育部新制订并颁布的《普通高中语文课程标准(实验)》明确提出“阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间的多重对话，是思想碰撞和心灵交流的动态过程”的全新阅读教学理念。不难看出，新课标视野下的阅读教学不仅是一种“对话式”的阅读教学，更是一种“个性化”的阅读教学。从某种意义上讲，它实质上提倡轻教重导的教学原则，学生居于主体地位，应该勇于敢于对文本进行探讨、交流、对话。同时，教师居于主导地位，应该鼓励、引导学生对阅读中的困惑、疑虑进行深入的交换、鉴赏和品析。

我个人一直认为：语文课程的特点应该是丰富的人文性而非科学性，它应注重培养学生的精神家园和心灵世界而不是简单的智力和纯粹的技能。学生对语文文本的反应应该是个性化和多元化而非普遍性和单一化。但长期以来受高考应试教育的负面影响，人们不能从根本上给予充分的认识和严肃的

对待，大量的时间浪费在应试操作上，相反对课外阅读给予无情的扑杀和歼灭。当下的语文训练是完全脱离生命体验和现实人生的应试技能训练，而事实上语文教学应该着重培养学生读书和思考、体验和感悟的能力，教师的任务就是积极主动参与进来，与学生一起阅读、探讨和交流。阅读在语文教学中的作用尤为重要，甚至可以说是打开学生人文心灵的钥匙。一个人在中学时代读了哪些书、又是怎么读的，注定要影响他的一生，他的心灵空间和人文视野，他的价值取向和精神旨归，他的文化胸襟和审美情趣等等，都是在此基础上发生发展起来的。因此，中学语文教育的任务就是要把学生培养成读书人，让我们的语文教学带上一层文化的色彩和诗性的光辉。

长期以来，语文教学习惯于用理性肢解人文性很强的文学作品，用理性肢解禁锢学生的思维力和创造力，总试图“通过少数经典范文的反复嚼烂，让学生举一反三，读懂天下所有文章”。抽象意义上的课外阅读教学，让学生在文山题海中跋涉，使课外阅读一直难以走出恶性循环的怪圈。传统的课外阅读的终极目的仿佛“只有多读才能写得好”“读是为了写”，不难看出这明显是将“阅读”放在了写作的附庸地位。在我们的课外阅读教学中，功利主义、急功近利的现象较严重，我们有没有意识到阅读本身拥有的重要的地位。从某种意义上说，阅读不但不能成为写作的附庸，反而有着比写作更重要的地位。阅读扩展着我们的心智和精神世界，培养着我们对世界和人生的认识。在人类社会进入到信息时代的今天，每一个人不一定都要掌握高超的写作水平，但却应有过硬的阅读能力。不会阅读的人，不但无法胜任任何工作，恐怕连最起码的生活都会有问题。

1、课外阅读的视角定位

应该说，语文学习与做其他事情一样都需要从量变到质变的过程。课外阅读教学不应是“深挖洞”，更应是“广积粮”，课外阅读量不够，感性认识不足，哪来理性的飞跃。阅读本

质不是技能训练，而是通过在大量的以了解内容或获取信息为中心的课外阅读中提高阅读能力和语言水平，点燃学生的感知想象力和思考创造力，照亮学生的心灵、释放生命的力量。

课外阅读活的核心是自主性，之所以特别强调自主意识，是因为观念意识是指导人们实践行为的基础，只让学生懂得答案、技巧是远远不够的，重要的是让学生在课外阅读实践中，体验内化的基础上，逐步形成自觉指导自己学习的个人观念体系。学生有了很强的自主课外阅读意识，就会有创造性的实践活动。教师可以适时创设一种专题课外阅读的情境，强化学生自我意识。在传统课外阅读教学中对学习态度的培养，往往采用教师、家长的督促检查奖罚的方法，使学生感到外力胁迫而产生勉强课外阅读学习的态度，从而不能主动地参与过程。课外阅读活动要创设一种类似专题科学探究的情景和途径，让学生主动阅读、探索、发现、体验，对大量的语言信息的搜集、分析、判断，从而增进思考力、创造力。这种活动是建立在学生的自我意识、主动探索的基础上的，学生认识活动的强度和力度要比单纯接受知识大得多。这种创设专题情境的阅读活动更关心的是学习的过程，而不是结果；也讲求方法技巧，但更关注培养能力，特别是创造力思维能力的的方法和途径。通过学生的大量阅读，查找资料来认识体验，而答案的本身并不重要。这种课外阅读活动学生是主体，教师不是不管，而是在整个过程中起主导作用。表现在导在活动前，引在活动中，评在活动后。指导的形式不是直接明示，而是间接暗示，教师适时适当指导是举足轻重的，这有利于学生在教师高质量的指导下独立完成活动任务，达到“教是为了不教”的目的。

3、课外阅读的空间定位

课外阅读呈开放学习态势，渗透在纷繁复杂的社会大家庭，渗透在丰富多彩的活动中。也正因为这种形式的改变，学生必然会突破原有的学科教学的封闭状态，学生定会在一种动

态、开放、主动、多元的学习环境中学习。开放性的课外阅读改变的不仅仅是学习的地点和内容，更重要的是它给学生提供了更多的获取知识的方式和渠道。社会化、生活化的活动将成为课外阅读活动空间的新内容。学生一旦冲破空间的桎梏，就如鱼得水，如鸟归林，会焕发出满腔热情，用他们拓宽的大视野去审视海阔天空的大世界，去光顾琳琅满目的书海，去体验复杂而有序的生活真谛。这样逼真的、多元的、开放的课外阅读环境，使学生在特定的阅读情境、角色、任务中展开学习，变狭小的课堂为广阔的交际场所，使课外阅读不再是孤立绝缘的操作，而变成活生生反复亲历体验的过程，从而培养能力，提升素养。

1、更新阅读理念

从某种意义上说，课外阅读比课内听讲更重要。正如吕叔湘先生听说：“同志们可以回忆自己的学习过程，得之于老师课堂讲的占多少；得之于自己课外阅读的占多少。我回想自己大概是三七开吧；也就是说，百分之七十得之于课外阅读。”我个人常常发现，一些学生知识面广，理解能力强，思维活跃，正是因为他们有了较好的课外阅读习惯和阅读条件充实了课余时间，使自己在同学中出类拔萃。我特别注重引导学生正确对待课外阅读，更新阅读理念，坚持课外阅读。事实上，语文成绩较好的学生都拥有一些属于自己的课外读物，对老师介绍的书籍更是如饥似渴，还喜欢刨根问底地探究文章主旨，并养成与同学交流阅读心得、探讨阅读技巧、分享阅读乐趣。因此，我个人认为：课内阅读固然重要，课外阅读同样不容忽视。

2、传授阅读方法

大量的实践证实：拥有良好的方法能更好的发挥运用天赋的潜能，而拙劣的方法则很有可能阻碍潜能的发挥。读书若有成效，除刻苦努力外，方法正确是十分重要的因素。古人读书不惜千里求名师指点，历代科学家也很注意研究科学法，

就是因为这个道理。可以说，没有使学生形成一定的阅读能力和养成课外阅读习惯的老师，是不善教学的老师。因此，我慢慢意识到：自己第一个任务，也是最重要的任务，就是千方百计地培养学生阅读能力和习惯，并让学生养成天天阅读的习惯，使之成为书迷。苏霍姆林斯基也反复强调：必须教会人阅读，谁不善于阅读，他就不善于思考。在平时的教学过程中，我发现某些学生循规蹈矩、勤勤恳恳，对老师的要求总能井井有条，一丝不苟地完成，可谓品学兼优。但要他单独面对一个简单的实际问题时，却呆若木鸡，束手无策。他们只满足于对知识的机械理解，从不想到用所学知识进行举一反三的应用。所以我在教学中特别注重教给学生正确的阅读方法，培养阅读能力。而好的阅读能力又反过来促进智力才能发展。学生在学习感到困惑时，他就越需要多阅读。阅读是提高学生整体素质的重要手段和途径。因此，授人以鱼倒不如授之以渔。

3、培养阅读兴趣

兴趣是最直接的动力和最好的老师。只要尝到阅读的甜头，他们就会不约而同、意气风发地主动阅读。当然，学生阅读兴趣有显著层次差异。不同层次的学生们的阅读兴趣与读物性质有密切关系。在教学中应根据学生不同程度的求知欲，有针对性地因势利导，尽可能把他们的阅读兴趣激发起来。因此，我要求学生实行课外阅读周计划，坚持每天都阅读并记载自己的阅读心得，字数、质量等不做具体的规定，只要有感而发均可。同时我每周举办读书报告会、作品讨论会等，让学生分享阅读乐趣，交流阅读成果，这样学生的阅读兴趣日益勃发。当然，根据不同层次的学生，我提出了不同的要求。由于要求合情合理，学生兴趣被充分调动起来。

4、养成阅读习惯

阅读方法的掌握，阅读兴趣的培养，这些固然重要，但良好的阅读习惯的坚持显得尤为重要。因此，我要求学生每天阅

读时均写好阅读开始时间和结束时间，有意识培养学生的习惯和定力。我定期或不定期地检查阅读效果。平时有意识无意识引导他们意识到阅读是个人的事，而且是个人的终生大事。当然，每周的阅读探讨、交流、对话丰盈了学生的精神世界和充实了单调的学习生活。学生由于感到阅读有乐趣，渐渐意识到课外阅读在他们的学习中的能动作用，是他们自身的需要而不是教师的强求责难。学生养成了良好的阅读习惯，积极主动去扩大阅读面，拓宽知识视野，增长了见识，丰富了心智，从而自身的语文素养在潜移默化中得到熏陶感染。

5、指导学会交流

我在平时的教学活动中慢慢让学生意识到：课外阅读要取得一定的成果，还须良师的启蒙和与益友的探讨。并且告诉学生在阅读中倘若遇到自己不能解决的疑惑，我都鼓励学生虚心向老师或同学请教。因此，我每周都花一节课组织学生举行作品讨论及阅读经验交流会，指导他们与别人交流阅读的心得和感受，鼓励学生勇于发表自己的见解和观点。这样，学生便更积极主动进行更深入的探讨、交流和思考。

6、合理利用资源

除了传统的书本阅读外，我尽量利用学校的现有资源，例如多媒体放映、报刊剪裁等。目前，不少中外名著都已成功地搬上银屏，像老舍的《茶馆》、罗贯中的《三国演义》、奥斯特洛夫斯基的《钢铁是怎样炼成的》等等。我指导学生将文本阅读与观看影视结合起来。观看影视可采取集中观看与自由观看相结合的方式，充分利用好电影、电视和网络等现代传媒工具。事后组织影评征文、座谈等活动，以巩固其效果。通过观看影视，学生便能更快地掌握原著的基本内容，吸收原著的精华，从而更好地理解原著。

阅读能增长见识、拓展心智、丰富心灵，为此，教师在学识

渊博的基础上，必须是个情感丰富和生活体验丰富的人。课堂之小，教师没有良好的统筹能力，学生在其中只能学到关于文字的基础性的带着技术性的知识。没有体味到文字所携带的美妙，不会产生对阅读的兴趣、对知识的渴望。所以在阅读这个人生大要之路上，教师必须打开学生们心灵的天窗，闪亮他们的眼睛，让他们手中小小的船在学海中扬起生动的风帆。

体育阅读心得体会篇三

体育科学期刊是体育领域的重要学术出版物，对于深入了解体育科学研究的最新进展起着重要的作用。通过阅读体育科学期刊，我深刻体会到了其所带来的益处和启迪。在这篇文章中，我将分享我在阅读体育科学期刊过程中的心得体会。

首先，体育科学期刊让我认识到体育研究的广阔领域。体育不仅仅是指各类体育运动，它还包括运动生理学、运动心理学、运动康复等多个领域。在体育科学期刊中，我读到了关于运动损伤的预防和康复、运动心理辅导和培训的研究成果。这些研究为我们提供了更加科学的方法和技术来提高运动表现和保护运动员的身体健康。

其次，体育科学期刊让我了解到不同学术派别的研究方法和观点。在体育科学研究中，不同学者和研究团队可能采取不同的研究方法和理论框架。通过阅读体育科学期刊，我能够对不同的研究方法有所了解，并从中学习到合理选择适合自己研究问题的研究方法。同时，我也了解到一些研究范式的优缺点，从而在自己的研究中能够更加明确和有针对性地选择方法。

第三，体育科学期刊也让我接触到了前沿的研究技术和设备。在体育科学研究中，先进的科研设备和技术起着至关重要的作用。在一些研究论文中，我读到了使用运动生理学、运动生物力学以及神经传导等先进技术的研究成果。这些技术和

设备的使用不仅提高了研究的精确性和可信度，也为我未来的研究提供了很大的启发和借鉴。

此外，体育科学期刊还广泛涉及到了体育教育和训练的领域。体育教育和训练是体育科学的重要组成部分，也是培养优秀运动员和提高整体体育水平的关键环节。通过阅读体育科学期刊，我了解到了国内外体育教育和训练的最新研究成果，如训练方法的优化、运动技术的提升等。同时，我也了解到了一些体育训练中存在的问题和挑战，从而能够更加有针对性地提出解决方案和改进方法。

最后，体育科学期刊让我认识到了体育科学研究的社会意义。体育不仅仅是追求运动成绩的竞技活动，它也是促进人类身心健康的一种方式。体育科学的研究不仅可以提高运动员的训练效果和竞技水平，也可以为普通人的健康和幸福生活提供参考和指导。通过阅读体育科学期刊，我意识到坚持体育科学研究的重要性，为促进全民健康和体育事业的发展做出自己的贡献。

综上所述，通过阅读体育科学期刊，我的视野不再局限于自己专业领域，而是拓展到了更广泛的领域。通过了解不同的研究方法和观点，我可以更深入地思考和探索体育科学的前沿问题。同时，我也深刻认识到体育科学的研究在提高运动表现、保护运动员健康、促进全民健康等方面的重要作用。我将继续阅读体育科学期刊，不断学习新知识，为体育科学研究的发展贡献自己的力量。

体育阅读心得体会篇四

让孩子多读书、读好书日益成为每个家长的共识。近期班级以激发孩子的读书兴趣、培养孩子读书习惯为目的，开展爱阅读活动，使全班同学受益匪浅。

阅读活动刚开展时，家长们在微信群里沟通，说有部分孩子

是为了完成任务，只为拍照片发群里。但是开展一段时间后，大家一致认为，孩子们已经渐渐养成阅读的习惯了，每天做完作业后，他们把以前看电视的时间都用来读书。在阅读中，我们家长不断总结经验，形成了一些适合家庭阅读的方法。

首先，尽量找到孩子的兴趣点，适合他们的思维与年龄需要，很多小故事都非常有深意和喻意，对培养孩子思想道德品质、交际技巧都大有益处，慢慢地孩子的知识面会变得开阔，思路变得活跃。我们作为家长所要做的就是正确引领孩子去阅读，让他们发现阅读是一件有趣、愉快的事情。其次，为孩子创造良好的阅读环境。

让孩子尽可能多接触书籍，营造读书的家庭氛围，家人在家也经常看书，并把看书当作一种乐趣，用自己的热情来感染孩子。同时还可经常与孩子在一起交流读书的方法和心得，鼓励孩子把书中的故事情节或具体内容复述出来。这样做，孩子的阅读兴趣就可能变得更加浓厚，同时孩子的阅读水平也将逐步提高。

再次，阅读需要做到持之以恒。我们家长每日要为工作奔波劳累，下班回家还要忙家务。但是孩子们不会剥夺我们太多的时间，每天只要陪着他们阅读15至30分钟就已经足够了！与孩子一起读书有很大的好处，我们共同经历着书籍带来的喜怒哀乐，同样的心情让我们和孩子贴的更近，可以感受到孩子心理和思想的变化，以便于及时调整方式方法，更好的为孩子创造学习环境，家庭环境。对于父母来说，千万不要奢望可以教给孩子什么，我们唯一能做的是，给孩子一个“爱和自由，规则与平等”的环境。

作为家长的我能有这些收获，要感谢老师开展的爱阅读活动，你们不止给予了孩子们关爱，更为家庭教育搭建了良好的平台。希望通过我们的努力能让孩子有一个良好的阅读习惯，从而塑造自己良好的人格。

体育阅读心得体会篇五

体育教师作为一个特殊的职业，在日常工作中需要不断更新自己的知识和技能。近年来，阅读已经成为了体育教师继续教育和提高职业素养的一种重要途径。本篇文章旨在分享我对参加体育教师专业阅读过程中的心得与体会。

第二段：选择阅读的内容

体育教师如何选择适合自己的阅读内容呢？在我的经验中，首先需要明确自己的专业需求和兴趣爱好，选择涉及自己教授的领域和方向的书籍或期刊。其次，需要借助专业的媒体渠道和专家推荐，了解最新的学术研究成果和前沿理论。最后，需要注意阅读内容的实用性和科学性，避免过于肤浅或虚假的内容误导自己的教学实践。

第三段：改善阅读技巧

不仅选择阅读内容重要，阅读技巧的提升也是体育教师专业阅读的关键。在我的阅读过程中，我用了以下几种方法来提升自己的阅读技巧和效率。首先，注意阅读姿势和环境，避免阅读疲劳和分散注意力。其次，对于密集的学术论文或专业书籍，分步骤阅读，渐进式阅读可以帮助将冗长的内容易于消化。最后，结合编写读书笔记和分享感想的方式来强化阅读的深度和印象，同时也方便后续的资料调取和回顾。

第四段：实际运用与转化

体育教师阅读不仅是为了扩展自己的知识面和学术层面，更要将理论知识变成实际教学的实践，体现出阅读的价值意义。在我的实际操作中，我选择将阅读当中的精华内容与自己的教学经验融合在一起，尤其是结合小学生的心理和行为特点，在课堂上创设多种多样的游戏和竞技运动，落实学生中的主动性和参与的积极性。

第五段：总结和展望

通过体育教师专业阅读心得和体会的分享，我相信体育教师们能够进一步完善自己的专业知识和教学素养，积极迎接未来的挑战和发展。希望更多的体育教师能像我一样，关注阅读的重要性，不断地扩大阅读的领域和深度，将这种积极向上的影响传递给更多的学生和同行。