

科学活动奶牛教案反思与评价 科学游戏的教案科学游戏的活动反思(实用5篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

备课的心得体会篇一

(一) 原因：

- 2、体育意识淡薄
- 3、教学形式无新意
- 4、课堂纪律差

(二) 运用教学手段激发学生兴趣

- 1、备课设计注重教学形式、联系方式多样化
 - 2、开始部分的激趣是一节好课的必须
 - 3、搞好“三基、循序渐进、注重分层”
 - 4、充分发挥学生想象力
 - 5、给与积极的过程性评价和总结性评价
- 1、控制教学目标和教学内容

2、教师教学状态自我控制

3、控制学生的学习状态

4、在教学中及时、客观、鼓励性的评价

1、教室上课的激情直接影响学生的情绪和对课堂的兴趣

2、铁的纪律是完成各项教学任务的保障

通过这次培训，我对有效课堂教学有了更深的认识，在今后的体育教学中，我会各种教学方法进行教学，贯彻好在这短暂的学习中学到的宝贵知识，同时还要不断地创新，以要用新的教学理念进行教学，刻苦钻研，勇于创新，使学生基本技能和身体素质得到全面的提高。

备课的心得体会篇二

二年级是小学生学习阅读的起始阶段，也是学习阅读的基础阶段。这个阶段的阅读教学，对学生阅读兴趣的提高，朗读技能的获得，理解字词句能力的形成和良好的阅读习惯的培养，有着举足轻重的作用。根据二年级学生的认知特点，结合我平时的教学谈谈我对小学二年级阅读教学的一点点体会，与各位同仁分享。

如教《乌鸦和狐狸》一课时，我先出示乌鸦的图片问学生乌鸦是怎样的动物；再出示狐狸的图片让学生交流对狐狸得了解；然后再板书“乌鸦和狐狸”，并设疑说：“一只乌鸦和一只狐狸碰到一块儿会发生什么事呢？结果怎样？学习了课文，大家都会明白的。”为了弄明白这些问题，学生不论是听老师范读还是自读课文，学习生字词，讨论课文内容，都非常积极。如教《狼和小羊》一课时，在学生学习了生字新词，把课文读正确、读流利以后，我让学生先在小组内表演狼和小羊的不同姿态，再让学生汇报表演。学生不但明确了狼和

小羊的各自本质还初步的理解了课文内容，为接下来的阅读理解做好了铺垫。

(1) 读课题，解课题，想想课文会告诉我们什么。

(2) 轻声读课文或听教师范读，读或听之后，说说课文写了一件什么事，先写什么，后写什么，粗知课文大意。

(3) 自学生字词，边读课文，边利用拼音、查字典，学习字词，找出不懂的词句和问题。

(4) 带着问题深入读课文，尝试在小组内解决问题，理解课文内容。

(5) 练习读课文，把课文读得正确、流利、有感情，有的读熟会背。每一步都提出明确的阅读要求，并告诉学生先做什么，再做什么，怎样做。

小学低年级阅读教学是一项基础工程，需教师在引领其喜欢阅读的基础上教给学生学习方法，以激励其养成一个良好的阅读及读书习惯。

备课的心得体会篇三

20xx年5月7日，我校数学教师参加了旗教研培训中心主办的小学数学集体备课活动，让我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。新理念，新感受，新思考，真可谓：课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的广阔舞台，令各家可一展风采。同时也是互相学习、取长补短、不断完善自我的良好契机。所以，下面结合我校教师针对听课的情况谈一下肤浅的看法。

1、上课的老师都能根据小学生的特点为学习创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生

好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。设疑导思，让学生满怀热情地投入学习。老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。最后得出认知的理念。

2、在课堂中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法，整节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人能在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

3、教师授课展示了新的理念。在一定程度上帮助学生在自主探索和合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，进而使学生在获得对数学理解的同时，在思维能力，情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。让学生学有价值的数学，使数学更贴近生活，才能使学生学得主动，因为数学来源于生活，而又为生活服务。老师把数学问题生活化，因为生活本身就是一个巨大的数学课堂，我们的数学教学要尽可能地接近学生的生活，让学生认识到生活中处处有数学，数学中也处处有生活的道理。加强数学教学的实践性，给数学找到生活的原型，让学生体验到“学数学”不是在“记数学，背数学，练数学，考数学”而是在“做数学”。在教学中应以

学生为主体，教师为主导，教师在“导”中帮助学生主动建构知识。充分发挥学生的主动性，积极性和首创精神，最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的。让学生通过活动积极地获得知识，将感性的实际活动与学生的内心感受体验结合起来，促进学生健康成长，更好地发展学生的各方面能力。

4、通过这次学习使我小教师对教学有了更新的认识，即教师重视数学与现实世界的密切联系，注意内容贴近学生生活实际，呈现方式丰富多彩，重视学生在数学学习中的主人地位，注意提供学生积极思考与合作交流的空间；重视改变传统的学习方式，注意培养学生创新意识和实践能力；注意激发学生学习数学的兴趣，培养学生解决问题的意识和能力。

5、数学的知识，思想和方法必须由学生在现实的数学学习活动中获得理解和发展，而不是单纯地依赖教师的讲解，单纯依模仿与记忆。数学本身来源于生活，现实生活里充满数学。我们注意从学生熟悉的生活情境出发，选择学生具有一定数学价值的，生动有趣的，有利于学生主动探索的事物，创设鲜明的问题情境作为学习素材，以激发学生学习数学的策略与机智，吸收他们展开学习活动，并从中感受数学与生活的密切联系，体会数学的意义。

总之，数学教学中，遇到一些简单的问题，尽量让学生通过自己动口、动手、动脑去解决。教师要鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，教学可采用“讨论式”、“合作式”等教学模式，让每个学生都有参与与思考和发表意见的机会，让每个学生都成为数学学习的主人。

备课的心得体会篇四

近两年，我们中心校开展了多种形式的集体备课，收到良好的效果。解决了单班学校无法正常进行教研活动的难题，并增进了教师之间的交流与友谊，广大教师认为集体备课这种

形式简便、适用，应坚持下去。

下面是我通过活动，关于集体备课的一点认识。

教师集体备课，是指教师在课堂讲授之前，由相同或相关学科教师集体研究、讨论该教师讲课内容，帮助该教师提高备课质量，进而提高教学质量。集体备课是常规的富有实效的教研活动。通过集体备课来集中教师课堂教学智慧，提升教师群体课堂教学能力和水平，从而达到大面积提高教学质量。

三人以上（含三人）任教的同年级同学科教师成立备课组，通常情况下一个中心校的同级同学科老师是一个备课组。事先要确定主备人，主备人须超前一周按课时准备好说课提纲，提纲必需含有教学目标、教与学过程设计以及课课程内容。集体备课时，结合主备人说课内容，备课组成员研讨教与学的最优化方法，形成集体备课的教案。个人备课在集体备课的基础上，形成切合教学实际的个性化教案。集体备课事先拟定好各人主备内容，主备人应准确把握所备内容的知识结构，选择合理的认知方式，写出实施教学的初步方案，并在集体备课时以说课的形式作中心发言。

主备人作中心发言后，其他教师应当即针对本课题展开研讨。研讨既要认真地研究教材，更要侧重于研究学生，要针对学生实际，设计出最佳的教学方案，教案设计应体现学生的主体地位，教师应为学生创造主动学习的条件，教给学生主动学习的方法，培养学生主动学习的习惯。同时研讨中还要体现创新意识、教改意识。要确立新的教育理念，首先是终身教育观，其次是素质教育观，第三是成功教育观，第四是情境教育观。教学中教师要承认学生的主人地位和主体作用，积极调动学生参与学习的全过程，努力创设师生合作、生生合作的学习情境，这样既可以激发学生学习的情趣，又可以提高学生的能力，增加教学的活力。

1、讲授的理论框架、基本观点、基本概念，应突出的重点、

新意，应解决的难点。

2、理论联系实际，教学的针对性和现实性。

3、教学方法，讲课艺术，逻辑结构。

4、党性教育与理论教学的有机结合。

1、在教研部按照教学计划，择优确定主讲教师后，由主讲教师准备讲课的内容。

2、主讲教师完成讲课内容的准备以后，报请教研部组织集体备课会。备课会首先由主讲教师介绍讲课内容的整体构思、理论框架、重点和难点等。或者按照两小时授课制进行试讲，然后由参加备课会的成员进行集体讨论研究，提出改进意见。

3、主讲教师根据备课会的意见，结合从学员中了解到的情况和问题，按照学校规定的标准、格式认真修改、设计教案，力求规范、科学。教案由教研部主任审批，教务处负责检查。

4、备课会的组织工作由各教研部主任负责。

1、备大纲。2、备学生。3、备教法。

(6) 体现特点。能够体现本节课的特点，反映了学生特点和教师的教学特色。以实现课堂教学素质化的要求。

1、定时间；2、定地点；3、定课题；4、定主讲人：

确定每次备课组活动的主讲人。主讲教师应事先准备，拟定近阶段的教学进度、教学内容和教学方案。

各备课组要确保本组内各老师在教学过程中的五统一，即：统一进度、统一要求、统一内容、统一作业、统一考查。

即：明确基本知识点；明确基本能力训练点；明确思想教育基本结合点；明确知识迁移的基本结合点；明确重点；明确难点。

好处：集体备课的开展，真正把大家从机械的、繁琐应付性的劳动中解放了出来，实现了由过去的“辛苦型”到“创新型”的转变，备课真正做到了“备”而不是以前的“写”，更注重了“研”与“探”，浓厚了教研氛围，增加了学术气息，教师无需再整天埋头写教案。我们认为，教师要真正写出一篇优秀的教案，就必须查阅大量资料，接收新的信息，掌握教改动态，引进新的观念，进行业务学习和进修，开展各项科研活动，从而不断地充实自己。

备课的心得体会篇五

我们备课组共有四名教师，我们互相信任、互相帮助、互相学习、互相探讨、互相研究、互相提高。一学期以来，我们七年级数学备课组在教研组的带动下，全组教师坚持教育、教学理论的学习，积极参加各教研活动，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量出了一份力。

一、抓好教学常规的学习与实施，提高课堂教学效率。

1、加强备课组的管理，狠抓组风建设。教务处世哲学经常深入备课组，了解、检查本组的教学工作情况，每月对各教师的备课、听课情况检查一次，以便及时发现问题、解决问题。特别抓好“备课”、“上课”、“课后辅导”“培优转差”等主要环节，积极有效地开展集体备课，认真做好教材的分析、研究和教学研讨活动，用好教材，发掘教材资源，紧紧围绕数学认知规律，结合有关的数学思想循环上升，鼓励教师充分发挥个人的教学特长，有效地提高教学效率。

2、有效备课、听课、评课，授课。每周活动一次，活动做到定时，定一个主讲人，定内容，定地点。四个统一(进度，目

标，重点难点，作业测验)。做到“取长补短，共同提高”原则下，要求课时齐全，内容详实，格式规范。按学校要求，每次集体备课做好\记录，以存资料，以备检查。提倡相互听课，相互学习，相互帮助。达到以老带新，以能带新，共同提高的目的。

二、坚持理论学习，认真撰写心得体会。

为加强修养，提高素质，我们认真学习教研教改知识，每月一个主题，并且积极撰写学习心得，了解教研教改信息，善学才能善研，善研才能善教，已成为全组教师的共识，不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，加强课堂改革。

三、在课余时间经常交流教学经验、体会

我组全体教师在新的一年里，决心更加团结协作，自加压力，树立主人翁精神，为提高教学质量而发奋努力。