

最新智慧家长的心得体会(精选8篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

智慧家长的心得体会篇一

情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。诸如榜样作用、生动形象的语言描绘、课内游戏等等，都是寓教学内容于具体形象的情境之中，其中也就必然存在着潜移默化的暗示作用，其本质特征是激发学生的情感，以此推动学生认知活动的进行。

第一，注重引入趣味实验，激发学生的实验兴趣。

作为实验科学的创始人，弗朗西斯·培根说过“知识是一种快乐，而好奇则是知识的萌芽”。“老师先来给大家做一个神秘的实验。”此时，所有同学好奇的目光全部集中于我的手和桌子上的实验用品，坐在后排的同学有的伸长了脖子，就连平时课堂总是不只思维游荡到哪儿的姜同学还主动询问是否能离近一些看，“可以，但不要挡住其他同学的视线。”待姜找好观察的位置后，我取出两块儿薄荷糖快速加入到一瓶可乐中，“哇”学生们不约而同地发出了感叹。“好多的气泡冒出来，这个气泡是什么气体？”姜同学第一个提出了他的问题。

第二，利用生活中物品，开发新的实验情境，激发学困生的实验兴趣。

充分利用家庭中易找到的材料，密切结合相关的化学知识，开发具有浓郁的家庭气息的化学实验，对激发学生学习化学的兴趣、巩固课堂教学的知识技能、开发自然科学的思维能力都起到正面且积极的作用。如厨房就是每个人身边的“化学实验室”，将食用醋倒入小苏打中，观察到产生大量的气泡，若将一燃着的蜡烛置于其中，发现燃着的蜡烛逐渐熄灭。这个厨房小实验不仅可以使学生了解酸与碳酸氢钠反应产生二氧化碳，二氧化碳不支持燃烧且不能燃烧，同时强化学生的记忆，使其不易忘记。

基于情境教学法的实验教学使学生以轻松愉快的心情认识多姿多彩、与人类息息相关的化学，积极探究化学的奥秘，形成持续的化学兴趣，增强学好化学的自信心；也能让学生得到平等的动手实验机会，逐步学会分析和解决与化学有关的一些简单实际问题；更能让学生有更多的机会主动去体验探究性学习的过程，在知识的形成、联系、应用过程中养成科学的态度，获得科学的方法，在科学探究实践中逐渐形成终身学习的意识和能力。

智慧家长的心得体会篇二

通过一个月的南京市领导干部“国学智慧专题班”的学习，自己确实感到获益匪浅，收获和感触颇多。

我进一步认识到了中华优秀传统文化和国学思想的博大精深。学习国学可以提高自己的道德水准和文化素养。国学是我们中国人特有的国粹，它承载着中华民族五千多年的文化内涵。学习国学，让我更进一步的了解孔子及其他教育家、思想家的学说。学习国学的目的之一就是要把自己修炼成一个奉公守法、恪守信用、遵循规则、奉献社会的人。同时能让我们在为人处世方面更加合理、规范化。

其次通过学习国学有利于指导今后的工作与实践。一个月的学习让我感受到学习中华传统文化和国学思想，对于我们今天的工作与实践是非常有帮助的。作为一名在基层机关工作的党员领导干部，学习国学能充实自己的阅历，使自己在工作中能做到以人为鉴、以史为鉴。在工作中要坚持原则，遵守国家法律、法规，秉公办事。《论语》有云“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”要成为一名优秀的领导首先要处处事事以身作则，率先垂范。只有这样才能让老百姓信服，成为百姓拥护的领导。这也正是儒家倡导的“仁爱”思想。

王运来老师《千年科举制度的是与非》课程让我了解了在我国数千年的封建统治中科举制度扮演的角色。科举制度是古代国家选拔人才的重要手段，它给中国社会带来最大的影响，莫过于它造成的畸形发展的读书做官和根深蒂固的官本位主义，科举制度的推行特别是八股制度，还带来了学用脱节轻视实际才能的弊端。科举制度是一项沉重的历史教训，值得我们格外认真记取。夏维中老师的《文化记忆与历史真实之间的错位——以南京的悲剧形象为例》课程让我了解到了南京在中国不管是古代还是近代历史上所扮演的角色是这么重要。南京是六朝古都，但每一次做首都的时间是那么短暂，但它是汉民族抵御北方游牧民族的最后阵地，每一次的历史变迁都是南京这座城市的一次血与泪的洗礼。南京是一座悲情的城市又是一座具有独特魅力的城市。

国学是中国人特有的国粹，它承载了中华文明五千年的文化内涵，老师们的讲课都很丰富，内容精彩，一个月的学习学到很多，相信在以后的工作和生活都会有非常大的用处。

智慧家长的心得体会篇三

幼儿园处于孩子成长的懵懂期，调皮、好动、想象力丰富，但理解力有限。照顾这个时期的孩子，不仅需要丰富的经验、

了解孩子的心理，更重要的是对孩子要有无限的爱，否则，还真容易被孩子的不听话气坏呢。

每年新生入学的时候我都向家长介绍老师的工作是非常琐碎和清贫的，这是由幼教的任务和性质决定的。幼儿园是保教机构，既要保育又有教育，保育包括孩子的吃喝拉撒睡，教育是指让孩子在幼儿园健康地成长发展。幼儿园教师还有解决家长后顾之忧、支持家长工作的任务，所以对幼教来说师德更重要。

幼儿园阶段处于一个奠基的阶段，从大的方面说要对孩子终身可持续发展负责，从细的方面讲就是对孩子人身安全、喜怒哀乐、当天的心情负责。

如果没有爱心，幼教工作可能根本不能干下去。孩子非常需要老师关爱，比如经常要抱着他们，小朋友也特别喜欢老师，可能鼻涕、眼泪就都蹭到老师的衣服上了，这是很正常且经常发生的事。这就是孩子，他们就是这样的，这就需要老师给予他们更多的呵护。

幼教工作是非常辛苦的，一天8个小时都得目不转睛地跟着孩子，必须勤勤恳恳、任劳任怨。小孩子很多事情需要老师帮助才能完成，下班时间还要给孩子做教具、备课、布置环境，周末还经常组织亲子活动，自己的业余时间非常少。一个孩子出现问题对幼儿园来说是1/400，对一个家庭来说就是100%。所以无论在生活照顾还是教育教学上都要精益求精。

智慧家长的心得体会篇四

关于“师爱”的话题很多，经典论述也很多，人们不厌其烦地谈论着“爱”，“爱”成了教师工作中的永恒主题。

其实，对于教师而言，爱不是目的，只是手段。教师只有以责任为支点，通过爱的杠杆将文化信息传递给学生，去撬动

学生进步的车轮，促进学生健康成长，这才是目的。而杠杆的撬动是需要智慧的，师爱的智慧在于如何去爱，如何把握爱。

一、爱生如人

爱生如人即像爱人一样爱学生。把学生当人看，而不是“盛装知识的容器”，不是“为某一特定社会作好准备”更不是“自己晋职升迁的台阶”。学生就是他自己，有自身独特的生命内涵和成长过程，是一个值得敬畏的独特生命个体。基于这一认识，我们需要秉持教育就是“生长”的理念，教师承载“园丁”的职能。“生长”是一种自在自发的过程，强调的是人的自然性。为此，教育必须遵循儿童的自然生长秩序，为儿童发展其固有的本性提供自由的环境；作为“园丁”的教师，则应视学生为独立的、有尊严的人，尊重他们的人格和差异，“因材施教”，并以爱为杠杆，把人类社会生活、交往的基本规范传递给学生，使他们更好地适应和融入人类生活，“学会做人”！

二、爱生如生

爱生如生即像爱学生一样爱学生。学生是未成年人，教育不要“凌节而施”，不要“埋怨学生的无知”，更不要抱怨“学生的犯错”。因为“未完成性”和“不确定性”是未成年人最大的特质。基于这一认识，我们需要秉持教育就是“发展”的理念，教师承载“先知先觉”的功能。“发展”注重学生主动性的激活和内在潜力的挖掘，强调未来愿景的可控性。知识的无限性和人类时间尤其是学生学习时间的有限性，要求我们教育在遵循人的身心发展规律的前提下，建构终身教育体制，创建学习型社会，树立终生学习理念。作为“先知先觉”的教师，则应深刻理解自身承载的社会责任，视学生的“无知”为自然，正确理解“犯错也是学生成长的一种方式”，以爱为杠杆，把知识的积累及智能的开发对个人发展和社会发展的重要性传递给学生，教给学生学习的方法和

技巧，尤其要养成良好的学习习惯，使学生“学会学习”！

三、爱生如子

爱生如子即像爱自己的孩子一样爱学生。把学生当自己的孩子，我们的工作便不再是“饭碗”，不再是“事业”，而是“良心工程”。基于这一认识，我们需要秉持教育就是“培养”的理念，教师承载“父辈”的功能。“培养”的教育是父母对孩子的细心“呵护”，辛勤“养育”，全身心的投入；作为“父辈”的教师，此时的爱既有慈祥也有严厉，有娇宠更有期待，著名作家魏巍笔下的教师就是如此。我们要重点培养学生的独立意识、自立和自理能力。“生存”是普天之下所有父母对孩子的第一企望，每一位家长把孩子送到学校，他们首先关心的决不是孩子的学习，而是健康。因此，我们决不要以“学习”为借口去伤害孩子的“健康”，因为，那不是孩子和家长所要的，更不是社会所希望的。教师要以爱为杠杆，严慈相济，精心呵护，把生活的技能和常识传递给学生，使他们“学会生存”。

四、爱生如友

爱生如友即像爱朋友一样爱学生。把学生当朋友，就不要处处时时“师道尊严”，不要“规训”学生，更不要“命令”。基于这一认识，我们需要秉持教育就是“合作”的理念，教师承载“伙伴”的功能。“合作”要求教育奉行民主管理、公平竞争。作为“合作伙伴”的教师，要通过民主协商来管理班级，要和学生建立深厚的友谊；要让学生认识自然的多样性和相互依存性，理解人与自然共生共存的天理；要教会学生正确认识自己，了解他人，树立人人平等的价值观；懂得集体的生存价值，合作共赢的重要性。学生要学会肯定别人、尊重别人、欣赏别人；学会正确的自我调节，找到自己在集体中的位置和角色。教师要以爱为杠杆，把人与人之间的相互关爱、相互帮助、相互体谅、相互支持的合作精神传递给学生，使他们“学会共处”。

五、爱生如己

爱生如己像爱自己一样爱学生。把他人当自己，就是要设身处地地为他人着想，心理学上叫“换位思考”，其妙处自不待言。把学生当自己，我们就会理解学生的“自利性”，尊重成长中的个人意愿与主观能动性。

基于这一认识，我们需要秉持教育就是“生成”的理念，教师则承载“重要他人”的功能。“生成”表示儿童的成长是作为主体的人与对象性客体相互作用的结果，相信人成长过程中的偶然性和随机性。“生成”教育要求激发学生自身的成长需求，主动发展；要教会学生在纷繁复杂的世界里学会选择，选择他们自己的生活，选择他们自己的道路，选择他们自己的事业。作为“重要他人”的教师，要爱岗敬业，以身作则，把创业精神和创业技能传递给学生，使他们“学会做事”！

师爱的内涵如此丰富，意义如此深远，唯有用智慧将这份爱编码，用精密的讯号，通过畅通的渠道，才能让学生用心去正确解读。没有智慧的爱会演化成一种苍白的爱，没有智慧的爱，在传递的过程中会被曲解，导致溺爱甚至错爱，智慧的爱则是深沉的爱，是博爱、大爱，教师惟有用智慧去撬动爱的杠杆，才能真正促进学生健康成长。

大爱无言，却深沉凝重，它要用责任和精神作依托；大爱无声，却馨香远播，它需用汗水与泪水来浇灌；大爱无形，却有迹可循，它要用理论与实践作支撑。智慧的师爱永远是教育广深的根基，有了这样的根基，攀登起来才会身轻步健，才会凌绝顶而览众山。

智慧家长的心得体会篇五

作为班主任，从班集体的组建之初，师生就共同努力，力争使班级形成自主管理型的班级特色。我的做法是：制定班规，

使学生自我约束;利用目标激励,积极引导;利用小组评价,引导合作与竞争。

我在初一到初二担任数学备课组组长期间,针对班级小组的课堂评价环节,与同组数学教师共同设计并使用数学小组评价单,有效规范学生的课堂学习行为,并且通过这一工具引导学生持续养成良好的学习习惯。本学期在初一数学小组评价单使用的基础上,进一步推进课堂评价方式。

开学之初,我要求每个同学都制定学习计划,学习计划使学生的学习有了目的性和动机,减少了学习的随意性和盲目性。利用“你追我赶争上游”,在每次考试的前两周,每位同学制定考试目标。这个表格记录着他们每一次的成功与超越,也记录着他们的失败与反思。每次考试后,同学们都要及时总结反思自己的优势、不足、措施。应同学们的要求,成绩好的同学为全班同学做学习经验介绍。

我和同学们共同制定了小组积分细则和课堂表现记录表。根据班级的实际情况,在使用的过程中,这个积分细则也在逐渐的精细、完善。课堂表现记录表主要从回答问题,板演,讲题三个方面加分,由小组长对本组同学的表现打分。

每周各组组长都要组织本组同学总结本组这周学习、纪律、卫生,课堂表现等方面存在的问题;每两周学习委员要针对全班同学的表现进行总结,对表现好的同学提出表扬,对班级的共性问题提出建议;每月对积分最高的三个组进行表彰与奖励。

通过这一工具引导学生持续养成良好的学习习惯,有效规范学生的课堂学习行为,激发学生学习数学的兴趣,培养小组同学之间的合作意识,这个做法在我所教的两个班级初见成效。

作为初二数学备课组长,在20xx年1月2日,组织初二年级数

学计算题竞赛，我主要负责出题、评奖、写奖状、领奖品、给学生颁发奖状与奖品，此次活动共评出一等奖15人、二等奖18人、三等奖18人，这一活动极大地调动了学生学习数学的积极性和主动性。

针对学生数学学习的实际情况，作为备课组长向学校及时申请利用每周二下午第三节课时间上数学辅导课，把全年级学生分成5个层次，本组四位数学教师各负责一个层次的学生进行专题复习，力求提高全年级的数学成绩。

作为班主任和任课教师我会动脑筋，想办法，提高学生学习的积极性，进而提高学生的数学成绩。

智慧家长的心得体会篇六

虽简单几个字，却道出了各行各业不可忽视的安全问题。阅古览今：从大的方面来说，国之盛状是“国泰民安”，人民是“安居乐业”；从小的方面来说，家人外出，也是“马上相逢无纸笔，凭君传语报平安”。可见安全是人之根本，完成各项任务的基础。

在培养祖国栋梁的校园，“安全”更似警钟长鸣，不能有丝毫松懈之处。作为教师，只有抓好安全教育工作，才能让学生安心学习，茁壮成长。自参加工作十年来，我对安全教育有如下几点小小的体会。

正如“安居乐业”一词中的“安居”与“乐业”是相辅相成的一样，若不“乐业”，能“安居”吗同理，一个学校，学生以“学习”为主，学习是学生的“业”；教师以“教学”为主，教学是教师的“业”。抓好教学质量，培养学生良好的学习习惯，激发学生对各种知识的学习兴趣，让学生自觉地、自主地学习。让学生养成爱看书，爱查阅资料，爱追踪讨论、探究自己感兴趣的问题。

但须注意，中国是历经长久的科举考试，以及前期的应试教育，令许多人走入了“死读书，读死书”的胡同中。教师在抓教学质量时也会走入一天到晚都是作业的魔鬼似训练，虽然让教室里的孩子们变乖了，不到处惹事了，但低视力的、低能力的学生却是一大片。这是教育中的糟粕现象，我们应该抛弃。

古人常提“棋、琴、诗、画”，“文能治国，武能安邦”，“文韬武略”等，以及新中国成立后提倡的“德、智、体、美、劳”全面发展，无不说明了教育的多方面发展。因此，提高教学质量是教师在各科教学方面注重对学生的引导和激发兴趣。学生只有爱学习-乐业，才会杜绝在校打架斗殴，无所事事的不良现象。才会让校园真正平安。

我国的教育家陶行知先生说过：“习惯成自然。”良好的行为习惯铸就人的性格，显示人的魅力，体现人的修养。良好的行为习惯让人受益终身。学校是培养人的地方，孩子们良好习惯的养成关系着祖国未来的社会风气。因此，作为教育工作者的我们，在培养学生行为习惯方面应该赏罚分明，公平公正地对待，才能让孩子们“知荣辱，辨是非”，只有爱憎分明，才能营造良好的育人环境。

面对是非观念弱，荣辱感不强的小学生，特别是高年级的孩子，身体的成长让他们对许多事产生好奇感。在农村，由于一些家长的乱开玩笑的语句，更让孩子们带进了校园，不加辨别地说和做。给其他同学带来伤害。我觉得，学校应该定期开展法制教育，让孩子们明白“肖像权”、“名誉权”等，加强法律意识，安定校园环境。

目前，在很多的家庭中，一是独苗苗成了公婆的手上明珠，父母的心中肉，饭来张口，衣来伸手的溺爱现象随处可见，家长对孩子的教育更谈不上严格。二是父母天天沉溺于麻将馆，地主桌，对孩子的教育放任自流。孩子放学要么守在喧闹的麻将桌旁，两眼发困不能回家，还挨赌输了的父母的气；

要么钻进网吧，也昏天黑地玩游戏，看图像；要么独守“空”房，饱一顿，饥一顿；要么三五成群，从这个山坡，浪荡到那个街角，打架斗殴没话说。三是留守儿童，公婆管其生活，却不能引导心灵的成长。孩子对公婆的逆反心重，不听公婆絮絮叨叨念陈旧的教育。

特别是放任自流性的家长，学生在学校闹事，教师请家长，家长“忙”，总请不来；教师家访，家中大门紧闭。学校与家庭这一教育环节严重脱钩，加大学生良好行为习惯养成的难度。故，家长理应接受“培养孩子”的教育。

智慧家长的心得体会篇七

读了《做有智慧的教师》一书，感受颇深。这本书是7位教师精神家园的缩影，林晓，黄有华，吕淑彩，蔡春龙，陈斌，叶隽，林友深，7位优秀的教师给我留下了深深的印象。这是一本记录教育教学实践、思考、研究的结晶，也成为了考问自我、敞开心扉的空间。他们在叙写、反思和追问的过程中，教师个人的生命质量无疑也得到提升。让我们明白到教师发展=反思+交流+互动。

一、真实的生活写照，这是一本关于七位青年名师平凡生活的真实写照，读着读着让你感受他(她)就是你，你就是他(她)，使做为教师的我们也沉寂其中。

三、真切的智慧，面对顽劣孩子应有的智谋，面对优生需具备的睿智，面对最易被忽略的中等生所必须的理智，以及生活中与教育有关或无关的智略……各种智慧都在此交锋。

借助博客平台，养成反思习惯。在实践中反思，分析原因，寻求对策；在反思中升华思想，任何一位优秀教师都是通过这样实践、反思、思想升华、再实践的过程，来促进自身的专业发展。

基于教育叙事，讲述鲜活故事。“世事洞明皆学问”，教育教学的每一个环节、每一个细节在反思中都会迸发出新的智慧，并从中捕捉到科学的教育规律、原则和方法。

打开交流窗口，多向互动交流。打破教育现实与虚拟世界的界限，获得四面八方的教育、教学思想营养，教育博客是当今教师成长的一个平台，善加利用，就会起到促进作用。

确实教师每天都会遇到新情况，需要解决新问题，每天都有鲜活、生动的教育故事发生。这本书中百篇的故事既有对“孩子，你是幸福还是悲哀？”、“要强扭这颗孩子的‘瓜’吗？”等培养学生方面的冷峻思考，也有“帮助孩子告别网瘾”、“给孩子们一个网络上的家”的呵护与关爱；既有“当老师，你幸福吗？”、“教师，你有良好的习惯吗？”的教师人生自我考问，也有对“给台阶后，再拆台阶”、“情中育人，事半功倍”的教育策略的探寻……要成为有效教师，很重要的一方面就是教师要善于反思、勤于反思。教师只有养成了良好的反思习惯，才能获得可持续发展。

教育学生学会爱父母、爱别人。同时我们也会赢得他们的爱，赢得他们由衷的尊敬。

因为有了爱我们的心中才总有一种温暖的感觉，生活才变得那么迷人。因为学生感受着爱，懂得了爱，他们才会懂得尊重、懂得回报。学生喜欢他们心目中的教师，喜欢能了解他、鼓励他，给他勇气和力量的教师。我们应该像苏霍姆林斯基说的那样，让我们的学生在每一节课上都享受到热烈的、沸腾的、多姿多彩的精神生活。将课堂还给学生，让他们来体验成功和欢乐。只要我们内心充满爱，以无私的师恩、高尚的师德、勤恳的敬业精神锐意进取、开拓创新就必定赢得学生们的喜欢，做一个学生喜欢的有智慧的教师。

智慧家长的心得体会篇八

由此可见，让智慧唤醒课堂，让智慧引领教师专业成长，是时代的呼唤，是教师专业成长的需要，是课堂教学焕发生机与活力的契机，也是新时期教育教学改革的重大使命，我校目前进行的“建构智慧课堂”的课题研究有着鲜明的时代意义。

智慧的课堂需要有智慧的教师。一个墨守成规的教师会阻碍学生个性的发展，扼杀学生的童真、天性，时代需要我们作为学生智慧成长的引导者、促进者和自我智慧成长的反思者、实践者。作为一名教师不仅需要广博和专精的知识，更需要机敏、豁达的智慧，要用智慧的心灵去点燃学生智慧的头脑。

智慧型教师就是具有较高教育智慧水平的教师。智慧型教师的教育智慧是教育科学与艺术高度融合的产物，是教师在探求教育教学规律基础上长期实践、感悟、反思的结果，也是教师教育理念、知识学养、情感与价值观、教育机智、教学风格等多方面素质高度个性化的综合体现。智慧型教师与研究型教师有诸多共同之处，如都执着于教育规律的探索，现实问题的研究，对理论学习抱有很高的热情，将研究视为重要的成长基础等。但从二者的内涵和目标指向来看，智慧型教师具有更丰富的内涵和更高的目标指向，它对现代教师的成长提出了更全面的要求和更高的发展境界——在实践与理论的紧密结合中全面提升自身的教育智慧水平。

做智慧型教师吧，只有充满爱心的教师，学会读书和反思的教师，具有创新能力的教师才能够打造新时期的智慧课堂。

1、智慧课堂应营造和谐的学习氛围。

智慧是植根于爱的，教师不仅要尊重和宽容学生，更要欣赏学生的独特感受和多元见解，不排斥学生在学习过程中的“节外生枝”。在充满智慧的课堂上，学生不再是唯唯诺

诺、亦步亦趋、小心翼翼。这样民主平等、宽松和谐的学习环境，吸引着每一个学生进行智慧的碰撞、情感的融合、心灵的交互，学生的思绪得以飞扬，灵感得以激发，智慧得以生长。

2、智慧课堂应讲究教学语言的艺术

在工作中，时常可以看到一些老师自己很有才华，可惜上的课却并不受学生欢迎。这与不能清晰展开教学有很大的关系。而一些公开课之所以很成功，给学生及听课的老师以一种享受，教学语言的精心设计起了很大的作用。

3、智慧课堂要有多样化的教学设计

多样化的教学设计是指多样灵活地呈现课时内容，是“用教材”还是“教教材”？如何用好教材？都应该是教师精心预设的问题。当然，多样化的教学设计还包括使用吸引注意力的技巧，变化提问的类型等。

4、智慧课堂应引导学生投入学习

我们要研究如何增加学生的投入时间，有效引导学生投入学习过程。教师精心设计教学环节、对可能出现的“意外”预先想好对策、对学生的学习及时进行反馈等都将直接触发学生智慧地学。

5、智慧课堂应重视动态生成

“动态生成”是新课标提倡的一个重要理念。教学不应只是忠实地传递和接受知识的过程，更是课堂创生与开发的过程，课堂教学是千变万化的，再好的预设，也不能预见课堂上可能出现的所有情况。智慧课堂不但要求教师要有随机应变的能力，更要求教师在随机应变中尊重学生的主体性，根据教学进程中出现的新情况，及时调整课前的预设，给学生腾出

空间，为生成提供条件，鼓励生成。

6、智慧课堂应追求高效教学

“高效教学”，就是要最大程度地发挥课堂教学的功能和作用，在单位时间内，即在课堂有限的教学时间内最完美地实现教育教学的三维目标整合，以求得课堂教学效益。其显性标志是：课堂教学既要有课程内容选择上的广度和深度，还要有课程实施安排上的密度和适度，更要有课程组织落实上的力度和效度。也就是说，“高效教学”的课堂要做到信息量大、思维含量高，情感培育要真正触及人格与灵魂。

国际未来学研究所儒佛内尔博士说过：“明天的资本，就是智慧。”智慧是力量的源泉，智慧是创造的源泉。从现在开始，让我们和学生一起从思想上亲近智慧，行动上实践智慧，不断地生成智慧，给课堂注入新鲜血液，让课堂成为学生智慧之旅。