

最新干部述职报告个人 干部述职报告(大全8篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

家访体会及心得体会篇一

开学以来，我已经对近四十名学生进行了家访，其中有几次给我留下了深刻的印象。

我班的一个学生郭才，给人的感觉是不声不响，非常文静，成绩中等偏上，课堂作业字写得很工整，但回家作业字写得很潦草，我多次指出，有事还免不了批评几句，边批评还边想着：为什么这么老实又胆小的孩子，老师多次批评，他就是不改正呢？我带着这样的疑惑，决定去家访。

九月十日教师节，我利用休息时间来的了郭才同学家中，他家开的是批发部——门面房，进屋看，满屋子的商品，他的妈正忙着卖货，他爸把我带上了小阁楼，我上去一看，阁楼非常矮小，我连腰都不敢伸直，只见郭才正趴在床上写作业。在床的周围堆放着鞭炮之类的商品，此时，我感动一阵心寒，我终于明白了，郭才家庭作业不认真是受环境的影响。一想到这个同学每天就是在这样的环境下完成作业，我还要责怪他字写得不好，心里很是愧疚。通过这次家访，我对这个同学的家庭环境有了一个了解，对这个同学多了一份理解和宽容。告诉他在学校里，宽敞明亮，就要好好写字，对他的指导也更多了几分耐心。

黄天胜是班上的班干部，能力强又热心。班级的一切事务，他都管理得井井有条，老师交给他的任务总是不折不扣地完

成。这个孩子在家的表现究竟如何呢？我带着这种疑惑，走进了他的家。在他的家中，我看到了很多，也很有感触。当天由于他的母亲正忙着接待一位客人，我便走进了他的小房间，进入房间我所看到的一切，使我一下子明白了。房间里到处扔的是报纸杂志，再看书架，上面竟然是我最不提倡的卡通书，在征得他的同意下，我拉开了他的抽屉，抽屉当中满满的都是玩具，简直是一个玩具仓库。言传不如身教，我便和他一起收拾屋子，我教他怎样给物品分类，怎样整理书籍，在我们的共同努力下，他的房间大变样。我便及时鼓励他，让他把抽屉中的玩具妥善处理。随即我和他的母亲沟通，互相交换了教育孩子的想法，明确了教育孩子的方案，就是要帮孩子养成良好的习惯。通过这次家访，我深深感觉到，如果没有家访我绝对不可能弄清一个优秀学生干部在家的表现。这就说明孩子有时在学校和在家中的表现是不一样的，要使每一个孩子健康成长，老师不单要关注他的学校生活，还应进行家访，了解学生在家的表现。

我通过一个月来对近四十个学生的家访，使我明白了家访的好处。

一是获得了许多第一手育人资料，通过与家长交流，了解每一个学生的家庭状况，学习环境，学生的个性，在家庭的表现，了解到家长的希望、要求以及教育方法等，并做好详细的记载，为今后对孩子有针对性教育奠定了基础。

二是家访使老师和家长互相信任，感情共鸣，家长更能支持学校的工作。通过向学生家长讲述我校的办校理念、办学成果等情况，帮助家长树立正确的教育理念，解决家庭教育中的一些困惑。

三是全方位认识学生，了解了很多在学校里看不到的东西，认识了更真实的学生。

同时，在家访中发现了一些问题：

第一，现代家庭中父母外出打工，孩子成了留守儿童，一般交爷爷奶奶管教，他们大多都对孩子更加宠爱，甚至溺爱，使得学生的思想、行为放纵，让学校教育难上加难；第二，现在的孩子大都是独生子女，家长对子女物质要求有求必应，养成了孩子娇纵心理，他们的言行、态度、行为等方面表现不良，这也给学校教育带来诸多难处；第三，孩子从学校回家，一些家长也不管，有工作忙、自己好玩等原因，他们认为，成绩下滑是老师教学存在的问题或老师不够关心学生造成的。实际上家长的最大失误就是忽视了孩子的行为习惯和学习习惯的培养，这就需要老师与家长沟通和交流。

家访体会及心得体会篇二

我这次家访的是六年级的学生。六年级是一个很特殊的群体，它已经从母校毕业，按理说家访有点多余，其实不然。因为他们是学校培养的成果，无论上哪一所初中，当初中教师谈起时都会看他们从哪所小学来，代表是母校的声誉。所以，六年级的家访工作也不可忽视。

这次家访，我一共家访了五位学生，五位不同类型、不同性格、成绩有差异的学生。与他们交流，也家长交流，共同探讨教育方法。

首先是学生。学生回家，刚开始大部分家长普遍比较担心。因为家长还没有改变自己对孩子的看法，还停留在以前的基础上，或者对孩子的改变，还心存担心，不知道孩子能不能坚持下去，于是我们老师及时的给予了指导，我们要鼓励孩子，为自己的每一点进步继续加油，同时对孩子的表现要给予极大的关注，多用一些时间来和孩子进行交流，这样才会缩短孩子与父母间的距离，增强孩子与家人的感情。

孩子在家普遍表现很好，家长反映孩子有了很大的改变，和以前比简直是判若两人，比如在家里，知道如何孝敬自己的父母，体贴家人，给自己的爸爸泡茶，端洗脸水，甚至洗衣

服、买菜、煮饭，有的孩子在家有的时候还会主动的和自己的家人进行沟通、交流，从交流中知道了家长的辛苦，孩子们都表示要好好的读书，珍惜现在的时光，争取以后能让父母们过上轻松的生活。少部分孩子仍然有上网等不良的习惯，但是相对以前来讲已经有很大的改变，数量上得到了一定的减少，经过我的耐心劝说，爱上网的孩子已经意识到了上网的危害性，表示不再去网吧，会在家里多读一些书。

其次是家长。每个家庭环境都不一样，家长的素质都不一样，所以与家长谈话要有一定的方法。家访谈话要有方向、有目的，讲究艺术，切不可漫无边际地闲聊。否则，既浪费了自己的时间，也耗费了家长热情，使家长对老师的谈话失去兴趣。有了方向还要注重方式。

随着社会的发展，家访的方式也随着改变。家长的职业、阅历、经济、文化素质、思想修养、性格脾气存在着个体的差异。作为老师应该具体问题具体分析，“到什么山砍什么柴”，如果家访的方式都千篇一律，必定会出现事倍功半，甚至会遇到适得其反的尴尬局面。还有家访时，也要注意家长的精神状态、身体情况、家庭气氛等条件，随机应变地调动访谈方式和内容。在反映学生在校的学习、行为表现情况时，要以表扬为主，从赞扬的角度切入话题，对学生的缺点用旁敲侧击地去指出，通过表扬别的学生在某个方面的优点来提醒家长，让家长明白自己的孩子在这方面的不足，知道今后该朝那个方向努力。这样，不仅在家长面前给学生留了脸面，拉近了师生距离，也使谈话气氛活跃，场面融洽和谐。

这次家访，我的收获很多，希望学生们都升入一个比较理想的初中，并且在初中里好好学习，把握住机会，为自己的梦想全力一搏。

家访体会及心得体会篇三

家访并不是一件简单的事情，成功的家访能使家长更加佩服老师，使学生更加亲近老师、信任老师，从而激发积极向上的决心；然而，失败的家访也会使家长对老师产生不该有的误解，会使学生对老师敬而远之，给老师增添新的烦恼。因此，家访要掌握正确的方法，不能急于求成，否则，就失去了家访的好处，达不到家访的目的。

家访过程中务必注意些什么呢？就以自己家访中出现的问题谈点体会，供大家参考。

首先，家访前要明确家访的目的，做好充分的准备工作，对被家访的学生要有很深的了解，不至于在家访的过程中手足无措，使家长产生教师对自己的孩子关心太少，家访只是形式而已的想法。另外还要有充分的思想准备，谈什么，怎样谈，如何针对心态层次不同的家长进行交谈。

其次，要尊重学生。个性是那些有多种缺点且学习成绩差的学生，要从爱心出发，不要以偏概全，一好百好，一差皆差。就应从表扬其优点开始，打开家访局面，使家长体会到严是爱、松是害，不管不教要变坏；向家长汇报时要挖掘他们在校园的点滴的进步，不要当面告状，不能把家访当作告状的机会，个性不能当着学生的面向家长数落学生，要告诉学生犯了错误并不可怕，可怕的是不改正，改正了就是好学生。

再次，家访中的语气要亲切，不要语调生硬。家访中偶尔会遇到极个别素质较低的家长。他们娇惯子女，放任自流，甚至对老师蛮不讲理。教师去家访，首先是客人的身份，不可针尖对锋芒，发生口角，使自己陷入进退两难的境地。谈话要言简意赅，话不投机就适时告辞。

最后，教师是人类灵魂的工程师，处处为人师表，家访过程中，老师的衣着、言谈举止都要体现一个老师的身份。有的

家长出于感激之情，送些礼物给去家访的教师，对此要婉言谢绝，不要理解家长馈赠的任何礼物；家访时选取恰当的时间，切不可在饭时上门，并且不要在学生家中用餐。

总之，适时的家访会融洽师生的感情，减轻班级工作的压力，推荐每个老师能牺牲暑假的休息时间，对学生进行一次家访，使校园教育和家庭教育的联系更加紧密，更有效地督促假期中学生的学习和生活。

家访体会及心得体会篇四

中国素有“礼仪之邦”的美称，文明礼仪是中华民族的传统美德，良好的礼仪形象、文明的行为习惯是公民的道德标准和人格规范，也是一个国家和民族道德风貌和文明程度的反映。因此，学校必须抓好学生文明礼仪教育，这是时代的需要，是提高全民素质的需要。

《教育部完善中华优秀传统文化教育指导纲要》、《中小学文明礼仪教育指导纲要》和《江苏省文明委关于在全省开展未成年人文明礼仪教育的意见》，这三个文件里详细规定关于文明礼仪教育养成教育的指导思想基本原则、主要内容、实施途径和组织领导等相关内容，文件要求从幼儿教育到中小学教育都要坚持把立德树人作为根本任务，遵循未成年人身心特点和成长规律，依托学校、家庭、社会三大成长空间，突出基本文明礼仪养成教育，融入“爱、善、诚、勤、俭、美”六种理念和价值取向，引导未成年人从小做起，学礼仪、知礼仪、行礼仪，努力成为品德高尚、富有理想、文明有礼、快乐健康、全面发展一代新人。这是我们学校和教师开展文明礼仪教育的出发点和立脚点。这三个纲领性文件网络上都可以搜索到，由于时间原因，我在这里不再赘述，请大家会后有时间去查阅学习。

1. 仪表之礼：教育引导未成年人在表情状态、身体姿态、面容发型、穿着打扮等方面讲究文明礼仪，做到面容整洁、衣

着得体、发型自然、仪态大方。

2. 餐饮之礼：教育引导未成年人在家庭日常就餐、公共场所用餐、社会交往聚餐等方面讲究文明礼仪，做到讲究卫生、爱惜粮食、节俭用餐、食相文雅。

3. 言谈之礼：教育引导未成年人在日常言语交谈、正式场合交流等方面讲究文明礼仪，做到用语文明、心平气和、耐心倾听、诚恳友善。

4. 待人之礼：教育引导未成年人在日常生活、特定场合交往等方面讲究文明礼仪，做到尊敬师长、友爱伙伴、宽容礼让、诚信待人。

5. 行走之礼：教育引导未成年人在徒步行走、乘用交通工具等方面讲究文明礼仪，做到遵守交规、礼让三先、扶老助弱、主动让座。

6. 观赏之礼：教育引导未成年人在观看文艺表演和体育比赛等场合讲究文明礼仪，做到遵守秩序、爱护环境、专心欣赏、礼貌喝彩。

7. 游览之礼：教育引导未成年人在外出旅游、参观时讲究文明礼仪，做到善待景观、爱护文物、尊重民俗、恪守公德。

8. 仪式之礼：教育引导未成年人在参加升国旗、入队、入团、毕业、传统民俗等仪式活动时讲究文明礼仪，做到按规行礼、心存敬畏、严肃庄重、尊重礼俗。

文明礼仪教育是一种道德修养和人格教育，而中小学文明礼仪教育是一种基本礼仪规范教育，文明礼仪教育是弘扬中华美德教育、促进行为规范养成教育、深化学校德育改革、全面实施素质教育的需要。

1. 坚持有机渗透：文明礼仪教育的基础。

礼仪教育是学校德育的重要组成部分，内容具体丰富，涉及面广。因此，必须以学校常规管理为主线，以课堂教学为载体，以各项活动为辅助，以学校、家庭、社会三位一体为网络，做到有机渗透，形成教育合力，发挥整体效应。一是于课堂教学相结合。课堂教学是进行文明礼仪教育的主渠道、主阵地。学生的大量活动是在课堂上进行的，言语、行为、姿态、仪表等均可在课堂上表现出来。教师要根据课程内容和学科特点，进行文明礼仪教育，做到心里想着育人，观察不忘礼仪，讲课适时指正。二是与学校常规管理相结合。文明礼仪体现在学校日常生活的各个方面，许多内容与《小学生日常行为规范》有着密切的联系，所以，我们要把礼仪教育作为贯彻《规范》、开展养成教育的重要方面，结合学校常规管理，引导学生从身边小事做起，注重文明礼仪，养成良好的文明习惯。三是与校园文化活动相结合。开展形式多样的以文明礼仪为主题的教育活动，充分调动学生参与的积极性、主动性、创造性。通过丰富多彩的校园文化活动，营造文明礼仪氛围。四是与家庭教育、社会教育相结合。学生思想品德和行为习惯的形成，受到各方面的影响，因此，学校要主动向家长和社会宣传文明礼仪教育的目的和要求，争取他们的配合和支持，充分发挥家庭和社会在文明礼仪教育中的重要作用。此外，通过公益劳动、社区服务、志愿服务等社会实践活动，使学生在真实场景中感受文明礼仪，践行文明礼仪，形成教育的同步性一致性和整体性。

2. 坚持知行统一：文明礼仪教育的根本。坚持知行统一是我国古代德育的优良传统，没有“知”的行，是盲目的行；没有“行”的知，是不牢固的知，只有具备真正的道德认识，才能明是非、识善恶、辨美丑、知荣辱，才能产生强烈的道德情感，才能知道为何行动和怎样行动，并把正确行为坚持下去，表现出道德的自觉性和一贯性。因此，在文明礼仪教育中，既要讲文明礼仪的具体要求是什么，又要讲为什么这样要求以及怎样去做。文明礼仪教育的全部意义在于它的实践

性，学生的思想品德、礼仪习惯是在实践中逐步形成，又是在实践中表现出来的，实践既是教育的目的，又是教育的归宿。在文明礼仪教育中，要加强对学生的礼仪指导和训练，引导学生在生活中不断体验和感悟，并付诸实践。同时还要加强督促检查，抓好总结评比等环节，促使养成礼仪习惯，进而内化为良好的道德素质和个人修养。

3. 坚持以身立教：文明礼仪教育的保证。教师要以身立教，引领文明礼仪。在一个文明程度较高的社会，教师总是被当作其他社会成员的楷模。加里宁说过：“教师的世界观，他的品行，他的生活，他对每一现象的态度都这样或那样地影响着全体学生。这点往往是察觉不到的。但还不止如此，可以大胆地说，如果教师很有威信，那么这个教师的影响就会在某些学生身上永远留下痕迹。正因为这样，所以一个教师必须好好地检点自己，他应当感觉到，他的一举一动都处在最严格的监督下，世界上任何人也没有受着这样严格的监督。”因此，教师的以身作则、言传身教至关重要。在文明礼仪教育中，要加强师德师风建设，规范教师文明礼仪，从而以教师良好的师德表率给学生树立榜样，以深厚的思想感情、庄重大方的仪表、和蔼可亲的仪容、彬彬有礼的语言给学生做示范，使学生在师生交往中收到潜移默化的教育。只有教育工作者人人做楷模，处处讲礼仪，使整个校园形成良好的礼仪氛围，才能有助于学生文明礼仪习惯的养成。

4. 坚持内化自律：文明礼仪教育的关键。唯物辩证法告诉我们，事物在发展过程中，内因是变化的根据，外因是变化的条件，外因只有通过内因才能起作用。因此，文明礼仪教育要取得实效，内化是关键。内化是指真正从内心深处相信并接受他人的观点，而彻底地改变自己的态度。相信新的观点和思想，这就意味着这些新观点、新思想纳入了自己的思想体系中，成为自己思想体系中的一个有机组成部分。这已不是表面和行为上的服从，也不是单纯的情感上的认同，而是认识上的改变，是理智的辨认，是教育所要达到的要求。

文明小天使，育人大文章。学生良好礼仪习惯的养成教育是一项长期而复杂的教育活动，需要一批又一批德育工作者持之以恒，开拓创新，不断探究，投入满腔的工作热情和广博的爱心，不断去寻找培养学生良好礼仪习惯的一些训练科学、规范的好方法。我相信，只要我们努力，一定会让礼仪之花常开学生们心中。我的汇报完了，谢谢大家。

班主任老师是一个班级的灵魂，有人说：“一个好的班主任就是一个好的班集体。”此话不无道理。班主任每天都要和学生打交道，每天都要面临班级发生的形形色色的事件，既要做学生求知的引路人，又要做学生进步的引导者。现在，学生中独生子女的比重占绝对优势，面对他们身上，所具有的狭隘、偏执、任性和要求个性张扬、渴望体现个人价值、迫切要求成材的特点，班主任老师所做的工作既繁重又复杂。在对学生实行教育的过程中，单纯一种教育方式，常常显得不能够适应学生群体复杂，个体性格突出的特点。班级就像是一台大戏，班主任老师就是这场戏的导演，要根据每个演员，每个场景的不同特点，采取不同的方法。也就是说，班主任老师要针对学生的不同情况，扮演好不同的角色。尤其是抓好教育契机，比较重要。

在日常的班级管理中，教育契机是经常的，大量出现的，但跟机遇一样，它是不规则的，是可遇而不可求的，同时教育契机又是稍纵即逝的，要及时利用，如果错过时机，效果可能就不明显。这种教育契机的特点要求班主任在班级管理中要有敏锐的“眼”，善于发现，要有迅急的“手”，善于捕捉，要有睿智的“脑”，善于思考，要有勤快的“嘴”，善于鼓动，要有灵活的“脚”，善于走进学生之中。这就是我们经常讲的“五勤”，一句话，就是要求班主任善于敏锐地识别教育契机，及时抓住并加以利用。

通过实践，我发现教育契机也是有一定规律的。比如说新学年的开始，就是一个很好的教育契机，如果利用好了，对接下来整个一学期的工作都能起到举足轻重的作用。新学期伊

始，学生在心灵上都有一种积极向上的愿望，希望一切从新开始，希望自己在新的一学期经过努力，赢得班主任的好感和信任，不管这个学生原来成绩多么糟糕、思想多么落后，他都会萌发出一种“一切重新开始”的向上心理，他会时时告诫自己，不要重犯原来的错误，这一次我一定要好好学习的心理，对自己重新充满希望和信心，决定把这作为努力改变自己，争取进一步的新起点。作为班主任，就是要掌握学生这种心理，为我所用，适时的给予学生相应的鼓励及自信心的培养。每学期的开始，我都会引导学生制定一些目标、计划，就是为了使学生有新的面貌。

在每次考试后往往也有一个教育契机的存在，作为班主任，要善于利用，不管学生成绩进步多少或实际上退步了，我们总能找到这个学生的一两处进步，对于他们的闪光点或微小的进步，要加倍呵护，多加表扬。作为班主任，不要吝啬我们的表扬。作为学生，本身的心理负担已经很沉重了，如果再加批评，效果只会适得其反，弄得不好，还会造成“厌学”等后果。大部分成绩较差的学生，平时缺少的就是老师适当的表扬，他们以前得到的总是老师的埋怨、指责，如果能够得到当众的表扬，他的学习热情将会高涨，自信心也就更足了。大量的事实表明，学生要提高学习成绩，成为学习上的强者，首先要自信，决不能自卑，要相信自己有巨大的潜力，而班主任老师的适时表扬是激发学生自信心、进取心、坚韧性的最好的催化剂。

年级或学校举行的活动，如运动会、竞赛等，往往也是班主任能够捕捉教育契机的最佳时期，利用好了，能增强班级的凝聚力，增强学生的集体荣誉感和团队精神，使班主任工作能更顺利地进行。

善于捕捉教育契机，是做好班主任工作的关键所在。在我们的日常班级管理中，如果能善于挖掘，为我所用，就能逐步使学生的思想精神境界乃至毅力、意志、品质得到进一步的磨炼和提高，从而使班主任工作收到事半功倍的效果。

家访体会及心得体会篇五

1、了解所访学生家庭情况。进行家访前，我们首先对所访学生家庭情况进行尽可能深入的了解。因为，家庭情况直接影响学生的思想、学习和生活，教师只有对学生家庭的具体情况做全面了解，才有助于提高教育工作的针对性。

2、向家长反映学生在校的表现，多报喜，少报忧。向家长介绍学校开展的主要教育活动，在学校与家庭间形成有效沟通。

3、与家长共同研究，明确要求，统一思想，找出学生内心发展中存在的问题及原因，加深对学生的了解，在未来的教育中有的放矢。

4、向家长提出建议，为其实施家庭教育提供帮助指导，必要时还要向家长介绍一些心理学、教育学的基本知识，并共同商量出解决问题的办法。

1、通过本次家访，我们全面了解了受访学生及其家庭，为在未来教育工作中促进学生健康全面发展打下坚实的基础。

2、通过家访，我们与学生家长之间建立起沟通渠道，第一时间了解家长的想法，解除家长对学校教育工作的疑惑和不解。

3、以家访为平台，以学生和家长为渠道，我们对学校进行全面宣传，扩大了学校知名度和美誉度。

4、通过家访，广泛听取社会对我校教育教学的意见和建议，并及时反馈。

1、良好的家庭教育对青少年的健康成长至关重要。

文化程度高的家长对自己的子女都有一套行之有效的教育方法，知道如何对孩子进行学习生活上的指导。这些家长的孩

子往往从小就已经养成良好的行为习惯，有较强的自觉性。

文化程度不高但为处世有原则的家长，他们对孩子学习上的指导虽有欠缺，但会以言传身教教给孩子做人的道理。这类孩子通常为人不错，心地善良，只要在学习方法上多加以指导，一般会有较大的进步。

还有少数家长，本身文化程度低，对自己的子女又过于溺爱。随着年龄的增长，孩子的脾气也越来越大，这些家庭往往已出现“不会管，管不了”的局面。其父母根本管不了，只是希望通过学校教育来改变孩子。

2、学生在校表现与在家的表现通常都有较大的差异。

绝大部分学生在学校里各方面表现都良好，但在家里却仿佛变成了另一个人一样。放假后，不学习，不写作业，整天看电视，什么家务都不干。这些学生既不关心家事，更对国事天下事漠不关心，这对学生综合素质与能力的培养非常不利，直接导致其课外知识极度欠缺，动手实践能力相对较差，必将影响其未来的发展。

3、家长对学校和老师普遍抱着较高的期望和要求。

教育是一个系统工程，需要学校、家庭、社会的共同参与；家访则是这一系统工程中的重要一环，是做好教学和班级管理工作的重要手段。通过一段时间的家访，我们得到了许多收获，并决心在今后的工作中继续有目的、有计划、有重点地开展家访工作，为实现学校的跨越式发展贡献自己的一份力量！

家访体会及心得体会篇六

现代家庭中父母外出打工，做生意的不乏少数，从而削弱了家庭教育的力量，有些交由爷爷奶奶管教，他们却更加宠爱，

使得学生的心理放纵，让学校教育工作难上加难。第二，正因为家长“望子成龙”、“望女成凤”心切，对子女有求必应，以至于溺爱和放纵，养成了骄纵的心理，他们在言论、态度、行为等方面表现出挑三拣四，爱耍脾气等不良行为，这给学校教育带来诸多的难处。第三，家长误认为孩子很聪明，小学回家不学习也能取得好成绩；上中学后，希望也能这样。如果不能这样，会不会是老师的教学存在问题或不够关心孩子。实际上家长最大的失误就是忽视了孩子的行为习惯和学习习惯的培养。当我们在家访中交谈起这个问题时，家长意识到问题的严重性，一下子又进入另一个误区：希望一下子能解决问题，企图一劳永逸。第四，家庭成员内部不一致的教育力量难于与学校教育配合。父母双方教育观念和方法不一致，导致孩子有空子可钻，言行不一。

通过这次家访，让我更加了解我的学生，通过跟家长的交流和沟通，我觉得教育是需要家庭的胁持的，没有家长在背后的支持，学校的教育不能完全得以溶解。一个优秀的学生，他至少拥有一个幸福的家庭，有一个爱他，细心的父母，当然每个父母都是望子成龙，望女成凤的，但是，有时候，这种爱和希望如果施加的不得当，会给孩子造成负面的影响，不但不能帮助他学习，反而让他们产生逆反的心理。

尽管每次每次家访从最后一家出来时天已经快黑了，但孩子们的家长的热情让我们忘记了时间和辛苦。这些孩子的家庭环境较好，对孩子的教育很重视，对老师特别尊重、信任，孩子的家长平时都很配合老师，但教育方法有待改进，孩子的成绩也需进一步提高。通过这次家访我进一步了解了孩子们在家的学习和生活情况，对他们在学校和家出现的问题进行了相互了解，重点沟通了怎样正确的将孩子完成家庭作业、提高自理能力，培养学习习惯的习惯，给家长提了一些建议。这次家访，我们也明显得感觉到孩子的差异，有的孩子能有礼貌的面对我们的到来，有的则比较腼腆，这此孩子在性格上的差异是很大的，甚至还有一个孩子见不得陌生人，在家里就像一个小皇帝一样，连家长都说管不了，我想这么小的

孩子在家中就是这个样子，这对于我们以后的教育应该也是一个挑战。在家访的过程中，我着重在学生面前树立家长的威信，让家长感动。在和家长面对面的交谈中，我所表现出的坦诚、平易、谦和、亲切的个人品质和强烈的工作责任心，深深打动家长，促使他们更好管教孩子。同时在家长心中我力求产生“没有家长配合，对孩子教育将更困难”的感受。从而让家长有一种被重视的心理反应，并自觉地配合学校教师开展工作。

走进孩子的家庭，我感觉就像走进了孩子的心灵。我对此很欣慰，对孩子的教育有了更多的信心，同时我也感到了巨大的压力，其实家长的期望饱含着对孩子的爱，面对这么多的爱，我一定要不断的充电，努力工作，争取让孩子在一个更好的环境下生活、学习。