

# 最新写作思维学 创新思维心得体会(大全9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 写作思维学篇一

10月24日，市委市政府组织了创新与超越性思维的专题讲座，在短短的3个小时的学习中，会议室内气氛热烈，掌声不断。王健教授从新时代与创新思维、超越性思维等不同侧面，借助一系列智力问题、游戏和案例，阐述了思维创新的全新理论研究成果，听来既生动有趣又开拓思路。通过学习，使我们对创新有了全新的认识和理解。这里，我结合本职工作浅显地谈谈这次培训的心得：在本职工作中培育创新思维，重点要抓住三个方面。

### 一、要善于发现问题

在我们的工作当中，或多或少都存在问题。有问题不要紧，关键是要善于发现问题，及时认识不足。只有发现问题，才能解决问题，才能为创新思维提供素材，创造“入口”。

发现问题，最主要的是增强观察能力。一是要善于从高处着眼，看一看你的工作计划、方针、指导思想是否对路，是否符合上级要求，是否符合社会发展方向。二是要善于从低处观察，看一看你的工作是否符合实际，是否符合民意，群众是否乐意接受和执行。三是要善于在过程中追踪，看一看工作过渡、衔接等是否畅通高效，措施能否有效落实兑现。这样一来，问题就不难被发现。

## 二、要掌握最基本的方法

要做到创新思维，还要掌握正确的方法，加强训练

第一，加强学习，注意训练。在当今社会，不论你从事什么工作，学习已成为人的第一需要，一刻不学习、不进步，就面临被社会淘汰的危险。要做到创新思维，就要加强学习。同时，在学习的基础上，注意加强思维方面的训练，开发自己的智力。平时，在工作当中遇到问题，要养成经常问自己“到底应该怎么办？”的习惯，从而给自己思维施加压力，使思维保持在灵活状态，一旦注入要素，就能确保正常运转。

第二，对自己的工作要经常系统思考。系统思考是指从全局性、层次性、动态性、互动性等方面综合考虑问题的一种方法，系统思考将引导人们产生一种新的思路，使人们从复杂细节中，抓住主要矛盾，找到解决问题的方法。

第三，借鉴比较，寻找启发。唯物辩证法认为，世界是普遍联系的，没有孤立存在着的事物。我们要善于从此事物联想到彼事物，在历史和现实之间移位，在时间和空间上转换，在物与物之间寻找桥梁，在事与事之间搜寻纽带。找到了联系，认识了共性，我们就要结合本职工作实际，进行借鉴比较，启发自己的思路，去创新求解。

## 三、要勇于付诸实践

创新思维作为一种思维，从根本上说，还停留在认识的层面。如果没有实践，那么再好的思维也是空中楼阁。只有把创新思维与创新实践紧密结合起来，才能不断把工作推向一个新层次、新水平。在实际工作当中，能指出工作中弊端的人不少，但亲自去付诸实践的人却不多，他们缺乏实践的勇气和对工作的使命感、责任感。所以，在竞争时代，我们迫在眉睫的一项重要工作，就是要增强敢于创新、敢于实践的勇气，不断开创本职工作的新局面。

唯物辩证法告诉我们，存在决定意识，意识具有能动性。思维作为意识的范畴，是从实践中产生的，又反作用于实践。我们有什么样的思维方式，就会产生什么样的工作效果，思维方式对了，即使工作遇到困难，往往也会“柳暗花明”；反之，机遇和条件再好，有时也会陷入“山重水复”。司法行政改革、发展、稳定工作千头万绪、复杂多变，我们的思维同样需要灵活多样、与时俱进。

## 写作思维学篇二

创新用很简单的话说就是多积累把前人的经验转化为自己的经验在前人的基础上下功夫。要敢于想象要敢于探索多使用发散思维尽量避免惯性思维条件允许的可以多想一想尝试去做别人不敢做的事。

一、要善于发现问题 在我们的工作生活中或多或少都存在问题。有问题不要紧关键是要善于发现问题及时认识不足。只有发现问题才能解决问题才能为创新思维提供素材。发现问题最主要的是增强观察能力。我作为生产一线的员工对于生产设备和工艺流程是最熟悉的如何在工作中发现问题我觉得应从以下三个方面入手一是要善于从工艺流程入手看一看你的操作程序是否准确是否符合工艺要求是否符合优化操作节能降耗的目标。二是要善于从观察设备入手看一看你的操作过程是否符合设备要求对设备操作程序是否精准。三是要善于在操作过程中观察工艺指标看一看操作过程是否高效节能操作安全措施能否有效落实兑现。这样一来问题就不难被发现。

脱硫分厂熔硫工艺是用于脱硫液回收付产品为硫磺的辅助生产系统自建厂以来一直采用手动控制操作。由于该操作控制系统较落后且控制精度不高生产中由于温度、压力控不稳定操作人员必须随时在现场进行手动调整给生产操作带来不便。并且该岗位操作环境很差操作调整很频繁因此对操作人员和生产控制都不利容易造成熔硫釜进出口堵塞等问题。根据脱

硫总控使用的美国opto22控制系统的特点我提出了熔硫釜操作改自动调节的建议方案拟在熔硫釜进口处安装一个自动调节阀与温度联锁在熔硫釜出口处安装一个自动调节阀与压力联锁从而达到自动控制操作。该方案易于实施其工艺流程不作改动只在现场对熔硫釜进出口管走向作一定调整即可。20\_\_\_\_年分厂采纳此建议并进行实施取得了良好的效果。该建议荣获赤天化股份公司20\_\_\_\_-20\_\_\_\_年中小技改项目六等级奖励。以上小小的技术改造解决了工艺的优化和设备的堵塞问题。

二、善于学习敢于在新想法中寻找结果【人名】同志指出“掌握新技术要善于学习更要善于创新。”作为青年人要加强学习不论你从事什么工作学习已成为人的第一需要一刻不学习、不进步就面临被社会淘汰的危险。要做到创新思维就要加强学习并且要在工作中要学会反思从中学会积累逐步获得自己专业成长经验。抓住生产实践中的问题对问题进行反思。通过反思审视生产中的操作技能以及自己操作行为的得失指导学习优化操作经验寻找原因明确生产中操作的改进措施。

求所以就能设置自动控制。通过以上小小的修改解决了生产中设备的大问题对生产的安全稳定起到了重要作用。

三、有了创新性的想法要勇于付诸实践 历史上许多人作出重大发现、重大发明、重大贡献一个重要的原因往往是他们在年轻时代就“初生牛犊不怕虎”敢冲敢闯无所畏惧敢于实践。有了创新性的想法如果不去努力实施再好的想法也会离你而去。想努力去做却又因为短期内收不到成效而不持之以恒你也会同成大事者失之交臂。爱迪生说“天才是1的灵感加99的汗水。”这是他的至理名言也是他的经验之谈。只有把创新思维与创新实践紧密结合起来才能不断把工作推向一个新层次、新水平。在实际工作当中能指出工作中弊端的人不少但亲自去付诸实践的人却不多他们缺乏实践的勇气和对工作的使命感、责任感。所以我们迫在眉睫的一项重要工作就是要

增强敢于创新、敢于实践的勇气不断开创本职工作的新局面。

创新思维对于基层员工来说颇为重要它是一种要求也是一种责任。在实现安全生产进程中我们要做创新思维的模范结合工作实践以创新思维把各项工作做好。

## 写作思维学篇三

英语短文写作对于大多数初中生来说是件困难的事情。要写好英语作文，首先，词汇量要达到一定要求。其次，作文语句要连贯，不能东拉西扯。第三，要求学生写作文时要有篇章架构能力。有些学生尽管有一定的词汇量，但一到写作文时就犯愁，不知如何下笔，心中缺乏作文的总体框架，往往是写了几句话就词穷思竭，写不下去了。这样以来，学生对英语写作产生了畏惧感，这对学生的英语学习很不利。将思维导图应用到英语写作上，可以使学生的写作构架清晰，篇章意识加强。

同时，还可以指导学生进行写作思维导图的制作训练，这就要求学生首先要认真阅读写作要求，然后根据自己的理解，画出思维导图。也可以三人一组或四人一组合作画图。通过画图，不仅培养了学生的观察力、概括力，同时还培养了学生的合作能力。

### 运用思维导图串联英语课堂所学内容

教师可以通过如下的思维导图帮助学生建立本单元的知识树，串联相关的知识，使学生从总体上了解本单元的知识要点，这样学生学得既轻松又饶有兴趣。

总之，思维导图是一种直观教学方法。作为课堂辅助教学手段，它能有效地帮助教师完成教学任务，改善教学效果。对于教师来说思维导图是教学技能和策略，是每一位教师都应

掌握的并能熟练应用于教学实践中；对于学生而言，思维导图能促使学生整合新旧知识，建构知识网络，勾勒文章结构，从而整体上把握作者思路和梳理关键信息，更好地理解和学习英语，进而提高学生的自学能力、创造性思维能力和团结合作能力。教师在教学过程中应有意识地把思维导图运用到教学的各个环节，发挥其最佳功效。

## 写作思维学篇四

结果导向思维是提高执行力的关键——参加《结果思维》培训学习体会

最近，公司组织新员工进行了一次有关管理技能的培训，通过参加培训学习，受益匪浅，感触也很多。特别是让我明白了做一个负责任且敢于承担责任的人和有执行力的人对一个公司的发展和员工自身价值实现的重要性。

一个企业的成功是要靠出色的执行力来作保证的，提高执行力是企业发展的必然要求。没有执行力，就没有竞争力，也就没有发展力，只有那些建立了执行力文化的企业才可能长久发展。企业的发展历史证明：执行力抓得好，职工队伍就充满朝气和活力，事业就能顺利发展；执行力抓得不好，干部职工队伍就缺乏朝气和活力，事业就会受到挫折。企业面临着人才、管理、机制等方面的竞争，这种竞争最终体现在执行力上。真正把企业做精做强，提高执行力是关键。而正确具有可操作性的执行力才能有效果，现在许多公司执行力不强，最根本的原因，执行思维不是以结果导向为中心，导致执行走偏。执行力的核心是结果导向，以结果为目的，不达目的决不罢休。因此，结果导向思维是提高执行力的关键，执行就是有结果的行动。第一，态度不等于结果。作为一名员工，可能会经常说这句话：“我没功劳也有苦劳，为什么还对我不满意？”或“我已经尽最大努力了。”觉得自己很委屈。试问：一个企业的部门经理工作态度非常好，每天上班都是第一个到，每天下班都是最后一个走，而且每天上班

都是埋头苦干，但这个部门的工作却时时跟不上来，那么你觉得这个部门经理合格吗？他有没有给公司和他人提供具有明确价值的结果呢？答案是肯定的：没有。如果每一个员工都是只求苦劳，不求功劳，试问：这个企业还能长期发展下去吗？因此，态度和结果是两个独立的系统，态度好固然重要，但同时也要注重结果。作为一个企业，对态度好的员工要表扬，同时也要处罚达不到结果的员工。

第二，职责不等于结果。所谓职责就是对工作范围和边界的抽象概括。老师在课堂上讲了这样一则故事：有一个人到俄罗斯去旅游，他发现一个很奇怪的现象。他看到一个人在前面拼命地挖坑，又看到一个人在后面拼命地向坑里填土。他感到很纳闷，就上前去问这个挖坑的人：“你们是不是在庆祝什么节日呀？”挖坑的人回答说：“没有呀，我们在种树。”他就更纳闷了，“可树在哪里呢？”这个挖坑的人很轻松地解释说：“是这样的，我的职责是挖坑，他的职责是填土，而把树苗放到坑里的那个人今天生病了没来。”试问：他们种树的结果达到了吗？他们有没有完成他们各自的职责呢？答案也是肯定的，没有。因此，没有结果意识，职责就是一纸空文。该做的都做了，有没有结果呢？完成职责固然重要，但同时也要有结果意识。作为一个企业的员工，完成职责的结果是让客户满意。只有让客户满意，才能说我们完成了职责，做好了工作。

第三，任务不等于结果。我们会经常说：“我已经按照您说的做了。”比如：领导让你给客户发传真，你很快就发了，然后就认为任务完成了。试想：领导交待你这项任务的结果、目的是什么呢？领导要的结果是必须让这份传真达到客户手中。而你有没有达到这个结果呢？显然没有落实。因此，完成任务不等于拿到结果，完成任务只是对程序、过程负责，只有收获结果才是对价值、目的负责。

1、什么是结果。在之前的工作中，对结果的定义不明确，常常把

任务等同于结果，也常常在没有达成结果的时候为自己找理由。通过学习，我明白了态度好不等于结果、职责不等于结果、完成任务不等于结果和理由不等于结果，并且在做工作的时候时刻在检讨自己，我相信这样坚持下去，会让自己养成良好的工作习惯，并且会帮助自己快速的成长。

2、为什么要做结果。结果的本质是商业交换，个人只有做结果才

会实现自己的价值，也才会有存在的意义；企业只有做结果才能给获得持续的发展，实现企业的战略方针。

3、怎么做结果。在学习过程中，我了解了做结果的原则、思维方

式、方法及要素，这帮助我在执行过程中提供了很多的思路，让我的思路更加清晰，也会使我的工作效率更高。

总之，通过培训，我受益匪浅，相信在老师的继续指导下和

3月30日，勐流中学邀请北京师范大学教育技术学部赵国庆博士来校开设《批判性思维及其培养》专题培训。培训中，赵国庆博士利用生动的例子、风趣的语言，就批判性思维的定义、内涵、标准、识别，结合具体案例进行了详细、生动的解读，还积极与听课教师互动，让教师发表自己的见解。这一次的培训让我深受启发，获益良多。批判性思维是什么呢？这是一门学习论证分析、论证重构、论证评估的基本理论和一般方法，培养人们追求清晰性、一致性、正当性和可靠性的思维习惯，以及独立自主和自我校正的思维技能，培养和提高人们发现问题、分析问题、解决问题的思维素质与能力。是一门研究论证分析和论证评估的学科，其目的在于培养清晰性、相关性、一致性、正当性和预见性等优秀的思维习惯和思维品质。也可以把评判性思维简单描述为能抓住要领、善于质疑辨析、基于严格推断、富于机智灵气、清晰敏捷的

日常思维。

最近，在网上看了一个视频。这个视频是关于几个美国学生向他们的朋友开了一个玩笑而导致一场车祸。当时，我有分析了一下，觉得最后那个死者的朋友在哭喊时特别真实，所以不管其他细节就认为是真的了。可是最后结果出来，证明是假的，这个视频只是一个人去请来了一些演员拍出来的。其实，当时我在想这个哭喊声时，我也有想过如果是演员的话，演得那么逼真也是正常的。但是可能我潜意识希望这个视频是真的吧，所以立刻忽略了这个假设。从这次思考中，我认识到我自己的缺点，就是有时候在分析时会受到一些非理性因素的影响，如喜欢，讨厌，希望等等。而批判性思维要求我们通过个体的主动思考，对所学知识的真实性、精确性、过程、理论、方法等进行个人的判断，从而对做什么和相信什么作出合理决策的思维认知过程。它是一种思维形式，是一种优秀的思维品质，更是一种良好的思维习惯。当然掌握这种思考工具的首要前提是怀疑主义精神，我们所处的世界，真相本就是一个，谎言却有无数，假借权威，假借科学之名，混淆是非的观点比比皆是，却都想叫你相信，在这里，引用笛卡尔的那句名言：我怀疑一切除了怀疑本身。我们从怀疑出发，怀疑是不需要理由的，相信才需要。掌握思考工具的第一步，我怀疑。以台湾地区的选举故事为例，2000年的选举中，诺贝尔化学奖的得主李远哲支持民进党，据说影响了相当多的选票，对受李远哲影响而投票的这部分选民而言，没有使用过如下批判性问题：科学家就代表科学有关吗？科学跟政治有关吗？获取诺贝尔奖化学奖可以增加对政治人物的判断能力吗？他的立场是否会受到其他因素影响？诉诸不当权威，把对科学的尊敬误用到科学家身上，民众放弃了思考，不懂得使用批判性思维。这是台湾曾走过的一条弯路。值得我们借鉴。

这次的批判性思维培训，让我学到了很多。前段时间，在网上看到一篇文章，关于“天人合一”的看法，里面的一些观点我不是很赞同。“天人合一”的“天”，究竟西方那

边是怎样理解呢？翻译成英文“sky”或是“god”吗？实际上“天”（我个人的理解）指的应该是“自然”，那么“自然”翻译成英文是“nature”吗？然而，“自然”在中文里是个非常博大精深的词，不单单是指花草树木的自然，它甚至可以指一种自然规律，一种称之为世界万物运行必须遵守的本质。所以这就是文化差异的现象了。汉语的特点是，一个字或词具有多重意思，当然英语也有，但是汉语中一个字或词，由深到浅又有不同的意思。这样你能保证西方人阅读到他们翻译过去的“天人合一”时能够理解到这些深层的意思吗？而且，这种现象并非文中所说的“神秘主义”，这并非在卖弄关子，而是本身汉语就是这样，就是可以这样去理解。如果我们中国人来读“自然”这个词，我们很自然就有那种思维模式，就会在不同语境中考虑它的深浅意思，而西方人就读不到这种味道了。归根到底这其实是文化差异的现象，既然属于这个范畴的东西，还能用批判性思维来批判吗？这样不就和“批判性思维适用于理性对象，对于爱情、宗教信仰等非理性对象不起作用”产生矛盾了吗？说到底，还是西方人读不出这些话的味道的味道的问题。当然，这些只是我的个人看法。

通过这一次的批判性思维培训课，我重新审视了自己的思维方式。在看待事物的过程中，更加注重于从客观上分析、论证，从而得出精确的结论。

## 写作思维学篇五

教育应培养造就一批高素质的具有创新能力的人才。创新人才首先要具有创新思维。创新思维是指个人在头脑中发现事物之间的新关系，新联系或新答案，用以组织某种活动或解决某种问题的思维过程。它要求个人在已有的知识、经验基础上，重新组合产生新的前所未有的思维结果，并创造出新颖的具有社会价值的产物。因此，它是智力高度发展的表现。而传统教育制度的弊端主要在传授知识时采用灌输式，忽略了学生

的兴趣和好奇心,忽略了学生创新思维的培养。创新思维这种形式在物理思维中占举足轻重的地位。下面就对物理教学中学生创新思维培养谈一点体会。

苏霍姆林斯基说:“教学和教育的技巧和艺术就在于,要使每一个儿童的力量和可能性发挥出来,使他们享受到脑力劳动中成功的乐趣”。求知欲,也叫学习兴趣,是力求探索,认识客观世界,渴望获得科学知识不断追求真理。求知欲作为内在力量促使人致力于从各个方面去认识对象,了解对象产生的原因,找出规律性的东西,它是活动动机最现实最活跃的因素。培养创新思维的关键,首先在于是否激发起学生强烈的求知欲望。

### 1、问号像一把钥匙,打开了一扇又一扇求知的大门。

问号更像种子,在未知的原野上开出一朵又一朵创造之花。如在“牛顿第一定律”教学开始时,教师将一块黑板擦轻轻用手在讲台上推动,问学生:“黑板擦为什么会运动”学生答:“因为它受到力的作用”;马上停止推动,黑板擦静止下来,又问学生:“黑板擦为什么停止了运动”学生答:“因为它没有受到推力的作用;”再问:“空中飞行的子弹是否受到推力的作用它为什么能继续飞行呢”……这样通过步步设疑,牢牢抓住学生的思维,激起学生智慧的火花。

又如讲“重力”这一节时,提问一:什么叫力的作用效果是什么提问二:手推铅球,铅球离开手后,在空中运动过程受到向前的推力、重力和空气阻力等,这种说法对吗为什么提问三:竖直向上抛出的一小球,速度越来越小,这主要是受到空气的阻力,这种说法对吗为什么提问一是复习以前的力学知识,提问二是制造悬念。引导学生注意常犯错误:“受到向前的推力”,为以后的物体受力和牛顿运动定律理解打下基础;提问三启发学生直觉思维。通过设疑引入课题,创设情景,制造悬念,启发学生创造思维。从激发学生学习物理的好奇心和兴趣来说,真是一石激起千层浪,使学生整个身心都投入到解决一个又一个问号的情景中,层层迭进,波澜起伏,体会成功的

喜悦,激起学生迸发出创造的火花。

## 2、设计概念冲突情景,激发学生学习兴趣

布鲁纳的理论认为:人们同周围世界的相互作用,都涉及对现有类别有关的刺激输入进行分类,如果刺激输入与人们已有的类别全然无关,那么它们是不能被加工的。即使刚学物理的学生,头脑中对物理问题的了解不是空白的,而是早已印上了千奇百怪的东西。这些“前科学概念”中当然包含了理解和误解。这时就需要教师精心设计与该知识有关的实验和教学教案,引导学生进行仔细观察、分析、比较,透过种种非本质的表象,看清实质性的问题。如关于浮力的问题,学生早已知道浸在水中的物体要受到浮力,但常常认为木块浮在水面是由于木块受到浮力大,而铁块沉入水中是由于没有受到浮力或受到浮力小,这些似是而非的概念常给正确概念的建立和巩固造成许多困难。但如果我们在教学设计时恰如其分地利用学生在这些司空见怪的问题上的似是而非之处,出其不意地在他们面前展开一幅新画面。比如,针对上述学生对物体浮沉的错误认识,设计一个小实验,测出漂浮在水面的木块所受的浮力小于沉入水中铁块的浮力大小。这一情景与学生头脑中原有概念冲突的矛盾,将会激起他们在自然界奥秘面前的惊奇感,促使他们主动思考,探究一个“为什么”的答案,从而产生浓厚的学习兴趣。

善于利用,巧妙设计,就可以变不利为有利。又如提出:人离镜越远,像看起来就变大。是不是距离变化了,镜中的像大小也变化了呢这个结论显然与正确的平面镜成像规律是矛盾的,但这是学生头脑中的“前科学概念”。这时请学生用两支等大的蜡烛做平面镜成像实验,发现像和物等大,原来的观念就站不稳脚跟,然后再提问:“为什么太阳看上去那么小”于是学生就“顿悟”原来是视觉引起的错觉。

又如:“力是维持物体运动的原因”等等许多物理概念,在物理教学中一直干扰物理概念的形成和掌握,这就要求我们在教

学设计上多动脑筋,多想办法,与这些“前科学概念”作斗争,同时激起学生学习物理的热情,展开他们丰富的想像力。

3、演示实验的美妙绝伦,使学生在惊叹之余体会到物理学的魅力所在,从而产生浓厚的学习兴趣。

斥力而竖起,显示出电力线的形状,使学生惊叹不已;如先将一个剥去外壳的鸡蛋,置于较蛋稍小的玻璃瓶上,鸡蛋静止在瓶口上不动,接着拿去鸡蛋将酒精棉花点燃后投入瓶内,燃烧片刻,使瓶中空气稀薄,再将那只鸡蛋置于瓶口,可观察鸡蛋慢慢地被“吞入”,最后落瓶中。面对这些意想不到的现象,不但使学生产生了浓厚的兴趣,而且能够激发他们探索其中奥秘的积极性和丰富的想像力。

物理概念相对来说都是比较抽象的,因而它建立往往需要足够的感性经验,需通过一些典型实验,使学生获得生动,鲜明的感性认识,从物理现象的特征出发,提出物理概念,使学生对所研究的问题产生强烈的兴趣。例如,在建立“惯性”概念时,事先演示两个小实验,“打蛋入杯和杯底抽纸”。提醒学生观察,当塑料片在棒击下飞出,而鸡蛋掉入杯中。一只盛满水的玻璃杯放在讲桌边缘,而杯底压一条纸将其突然抽出,杯子不落地,这时兴趣盎然,教师自然导入惯性概念教学。

物理教学中可以从多方位多角度来培养学生创新思维,只要我们根据具体要求,结合学生的特点,正确地应用科学的方法,并采取有效、合理的教学手段,充分调动学生的主观能动性,在培养学生良好的思维品质方面会有成效。

创新思维上课心得体会（篇5）

## 写作思维学篇六

创新是现代社会出现频率比较高的一个词，它是人类主观能动性的高级表现形式，是推动民族进步和社会发展的不竭动力，创新思维学习心得。一个民族要想走在时代前列，就一刻也不能没有理论思维，一刻也不能停止理论创新，当然创新思维对我们数学教育专业来说也非常的重要，可以用很多创新的教学方法打破传统的教学。

### 一、创设问题情境，诱发学生创新意识

亚里士多德曾说：“思维是从惊讶和问题开始的。”学生的创新想法、创造活动往往来自对某个问题的兴趣和好奇心，而这一切又往往来自教师创设的问题情境。在教学活动中，教师有意识地设疑，使学生能够因“疑”生奇，因“疑”生趣，进而去积极探究创新。

如教学《年、月、日》一课时，可以创设这样一个情境：教师出示小明和爷爷的头像，问：“小明今年13岁，他已经过了13个生日，小明的爷爷今年65岁了，可是却只过了17个生日，小明怎么也想不明白，你能帮助他吗？”学生听了以后非常好奇，纷纷讨论起来。

又如，在学习“元、角、分”的知识后，运用多媒体图文并茂、声像并举、能动会变、形象直观的特点，创设了“虚拟商店”的学习情境，让学生当售货员和消费者，进行仿真练习。

### 二、抓住心理特征，引发学生创新兴趣

鲁迅先生说过：“没有兴趣的学习，无异于一种苦役；没有兴趣的地方，就没有智慧和灵感。”兴趣是创新的源泉、思维的动力，在教学活动中，如果把数学知识放在一个主动、活泼的情境中去学习，更能激发学生创新兴趣，增强学生思维的内驱力。

1. 数学来源于生活，生活又离不开数学。所以巧用生活实例，能引起学生的好奇与思考，是激发学生学习兴趣和求知欲的有效手段和方法。如“较大数量、较小数量、相差数量”三者数量关系的教学，课前可以让学生和家长一起去超市购买水果，记下水果的重量或个数，亲身体会购物情景。课堂教学中，让学生自己探索、发现、充分表达三者之间的联系，从中体验学习数学的意义。由于是自己收集的数据，又是生活中常常遇到的问题，学生便会积极参与，强烈的求知欲望，诱发了浓厚的学习兴趣，教师在进行教学时，所取得的教学效果可想而知了。

### 三、重视学生质疑，激发学生创造火花

爱 因斯坦曾经说：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”世界上许多发明创造都从疑问开始，质疑是开启创新之门的钥匙。所以质疑应成为教学过程中必不可少的环节。

要将“质疑”引入课堂，首先应更新观念，明确提问不仅是教师的权利，更应该是学生的权利。教师应引导学生在学习新知的基础上，大胆质疑，积极探索。教师要一鼓励为主，消除学生的畏惧心理，热爱、尊重、理解和信任学生，和学生建立起和谐、朋友式的师生关系，激发他们质疑问题的热情。

如在教学“平行”概念时，学生问：“为什么要在同一平面内？”教师说：“你的问题非常好，我们今天就来研究‘平行为什么要在同一平面内？’这个问题。”教师的话既肯定了学生的发问，又唤起了学生探索的热情。

### 四、再现创新过程，培育学生创新思维

数学课堂教学，要重视结论的证明和应用，更要重视探索发现的过程。

如在教学长方体和正方体面棱的特点时，可引导学生用橡皮泥和小棒搭长方体和正方体的框架。在实践操作中，学生一定会遇到搭不成或搭得斜的问题，势必要想方设法解决，而这个决绝的过程正是探究棱的特点的过程。然后，在此基础上(转载本站，请保留此标记。)上，师生交流，并加以验证，共同获得新知。

## 写作思维学篇七

打破自己的意思是，否定当前的自己，离开舒适区，去蜕变，去成长，成长为更好的自己。沉溺于自己的意思是，以自我为中心，患得患失，懦弱，不敢改变，怕失去已经拥有的一切，希望保持自己的既有优势。

我们当然都希望打破自己，不想沉溺于自我当中。但我们做的事情中，大多数还是在沉溺而不是打破。

人总是说得容易，做起来就难。

一个公司的改革，一个国家的改革，最大的阻挠，是人。是那些既得利益者。变革了，以前有的就没有了，所以他们会竭力阻挠。人类也不是总是进步的，有时候会退步。阻力太强了，创新的力量被扼杀了。但是拉长了看，还是革新的能量要更强一些。

说回我自己，我是在打破自己还是在沉溺于自己呢？我觉得更多的是打破自己。我自己本来就一无所有，没有权力，没有得利，所以就无所谓沉溺了。我也会发现自己很多毛病，有些毛病在改，有些毛病居然已经改了。经常反思，下决心改变，总会有些变化的。

有次我给窦总讲，我说我想修整一下，好好学点东西，我不能止步不前。我打算像几年前一样，专注下来，学习。窦总说，那时候你啥也没有，你现在和那时候不一样了啊，最起

码，你背后有一个公司可以支持你一下啊。我当时愣了一下，想我需要支撑吗？需要是肯定的，但是并不强烈，从来不寄希望于外界的支撑，如果是那样，我可能老早就向世界妥协了。

我从来不拒绝世界的帮助，但我不把希望寄托在这上面。我自己帮助自己，这样外界帮助我，才能事半功倍。

打破自己，是说打破当前的自己；打破了，自己还是自己，只是不一样了。沉溺于自己，是说沉溺于过去以及当下的自己，想要变成另一个样子，也是一种沉溺。但方向是向上的，心态是谦卑的，就是好的。

打破，起初看起来是一种损伤，但是经年累月后，你就会变得更强大。痛苦是成长的养料，如果你正逆境成长，总有一天你会感谢这逆境的。

## 写作思维学篇八

最近，公司组织新员工进行了一次有关管理技能的培训，通过参加培训学习，受益匪浅，感触也很多。特别是让我明白了做一个负责任且敢于承担责任的人和有执行力的人对一个公司的发展和员工自身价值实现的重要性。

班都是埋头苦干，但这个部门的工作却时时跟不上来，那么你觉得这个部门经理合格吗？他有没有给公司和他人提供具有明确价值的结果呢？答案是肯定的：没有。如果每一个员工都是只求苦劳，不求功劳，试问：这个企业还能长期发展下去吗？因此，态度和结果是两个独立的系统，态度好固然重要，但同时也要注重结果。作为一个企业，对态度好的员工要表扬，同时也要处罚达不到结果的员工。

第二，职责不等于结果。所谓职责就是对工作范围和边界的抽象概括。老师在课堂上讲了这样一则故事：有一个人到俄

罗斯去旅游，他发现一个很奇怪的现象。他看到一个人在前面拼命地挖坑，又看到一个人在后面拼命地向坑里填土。他感到很纳闷，就上前去问这个挖坑的人：“你们是不是在庆祝什么节日呀？”挖坑的人回答说：“没有呀，我们在种树。”他就更纳闷了，“可树在哪里呢？”这个挖坑的人很轻松地解释说：“是这样的，我的职责是挖坑，他的职责是填土，而把树苗放到坑里的那个人今天生病了没来。”试问：他们种树的结果达到了吗？他们有没有完成他们各自的职责呢？答案也是肯定的，没有。因此，没有结果意识，职责就是一纸空文。该做的都做了，有没有结果呢？完成职责固然重要，但同时也要有结果意识。作为一个企业的员工，完成职责的结果是让客户满意。只有让客户满意，才能说我们完成了职责，做好了工作。

要的结果是必须让这份传真达到客户手中。而你有没有达到这个结果呢？显然没有落实。因此，完成任务不等于拿到结果，完成任务只是对程序、过程负责，只有收获结果才是对价值、目的负责。

只有做出结果的员工才是好员工，做出完美结果的员工才是优秀的员工。作为员工要切记：上班不是拿工资的理由，为企业提供结果才是得到报酬的原因。只有这样，才能让自己更快的成长，才能实现公司的长期发展。

## 2017年思维决定作为心得体会三

### 写作思维学篇九

《管理思维》是东方出版社20xx年出版的图书，作者曾仕强，刘君政。该书详细介绍了甲乙式□ab式与大和式三种不同的管理思维。下面是本站带来的管理思维心得体会，仅供大家参考。

曾仕强教授的中国式管理，以前公司组织观看过影碟，对他的关于中国人的总结：“一表人才，两套西装，三杯酒量，四方麻将，五方交游，六出祈山，七术打马，八口吹牛，九分努力，十分忍耐”颇有印象，因此在直销部的杂物堆中发现此书，不禁惋惜不已。

看此书有三重境界：如获至宝，不过如此，原来如此。

如获至宝：刚得此书，欣欣然，立即查看，里面的ab式、甲乙式、大和式的管理思维十分形象，开始部分的讲述也易于理解。二构于一的部分联系实际，西方文化确实如此，不禁频频点头，不错。

不过如此：但看到一内涵二，越看越迷离，许是篇幅过于长，而且跟中国传统过于贴合显得稀松平常，因此兴趣大减，每次拿起来看两页后就睡意顿生，心中暗自叹息，大师不过如此。

原来如此：月会将近，只好逼着自己去看，看到一统全局时，才明白过来，原来上篇是依次讲解：西方文化、中华文化和日本文化的特性、有点和缺失，而这仅仅是书中的前奏而已，茅塞顿开之后，势如破竹，痛快淋漓。

其实下篇重在讲中华文化的特点，中华文化的特点如果需要浓缩的话，曾教授的一句：“很难讲，看你怎么讲，随便你讲”+“不一定”也许就是最好的概括。书中下篇的大量篇幅举例说明了中华文化中，看似含糊不清，但实际上却自有它的逻辑“伦理”。

所幸曾教授给的答案让我长出一口气，他说：任何文化都有它的优点，也必然有它的局限性，多元的世界才是自然的，妄尊自大固然不行，妄自菲薄也不可取。而国人从鸦片战争以后，在百年屈辱的岁月中，自卑之心日重，认为中国只有变得跟西方人一样，才叫现代化，严重地抑止了中华文化的

发展，而效仿西方的做法遇到中华文化的根基，又似象非象，很难取得长足的进步。

现在思量，邓公提出的“建设有中国特色的社会主义”确实是对中华文化有深刻的了解，而提出“全盘西化，海洋文明”的人确有偏颇之处。幸哉中国！

全书阅毕，美中不足的是，其实它讲文化甚于管理，如果书名为“正确认识中华文化”更恰当。而就管理而言，在初期阶段，用一统全局，快速执行，快速立足，发展期则宜二构于一，健全各种制度，之后宜用一内涵二的中华文化，相生相容，达此境界，什么最佳雇主奖等，皆是浮云，不值一提了。

我想本书第24章是非常好的总结：重新认识中华文化(尤其是文化中的包容性)，先做好一个中国人，建立中国人的观点(这与现在比较时髦的中西普世价值之争实在是同出一辙)，客观比较中西文化，尊重各种文化特性，自然成为世界主流。

多彩的，自然的，才是和谐的，世事如此。

这是思维专家爱德华·德·波诺又一力作。不知是文化差异，还是理解能力有限，反复看本书所介绍的思维工具几次也没有彻底理解，可能更多的需要在实践运用，在实践反思，再回头研讨才能掌握。

但本书提供的地图型思维以及将思考过程划成六个环节，深感实用，如能长期坚持，受益无穷。中国有句老话叫理越辩越明。但现实生活中，很多时候越辩越扯不清。不是辩论让理不清了，而是没有一套完善合理的辩论规则体系，导致辩论没有达到明理的效果。而白色帽思维中，倡导以事实和数据为基础先画地图，然后再选择路线。随着人们了解事实内容的丰富与详细，画出地图后，该走哪条路大家都一目了然了。可以很好的避免辩不清的问题。

六色帽思维将思维划分成六个环节，用平行思考的方法替代对抗，解放思维，让更富有建设性和活，操作性也强。六色帽思维对于解决复杂系统问题、疑难问题，发挥参会人员主观能动性，避免无效辩论，快速达成一致非常适合。

六色帽思维是会议讨论时按照这样一种方式进行：按帽子颜色分成不同阶段，每个阶段大家戴一种帽子，也就是讨论问题的一个侧面，每个人都要发表意见，但只局限于目前讨论的问题侧面，并且大家按照一定的顺序说，后面的人不重复前面人说的。六种颜色的帽子依次戴完，问题的结论就得到了。

六色帽思维是一种多人协作的头脑风暴管理，通过会议主持人协调大家的思维进度，在每个颜色的“帽子”底下，限制思维的范围，从而让大家讨论是同维度的、可比的、有共同语言的，所以讨论的效率就会提高。也避免了每个人大量重复别人说过的事实与观点，节省了讨论的时间。

中国式管理之父，英国莱斯特大学管理学博士，美国杜鲁门大学行政管理硕士；中国台湾兴国管理学院校长，中国台湾智慧大学校长，中国台湾交通大学教授；《成功》杂志首席顾问，中国统一促进会理事长；被业界誉为：中国式管理大师、华人三大管理学家之一，被《民生报》调查为交大最受学生欢迎的教授之一，生产力中心调查为最受企业界欢迎的十大名嘴之一。

人是观念的动物，具有什么样的观念，就会表现出什么样的行为态度。我们很重视管理行为、管理态度，却往往忽略了隐藏在管理行为、管理态度背后的管理思维。有什么样的管理思维，就会有什么样的管理行为和管理态度，管理思维是管理的根本。在本课程中，“中国式管理之父”曾仕强先生依据他几十年的管理经验，通过丰富的案例，独到的见解，告诉您中国式的管理思维，帮助您将管理从一种工具、一门技术升级为一种思维，轻松驾驭企业管理。