

最新小班幼儿区域教学反思与评价(优质10篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

自我介绍感悟心得体会篇一

分享阅读是一种不以教育为明显目的，却能够对儿童的发展带来长期巨大影响的理想早期教育手段。儿童在分享阅读活动过程中，感受到的是爱，没有压力和教师一起做游戏，但是在游戏过程中，他们不知不觉的学会了阅读，喜欢上了阅读，还学会了熟悉了许多生字，表面上孩子只是进行了阅读，但是通过分享阅读，他们还发展了思维能力、语言能力、交际能力。通过分享阅读，儿童接触到大量丰富的词汇，接触到不同的句法结构，故事结构，这对儿童语言和认知能力大有好处。

分享阅读过程，是一个让孩子感受爱，享受爱的过程。教师和孩子不以学习为目的，在轻松愉快的亲密氛围中共同阅读一本书，既是让孩子享受到阅读的乐趣，也是让孩子享受到教师的爱，而且这样的享受是由教师和孩子一起阅读创造的爱。分享阅读的课堂是幼儿的课堂，教师只是起引导作用，在读故事的时候，恰当的引导孩子观察插画的内容以及色彩，让她看图说话，增加她的好奇心和想象力，这样她的想象的翅膀就能在天空自由飞翔，大胆的说出自己的想法，这个时间教师要及时给她表扬和鼓励，从她习惯被动的听，逐渐演变成了主动的阅读了。读书中，我不时停顿下来给孩子一些问题，让幼儿在阅读时学会思考。和孩子进行阅读的同时，不要忽略身体语言的运用，模仿是孩子学习的主要方法，我还将书本中内容丰富的用肢体语言进行表演，尽可能调动孩

子的积极性，孩子在模仿的过程中，能够更好的理解书本里的内容和情节，对于激发她的想象力和创造力表现力都是一种突破。

督促幼儿养成良好的阅读习惯，提高幼儿阅读能力。良好的阅读习惯包括：定时、定点看书的习惯；分类整理图书的习惯；定期上书店及图书馆的习惯；与同伴，成人互相分享交流图书的习惯。当幼儿养成阅读的良好习惯同时也就实现了从被动阅读到主动阅读的转换，从而提高了阅读的能力。另外我们还帮助幼儿养成翻阅图书的习惯，认识书的组成部分及其不同功能，如封面、封底、目录、前言、页码，让幼儿知道应一页页地翻书，一幅幅连贯起来看，理解书中所表达的内，从而培养幼儿爱看书。

尊重孩子，我们会蹲下来与孩子一样的高、一样的视线、一样的平等。在我们分享阅读整个过程中就充分体现了尊重。分享阅读的一个重要环节就是大书猜测，在这个过程中我们以开放性的问题引导幼儿观察画面，幼儿结合自己的生活经验，展开想象，用完整、丰富的语言表达出来。孩子能非常逻辑的联系前后画面，并能根据出现的画面肯定或否定自己的猜想，能用非常丰富的语言描述自己独特的想象。作为教师的我，被他们这样的阅读的热情深深的打动着，他们猜想故事的快乐深深的感染着我，让我在这样的互动中很容易进入故事的角色，与他们一起分享。而且孩子的猜测不管对与错，合理与不合理，我都会认真倾听和鼓励，把问题抛给所有的小朋友一起讨论，最后寻求正确答案。孩子真正成为读本的主人，更加有自信，更加觉得老师对自己的肯定和尊重。

在本学期的分享阅读活动中，我们开展了丰富的延伸部分为幼儿提供想象的空间，扩展了知识面，口语表达能力，语言组织能力及思维能力等等。儿童的语言学习是创造性的学习，我们鼓励幼儿敢于将自己阅读的故事讲给别人听，培养幼儿自创图画书，带领幼儿将自编的儿歌、故事、谜语等画画、写写，配上封面装订好，放在图书架最显眼的位置，虽然孩

子们的书显得很幼稚，但这却是孩子们的宝贵财富。

自我介绍感悟心得体会篇二

再读《活着》，没有泣不成声，只是内心笼罩着“欲哭无泪的压抑”，让我无法呼吸，这种感觉比酣畅淋漓地大哭一场还要痛苦。生命中脆弱与顽强、欢喜与哀伤，让我懂得人性的温情能够一步步把无边的苦难变成继续前进的力量。

活着，对于和平年代的我们来讲是件简单、再容易不过的事情。而在那个动荡、贫穷的时代，生活中的无情和残酷，远比我们想像的更为可怕。

《活着》的内容的确是活着，只不过是活剩一个人罢了。小说的里的人物一个接一个死亡，只剩下最该死的福贵。福贵曾是大富大贵的地主家少爷，吃喝嫖赌无所不干，父亲被气死，母亲病死，后来家终于败光，成了一个连活下去都困难的穷光蛋。

然而不幸的是，后来，儿女、妻子、女婿也都相继离去，连那个可爱的小孙子苦根，也因吃豆子噎死了自己。最后只剩下两个“老不死”——福贵和一直陪伴着他的那头年迈的牛。想起这个场景，人生是多么凄凉呀。风云诡谲的命运就像一把锋利的杀猪刀，悄无声息地杀死一个又一个鲜活的生命。我无法释然，甚至埋怨作者余华，为什么让福贵一个人孤独地活下来呢？他有一千次死的机会，也有一万个自杀的理由，他给所有的亲人送了终，活着还有什么意思呢？压抑沉重的生活，未免太过残忍了。

合上书，我掉进思考的黑洞里，千万遍地问自己：福贵历经磨难，饱尝悲苦，为什么还能在夹缝中活着？作为大千世界之一我又为什么活着？这也是我该用一生去回答的问题。

如果故事的主人公换作是我，早已无力活下去，没有勇气面

对一次又一次的灾难。我没有办法像福贵那样在一个黄昏的下午，向一个愿意聆听的陌生人，平静缓慢地讲述自己的那些或美好、或悲伤的回忆，然后再高声唱出那首古朴的歌谣：“少年在游荡，中年想掘藏，老年做和尚。”作者余华说过：活着是生命本身的要求，也是活着的人的最基本的目的，而不是为活着以外的任何事物而活着。余华为福贵找出了一条活路，那便是忍耐和包容，活着是自然而然的事。

对于生命，我一直保持着高度的敬畏。在一次课堂上，老师问我们怕死吗？当然很多同学都回答怕死，我对死亡也充满了恐惧。但是当前为什么有那么多人要自杀？为一点小事要死要活，成绩没考好被批评就跳楼，情绪失控就轻生，受了委屈就离家出走，因为学习压力大而抑郁……活着不快乐，生命便不再延续了吗？也有很多人，为了活着忍受着巨大的痛苦和折磨，活着对于他们来说就是一条寻找希望，追求幸福的路。

苏轼说：“人有悲欢离合，月有阴晴圆缺，此事古难全”，人的一生中总有遇到很多挫折和苦难，我们要坚强、乐观地面对。活着，一切才有希望，才有力量，活着就是一种胜利。

我似乎明白了人为什么而活着，好好活着，真实地活在当下，比什么都强，为活着而努力地活着。

自我介绍感悟心得体会篇三

《围城》主要是以主人公方鸿渐的生活道路为主线，以他的恋爱和婚姻为小说的主要情节，为读者刻画了一个鲜活生动的人物形象，从某种意义上说，小说主人公方鸿渐的性格是双重的。方鸿渐是一个典型的知识分子，但是他那种玩世不恭的处事态度又决定了他的一生注定是以悲剧为局。

我们也曾读过或学习过许多文学著作，也有很多是让我们记忆犹新的，或是因为它的故事情节、或是因为写作风格、人

物形象等，都能让我们印象深刻。但是在读过钱钟书先生的《围城》后，令人叹为观止。小说语言幽默风趣、书面化的语言通俗易懂，多用比喻的修辞手法；在妙趣横生、妙语迭出的幽默外表下，深藏着一些不为人知的秘密。它是一部看似超然的调侃语调述说人生无奈的笑面悲剧。

钱钟书先生把婚姻比作“被围困的城堡，城外的人想冲进去，城里的人想逃出去”。或许事实真是如此，虽然我们是学生，并不太了解婚姻真正对我们意味着什么，或许它只是爱情的附属品，只是相爱的两个人终将在一起的象征，就凭那一纸文书就可以让相爱的两人永结同心，一起精心维护自己的婚姻，享受生活。但也可能让两个并不相爱的人勉强走在一起，走进婚姻的围城，方鸿渐就在不停地进城出城。方鸿渐出生在一个中产阶级家庭，强烈的好奇心促使他走进了围城一样的社会。在城中，他感受到了对社会生活的不满，但当他想要出去的时候，却发现为时已晚，城门早已关闭。无奈之下，他一头钻进了婚姻的城中，在三闾大学，相貌平平，外表柔顺而内藏心机的孙柔嘉利用他的同情心，成就了他那并不美满的婚姻。

其实，不论是社会的围城还是婚姻的围城，只要战胜自己，勇敢的跳出围城的束缚，把未来掌握在自己的手中，才能取得成功。

自我介绍感悟心得体会篇四

分享阅读是指在轻松、愉快的亲密气氛中，成人和儿童共同阅读一本书的活动，帮助幼儿逐渐学会独立阅读的过程。分享阅读与其他阅读方式区别在于：分享阅读活动的目的十分清晰，激发幼儿的阅读兴趣，培养幼儿良好的阅读习惯，掌握良好的阅读技巧。

对早期阅读的认识不足和理解的片面：认为孩子还太小，不

认识汉字，不可能进行阅读活动；过份强调儿童的读书活动是儿童获取信息和知识的主要工具，阅读就是教孩子认字。

缺乏良好的阅读兴趣和习惯：我国儿童的阅读量与世界发达国家相比有很大的差距，更多的孩子长时间看电视、玩电脑，在阅读上遇到很多的障碍。

缺乏良好的阅读环境：有一项调查表明，家长对孩子的教育投资很多，该支出占家庭收入的30%，却很少有家长能够每天坚持陪孩子坚持亲子读书20分钟。

上述例子表明，分享阅读在家长和老师还是中难以站稳脚跟的。所以这些必须从娃娃抓起，首先我们要让家长知道分享阅读对孩子的好处，在家可以着重培养孩子的阅读兴趣，进一步实现家园配合。

刚开始教分享阅读的时候，我只是一味的让孩子知道标题、故事内容，却从未更深入的讲下去。而在张老师的指导下，我理解了分享阅读不同于其他阅读，孩子们不仅要理解故事的内容，还要理解故事的含义，这是我从前忽略的部分。在后来的课程中，我开始着重抓住这部分，孩子有了自己的想法会表达出来，这点还是不错的。我也发现了，分享阅读班的孩子比起其他班的孩子更加有阅读的兴趣，这个优点是我们不容忽视的。

通过短短5个月的学习，家长们纷纷也看到了自己孩子在不同方面的进步。这些都让我们由衷的高兴。短短的5个月就有如此的变化，我坚信今后孩子的变化会令我瞠目结舌。

自我介绍感悟心得体会篇五

这次学校开展亲子读书活动以来，我们家长把学校推荐的必读书目进行了认真研究，还抽空学习了许多家教方面的书籍。在亲子阅读中，我们不断总结读书的经验，形成了一些适合

我们家庭的读书方法。

首先要做的是找到孩子的兴趣点，并以此为出发点，找一些相关的，充满童趣的书藉，和孩子共同阅读，慢慢地孩子的知识面会变得开阔起来，思路会变得活跃起来，当碰到问题，会提出许多的“为什么”，而为了解决这许多的为什么，她就愿意去看更多的书，就近一步激发了她看书的举趣，在这个过程中，会涉及到她以前不感兴趣的领域，探索的乐趣，拓宽了她的兴趣面，以此类推，形成良好的循环。对每个孩子来说，书本丰富了他们的生活，为他们提供了无尽的想象。

我们作为家长所要做的就是正确引领孩子去阅读，让他们发现阅读是一种有趣的、愉快的经历。以形成良好的读书习惯，这是我们做家长的责任。就算工作再忙，也要抽出一点时间和孩子共同来读书，在充满亲情的氛围中，和自己的孩子一起沉醉于书的世界里，享受读书带给我们的快乐！

其次在阅读的过程中，要耐心的回答孩子提出的各种问题，或者也可以不急着回答，反而提一些问题要她回答，启发她主动思考，引导她说出自己的想法，要允许孩子有不同的意见，哪怕她的想法是粗浅的，偏颇的，也不要粗暴而简单的否定，有许多事情，本来就没有绝对的答案。可以耐心的解释，可以激烈的讨论，彼此用自己的观点去说服对方，激发孩子的思考能力向纵深发展，倘若相持不下，可以一起再查资料，再看书，寻求答案，这样可以使她接受的心悦诚服而又自然而然。此时，家长也增长了以前没有关注的或者没有兴趣的知识，达到了和孩子一起积累一起成长的目的。

一起读书还有一个很大的好处，家长和孩子共同经历着书藉带来的喜怒哀乐，同样的心情让家长和孩子贴的更近，彼此间没有隔阂，象朋友那样亲密无间无话不谈，可以零距离感受到孩子心理和思想的变化，以便于及时调整方式方法，更好的为孩子创造学习环境，家庭环境。比如说，避免了大人之间说得热闹，而孩子却无从插嘴，备受冷遇，或者孩子想

要倾诉什么，大人们却一无所知，被孩子翻白眼的尴尬场面出现。孩子也在讨论的氛围中更容易接受意见和建议，而不会感受到压力和紧迫，自然会较好的成长。孩子的成长，也是我们家长的再学习，再成长。要想真正让孩子成才，孩子每个成长阶段我们都得有目标、计划。通过阅读《卡尔·威特的教育》、《哈佛女孩刘亦婷》等，从书中我悟到“即使是普通的孩子，只要教育得法，也会成为不平凡的人”。于是我们家长达到共识，通过学习把孩子培养成最起码是一个对社会有贡献的，有责任的公民。为了这个目标我们努力着。我们深知榜样的带动力量。从我们自己做起，在闲暇时，我们家长会拿上一本书，静静地品读，给孩子创造一个读书的氛围，让孩子知道读书是一个好习惯。

具体做法为：

一是固定读书时间。我们把晚上七点半至八点作为亲子阅读的固定时间，在这个时段里，孩子已完成当日的作业、预习完功课，家长做完了家里的杂务，关闭电视和电脑，全家一起漫步在书中，享受读书的快乐。二是做好导读准备。根据孩子的读书水平，将全书划分精读、选读、略读的不同区域，重点让孩子阅读书中的精华内容，因为阅读时间不长，还要注意编排，阅读时不妨找一个留有悬念的地方停下来。吊足孩子的胃口，增加读书的趣味性。

因此，对于父母来说，千万不要奢望可以教给孩子什么，我们能做的是，给孩子一个“爱和自由，规则与平等”的环境，让孩子有一个完整的成长，包括身体的，感觉的，情绪的，认知的，心理的，精神的完整成长，而不只是被灌输属于父母的认知和技能，那样的人生无味而无趣。

“行万里路，读万卷书。”读书就是和智者对话，读书是心灵的旅行。我们在亲子阅读中从被动读书慢慢转变为主动读书，亲子阅读正在成为我们一家人良好的习惯。以后我们会不断改进方式方法，进一步激发孩子们读书、求索和创造的热情，

使孩子们与书为友，与书为伴，在读书中健康快乐地成长。

培养孩子读书的好习惯并不是一日之功，它不仅是对孩子的考验，也是对我们做家长的考验，我们应督促孩子每天朗读一篇文章，让孩子有意识的识记文章中好的句子和词语。在读书中遇到问题提出疑问时做家长应尽量正确的回答孩子的疑问，遇到回答不出来的问题时要翻阅其它书，一定要正确对待回答孩子疑问，要帮助孩子提高一下思维空间，第一次接触的词语要重复的阅读和深刻理解其中的含义，这样记忆才会更深刻。

通过陪孩子读书，让我这个做家长的更加了解自己孩子想的是什么，让孩子懂得了什么是自尊，什么是爱心。在节日的时候，女儿会问声“节日快乐”、“爸妈辛苦了”等，我当时真的好感动，这除了要感谢学校老师的耐心教导，我觉得是有益的书籍让孩子知书达理、懂得了感恩。

自我介绍感悟心得体会篇六

童年对我来说是美好的，充满了无限的乐趣。每当记忆之门打开，一幕接一幕跳出来，我总是忍不住笑出声来。不是每个人都有美好的童年，但每个人的童年都是难忘的。

高尔基的童年是悲惨而痛苦的。正是这些艰难的经历磨练了他超越常人的毅力，最终成为一名伟大的作家和受人尊敬的人。他的自传体小说《童年》反映了当时俄罗斯小市民的庸俗和自私，揭露了沙皇专制的黑暗和邪恶。

小说主人公阿莱莎是一个心地善良、工作努力的孩子。三岁那年，他失去了父亲，但母亲带他去了祖父家，祖父开了一家染坊。他脾气暴躁，贪婪自私。他经常毒打自己的奶奶和孩子，有一次把阿丽莎打得不省人事，生了一场大病。他以爱钱为生，暗中接受棋子，甚至鼓励工人从市场上偷窃。

阿丽莎的两个叔叔自私阴险，总是因为争夺家产而争吵不休，以至于被殴打折磨致死。

阿丽莎在令人窒息和痛苦的环境中艰难地生活着。母亲再婚让他孤独孤僻，对生活失去信心。

生活中总会有光明，给阿丽莎阳光的人是她的奶奶。奶奶是一个善良、乐观、有爱心的老人。她的无私的爱丰富了阿丽莎的心。阿丽莎，在奶奶的爱熏陶下，改变了自己的爱恨，敢于爱恨。生活的苦难并没有让阿丽莎退缩。他相信所有的苦难最终都会过去，会有一个光明的未来。

我们生活在一个物质丰富的时代，大部分都是独生子女，享受着祖祖辈辈不断的爱，过着伸手拿食物张口的舒适生活。我们终将长大，而这份宠溺会让我们像温室里的花朵，无法经历暴风雨的洗礼。

《童年》给了我深深的启示，人生不会一帆风顺，磨练出来的人生会让人变得坚强、勇敢、自信。在成长的道路上，我会带着这些美好的话语，用斗篷划破荆棘，像海燕一样在风暴中飞翔，永不放弃。

自我介绍感悟心得体会篇七

读书使人心理、精神、人格气质不断发生根本性的变化，在思想的超越性和言说的有限性之间感到生命的飘逝性，在怦然心动的阅读中体悟无边的人类忧思和生命意义的升华。写过多部描述战争的小说作家黎汝清在读书时的体会时说：“在书的天国里，我是自己的上帝。对于历代帝国将相我可以呼之即来，挥之即去，我可以超越时空在古往今来的书海里任意遨游，我可以与老子促膝谈心，也可以跟黑格尔老人争辩是非，我可以扼腕叹息，可以体验人生至福。”是啊，读书越多，想象越丰富。它使人的大脑更充实，心胸更加宽广，信念更加坚定，内心更加和谐。

从我读书的经历中深深体会到，读书是我成长的智力支持和精神动力。当简爱说“我们是平等的，我不是无感情的机器”，我懂得了一个人的自尊；当鲁迅说“地上本没有路，走的人多了，也便成了路”，我懂得了创造的重要；文天祥在屠刀下高吟“贫贱不能移，威武不能屈”，使我懂得了什么叫气节；海伦在失明又失聪的情况下，毅然坚持学习，最终成为著名的作家，使我懂得了这叫意志。所以，读书是我充实生活的精神支柱。

读书有助于我们形成正确的人生观。读书必将各种信念注入我们的脑海，使我们充满崇高的思想，从而使我们入神忘情，灵魂升华。学然后知不足，教然后知困。孔子这句话，以前我不够理解，现在我知道愈是学习，愈是发现自己的无知，当了教师，才知道教书育人是多么的不容易。教师怎样才能成功？首先做到：敬业、乐业。敬业，就是要崇敬教育工作。“职业”只能教好，“敬业”才能既教好书又育好人。

没有敬业精神，当不了一名好教师。教师要在教书育人中享受快乐，教师还必须勤于反思、不断提高自己的学养，而读书是促进教师人生发展和专业成长的最好途径。社会的发展需要教师的知识应该是复合型的，既要横向拓宽，又要纵向深化。新课程的理念就是要打破学科界限，强化通识教育；教师的知识还应该是超前的，要有未来意识，要超越时空界限，了解前沿知识，弥补教材内容滞后的欠缺；教师的知识也应是动态的。只有不断读书学习，不断补充、丰富原有知识结构的教师，才能跟上时代的步伐。

让我们共同提升对阅读的认识，自觉地积极主动地进行阅读吧。那就让我们在生活中，在工作中，在闲暇中，在匆忙中，拿起一本书，读起来，不仅使你振奋起来，精神起来；而且，你的学生，学生的学生，还有我们的民族都会随之精神起来！

读书是辛苦的，但又是快乐的，对此我无怨无悔。读书使我对教师职业更加热爱，并始终洋溢着教学的激情；读书，给

我不断注入新鲜的血液，为我增添了教育的智慧；读书，还使我学会了思考，懂得对教育教学中存在的问题进行探索，也使自己对教学艺术的完善追求比以往有了深刻的理解。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，学无止境。在今后的学习工作中，我将坚持不断“充电”，不断拓宽自己的教育教学视野，不断开放学生学习的空间。我因为忙碌而感到充实，工作中因为有学生的存在而感到快乐，生活中因为有书的相伴而感到精彩。

自我介绍感悟心得体会篇八

“行万里路，读万卷书。”读书就是和智者对话，读书是心灵的旅行。我们在亲子阅读中从被动读书慢慢转变为主动读书，亲子阅读正在成为我们一家人良好的习惯。以后我们会不断改进方式方法，进一步激发孩子们读书、求索和创造的热情，使孩子们与书为友，与书为伴，在读书中健康快乐地成长。

让孩子“多读书、读好书”日益成为我们每个家长的共识。近年来，二实小以激发孩子读书的兴趣、培养孩子读书习惯为目的，开展的假期亲子共读活动，使我们全家人受益匪浅，我们的孩子张子阳也越来越喜欢读书。

我们家崇尚“在读书中感悟人生在读书中学会思考，在读书中快乐成长。”从学校开展读书活动以来，我们家长把学校推荐的必读书目进行了认真研究，还抽空学习了许多家教方面的书籍。在阅读中，我们不断总结读书的经验，形成了一些适合我们家庭的读书方法。

首先，我们尽量找到孩子的兴趣点，并以此为出发点，找一些相关的，充满童趣的书籍，和孩子共同阅读，慢慢地孩子的知识面会变得开阔起来，思路会变得活跃起来，当碰到问题，会提出许多的“为什么”，而为了解决这许多的为什么，

他就愿意去看更多的书，就近一步激发了他看书的举趣，在这个过程中，会涉及到他以前不感兴趣的领域，探索的乐趣，拓宽了他的兴趣面，以此类推，形成良好的循环。对每个孩子来说，书本丰富了他们的生活，为他们提供了无尽的想象。

我们作为家长所要做的就是正确引领孩子去阅读，让他们发现阅读是一种有趣的、愉快的经历。激发他们读书的欲望，以形成良好的读书习惯，这是我们做家长的责任。就算工作再忙，也要抽出一点时间和孩子共同来读书，在充满亲情的氛围中，和自己的孩子一起沉醉于书的世界里，享受读书带给我们的快乐！书，使我们家长由对孩子教育的无知变为略知一二，使我们自己的事业起飞，使我们与孩子有共同的话题。在一个充满积极向上，乐于学习，与书为伴的家庭环境中，孩子是快乐，健康、自立、博学的。

或者没有兴趣的知识，达到了和孩子一起积累一起成长的目的。我们还需要做到持之以恒。每日为工作和家务劳碌的我当初只是在业余时间和心情好的时间陪孩子读书，没有持之以恒。后来，在学校开展“亲子共读”活动后，为了做好家庭教育与学校教育相一致的培养目标和教育方法，我不得不忙中抽空，在假期里，每天固定了一个时间和孩子一起阅读，做孩子阅读的榜样，使之成为习惯。我是利用晚饭后，与孩子一起共同同阅读一小时左右，就这样经常去和孩子交流，鼓励孩子把书中的故事情节或具体内容复述出来，把自己的观点和看法讲出来，然后与孩子一起分析、讨论、发表看法，对孩子进行教育。

与孩子一起读书有很大的好处，我们共同经历着书藉带来的喜怒哀乐，同样的心情让我们和孩子贴的更近，可以感受到孩子心理和思想的变化，以便于及时调整方式方法，更好的为孩子创造学习环境，家庭环境。对于父母来说，千万不要奢望可以教给孩子什么，我们唯一能做的是，给孩子一个“爱和自由，规则与平等”的环境，让孩子有一个完整的成长，包括身体的，感觉的，情绪的，认知的，心理的，精

神的完整成长，而不只是被灌输属于父母的认知和技能，那样的人生无味而无趣。通过“亲子共读”，孩子的阅读兴趣变得浓郁了，阅读水平和语言表达能力也在逐步提高了，让我与孩子也有了更深的沟通和交流，对孩子的心理成长和情绪发展也有了更深的了解。

作为家长的我，能有这些收获，还要衷心感谢学校，老师的用心良苦开展这样的“亲子共读”活动，你们不止给予了孩子们的关爱，而为我们家长增长教育儿子知识搭建了平台。

书是人类进步的阶梯，让我们带领孩子们、陪伴孩子共同攀登成长的阶梯，和孩子一起享受成长的快乐！

自我介绍感悟心得体会篇九

美国教育家霍力斯·曼曾说：一个没有书的家，就像一间没有窗的房子。塑造阅读的环境，在家中（如床边、客厅、桌子等）随处可拿到书，随处可看到书，让宝宝习惯与书为伴，让书成为宝宝生活中不可缺少的元素。在这方面，爸爸妈妈更应该身体力行，做孩子的榜样。

阅读无论是对孩子还是对父母来说，都是一件很美好很有意义的一件事情。以绘本阅读为媒介，让作为妈妈的我陪孩子更好的一起成长。我与儿子的每日读书时间，选择睡前，这个时期他相对安静，到了这个时间就进行亲子阅读，阅读让我与儿子都受益匪浅，阅读培养了儿子人格树立，培养情商，绘本的颜色让他感受到色彩的冲击，文字让他丰富语言，故事内容让他学会自我认知，提高阅读兴趣。

记得在他两岁多的时候，奶奶给他买了一本[妈妈讲故事]里面的故事小羊过河教会了他相互谦让；狼来了，让他知道了，撒谎是不对的，说话要诚实；在儿子再大一些的时候就让他接触绘本，绘本[大嗓门的妈妈]让他知道大嗓门妈妈也有温柔体贴的一面，有时候，骂也是一种爱；[我的爸爸是军

人]让他明白爸爸的很少回家的原因，懂得学会理解；[死了100万次的猫]让他知道生命与死亡，学会好好的去爱每一个人。

儿子三岁时候，第一次他完整的给我讲了一个小猫钓鱼的故事，奶声奶气的对我说，妈妈我不做小猫，我要做老猫，一心一意的钓鱼。在他四岁的时候他给我讲了一个《小公鸡馋嘴巴》的故事，告诉我说：妈妈我以后不要做花花，见到吃的就流口水，如果陌生人给点吃的就会被骗走。同时也会带他一起看一些有关安全意识方面的绘本和交通知识，也带他看一些情绪管理方面的绘本，引导他去认识自己的情绪并克服情绪，正面引导共同成长。这就是来自坚持不懈陪伴他阅读获取的知识力量。

亲子阅读让我和儿子共同学到知识，明白道理，增进我与孩子之间的情感交流，也让儿子感受到爸爸妈妈对他的爱，我和儿子阅读从来都是大声朗读，父母的声音会带动孩子投入，我们也会就书里的内容会随时进行交流和阅读之后交流，让他感受到故事的乐趣，感受到被关爱的温馨。无论孩子多大，读书和听书，对孩子的语言表达能力和理解力的培养，阅读对任何年龄的人来说，都是一种非常快乐的体验。不要因为孩子大了，就让他失去了获得这种快乐的机会。

成长需要的不仅是知识和时间，还需要我们父母与孩子学会相处的距离与温度，坚持与耐心。学会感恩，不断长大，让他做一个有爱的孩子，让我做一个及格的家长。

以下是阅读带来的知识力量：

- 1、亲子阅读可以培养孩子浓厚的阅读兴趣，锻炼他们的口才和沟通表达能力。更可以让孩子见多识广，让孩子从阅读中找到属于自己的那份小快乐。
- 2、可以培养孩子独立思考的能力。锻炼孩子举一反三的思维，

有利于孩子以后的学习，甚至对于孩子的性格和好习惯的养成大有裨益。

3、增加与父母之间的感情。平时父母工作忙，没多少时间陪孩子，可是父母利用亲子阅读的时间与孩子多接触多交流。让孩子从亲子阅读中感受到父母的浓浓的爱意，对孩子的身心发展绝对有好处。

4、提高各方面的阅历。亲子阅读可以让孩子了解掌握更多的知识，让孩子轻松学到课堂上学不到的知识。

5、亲子阅读可以化的利用好时间。让孩子可以充分的利用时间阅读，不让孩子有过多的时间沉迷于玩游戏或者是看电视。