

最新数学心得体会总结 大一数学史心得体会总结(汇总8篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

数学心得体会总结篇一

数学作为一门科学，历史悠久，深刻而且广泛地影响了人类社会和文明的发展。大一学生的数学史课程目的是为了帮助我们了解数学在过去的发展过程中的重要事件，了解那些伟大的数学家，有助于我们更好地适应数学学习的重要性。通过学习数学史，我们也可以从中领悟到数学在人类发展史中的重要价值。

第二段：史学起步

数学的起源可以追溯到古代文明，包括但不限于埃及、希腊与印度。在早期，大部分数学研究都在算数和几何学上。当时的数学家需要通过观察天体运动以及农业方面的实践来解决实际问题。例如，古希腊著名数学家毕达哥拉斯提出毕氏定理，所研究的是直角三角形的边长，以便更好地测量和建筑。数学从一开始就是为了解决实用问题而出现的。

第三段：数学范式的演化

数学范式自远古时代开始就在不断发展，继而为数学学科的有机发展提供了基础，其中最著名的是几何学和数论。在几何学中，最重要的成就是欧几里德的《几何原本》。在数论方面，印度数学家布拉马丹在约公元628年发明了所谓的布拉

马丹数，这是除了1和自身外没有其他因子的自然数。数学范式的演化是数学的有机发展的关键和基础，每个阶段的成果互相转化并开创了新的成果。

第四段：数学的重大发展和成就

历史上的数学成就不可胜数，其中最令人瞩目的包括但不限于：牛顿发明了微积分和数列，解决了运动和物理学上的重要问题；勒让德提出了椭圆函数和流体力学问题；高斯成为了代数学、数论和几何学领域的伟大物理学家；黎曼的工作成为现代数学的基础，并在各个数学学科及其应用领域中发挥作用。这些成果的出现，不仅带动了数学的发展，同时也影响了世界其他领域的发展。

第五段：结论

总的来说，这门数学史课程让我深入了解了数学的起源和发展，了解到了历史上一些非常著名的数学家以及他们的研究成果。在这个过程中，我不仅扩展了自己的数学知识，还实现了自我的提高，懂得尊敬那些为数学事业做出杰出贡献的先驱者，锤炼了自己的独立思考和思维技巧，并在生活中懂得利用数学的方法解决实际问题。数学史的学习不仅能让我们尊重历史，还能在学习和生活中产生实际应用。

数学心得体会总结篇二

参加工作11年以来，有幸参加了这次远程国培学习。经过这些天的学习，可谓收获颇丰。通过本次学习，使我的执教观念有了变化，对新课程有了更深刻的认识与理解，提高了我的思想认识和学习理念、丰富了我的数学专业理论。

第一，通过培训，提高了自己的认识，促进了自己的数学专业发展。

在以前的教学中，遇到了这样那样的问题。没有机会和没有时间来解决他们。心中很是苦恼。几十天的国培学习解了我的一些“渴”。培训的每个专题都设置了理论研讨和作业，为我的理论学习提供了发展的可能。通过视频领略了各位专家学者的理论与实践相结合的理论阐述，这是一种提高，更是对我更新观念的礼物，使我在教学中遇到的问题有了理论上的保证，对提高我的专业化发展起到了良好的促进。

第二，通过学习经典务实的课例，开阔了我的视野。

数学教师的视频课，对于我，很好地起到了示范作用。让我从他们的课堂中领略了他们的执教标准，以及驾驭课堂的能力，可以说重新让我坚定了课堂教学的信念。教学中，教师要勇于创新，改变传统的教学定势，进行有针对性的辅导与帮助，从而激发学生的学习兴趣，培养他们勇于实践的能力。课例从不同层次、不同角度重新提升了我对课堂教学的认识与把握，极大地开阔了我的视野。

第三，通过几次专家在线研讨，解除我心中的许多困惑。

专家的在线研讨，对困扰一线教师教学中存在的问题进行解答。通过认真学习专家的留言答疑，使我明确了自己今后的教学目标，而且对一些现实存在的问题有了自己解决的心理准备。尽管面对的困难很多，但我要积极地进行教学改革、探索新教学方法，积极进行尝试新课改。

第四，通过培训，使我认识到在今后的教学生活中，要加倍努力进行科研，是自己的科研水平上升一个新台阶。

数学心得体会总结篇三

回顾这次高三数学研修活动，我深刻感受到了数学学科的深度和广度。这是一次开阔眼界、学习知识的重要机会，也是一次增强教学能力、提高教学水平的重要途径。在这场研修

中，我深刻感悟到了许多值得学习的东西，从而认识到了教学方法的重要性和精神内涵。下文，我将分享我的研修心得和感悟，希望对读者们有所帮助。

第二段：认真阐述研修的亮点和特点

这次研修是一场系统、深入、全面的学习之旅。研修中，老师们讲解了许多基础知识和精华内容，使我们掌握了更多的教学技能和课程思路。同时，在教学方法和策略上，老师们也分享了许多经验和心得。比如，讲义的撰写和使用、课堂教学的操作和技巧等等，这些都是我们平时教学中能够运用和继承的好方法和策略。此外，在研修中我们还模拟了实际的考试情境，通过分析样题和做题的方式，增强了考试应对的能力和信心。总之，这次研修亮点和特点十分突出，我也将在以后的教学中紧扣这些要点，以使自己的教学更加专业和高效。

第三段：深入剖析研修的收获和体会

通过这次研修，我深刻认识到了教学工作的意义。我们的目标不仅仅是传授知识，更重要的是要引导和帮助学生理解知识和掌握方法。在这个过程中，老师不仅要有扎实的学科基础，更要用心经营师生关系、提高学生学习兴趣、激发学生学习的主动性和创造性。此外，教学工作还需要不断创新，用新颖、生动的教学方式来吸引学生，调动学生的积极性。总的来说，教学工作是容易被忽略的细节性工作，但是却关系到学生的未来和社会的稳定。只有经过不断地学习和实践，老师才有望成为教学工作的行家里手。

第四段：分享研修的经验和教训

在这次研修中，我还领悟到了一些教学方法上的经验和教训。其中最重要的是：要重视针对性，根据学生的实际情况认真调整教学方法，详细分析每个学生的优势和不足，并加以针

对性地提高或补充。其次，课堂讲解的深度和广度要适度，力求精准、生动、简洁。此外，老师要注意调动学生的学习兴趣，使学生在轻松的学习氛围中掌握更多知识。总而言之，教学尤其是数学教学，需要循序渐进，因材施教，帮助学生逐步建立知识体系，培养自主学习和批判性思维的能力。

第五段：总结和展望

再次回顾这次高三数学研修，我从中获得了丰厚的收获和体验。通过认真学习和思考，我进一步巩固了数学知识和教学技能。同时，我也将经验和教训融入到教学工作中，使教学变得更加高效和专业。随着教育改革的推进以及社会变革的发展，教师的教育素养和素质也需要不断升级，我相信自己会在未来的教育实践中把这些经验和感悟变成实际的教学行动，为学生成长做出更大的贡献。

数学心得体会总结篇四

一气呵成，读完《数学简史》，心底不由得涌上一股冲动，那是一种什么感觉呢？对了，是感动，是一个对数学有着宗教般虔诚的仰望者的心动，是一个对历史有着无尽探索欲望的追求者的向往。我不知道人们为什么长久以来称数学为“科学的女皇”，也许是女皇有着一种让人无法亲近的神秘感，但是她的面容又是如此的让人们向往和陶醉。女皇陛下，揭开你神秘的面纱，让我目睹你绝世的风姿，体会你无尽的风韵，感动你带给我所有的感动吧！仰望者，唯巨星也！数学的漫漫长河中，涌出过无数的璀璨巨星，从毕达哥拉斯、欧几里德得、祖冲之到牛顿、欧拉、高斯、庞加莱、希尔伯特……当他们一个个从我的心底流过时，有一种兴奋，更有一种感动，他们才是时代真正的弄潮儿。欧几里得的《几何原本》开创了数学最早的典范，是漫漫长河中的第一座丰碑，公理化的思想由此而生；祖冲之关于圆周率的密率(355/113)给了国人足够骄傲的资本，也把“割圆术”发挥到了极致；牛顿和莱布尼兹联手创造了微积分(尽管他们之间有那样那样

的矛盾)，开创了数学的分析时代，微积分也被誉为“人类精神的最高胜利”（恩格斯语）；历史就是这样被书写，历史就是这样被引领，历史就是这样被创造。一个多世纪前的1900年，德国数学家希尔伯特正在做一个题为《数学问题》的演讲，提出了23个需要被重视和解决的数学问题。正是这23个数学问题，引领了整个二十世纪数学发展的主流。1994年，当二十世纪即将落幕的时候，年轻的英国数学家维尔斯创造了一个新的历史——费马大定理获证，从而结束了这场长达300年之久的竞逐，给二十世纪的数学演奏了一首美妙的终曲。就这样一次次的被感动，不仅为成功者喜悦感动，也为不被承认的成功者默默感动。天才往往是孤独的，先知者注定得不到世人的理解。许多天才的数学家，英年早逝，终生难以得志。

椭圆函数论的创始人阿贝尔一生贫病交加，大学毕业长期找不到工作，在他仅仅27年的短暂生命中，却留下许多创造性的贡献。但当人们认识到他的才华，柏林大学终身教授的聘书下达时，他已经离开人世两年了。同维尔斯一样，伽罗瓦同样攻克了历经三百年的难题——方程根式解的存在问题；但不同的是，维尔斯成为数学的终身成就奖——沃尔夫奖最年轻的得主，那年他44岁，而伽罗瓦死时不到21岁，他的研究只能藏身于废纸篓中。集合论和无限概念的创始人康托尔，由于他的理论不被世人理解而广受排挤，最后郁郁而终。

天才的思想往往是超前的，在我们这些凡夫俗子眼中，的确很难理解他们。但就是在这样的环境下，他们依然默默的坚守着自己的信念，执著着自己的理想。除了感动，我还能有什么呢？在那漫漫长河中，璀璨巨星令我欣然神往，惊涛骇浪更令我心潮澎湃。三次数学危机掀起的巨浪，真正体现了数学长河般雄壮的气势，海洋般伟岸的身姿。

每一次危机巨浪之后，纳百川，聚众流，数学以更加广阔的胸怀滚滚向前，尽管这其中有很多悲壮的成分。

第一次数学危机，无理数成为数学大家庭中的一员，推理和证明战胜了直觉和经验，一片广阔的天地出现在眼前。但是最早发现根号2的希帕苏斯被抛进了大海。

第二次数学危机，数学分析被建立在实数理论的严格基础之上，数学分析才真正成为数学发展的主流。但牛顿曾在英国大主教贝克莱的攻击前，显得苍白无力。

第三次数学危机，“罗素悖论”使数学的确定性第一次受到了挑战，彻底动摇了整个数学的基础，也给了数学更为广阔的发展空间。但歌德尔的不完全性定理却使希尔伯特雄心建立完善数学形式化体系、解决数学基础的工作完全破灭。

数学心得体会总结篇五

苏教数学是当前教育改革中的一项重要内容，听课成为了教师们提高教学能力的一种有效方式。在我参加苏教数学听课的过程中，我收获颇多。本文将围绕我在苏教数学听课中得到的心得体会进行总结。

第二段：提升以学生为中心的教学理念

苏教数学强调以学生为中心的教学理念，这与传统教育思想有较大的不同。教师在听课中不再是简单地讲述知识点，而是注重激发学生学习的主动性。教学内容贴近学生的实际生活和学习环境，通过引发学生的思考和自主发现，培养学生的自学能力。在听课中，我深刻体会到了这种以学生为中心的教学模式的效果，学生们对知识的掌握能力明显提高，自信心也得到了增强。

第三段：培养学生的数学思维能力

苏教数学注重培养学生的数学思维能力，通过问题解决的方式引导学生思考数学问题。在听课中，我看到了各种激发学

生思维的教学方法，例如通过情境模拟、小组合作等方式让学生积极参与进来，培养他们的逻辑思维和创造力。这样的教学方式让学生在活动中学习，培养了他们的探究精神和解决问题的能力。

第四段：课堂秩序和氛围的改善

苏教数学注重课堂管理和课堂氛围的塑造。在听课中，我看到了许多教师采用了不同的管理方法，例如引导学生自觉遵守纪律、鼓励学生积极表达等。这种有效的课堂管理不仅提高了学习效果，还营造了良好的学习氛围。学生们在这样的秩序和氛围中能更加专注地学习，促进了他们对数学的兴趣和学习动力。

第五段：对于教师的启示

苏教数学听课给我带来了许多启示。首先，教师要注重提升自己的教学能力，了解和掌握新的教学理念和方法，不断更新自己的教育观念。其次，教师要重视个性化教学，在满足学生个体差异的基础上，设计符合学生发展需求的教学活动。最后，教师要注重培养学生的综合素质和自主学习能力，让他们成为具有创新思维和团队合作能力的人才。

总结：

通过参加苏教数学听课，我深刻感受到了以学生为中心的教学理念的重要性。这种教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 动力，培养他们的思维能力和解决问题的能力。同时，苏教数学也提醒我作为一名教师应该不断提升自己的教学能力，为学生的学习创造更好的环境和条件。只有这样，我们才能真正实现优质教育的目标。

数学心得体会总结篇六

更加强调对于基础知识的复习，同时这些基础知识复习完了以后，一些简单的应用，你需要注意，特别像我们关于定积分的一些几何应用，从今年的角度来说，我们数二的试卷，体现的非常的明确，在以后的考试当中，可能我们数一的同学，数三的同学，对这部分也会作为重点的内容出现。这是第一件事情，对基础知识的复习，以及对于知识的应用的角度提出认识。

我想针对于我们真题体现出来的这些特点，我们在复习的过程中，对于重点和难点，以及老师反复强调的内容，需要真正提高这种训练的力度。如果把知识，特别是简单的知识，能够明确，这样在我们真正在考试的过程中，能够比较灵活的去运用知识，解决这些问题。

具体来说，在复习的过程中，我们整个考研的数学复习分成三个阶段，基础阶段、强化阶段、冲刺阶段。我们一开始的时候，主要关于基础知识复习的基础阶段，核心的材料就是我们在本科的时候，来上课的时候，这种本科教材，在大家看的过程中，主要看基本概念，基本理论，基本方法，在此基础上做一些适当的题目，最后能够做到，当老师强化课程的时候，当老师讲到某些知识的情况下，你能够回忆起这个知识具体说的是什么样的内容，这样的话，能够提高你对知识的认识，这个阶段就可以，一般的情况下，大约在6月30日之前，能够合理地把三科的教材，按照以上所说的达到基本要求就ok了。强化阶段是关于知识的运用，在知识运用的过程中，核心的，我想是两个部分。

1. 归纳总结知识的运用，特别是在考研的过程中，会出现哪些常考的题型。我们2013年出现的试题，仍然有很多的重点难点的问题，是我们老师在课上一定讲到的，甚至有一些题型是我们在平时举例子的时候一些原题，这样的话希望大家能够很好去理解老师在课上所讲的。

2. 强化阶段做的第二件就是系统的做一些复习，具体来说要选择一本比较好的考研数学的辅导书，按照书的顺序，这种结构，重点地去研究书上所说的常考的题型，典型的方法，同时要做大量的训练，这个训练的目的在于加强对知识的一个认识，特别是在考研的过程中，能够把一些最常见的一些问题，通过合理的这种方法，来给他解决，这样的话，容易提高我们成绩。另外在冲刺阶段，核心的就是需要大家进一步地加深对知识的运用能够，主要需要去做应试层面的套题，包括真题。

我们每一年的真题，对于下一年的复习都是有很重要的指导作用，如果说我们能够把以前的真题进行系统地研究，我们有的时候，是能够判断这种趋势性的，你比如说今年的很多的试题，都是延续了这样一个特点，像我们数三的题，经济应用的考察，是我们一直强调的，另外，关于比如数一常考的概论统计部分，参数部分也是我们在各个课程中反复强调的，如果说基本的方法，你能够通过做这个题，通过听老师的上课，能够合理地理解，这样的话我们在做的时候，一定会取得相对好的成绩。

数学心得体会总结篇七

大学工程数学作为一门重要的基础课程，是工科学生不可或缺的一部分。在这门课程中，我们学习了数学的基础知识和应用技巧，为我们今后的学习和工作奠定了坚实的基础。通过学习大学工程数学，我深刻体会到了数学的重要性和应用价值，也收获了许多宝贵的经验和心得。

二、系统学习

大学工程数学要求我们系统全面地学习数学的各个分支，如微积分、线性代数和概率统计等。我在学习过程中，注重理论和实践相结合，通过大量的练习题和实例题，不仅提高了自己的计算和解题能力，更深入地理解了数学的本质。同时，

我也意识到数学知识的学习需要积累和耐心，只有通过不断地练习和实践，才能真正掌握数学的奥妙。

大学工程数学不仅是一门知识学科，更是一种思维方式的培养。在课堂上，老师通过各种例题和问题，引导我们思考和分析，培养我们的逻辑思维和创造力。通过数学的思维训练，我不仅提高了自己的问题解决能力，还学会了思考问题的多个角度和方法。这对于我今后的学习和工作都有着非常重要的意义。

四、数学与工程的结合

大学工程数学作为一门应用性很强的学科，与工程领域有着密切的联系。在学习过程中，我们学习了许多和工程实际问题相关的数学模型和方法。通过这些学习，我意识到数学与工程的结合对于解决实际问题起着至关重要的作用。我也深入了解到，数学不仅仅是一门学科，更是一种工程思维的支持和指导。我将学到的数学知识与工程实际相结合，不断探索和研究，为工程领域的发展贡献自己的力量。

五、总结与展望

通过大学工程数学的学习，我收获了很多宝贵的经验和体会。首先，数学是一门基础学科，对于我们今后的学习和工作都具有至关重要的意义。其次，数学思维的培养是培养我们逻辑思维和创造力的重要途径。再次，数学与工程的结合为解决实际问题提供了重要的支持和指导。最后，我将继续加强数学的学习，不断提高自己的数学素养，为工程领域的发展贡献自己的力量。

总的来说，大学工程数学作为一门重要的基础课程，对于我们的学习和未来的工作具有巨大的意义。通过系统学习、数学思维的培养以及数学与工程的结合，我深刻体会到了数学的重要性和应用价值。我相信，在将来的学习和工作中，我

一定能够充分发挥数学的作用，取得更加优异的成绩和贡献。

数学心得体会总结篇八

1、系统地整理知识。实践证明，学生对数学知识的掌握在很大程度上取决于复习中的系统整理，而小学毕业复习是对小学阶段所学知识构成一种网络结构。

2、全面巩固所学知识。毕业复习的本身是一种重新学习的过程，是对所学知识从掌握水平到达熟练掌握水平。

3、查漏补缺。结合我镇小学实际，大多采取小循环教学，学生在知识的理解和掌握程度上不可避免地存在某些问题。所以，毕业复习的再学习过程要弥补知识上掌握的缺陷。

4、进一步提高本事。进一步提高学生的计算、初步的逻辑思维、空间观念和解决实际问题的本事。让学生在复习中应充分体现从“学会”到“会学”的转化。

九义新教材在教材的编排体系上给我们复习创造了有利条件。教材在统计的初步知识后安排了总复习资料，以多个知识点构成六大知识结构体系，并加以练习。这是旧教材所无法相比的。在复习中，要充分利用教材，合理组织资料，适当渗透，拓展知识面。

(一)、数和数的运算(20课时)

这节重点确定在整除的一系列概念和分数、小数的基本性质、四则运算和简便运算上。

1、系统地整理有关数的资料，建立概念体系，加强概念的理解(4课时)，包括“数的意义”、“数的读法与写法”、“数的改写”、“数的大小比较”、“数的整除”等知识点。

2、沟通资料间的联系，促进整体感知(2课时)，包括“分数、小数的性质”、“整除的概念比较”。

3、全面概念四则运算和计算方法，提高计算水平(6课时)，包括“四则运算的意义和法则”、“四则混合运算”。

4、利用运算定律，掌握简便运算，提高计算效率(5课时)，包括“运算定律和简便运算”。

5、精心设计练习，提高综合计算本事(3课时)。

(二)、代数的初步知识(10课时)

本节重点资料应放在掌握简易方程及比和比例的辨析。

1、构成系统知识、加强联系(3课时)，包括“字母表示数”、“比和比例”、“正、反比例”等知识点。

2、抓解题训练，提高解方程和解比例的本事(4课时)，包括“简易方程”、“解比例”。

3、辨析概念，加深理解(3课时)，包括“比和比例”、“正比例和反比例”。