

最新研究课程心得体会范文(模板10篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。那么你知道心得体会如何写吗？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

研究课程心得体会范文篇一

第一段：引言（200字）

研究生课程是我们进一步深化专业知识、增强研究能力的重要阶段。在这个过程中，我们不仅需要学习课堂上的知识，还需要进行大量的独立研究和科研实践。通过这些课程，我们不仅加深了对专业知识的理解，同时也培养了批判性思维和解决问题的能力。本文将结合个人的研究生课程学习经历，总结我在这个阶段的收获和感悟。

第二段：课程学习的挑战与收获（300字）

研究生课程的学习对于我们来说是一个巨大的挑战。不同于本科阶段，研究生课程更加注重理论的深入和实践的能力培养。在上课时，我们需要认真听讲并掌握教师传授的知识，同时还需要阅读大量的专业文献并进行笔记整理和思考。这个过程不仅让我学会了独立思考和批判性思维的方法，也提高了我的学术写作和表达能力。

同时，科研实践也是研究生课程的重要组成部分。通过参与科研项目，我有机会深入实际问题并解决实际问题，这对于我将来从事相关研究工作具有重要的启发作用。在这个过程中，我学会了如何收集和分析数据，如何设计合理的实验方案，如何撰写科学报告等等。这些实践经验大大提高了我的科研能力和做学问的素养。

第三段：课程的重要性及应用（300字）

研究生课程的学习对我们未来的发展具有重要意义。首先，它为我们提供了深入研究特定专业领域的机会，让我们更加了解所学专业的的前沿知识和最新动态。同时，它也帮助我们构建了扎实的学术基础，为我们今后从事科研工作和学术论文撰写提供了坚实的基础。

在职场上，所学的知识 and 技能也能够直接应用于实践。例如，在与同事合作的过程中，我可以运用所学的团队管理技巧和沟通技巧有效地完成任务；我也可以运用我学到的数据分析方法进行业务分析和决策支持。这些课程学习的应用使我能够更好地适应现实工作环境，并提高自己在工作中的综合素质和竞争力。

第四段：课程学习的不足和改进（200字）

虽然研究生课程学习给予了我许多宝贵的经验和知识，但也存在不足之处。例如，课程设置相对固定，与社会需求和发展速度有一定的脱节；部分教师在教学方式和方法上较为传统，缺乏创新性和启发性。此外，由于时间和能力的限制，有时很难将所学的知识与实际问题有机地结合起来。

为了改进这些不足，我认为学校和教师应该持续关注行业需求和前沿发展，调整和更新课程设置，以及引入更多的案例和实际应用。同时，我个人也应该积极主动地参与课程学习，提高自身的学习能力和研究能力，并不断积累实践经验和提升科研水平。

第五段：结语（200字）

总结研究生课程的学习经验，我认为它是我学术成长和个人发展的重要一步。通过课程学习和科研实践，我不仅增长了专业知识，还提高了批判性思维和解决问题的能力。同时，

所学知识和技能也广泛应用于实践环境，提升了自己在职场上的竞争力。

然而，研究生课程学习也存在不足之处，需要学校和教师的改进和学生的积极参与。只有不断完善和提升，才能更好地为研究生提供深造的机会和培养高素质的研究人才。通过不断努力和奋斗，相信我们每个人都能够取得更大的成就和突破，为学术界和社会的发展做出更大的贡献。

研究课程心得体会范文篇二

研究性学习是学生在教师指导下，从自然、社会 and 生活中选择和确定专题进行研究，以类似科学研究的方式主动地获取知识、应用知识、解决问题，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习与社会实践、社区服务、劳动技术教育共同构成“综合实践活动”，作为必修课程列入《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》。

1. 背景

经济的全球化，知识经济时代的临近，对创造性人才，对劳动者的创新精神提出了前所未有的紧迫要求。第三次“全教会”着眼于提高国民素质，增强综合国力的高度，明确指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践本事为重点。”学生创新精神和实践本事的培养受诸多因素制约，课程改革能够视为举措之一。各门课程的实施都应当有利于培养学生的创新精神和实践本事，这是开展研究性学习的宏观背景。

教育界内部对课程改革的探讨始终是教育改革的一个热点。我国的课程建设曾受到国际课程整合理论的儿童中心(杜威)、结构中心(布鲁纳)和人本主义的认知—情意整合论等流派的影响，20世纪90年代经过广泛的实践，确立了三大板块课程，

即：必修课+选修课+活动课。尽管这三个板块的划分在逻辑上还显得不够清晰，但它在实际运作中却是简便易行的。另一种划分是按课程设置权限分为：国家课程+地方课程+校本课程三个板块。这两种划分课程的表述，都是从课程外在的、外显的属性来进行的。90年代末，人们愈加重视在课程的内涵上进行挖掘，提出应注重课程三性，即：基础性、拓展性、研究性。以课程改革自上而下和自下而上的实践为基础，研究性学习课程的出现能够说是应运而生，这是开展研究性学习的中观背景。

校本课程的开发，是课程改革中较为活跃的一块园地。多样的校本课程，如培养兴趣爱好和发展个性特长的，以及品德类、心理类、科技类、人文类、休闲类等。校本课程的深度开发向何处去研究性学习课程确是一个理性的价值方向，这是开展研究性学习的微观背景。

(1) 实施以创新精神和实践本事为重点的素质教育，重要的着眼点是改变学生的学习方式。

学生知识的获得、本事的提高、行为习惯的养成，归根到底是学生学习的结果。所以，学校教育需要关注的重要问题是要让我们的学生构成怎样的学习方式。在原有教育、教学条件下，许多学生的学习偏重于机械记忆、浅层理解和简单应用，仅仅立足于被动地理解教师的知识传输。这种学习方式十分不利于学生创新精神和实践本事的培养。针对这一状况，当前教学改革的一个重点是经过教学目标、资料和途径方法调整，帮忙学生改变原有的单纯理解式的学习方式，在开展有效的理解学习的同时，构成一种对知识进行主动探求，并重视实际问题解决的主动进取的学习方式。

在研究性学习的过程中，教师起了组织、指导作用，在时间安排上更多的是学生的自主性、探索性学习活动。这样的教学活动显然与被动理解教师知识传输的学习方式不一样，对于学生创新精神实践本事的培养也较为有利。

只要教学处理得当，原有的课程资料也能在必须程度上支持学生研究性学习的展开。我们的许多优秀教师，正是在原先的学科课程教学中，既有效地指导学生掌握了基础知识和基本技能，又培养了学生主动学习、进取探究的意识和本事。所以，在各科教学中重视学生探究精神和本事的培养，是可能的，也是必要的。并且，如果能在各科教学中都做到既打好基础，又培养创新精神，那是教学上的很高境界。可是，从目前情景看，更广泛做到这一点还有困难。

第一，相当一部分教师的传统教学观念和教学行为构成定势，在教学资料和教学条件变化不大的情景下，要实现教学行为方式的重大转变从而指导学生改变学习方式，需要有一个较长过程。

第二，基础性课程的教学中，如何处理好“打基础”（进行基础知识教学和基本技能训练）与培养探究本事、创新精神的关系，对于大多数教师来说，都是一个有待解决的新课题。

因而，如果能开发出一种新的课程类型，它的实施主要地采取研究性学习方式，那么学生学习方式的改变，教师教学观念和教学方式的改变，就会比较容易实现。

近年来，活动课作为一种与学科课程相区别又相补充的课程类型，在学校教育中广泛实施，为素质教育的全面推进拓展了极其重要的阵地。活动课的资料和形式丰富多样，很受学生欢迎。可是在实践中，已有的活动课较多的还是着眼于学科教学资料的深化与拓展的知识类活动课，着眼于培养生活、职业技能和动手本事的技艺类活动课，着眼于陶冶性情、健身强身的文体类活动课等。普通高中的活动课相比，它应提高在何处如何实现活动课在创新精神和实践本事培养上的独特的作用这些都是有待于解决的问题。综合实践活动板块中研究性学习的设置，为高中阶段活动课实践的发展和水平的提升，找到了一个新的生长点。

以前也有不少科技小组，学生们在指导教师引导下，开展研究探索活动，取得了很好的成果。但这些小组往往仅有少数成绩优秀的学生能够参加。我们能否为全体同学供给这种开放性研究活动的机会已有的实践证明，每个高中生都具有充分的发展潜能，学习成绩差的同学探索欲望和解决实际问题的本事不见得就比别人差。

研究性学习强调要结合学生生活和社会生活实际选择研究专题，同时要充分利用本校、本地的各种教育资源。各地学校的内、外部条件虽然有较大的差异，但都具有可供开发、利用的教育资源，学生也都能从本地实际出发，寻找到他们感兴趣和有探究价值的问题。从某种意义上说，越是困难的地区，对培养学生应用所学知识研究解决实际问题的意识和本事的需求越是迫切。

3. 设置研究性学习的目的

实施以培养创新精神和实践本事为重点的素质教育，关键是改变教师的教学方式和学生的学习方式。设置研究性学习的目的在于改变学生以单纯地理解教师传授知识为主的学习方式，为学生构建开放的学习环境，供给多渠道获取知识、并将学到的知识加以综合应用于实践的机会，促进他们构成进取的学习态度和良好的学习策略，培养创新精神和实践本事。

学生学习方式的改变，要求教师的教育观念和教学行为也必须发生转变。在研究性学习中，教师将成为学生学习的促进者、组织者和指导者。教师在参与指导研究性学习的过程中，必须不断地吸纳新知识，更新自身的知识结构，提高自身的综合素质，并建立新型的师生关系。

当前，受传统学科教学目标、资料、时间和教学方式的局限，在学科教学中普遍地实施研究性学习尚有必须的困难。所以，将研究性学习作为一项异常设立的教学活动作为必修课纳入《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》，将会逐步

推进研究性学习的开展，并从制度上保障这一活动的深化，满足学生在开放性的现实情境中主动探索研究、获得亲身体验、培养实际问题本事的需要。

研究性学习具有开放性、探究性和实践性的特点，是师生共同探索新知的学习过程，是师生围绕着解决问题共同完成研究资料的确定、方法的选择以及为解决问题相互合作和交流的过程。

1. 开放性

研究性学习的资料不是特定的知识体系，而是来源于学生的学习生活和社会生活，立足于研究、解决学生关注的一些社会问题或其他问题，涉及的范围很广泛。它可能是某学科的，也可能是多学科综合、交叉的；可能偏重于实践方法，也可能偏重于理论研究方面。

在同一主题下，由于个人兴趣、经验和研究活动的需要不一样，研究视角的确定、研究目标的定位、切人口的选择、研究过程的设计、研究方法、手段的运用以及结果的表达等能够各不相同，具有很大的灵活性，为学习者、指导者发挥个性特长和才能供给了广阔的空间，从而构成一个开放的学习过程。

“研究型”课程，要求学生在确定课题后，经过媒体、网络、书刊等渠道，收集信息，加以筛选，开展社会调研，选用合理的研究方法，得出自我的结论，从而培养了学生的创新意识、科学精神和实践本事。它的最大特点是教学的开放性。

(1) 教学资料是开放的。天文地理、古今中外，只要是学生感兴趣的题目，并有必须的可行性，都可作为研究课题。

(2) 教学空间是开放的。强调理论联系实际，强调活动、体验的作用。学习地点不再限于教室、实验室和图书馆，要走出

校门进行社会实践;实地考察取证、走访专家、收集信息等等。

(3)学习方法、思维方式是开放的。针对不一样目标,选择与之适应的学习形式,如问题探讨、课题设计、实验操作、社会调查等。要综合运用多门学科知识,分析问题、解决问题的本事增强了,思维方式从平面到立体,从单一到多元,从静态发展到动态,从被动发展到主动,从封闭到开放。

(4)收集信息的渠道是开放的。不是单纯从课本和参考书获取信息,而是从讲座、因特网、媒体、人际交流等各种渠道收集信息。

(5)师生关系是开放的。学生在研究中始终处于主动的地位,教师扮演着明白者、合作者、服务者的主角。提倡师生的辩论,鼓励学生敢于否定。

2. 探究性

在研究性学习过程中,学习的资料是在教师的指导下,学生自主确定的研究课题:学习的方式不是被动地记忆、理解教师传授的知识,而是敏锐地发现问题,主动地提出问题,进取地寻求解决问题的方法,探求结论的自主学习的过程。所以,研究性学习的课题,不宜由教师指定某个材料让学生理解、记忆,而应引导、归纳、呈现一些需要学习、探究的问题。这个问题能够由展示一个案例、介绍某些背景或创设一种情景引出,也能够直接提出。能够自教师提出,也能够引导学生自我发现和提出。要鼓励学生自主探究解决问题的方法并自我得出结论。

3. 实践性

研究位学习强调理论与社会、科学和生活实际的联系,异常关注环境问题、现代科技对当代生活的影响以及社会发展密切相关的重大问题。要引导学生关注现实生活,亲身参与社

会实践性活动。同时研究性学习的设计与实施应为学生参与社会实践活动供给条件和可能。

1. 研究性学习的目标定位

研究性学习异常注重学生的创新精神和社会性实践活动，它的目标定位与一般的学科教学目标既有必须联系，又有较大的差异。具体强调的是：

(1) 培养收集和处理的的信息本事。

从认知心理学信息加工理论的角度看，学生开展学习的过程，实质上就是信息处理的过程。与以记忆、理解为目标的一般学习方式相比，研究性学习过程围绕着一个需要研究解决的问题展开，以解决问题和表达、交流为结束。就研究性学习的过程而言，需要培养学生发现和提出问题的本事，提出解决问题设想的本事，收集资料的本事，分析资料和得出结论的本事，以及表述思想和交流成果的本事，并要掌握基本的科学方法，学会利用多种有效手段，经过多种途径获取信息其中，在一个开放性环境中学生自主、主动学习和加工处理信息本事的培养是个关键。

(2) 发展创新精神，获得亲自参与研究探索的进取体验。

研究性学习的过程，也是情感活动的过程。一般而言，学生经过研究性学习所获得的成果，绝大多数只能是在自我或周围同学现有基础上的创新，还不大可能到达科学发现水平。研究性学习强调经过让学生自主参与、进行参与类似于科学家探索的活动，获得体验，逐步构成一种在日常学习与生活中喜爱质疑、乐于探究、努力求知的心理倾向。

(3) 学会沟通与合作。

现代科学技术的发展都是人们合作探索的结果，社会的人文

精神弘扬也把乐于合作、善于合作作为重要的基石。可是在以往的课堂教学中，培养学生合作精神的机会并不多，且较多停留在口头引导鼓励的层面，弄得不好，很多还是说教。研究性学习的过程，正是一个人际沟通与合作的过程，为了完成研究任务，一般都离不开课题组内的合作以及与课程组外人士(如指导教师、社会力量、研究对象)的沟通合作。所以，研究性学习也把学会合作作为重要的目标。

(4) 培养科学态度和科学道德。

创新精神培养仅有同科学态度、科学道德的培养统一齐来，才会真正构成对社会、对个人发展有价值的结果。已有的实践告诉我们，同学们参与课题研究是饶有兴趣的，可是在实施过程中几乎都会碰到各种问题和困难。学生要在研究性学习的过程中，学会从实际出发，经过认真踏实的探究，求得结论的获得，并懂得尊重他人的成果。

(5) 发展对社会的责任心和使命感。

联系社会实际开展研究活动，为学生的社会责任心和使命感的培养创造了有利条件。在研究性学习的过程中，学生不但要努力提高自我的创造性和认知本事，并且还要学会关心社会的提高、祖国的前途、人类的命运、经济的发展、环境的保护，争取使自我的精神境界得到升华。

(6) 激活各种学习中的知识储存，尝试相关知识的综合运用。

高中学生已经具备了多门学科的知识积累，为他们今后的发展打下了有利的基础。可是，如果让这些知识长期处在相互分割和备用的状况之中，它们就会被遗忘，就会逐渐推动可能发挥的效用。研究性学生的重要目标是在综合运用中提高各科知识的价值。

从研究性学习的上述目标看，它对于实施以德育为核心、创

新精神和实践本事为重点的素质教育具有重要的进取意义，对于学生从事各门各学科的学习、打好基础、掌握方法、提高本事、培养进取性都是大有好处的。

研究性学习强调对所学知识、技能的实际运用，注重学习的过程和学生的实践与体验。需要注重以下几项具体目标：

(1) 获取亲身参与研究探索的体验

研究性学习强调学生经过自主参与类似于科学研究的学习活动，获得亲身体会，逐步构成善于质疑、乐于探究、勤于动手、努力求知的进取态度，产生进取情感，激发他们探索、创新的欲望。

(2) 培养发现问题和解决问题的本事

研究性学习通常围绕一个需要解决的实际问题展开。在学习的过程中，经过引导和鼓励学生自主地发现和提出问题，设计解决问题的方案，收集和分析资料，调查研究，得出结论并进行成果交流活动，引导学生应用已有的知识与经验，学习和掌握一些科学的研究方法，培养发现问题和解决问题的本事。

(3) 培养收集、分析和利用信息的本事

研究性学习是一个开放的学习过程。在学习中，培养学生围绕研究主题主动收集、加工处理和利用信息的本事是十分重要的。经过研究性学习，要帮忙学生学会利用多种有效手段、经过多种途径获取信息，学会整理与归纳信息，学会确定和识别信息的价值，并恰当的利用信息，以培养收集、分析和利用信息的本事。

(4) 学会分享与合作

合作的意识和本事，是现代人所应具备的基本素质。研究性学习的开展将努力创设有利于人际沟通与合作的教育环境，使学生学会交流和分享研究的信息、创意及成果，发展乐于合作的团队精神。

(5) 培养科学态度和科学道德

在研究性学习的过程中，学生要认真、踏实的探究，实事求是地获得结论，尊重他人想法和成果，养成严谨、求实的科学态度和不断追求的进取精神，磨练不怕吃苦、勇于克服困难的意志品质。

(6) 培养对社会的责任心和使命感

在研究性学习的过程中，经过社会实践和调查研究，学生要深入了解科学对于自然、社会与人类的意义与价值，学会关心国家和社会的提高，学会关注人类与环境和谐发展，构成进取的人生态度。

3. 研究性学习与高效的学习

“后工业社会”将会给教育提出什么要求此刻有两条思路：一条思路是“高效的学习”。这条思路的基本假设是：运用先进的学习方法，能够充分开发人的学习潜能，学习方式的革命将成倍，甚至十倍、百倍地提高人的学习速度。所以，在当今知识爆炸的时代，应当特点重视学习方法的学习，包括各种快速阅读法、记忆法、思维技巧以及多媒体技术的运用。

另一种思路是“研究性学习”。这条思路的基本观点是：培养人的创造本事和创新意识是信息时代学校教育的核心，而创造本事培养的关键是对信息的处理本事；所以，应当供给研究性的学习，即在教学过程中创设一种类似科学研究的情境和途径，让学生经过主动的探索、发现和体验，学会对很多

信息的收集、分析和确定，从而增进思考力和创造力。

上述两种思路对信息时代的学习方式作出了各自的解释，但从两种学习方式所蕴含的教育理念及其教学实践来看，二者之间却存在着很大的差异。

所谓高效的学习，十分重视学习方法的学习，其主要目的是提高学习的效率。它强调“授人以渔”，但实际上并不关心打到的是什么“鱼”。高效的学习所追求的，首先是掌握知识的量而不是质。它在很大程度上反映了工业时代注重单位时间效率的观念。

与高效的学习相比，研究性学习更关心学习的过程，而不是结果。研究性学习也讲求方法，但它较少强调学习知识的技能和方法，而更关注培养思维本事、异常是创造性思维本事的方法和途径。在这样的学习过程中，学习者关键是能否对所学知识有所选择、确定、解释、运用，从而有所发现、有所创造。换句话说，研究性学习的过程本身也就是它所追求的结果。从教育心理学的角度看，学习能够分为三个层次：一是概念的学习，经过概念来了解事物的性质；二是规则的学习，懂得概念与概念之间的联系；三是问题解决的学习，即运用概念和规则来解决实际问题。研究性学习主要是第三层次的学习，其目的是发展运用科学知识解决实际问题的本事，这是它与一般的知识、技能学习的根本区别。

研究性学习与高效的学习并不是对立的，而是相互依存，相互转化的。但从学校教育的时代特征来看，研究性学习无疑应当是信息时代中占主导地位的学习方式。异常是在当前我国基础教育由应试教育向素质教育的转变的大背景下，倡导和探索中小学生的研究性学习更有着十分重要的现实意义。未来的教学组织形式将是研究性学习加上个别化的团体教学，并将成为21世纪学校教育中教学形式的主要特征。

四、研究性学习的心理学基础

认知学习理论和人本主义学习理论从科学主义和人文主义的角度，奠定了研究性学习理论的基础。研究性学习观具有科学性、主体性、探索性、创新性的基本特点，具体描述如下：

研究性学习观是建立在现代学习理论基础上的科学学习观，学习过程是进取的有意义学习过程。

从学生生理心理特点来看，学生有探究和创造的潜能，研究性学习本身可激发学生学习的兴趣和动机以及求知欲。

研究性学习重视运用科学的认知方式和策略，尊重学生学习的认知规律。

研究性学习关注知识表征，认知结构的发展及问题解决。

研究性学习不仅仅在于获得问题解决的结果，更注重学习创造性与主体性人格培养，并以此作为研究性学习的主要目的。

学习心理学家在提出研究性学习理论的同时，也探索了研究性学习的操作模式，具有代表性的操作模式主要有以下几种：

1. 理解学习和发现学习相结合的模式

布鲁纳发展发现学习模式，这种学习模式已构成了一种发现式教学方法群；奥苏贝尔用有意义学习的观点巧妙地结合了学习过程中的发现与理解。发现学习和理解学习相结合的学习模式，与研究性学习观是相一致的。

2. 研究性学习的建构主义模式

建构主义由皮亚杰的结构观点发展而来。研究性学习的建构主义学习模式，把研究性学习分为三个阶段，即冲突阶段、建构阶段和应用阶段。研究性学习的建构主义学习模式，重视学生在知识内化过程中探索研究的作用，重视教学过程中

有关问题情景的创设，重视知识结构的更新，因而在学科教学中得到了广泛的应用。

3. 研究性学习的问题解决模式

研究性学习的问题解决模式建立在认知心理学理论的基础上。问题解决模式认为研究性学习即是对学习问题的解决过程，学生是主动的信息加工者，问题解决是对问题空间的搜索。所以，研究性学习过程有这样三个基本特征：目的指向性。学生学习是有目的的过程，最终要到达某个终结状态；认知操作。学生的学习依靠于必须的学习与思维策略，并依此来进行一系列的认知操作；操作序列。学习活动包括一系列的心理过程和系列。

研究性学习的问题解决模式把学习过程分为三个阶段：问题表征阶段；策略选择阶段；反思结果阶段。

研究性学习的问题解决模式，实际上把学习过程与科学研究过程相比较，认为学习方法与科学研究方法具有相似之处。近年来这一学习模式倍受关注。

4. 研究性学习的创造性模式

研究性学习的创造模式，强调了学生在研究性学习中的这样一些过程。问题情景的探索过程。智力与思维方式的弘扬过程。元认知监控过程。

创造性学习模式已被广泛地应用于数学、自然、音乐等学科教学中，这种学习模式不仅仅有利于发掘学生的学习潜能，并且有利于学生的人格发展，有利于贯彻研究性学习观，因而是一种具有生命力的学习模式。

研究性学习是广义的问题解决过程，这个过程包括三个层次的学习过程：问题解决的知识表征过程；问题解决的认知过

程;创造性解决问题过程。

研究性学习模式在形式上具有各自的特色，但从心理结构来分析，均应包括以上所论及的心理结构。

研究课程心得体会范文篇三

在学习中，单元课程是一种常见的学习方式。相比于传统的整本教材学习，单元课程以更加系统、有目标的方式呈现知识内容，能够使学生更加深入地理解和应用所学知识。我在参与单元课程研究中获得了丰富的经验和收获，在这里，我愿意分享我的心得体会。

第二段：细节描述

在实践中，单元课程研究给我提供了许多机会来探索教育教学的不同面向。首先，通过单元课程研究，我意识到知识的整合是提高学生学习效果的一个关键环节。在单元课程中，不同学科之间的知识是相互联系的，一个单元中的知识点可能融入了数学、语文、艺术等多个学科的内容。因此，在设计单元课程时，我们需要将多个学科的知识整合在一起，帮助学生理解并运用知识。

第三段：体验感受

单元课程研究让我更加深刻地体会到了学生的学习需求是多样化的。每个学生都具有不同的学习习惯、喜好和学习风格，因此在设计单元课程时需要考虑到学生的差异性。我通过观察学生的学习情况与他们的交流，了解到一些学生更适应探索式学习，通过实践和发现来掌握知识；而另一些学生则更适应批判性思维，通过分析和推理来理解和运用知识。因此，在单元课程研究中，我注重了学生的个体差异，根据学生的学习特点和需求来调整教学策略。

第四段：学习成果

通过单元课程研究，我发现学生在主动参与学习的过程中表现出更高的学习兴趣和动力。在传统的教学方式中，学生往往是被动接受知识，但在单元课程中，学生有机会参与到知识的构建和探索中，从而培养了他们的主动学习习惯。此外，在单元课程研究中，学生还通过合作学习和小组讨论来提升自己的团队协作和沟通能力。在这个过程中，他们学会了倾听他人的意见，发表自己的观点，并且学会了与他人相互合作和相互尊重。

第五段：总结

通过单元课程研究，我不仅提高了自己的教学水平和教育理念，也为学生的学习成长做出了贡献。单元课程的设计和和实施使得学生能够更加全面、系统地学习知识，并培养了他们的学习兴趣和行为习惯。个体差异的考虑以及合作学习的推行，也有助于学生提高自己的学习能力和社交能力。单元课程研究为我打开了一扇新的教学之窗，我将继续努力，以更好地帮助学生实现自己的潜能。

研究课程心得体会范文篇四

叶圣陶先生说过：“认为练习作文在于应付将来入学考试，可以说完全没有明白练习作文的本旨。”如何围绕素质教育改进作文教学呢？针对前面的几种情况需要从以下几个方面做起。

“兴趣是最好的老师”，要激发学生写作兴趣，首先要设法让学生克服自卑心理，围绕听、说、读、写四个环节，根据年级分层定出基本标准，从一词、一句、一段入手，让学生自己树立信念，自己是可以听对、说好、写准的。由于学生基础素质不同，可以在同一年级中提出普通标准和高标准。把“说”作为突破口，鼓励学生敢说、会说、说好。在“说”

的基础上让学生写句、写段、写事。

在围绕教材学好课文的基础上，选择一些有针对性的课外读物指导学生开展课外活动，把读书与“说文”、“写文”训练相结合。按照由词句到段再到篇的顺序，使全体学生先少后多由浅入深的坚持训练。每周进行一次表演，以表演代表考试，以表演代表评比，起到巩固训练的目的。教师设立说文成绩册，把学生说话能力，语言表达的能力作为作文成绩的一个组成部分，每学期加入语文学习的总评，这样就促进学生经常把发生在身边的人或事在短时间内进行思维加工，进行口头作文。实践证明，这样做既节省时间又调动了学生的积极性，为写好文章打好良好的基础。同时在日常教学和班级管理过程中采取书面谈话的形式，或周记或日记，让学生把想说的话如建议、想法、看法，对人或事的评论等不限文字的表达出来，一开始不求完美，慢慢地加以指导增加学生动手写字写话的机会。为了充实写的内容，课外活动、劳动技术课、体育保健课和双休日时可组织学生参加活动，并指导观察、体会、讨论。通过每次活动，不仅要使学生有话说，有事写，还要使学生得到心理素质的培养和做人道理的提高。

由于教师工作量大，为了省力，过去作文批改往往是粗略批阅，一次记分的办法，这样容易侧重文章的内容和文字表达，而忽视文体要求和文字规范。时间一长，学生的文字书写素质下降，一篇文章看半天也弄不清写的是什么，不少教师改作文总为学生的字迹犯愁。作文的训练是“写”与“作”，写的问题解决不好，作就无从谈起，所以作文教学要搞素质教育，首先要把写放在一定的地位。为加强对写的要求，可把每次作文的成绩分解为两部分。第一部分是思想内容及文字表达，第二部分则是文字书写和文体的要求。如某学生的作文内容和表达艺术都不错，成绩划为“甲”，但书写潦草，文字不规范、不认真，成绩划为“丙”，那么这次作文的成绩记为“甲—丙”。促使学生重视书写素质的提高。作文记分“指挥棒”的改变必然引导学生由应试向素质的转化。另外，

为了减轻教师的批改负担，更为了落实《新课程标准》要求，提高学生“自主探究，合作交流”的能力，可采用让学生自己批改作文的方法，培养学生批改作文的分析、判断、综合等思维能力，久而久之，学生知识水平、语文写作以及审美素质都会得到提高。

研究课程心得体会范文篇五

第一段：导言（总结）

研究生课程是研究生阶段的重要组成部分，对于研究生们来说，课程能够帮助他们更好地掌握领域知识，提高自身素养水平。而对于教师来说，研究生课程同样具有重要意义。作为培养研究生的主要负责人，教师不仅要传授专业知识，并且应该在教学过程中不断反思自己的教学方法与理念。本文将从个人角度阐述自己对研究生课程的心得体会。

第二段：理论与知识的转化（阐释）

作为研究生专业课程的教师，最重要的职责是把学术理论与知识传授给学生，并且帮助他们理解并能够应用所学知识。对于我自己而言，我深感理论知识的重要性，因此在教学过程中，我也会力求把复杂的知识转化成易懂的内容。例如，我会通过案例的形式，结合行业动态和领导者的成功经验，将教学内容与实际情况相结合，从而深入浅出地传授知识。

第三段：创造性的思考与讨论（应用）

研究生阶段，学生们需要拥有强大的分析和创造能力来解决问题，这也是他们未来工作必不可少的素质。为此，我会引导学生们掌握发散思维和深度思考的能力，通过讨论和组织课堂活动来促进学生思考能力的提高。例如，在一门实践项目中，我组织了一个“创造性思考”小组，在小组中，学生需要根据所学知识，结合实际情况进行问题的探讨和思考。

这样的实践能够帮助学生更好地理解课程知识，并促进学生的思考与创造力。

第四段：多元化的教学手段（拓展）

教学手段的灵活和多样化也是研究生教学过程中非常重要的一环。在我教学的过程中，我注重拓展教学手段，通过不同的教学方法来帮助学生更好地理解和掌握知识。例如，我会引入课外阅读、小组讨论、案例分析和现场考察等教学内容，这能够加深学生对课程内容的理解，同时也增加了学生对所学内容的兴趣和探索欲望。

第五段：自我提升与反思（反思）

对于教师而言，自我提升和反思也是十分必要的一环。在教学过程中，我会反思自己的教学方法和思路，结合同行教师的意见和学生的反馈，优化教学方法和提高教学效果。我深知，教育是无止境的事业，作为一名专业教师，我们需要保持着对教育教学的热爱和热忱，不断自我进步和提高。

结语：

在我看来，研究生课程的重要性不言而喻，作为一名教育工作者，把自己对教育的理解和经验传授给学生，让他们能够在学习过程中快速成长和进步，是一项非常有意义和有挑战性的工作。当然了，也需要我们不断反思并且努力提高自身的教学水平与方法，这样才能让更多的学生受益并且让他们更加充实和美好的成长。

研究课程心得体会范文篇六

小课题研究工作就要结束了，在这大半年的时间里，我脚踏实地的学习研究，在课程上我立足课堂，大胆尝试。我收获过、困惑过、欣喜过、苦恼过……这次小课题的研究和实践，

让我受益匪浅，有了更深刻的体会：

所谓小课题，指的是教师以教学过程中发现的具体问题为研究对象，以问题的解决为研究目标的课题。小课题研究属于校本教研的范畴，研究的目的是解决教师个人教育教学中出现的问题、困惑，并总结经验。

小课题的特点是小、近、实、真。小就是从小事、小现象、小问题入手，以小见大；近就是贴近教学，贴近现实，不好高骛远；实就是实实在在的关心；真就是要真研究、真讨论、真实践。

小课题研究既是一种综合性的实践活动，也是一种特殊的学习活动。它有利于解决实际问题，有利于积累研究经验，有助于逐步提高科研能力。

以前自己在教学中很随意，对学生的心里、行为不探索，现在由于要研究，要自己动脑，自己动手，把自己的所作所想、学生的进步随时记录下来，并能采用一定的教育方法对学生严谨施教。改掉了以前当一天和尚撞一天钟、得过且过的工作态度，通过学习实践使自己变得更充实了。现在我一有时间就把这一天当中的教学回忆一番，把值得当成经验为自己保留的及时记录下来，把需要改进的问题列出来，通过查阅资料等及时改进，使自己业务水平每天改变一点点、每天进步一点点。

小课题研究的目的是解决教学中存在的各种具体问题，小课题的研究首先要发现和提出问题，再学习理论，查找资料，分析问题，提出解决问题的方法，最后结合实际和实践，得到解决问题的有效方法，这时我就必须要注意原始资料的收集与整理，做过的事情，要随时注意记录、反思和总结，同时我还结合自己的兴趣，对自己教学经验进行系统梳理和理性分析，发现自己的教育教学的亮点、成功之处，并且取他人之长处，来弥补自己的不足，促进个性化发展，形成自我

教育特色。这对自己的个人能力是一次极大的提升，教学理念也有提升，也开阔了眼界，站的角度也会更高，对教学活动有很大帮助。

在具体的教学中，教师通过语言激励、通过情境创设、通过美文品读、通过活动开展等手段，激发学生的阅读兴趣。找到让学生易于接受和乐于接受的自主的去阅读。通过阅读开阔了学生视野，拓宽了学生的思路，为学生把读应用到写作中打好了基础。

研究课程心得体会范文篇七

研究课程是每个学生在大学中必须要经历的过程之一。这个过程可以帮助我们更深入地理解自己所学的专业知识，并使我们在未来的职业生涯中更具竞争力。在我过去的研究课程中，我学到了很多知识，并领悟到了许多关于学习和成长的真理。在这篇文章中，我将分享我的研究课程体验和心得，以便更好地帮助其他学生了解这个过程。

第二段：认真思考和规划是成功的关键

在我的研究课程中，我发现这个过程需要认真思考和规划，这也是成功的关键。在这个过程中，我需要深入地研究主题，找到相关的文献和采访其他专家，以获得更深入的了解。这需要充分的时间和精力。在我第一次研究课程中，我没有足够的时间来规划，这导致我在最后阶段十分匆忙，对我的研究结果造成了影响。因此，我现在更注重时间管理和任务管理，以帮助我更好地规划我的研究过程。

第三段：充分借鉴他人的经验

在我的研究课程中，我也学到了一个重要的经验，那就是充分借鉴他人的经验。我认识到了在寻找问题的解决方案时，很多情况下不必重复发明轮子，因为许多问题已经被其他人

解决过。为此，我更加注重查找相关文献和相关研究领域的专家，以在我的研究中获得更多的经验和知识，并且这也能够帮助我更好地检验我的研究结果。

第四段：与导师的沟通合作至关重要

我得到的另一个重要的经验是与我的导师进行沟通和合作的必要性。我的研究课程中，我和我的导师一直始终保持联系，从讨论问题、解决困难到分享经验。我被告知，在研究过程中，要随时向导师汇报我的进展并且听从导师的建议。他/她的意见和建议有时会指引我避免犯错，而对未来的探索产生积极的效果。

第五段：结论

总之，研究课程是任何人在大学生涯中的必经之路，是我们学习成长和发掘职业价值的机会。在我的研究中，我意识到时间和任务管理的重要性，接受了其他专家经验的借鉴，以及学会了寻求导师的帮助和合作。这些经验让我更加深入地了解我的专业领域和自身能力的限制，也帮助我更好地实现自己的目标。我希望更多的学生能够以此为借鉴，获得更好的研究结果，同时也为未来的成长打下坚实的基础。

研究课程心得体会范文篇八

数学是一门较为抽象的学科，要使学生学好数学这门课程，就需要教师花费更多的心思和精力，重视数学课堂教学效率的提高。因此，教师必须要在小学数学课堂教学上多下功夫。根据小学生的成长特点和心理特点，可以将游戏引入教学中。游戏是儿童天性的自然流露。把游戏方式与小学数学课堂教学有机地结合起来，是维护学生身心健康、提高学生数学素养、促进学生全面发展的有效手段。

相对于传统的数学教学，教学游戏的应用具有以下几点优势：

长期以来，受传统的教学理念和教学方法的影响，学生在数学教学过程中接受更多的是“教与学”“讲与练”等呆板的教学方法，将游戏作为教学方法引入课堂，会让每一个学生真正地感受到学习的乐趣与数学的魅力。同时，教学游戏是对生活和现实知识的模拟与训练，有利于提升学生现实生活中的数学应用能力，对小学生的合作能力、社交能力以及计算能力都有很大的促进作用。

（一）灵活多样的游戏设置，激发学生的兴趣与热情

现阶段的小学数学教学效果很大程度上受到学生智力发育的影响，由于学生注意力稳定性较差，面对一些抽象的公式、定义以及单调刻板的计算题时，注意力很容易分散。针对这样的状况，灵活设计一些具体的、活动的教学情境以及具有可操作性的教学游戏，可以激发学生的学习兴趣。如，在教学人教版一年级数学下册《认识人民币》时，小学生对于花样繁多的人民币是难以集中精力去逐个认识与记忆的，如果通过创设“猜价格”游戏来教学，就可以吸引学生的注意力。教学过程中，教师出示一些学生常见的生活用品让学生竞猜，教师先给出价格的大致范围，然后给予“高一点”或“低一点”的提示，让学生竞猜。同时注意课堂气氛的调动，鼓励大家踊跃发言，让“潜力生”也敢于发言。这一游戏的设置不仅能充分活跃课堂气氛，也有利于学生对人民币知识的学习与认知。

（二）渗透团队合作意识，培养学生的合作探究能力

数学教学中的游戏往往需要多人的合作，小组合作的形式在游戏教学中是较为常见的。在教学实践中，小组合作的有机设计与游戏设置，重要的一点是渗透出一种团队意识，培养他们的分工合作精神与合作探究能力。在小学数学教学过程中，数学图形的学习是教学的一个难点，尤其是三角形、平行四边形、梯形、矩形等图形的认知与转换过程，团队协作更能提升教学效果。如，在教学人教版五年级数学上册《平

行四边形面积》时，如何利用已知的图形对平行四边形进行分解导入成为本课时的教学难点。为了更好地破解这一教学难点，以小组为单位进行“我是村长”的分地游戏，每一个小组组长扮演村长的角色，将本村所共有的一块平行四边形土地进行划分，鼓励学生探索用“剪”和“拼”的方法把平行四边形转化为已学过的图形来计算，通过合作得出相应答案。经过小组内部的讨论与分工，将原本复杂、抽象的图形转化成了生活中的土地模型，学生很快找到长方形与平行四边形的内在联系，进而得出了平行四边形面积的计算公式，收到了较好的教学效果。

（三）创新游戏设计，培养学生的计算能力与创新意识

小学生具有极强的好奇心与求知欲，并且在想象力、动手能力等方面具有优势和个性特点。教学时，教师应亲身参与、亲自动手、努力思考，以较好地实现教学目标。因此，游戏的设计要贴近于学生的现状，能够充分发散学生的思维，延伸教学范围，培养其计算能力与审美创新意识。如，人教版一年级数学下册《两位数加一位数》教学中，学生需要对加法知识进行延伸与创新，组织“拼图”游戏。游戏过程中，教师可以展示一些学生十分喜爱的游戏图案，引导学生观察这些图案是由哪些小图案构成的，鼓励大家积极发言。随后，将不同的图案代表不同的数字，让学生去充分观察与思考。同时，还可以根据不同图形代表的数字，引导学生计算整体的数字之和，从而得出答案。最后，给每个学生发一个教学箱，里面放置各种游戏图案的组成部分，如圆形、正方形、三角形等，并且每一个图形上面附有文字，组织学生进行拼图大赛游戏，看哪一组拼出的图案最丰富、数字之和最准确等。综上所述，在小学数学教学过程中，对于教学游戏的有机设计和创新设置，能够较好地将生活场景与数学知识结合起来，利用教学游戏的互动性、娱乐性等优势，调动学生的学习兴趣，提高学生的探索能力，培养其合作精神与数学意识。经过教学游戏的创新与延伸，原本比较抽象与复杂的数学模型，也会变得更为亲切、简单，学生爱上数学自然也就

水到渠成。

（一）游戏内容非常丰富，如何选择好的游戏项目，如何通过游戏来有效组织课堂，是教师应重视的问题。在课堂教学中，教师从课堂教学的需要出发，精选某些典型的游戏内容，可以对其进行适当改编，不仅应符合学生的心理特点和认知水平，还应该有一定的挑战性；好的游戏不应该过早揭示谜底，这样才能让学生有较高的兴趣。因此，游戏教学应与传统课堂教学不同，不应局限于一堂课中，准备充足的游戏时间，才能为学生创造更广阔的思维空间；在游戏教学中，教师应参与到游戏中去，对学生的思想及活动进行有效引导，创造良好的游戏氛围，才能引发学生的深入思考。

（二）不要让数学游戏代替一切，要注重“有趣”和“实用”相结合，数学游戏不能只停留在游戏表面，游戏本身不是目的，而是为了教学服务，只是一种辅助教学手段，旨在鼓励和推动学生参与数学。

数学游戏是小学数学教学活动中不可或缺的教学手段，这种寓教于乐的教学方式是小学数学教育的进步性尝试。在小学数学教学课堂上应用数学游戏教学，必须以学生为中心，从学生心理以及特点出发，做好游戏的设计工作，把握游戏应用的时机，才能达到最终的理想效果。

研究课程心得体会范文篇九

过去的学习过程往往只是老师们传授知识、学生们应对考试的反复轮回，而在现代高等教育领域里，研究课程成为了重要组成部分。然而，对于学生们而言，仅仅将自己投入到课程研究中，可能并不足以获得完美的学习体验。在这篇文章中，作者将分享自己收获到的经验与感悟，希望对读者的学习生活有所启发。

【第一段：拥抱感性】

传统教育往往通过课本知识、理论工具等方式来引导学生进行学习，而研究课程则要求学生们去探索、理解并表达他们自身的想法。在这样的过程中，感性思维发挥着极其重要的作用。用作者自己的话，他开始“将自己的感受带到这些学科中来，不再仅仅是看待这些学科属于什么领域”。在进行研究、讨论、写作时，灵感和个人感受往往能带来更深刻的发现和洞见。应该说，这种感性经验的使用，可以让人们从某种程度上获得突破性的认知体验。

【第二段：对话与交流】

研究课程的价值并不单单表现在个人成长上，与他人建立交流与对话也有相当的价值。在作者的体验中，他依靠与他人学习交流，发现到了一种更深层次的讨论效果。同时，他也认为这种方式可以带来更准确、更清晰的思考过程。学生们可以通过研究课程的现代方法，更好地理会自己放置在其它研究者中间的形象，进而在这个团体中不断打磨自己的观念。对于那些寻求职业认同的学生们而言，这种加强互动的学习体验和对话是格外必要的。

【第三段：开放学习空间】

研究课程的一个特点是，通常会给学生们的一个相对宽松的自由空间，以便让他们在自己的细胞组织中进行学习探索。在这样的空间里，学生们可以自主去探索自己感兴趣的问题、发掘自己独有的学习机遇。正如作者感受到的一样，这种“开始积极学习而不只是成为机器”的方式，开辟了学习的新纬度。同时，我们也可以意识到，这种学习方式并不属于现代教育领域，而是源于人类对于学习的本质需求。

【第四段：抵制先入为主的思考方式】

研究课程要求学生们针对自身所学的主题进行积极探究，而这可能会让人们面对到他们以前认知模式的挑战。在作者的

经验中，他发现到研究课程中跨学科、跨领域的涉猎有助于他对于世界的思考方式发生了深刻的改变，这也激励他继续去接受各种逆向思维方法。同时，作者也通过这种方式悟出，对于自己的明确选择仅仅只是探究领域中的一个问题，然而这种选择其实内表现出对于个人工作和生活方式的拓展。在今天这个鼓吹一己之见的社会环境中，更大范围的思维方法是所有人都必须要思考的一件事情。

【尾声：探究未来与自身责任】

在该路程的末尾，作者认为，对于该领域的进一步探究，以及对于自身——未来工作与生活的责任意识的审视将是关键的。通过这种方式的积极探究以及对于自身价值的深刻思考，我们或许可以拓展更广阔、更现实的思维世界。在现代的工作领域里，多样性和创造性处处都有着重要的作用。研究课程可以带来这些关键因素，因而我们要以这种方式开创我们的未来。

研究课程心得体会范文篇十

现代社会生活的各个方面都离不开化学，现代公民与化学的关系越来越密切。化学新课程以一种全新的教学目标来指导化学教学，以一种全新的教育思想来指引每一位教师，在今后教育教学实践中，要求教师必须学会用新的思想去解决遇到的问题，充分关注每一个学生的发展，完成从教会学生知识到教会学生学会学习的转变□20xx年09月02日拿到了新教材，进行比较，得出以下看法。

1、新旧教材的不同之处

传统教材：(1)过分强调化学学科的学术性、严密性、系统性和独立性；

(3)突出化学学科特征，以实验为基础，强调化学实验对全面

提高学生的科学素养有着极为重要的作用。增加了化学实验设计的内容，介绍了现代化学实验技术，绿色化学的基本思想，并十分注意培养学生的环境保护意识。

(4) 重视探究学习活动，发展学生的科学探究能力，积极倡导多样化的学习方式，在内容标准的“活动与探究建议”栏目中设置了大量的探究课题，引导学生运用观察、实验、交流讨论等多种途径获取信息，提出具有探究价值的问题，结合有关的线索做出假设和猜想，自主设计实验和其他实践活动方案，借助模型、图表、反应式和定量方法等描述化学变化过程，使学生在探究实践中获得知识和技能，体验学习化学的乐趣。

(5) 深度不如老教材而广度大大超过，难点相对分散而知识点相对集中，特别强调知识的学习是一个螺旋式上升的过程，从必修到选修实际上是一个从知识储备到知识深化、从能力培养到能力生成的过程。

经过这次培训，我收获很多，感触很多，教材在改变，课程标准在变，教学理念也在变，教师的角色也在变，我有信心教好学生。