

# 最新教你做科研读书心得 科研工作心得 体会(优质10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 教你做科研读书心得篇一

作为学院专任教师的一员，在本学期开学伊始，我非常有幸能参加此次学院为提升教师科研素质与能力的培训。两天的学习非常紧凑，从上周四上午饶书记简短而又深刻的开幕词开始，到周五下午许祥云博士关于教育教学基本研究方法的演讲结束。中间的三场科研讲座，主讲人或用鲜活的科研实例导入，或尽力将抽象的学术术语常态化，言语亲和，极为有效地将相关主题内容传达给了每个听众。就我个人而言，此次的学习，受益匪浅。

具体来讲，主要有如下感悟和收获：

一文字功底，原来只是一张漂亮的纸老虎的皮。我们很多人做不好科研的原因并不一定是他没有做科研的能力，而是他根本没有去“做”。我这里的“做”应该是真正意义上的科研实践，是严谨认真的“做”的态度，绝不是虚与委蛇“作秀”式的“做”。因为，科研的实质首先就是实践，是脚踏实地地“做”，而文字只不过是科研表达的一种载体罢了。

古人说文人相轻，所以很多时候可能很多人都不会承认自己的能力会逊于他人，或者说很多人都没有勇气去审视自己的能力。杨艳春博士的讲座，则正好为我们提供了一个审视自己的能力，尤其是“做科研”能力的机会。杨博士主要是从阅读、调研、写作三个方面来讲述常见的社会科学科研能力

组成的。其中，他重点讲述读什么书，怎么读书，如何读书，这让我受益匪浅。说实话，在现如今这样一个信息社会，自己无时无刻没被信息所困扰，如何在众多的信息源中找到自己所需要的信息，并将其提炼，升华，并最终为我所用，这是一个重大的项目，也是一个长期的工作。这种能力掌握的好坏，也很大程度上决定着做科研的能力水平如何。此外，杨博士在整个过程中，经常有很多形象的比喻、真实的事例、严谨的逻辑分析以及独特的见解，其丰富的人生经历、扎实的学术知识、严谨的学术态度也让我对“做科研”的群体有一个全新的认识。

之后得出的结论和认识。正因如此，我们几乎在所有的科研报告中都能看到“思”的身影。但是，“思”同样不是摆上了就可以，真正的科研的“思”我想应该是立足实践、前后贯通的一种深刻而又理性的“思”，没有实践，或者说实践工作不充分的“思”都像是无源之水，价值和意义都会大打折扣，甚至没有任何价值。

总之，这两天的讲座让我对科研工作有了新的认识，对自身的缺陷有了新的思考。但就像饶书记在开班仪式上的讲话里说的一样，只要我们能够高度重视，认真对待，我相信，自己的科研素质与能力一定能获得提升，因为任何事情，态度都是最为主要的。

以上则是本人此次参与学院教师培训讲座的一些学习心得与体会，因能力有限，不当之处在所难免，在此还烦请各位领导与同仁多指正，谢谢！

## **教你做科研读书心得篇二**

通过对中学教育科研选题问题的学习，我结合自己的实际情况做了如下归纳和总结，主要从六个方面进行学习的：

一是中学教科研进行合理定位；

目前，中小学教科研选题当中，普遍存在着如下一些问题。

第一，教学与科研两张皮，许多地区、学校、老师当中都存在教学科研两张皮的问题，因为老师要评职称，所以科研必须搞。

第二，贪大求全。那么老师出发点是好的，很想把教科研做好，选的题目没有从自己的具体实际的工作出发。

第三，是问题不明确无从下手

第四，问题太难没有能力研究

三是中小学教学科研选题的来源

第一个来源，来源于教育实际问题。

第二个来源，是学科教学问题。

第三个来源，中小学教科研的选题还来源于教师成功的教育教学经验。第四个来源，教科研的选题还来源于我们的学习。

第五个来源，是从学校和自己的实际出发，或者从有关部门的科研规划或科研项目的指南中进行选题。

第四是中学教科研选题的原则，

第一个原则是普遍性原则。我们的选题应该是教师在教育教学活动中遇到的那些普遍意义的问题，比如学生厌学、辍学、逃学、逆反、心理健康问题等等，这是每个老师经常遇到的教育教学过程当中大量存在的，普遍存在的问题。第二个原则是求真原则，研究的选题要来源于真实的教育教学情境，而不是那些虚构的或者假想的问题，也就是说研究的是真问题不是假问题。

第三是创新性原则，中小学教育科研选题的创新性，主要体现在用新的思维、新的方法，来解决日常教育教学活动中的老问题，关键是研究的方式要有新意，有独到之处。

第四是微观原则，贪大求全，往往是一线选择研究课题最常见的毛病，做大课题往往使老师会感到力不从心，从而影响研究的有效性。

第五是实践性原则。

第六是适度性原则，一线教师要选择适合自己的知识基础、教学需要、专业特长兴趣爱好、研究能力的课题，而非越难越好。

五中小学教科研选题当中的两个主要步骤

第一就是发现问题，确立研究选题，一般而言没有研究经验的教师，自己确立选题是很困难的，他需要专家的引领，同行的互助。

第二个重要的步骤，就是研究的问题最好精细化

## 教你做科研读书心得篇三

一谈到学术科研，可能我们大多数人会觉得它是深奥难懂的、复杂的和遥不可及的，在我踏入科研的殿堂之前我也是这么认为的。自从我进入实验室这一年多以来，我觉得科研殿堂的大门一直为我们打开，只要你肯拿出勇气迈出第一步；它并没有我们想象中的那么令人费解，只要你肯在它上面下功夫。在搞科研的这段时间里，我积累了以下心得体会：失败赋予了成功真正的涵义，人云亦云、奉命行事将成为束缚你前进的障碍，学术科研是获取大量知识的有效途径，理论结合实践才会相得益彰，交流和讨论才能碰撞出知识的火花，数据记录真实客观、详尽易懂是科研工作者的必备素养，反

复检查实验数据你可能会得到意外的收获，善于表达也是学术科研的一部分，做科研最忌讳就是急功近利。

失败赋予了成功真正的涵义。在我搞科研的这段时间中，失败已是家常便饭，时常可能会因为一个小错误而功归于溃。失败并不可怕，可怕的是你面对失败没有积极的心态。失败并不令人讨厌，从失败中吸取和总结经验，至少你证明了导致你失败的这种方法是行不通的，避免了你或别人以后做同样的工作时走弯路。只有失败了，你才会通过跟别人交流、讨教和查询相关资料等手段去获取失败的原因，此后你在这方面的知识肯定会得到进一步提升。只有经历过数次失败锤炼过的成功才是经得起考验的，才是富有价值的，才是光芒四射的。但是，由于低级错误而引起的失败或重复同样的错误是不可原谅的。

人云亦云、奉命行事将成为束缚你前进的障碍。论文、专著是人撰写的，难免会出现错误。面对文献我们应该客观、认真谨慎，不要盲从，参照大量的资料之后再对文献的观点进行定夺。有一次我在做某一体系的科研工作时就吃亏了：做了大量的工作之后结果却发现一开始就错了，这就是由于文献中的一个小错误而导致的。

学术科研是获取大量知识的有效途径。学术科研工作者不是工人，搞学术科研更不是对你的研究对象反复重复同样的操作，学术科研是具有针对性的、前瞻性的和创新性的。这就要求你先得对你研究的对象和领域有一个清楚的认识。首先你需要收集大量的综述和论著，其次在此基础上你应对这些资料进行整理，弄清你研究对象和领域的基本概念、背景、国内外研究状况和发展趋势等等。经过此番信息整理之后，你在这方面的知识面肯定会得到拓宽，不仅如此，学术科研可能还会教你怎样去整理信息，比如刚开始多看看综述性文章和论著的前言部分。

若打算从事学术科研，一定不要忽略了理论知识的学习。只

有经历实践，理论才有了用武之地；只有经过实践的证明，理论具有可靠性和普遍性，实践是检验真理的标准。故我们也不能死读书，只知道考试那是远远不够的，要把我们所学的理论知识运用到生活和学术科研中去。

交流和讨论才能碰撞出知识的火花。我认为获取知识的途径主要有两种：第一、阅读整理相关的专著。第二、听取相关学者的学术报告以及与从事相关工作者进行交流讨论。后者获取知识的效率要比前者高得多。别人将他自己的理解和体会直接倾倒给你肯定比你自己去寻找答案所花的时间要少得多，你相当于是站在别人的肩膀上去看待问题，你是不是将会看得更远呢？此外，在与别人讨论和交流的过程中，避免不了有几种观点会进行交锋，那肯定是有火花产生的，说不定你还能从中发现一两个创新点呢！

数据记录真实客观、详尽易懂是科研工作者的必备素养。客观真实是做科研的前提，虚假的实验结果就如阳光下的肥皂泡一样，表面上五光十色、很诱人，可是经不起半点推敲。详尽易懂的实验记录有时候能使你为之欣悦，因为这是对你这段时间科研工作的证明以及肯定。更重要的是，当以后你或其他人再做同样的工作时，若遇到问题这就是宝贵的资源和佐证材料。另外，若有学者想重复你的数据或对你的科研成果提出一些问题，此时你才可能有据可依。

反复检查实验数据你可能会得到意外的收获。机遇只垂青那些有准备的人！反复检查实验数据一是为了保证你的实验数据的正确性，二是其中某些隐藏的规律可能在无意之间就被你发现了。

善于表达也是学术科研的一部分。学术科研除了动动脑子和用用手之外，其实你的表达能力也是很重要的。因为你可能要经历各种答辩，要时常跟别人交流；你怎么问才能让解答者听懂你的问题，怎样说才能使质疑者明白等等。可能你好的表达能力能使你的科研成果上一个台阶，能使你的工作量

减轻一大半，能使别人少走一些弯路。

做科研最忌讳就是急功近利。心急吃不了热豆腐！做科研要一步一步走，踏踏实实的。不要把它当做是一个任务，要把它看做是体现自己人生价值的平台。你越赶时间、越毛躁，可能到头来你花的时间会越多。

## 教你做科研读书心得篇四

今天，我校郑明颖老师为全体老师做了教育科研培训活动，首先给我感触最深的就是郑老师通过一天半的培训，就能将自己整理与归纳的笔记如此详实的给大家讲解出来，并制作出了条理清晰的演讲课件为大家做了详细的讲解，这一点特别值得我学习，这样才是最有收获的，将学到的知识真正的内化为己有，听到了这次培训我又很大的收获，对于如何写反思，写案例，及对于如何去做科研课题都有了进一步的了解，可以说收获颇多：

### 一、对于案例的写法有了更深入的了解

以前对于写案例只是知道写一写背景，然后写一个教学片断，最后进行问题分析与研究，非常简单，今天通过郑老师的讲解我知道了案例原来包括以下基本要素：(1)主题(2)引言(3)背景(4)细节(5)结果(6)点评，写好一个案例，首先我们要对事件有全面的了解，包括事件的主题内容是什么？想要阐述什么理念，也就是引言，接着要了解事件发生的背景及其原因，然后细致的进行阐述每一处细节，会有什么样的结果，这就是细节与结果，最后根据上述问题进行点评，这就是一份完整的案例，只有这样详细的进行案例分析，我们才能深入了解问题所在，才能从根本上改进不足，在此基础上有所提升。

### 二、详实的科研课题研究实施过程

对于课题的研究过程总是有些茫然，不知道从何入手，怎样

去实施，分为哪些环节，哪几个步骤，通过郑老师的讲解，我清楚地认识到课题研究方案的制定有以下几个方面：一、问题的提出(或选题缘由)，二、研究综述(文献综述、国内外研究现状、相关研究述评)，三、课题的界定，四、研究目标，五、研究内容与假设，六、理论基础，七、研究思路与方法，八、研究进度，九、预期成果，十、课题组成员及其分工，十一、其它保障机制，十二、参考文献与附录。有了这些步骤，我就可以按照这几方面一步一步的去搜集查找资料，探寻课题实施思路与方法，预设成果与合作与分工等，合理地开展课题工作了。

同时郑老师还向我们推荐了一个很好的网址供大家学习与参考，就是中国知网。虽然是付费的，但却是有极高的应用价值，是经得起推敲的教育教学理念与方法。

再次，郑老师清晰地讲述了做课题使每一个环节如何操作，需要做哪些工作，留存什么资料，比如：每个课题研究都要做好三测工作，三测的形式有座谈、问卷、测试等。前测：课题研究开始的第一项工作就是前测。前测是研究前摸清研究对象底数，找出具体问题，以便有针对性的进行研究。问卷调查后一定做统计分析，写出统计分析报告(如调查报告)

中测：课题研究到中期时要进行中测。检验研究中期成效。写出统计分析报告。

后测：当课题研究结束时就进行后测。检验课题研究的实际成果。写出统计分析报告。

郑老师一再强调不管是哪个阶段的测试都要写出统计分析报告，不然就等于这项工作没有做，无从考量课题的进展与转变。

郑老师又将做课题时需要开展哪些活动，多长时间开展一次都详实的做了阐述，我也做了如下记录：

- 1、组织学习培训活动(集中学习、自学)
- 2、课堂教学研究(每节课都要上成研究课,抓好课前(准备)、课中(调整)、课后(反思)三个环节。
- 3、开展课题研讨活动(课题组每两周一次),如:对教师讲课语言的研讨,组织学习方式的研讨。
- 4、开展研究交流(组内四周一次,校内每学期两次)
- 5、其他各种研究活动等,要按计划进行。

有了这样清晰的活动安排,对于以后的科研课题工作会更有调理的去开展,并且知道从哪些方面留存什么样的资料减少了许多弯路。提高课题研究的效率。

最后郑老师用这样的一句话与大家共勉“任何教师,如果不注重提高自身的修养和功力,不真正做到热爱学生,不能形成自己独特的教学风格,而只是从表面组织形式上照猫画虎、修修改改,就不可能真正地实施有效教学。”

是呀!选择了教师就要悉心去做好它,选择了育人的工作首先就要学会爱自己的学生,选择了教学就要有自己独特的风格,这独有的风格才是教师最魅力所在,修养会让一位教师更有独特的气质,就像一个人拥有美丽的容颜。在今后的教学中我会不断提高自身的修养与功力,争做科研型教师,使自己的教育教学工作有更大的提高!

## 教你做科研读书心得篇五

教学研究是学校教学质量和教师专业素质提升的重要因素,它贯穿于整个教学过程和个人成长过程之中。xxxx年4月21日至22日,我有幸参加了爱辉区“十二五”第二批科研骨干培训,聆听了各位专家的讲座,观看了优秀课例展示,欣赏了

课题组的材料，同兄弟学校就课题研究进行了沟通学习，收获颇丰。

我在教学科研方面，缺乏一定的理论知识。通过这次的培训，了解到一些以前从没有知道的内容和好处，具体有下面几方面。

1、教师参与教育科研，可以提高自身的研究能力和教学业务水平。整个课题研究的过程，实际上是一种学习理论进行研究实践的过程，在这个过程中，教师可以提高分析问题和发现问题的能力，收集文献资料和筛选信息整理资料的能力，归纳和概括研究资料的能力，等等。这些能力，对于新的教学任务是十分必要的。同时，教师开展教育科研也是我们教师自身专业化的急需。历来人们都把教师当作一种职业，认为只要有点文化知识就能够做教师。不认识也不认可教师的专业地位。教师参与教育科学研究，提高了自身的专业素养和研究能力，适应社会发展对教师的专业要求。这样就能逐渐转变人们的观念，确立教师的专业地位。

2、在精心准备的基础上，开展了学习培训：一是立项课题论证中注意的问题，如教育科研的含义、如何开展研究、研究内容、研究的方法、教育科研的写作知识等，破除教育科研的神秘感，帮助教师克服畏难情绪；另一方面是学习与本校研究课题相关的理论知识，做好理论储备。需要注意的是学习培训要坚持贯彻研究活动的始终，为科研保驾护航。研究实践与课堂教学、常规教研紧密结合，以课题研究为核心开展系列活动。

3、在研究的核心阶段即研究实践阶段，必须坚持以课堂为主阵地、以常规教研为载体，把教育科研课题的研究融入教师的教学中，通过日常的教学、教研和一系列有目的的活动推进科研的深入开展，使课题研究得到良性发展。

4、在阅读培训内容中，我特别欣赏这句话：“提出一个问题

往往比解决一个问题更重要，因为解决一个问题也许仅是一个数学上或实验上的技能而已。而提出新问题，新的可能性，从新的角度去看旧问题，却需要有创造性的想象力，而且标志着科学的真正进步。”教师在开展课题过程中，不断更新观念，改善教学行为，提高教学效果。其研究过程应充分保持开放性，使之成为认识教育、研究教育、服务教育的过程。研究过程不但要与教育教学过程相一致，还要重视对成果转化过程的把握。

总之，通过这次学习，我感受到了一名教师开展课题的重要性，也对自己并不熟悉的课题研究得到了进一步的理解，我会继续学习，使自己的课题成功并且顺利地结题。

## 教你做科研读书心得篇六

周三有幸听了xx市教育培训中心xx主任的有关“教育科研知识讲座”后，感觉受益匪浅，下面就x主任的讲座谈一些自己的心得体会。

x主任首先用简练的语言为我们讲述了什么是课题及课题研究、课题类型和选题原则。以前我也曾参与过学校的课题研究，但对课题理解得却不是很有到位，很多时候是为了完成学校分配的任务不得已而为之。听了x主任的讲座后，我有点茅塞顿开的感觉。一直以来，我总是认为课题的选题是学校领导，是搞教育研究的专家才能做的事，与我们这些每天站在讲台上的一线教师关系不大，我们只需做好教书育人的本职工作就可以了。通过讲座我认识到自己的这种想法是多么肤浅，中小学教育教学实践才是科研课题的最基本来源。原来，“十一五”期间，市教育科研规划部门围绕课堂教学改革方面，确立的三大课题“小班化教学”、“构建生命化课堂”、“有效教学”，以及为深化课程改革，全面推进素质教育，在全市中小学开展的“培养学生良好习惯”、“体育大课间”和“实践与创新”三项主题活动的课题研究，都是

从教育教学实际中提出的、急需探索和研究的问题。原来课题的选题就在我们身边，就在我们的常规教学中，就在我们教书育人的过程中。

接着x主任为我们介绍了课题研究的方法，其中的反思这一环节尤为重要。反思中包括整理和描述，即对观察到的、感受到的与制定计划、实施计划有关的各种现象加以归纳整理，描述出本循环的过程和结果。这一点正是我平时最头痛的。x主任用了一个生动的事例——写第一次坐飞机的感受来加以解释。她当时的记录中那仅有的两句话“步入机舱，把生命托付给蓝天；步出机舱，才知道自由的可贵”，让我有了拨开云雾见阳光的感觉。x主任强调反思非常重要，它是研究过程的一个原始记录与积累，如果真的很忙，如果真的没有时间，哪怕对当时的情形只做一句话的记录，为以后的评价与解释奠定坚实的基础，也能为以后的研究以及整理总结工作带来很大的益处。哦，原来反思就是对自己真实体验的一种归纳和总结，而不必一味地追求一些表面化的东西。

在课题研究过程中x主任提倡课堂教学的观摩与研讨活动

（如教研组的听课与评课，参与市级学科教学竞赛等）、教育理论与政策的学习活动（如专题学习本课题的某一理论依据、课程标准的学习、优秀教学方法的学习、电子课例的观摩与学习等）、开展课题组内的专题研讨（可由每个成员设计一次专题研讨活动，定好主题、形式，并负责全程组织）、组织论文写作、组织成果交流。她强调要注意积累研究资料，特别要注意积累过程中的一些原始资料，如：会议资料、学习与培训资料、调查与分析资料、教案资料、课例（案例）资料、论文资料、研究数据等。而这些往往是我们作为一线教师所缺乏的，所忽视的问题。想想自己对已经过去的十几年的工作经历没有留下多少有价值的成果，心中深感不安。

x主任的讲座对于我来说，不仅仅是一次科研知识讲座，更是一次心灵的交流，一次知识与智慧的碰撞，更有一种心理的

愉悦与享受。这让从来不喜欢听理论讲座的我也听得津津有味。主任用自己的亲身经历告诉我们，原来科研是一项如此有意义的事情。

科研来自教育实践，它往往从小处、从细微处着眼，科研虽然高深却也并不是一个难以企及的领域，这就是我本次听讲座的最大的体会。当然听完讲座后，我也深深地感受到自身理论水平的不足。今后，我一定要多学习与教育相关的理论知识，以此提高自身的理论水平，同时从日常的工作中多观察，多发现，多反思，随时随处记录来自教学一线的素材，争取让自己在教育科研方面有一个全新的突破，努力使自己由一个经验型的教师向科研型的教师转变。

## 教你做科研读书心得篇七

今年三月，我有幸成为爱辉区“十二五”第一期科研骨干培训班的一员，这也给我提供了一次学习与提高的机会。这次培训内容丰富，形式多样，有吴守垣的专家讲座《研究行动，在研究中行动》，有幸福中学的高巍红老师的生本观摩课《闻一多先生的说和做》，有我校的“导学案”教学论坛、第五小学的关于“目标导学法”课改实验汇报，还有分组式学员间的互动交流等等。本次集中培训仅有两天时间，内容安排的非常紧凑，学习很辛苦，可是我也从中收获了很多。每一次活动中都能感受到不同新思想新观念。下面简单谈谈我在本次培训中的几点心得体会：

首先从思想认识上得到了提高。

开班式上，科研所的孙所长提出了四点要求：要树立通过科研让学校发展的理念，要树立校本研修的理念，要树立研究要符合规范，要树立向科研要质量。这使我认识到科研的重要。

孙所长还提出研究即工作，工作即研究的观点。我很赞同。

吴专家指出：今天的学校教育真正关注人的发展，体现在学习者的主体性——与文本对话、与他人对放、与自己对话。课程体现在优化教学内容，教师的转变体现在教学观、学生观、质量观上。课堂转型体现在构建“以教导学，先学后教的课堂教学程序。教师为主导的教，学生为主体的学，作业为主线的练。等等内容让我受益非浅。

幸福中学校长的讲座《教育走向生本，教育激扬生命》中指出：生本教育的核心理念是一切为学生，高度尊重学生，全面依靠学生。

学习是儿童的本能是天性，教师是生命的牧者（“纤夫”变“牧者”，拉牛上树到驱牛向草）我认为这比喻非常形象，学习者听来形象易懂，也不枯燥无味。在数学课堂的教学评价肖校长指出根本抓住未（由知识点转向思维点的策略）。

这对于我今后的课堂教学非常有帮助。幸福中学的生本课堂已经走在了我区的前列，真正值得我去学习。高巍红老师的生本观摩课《闻一多先生的说和做》，教师的自然流露，亲切的语言，学生的勇跃发言，积极探究，深深地印入我的脑海。我在今后的教学中也要做个“牧者”。

吴玉利的讲座《加强魔灯应用，推进信息建设》中指出：信息技术与课程整合是指在学科科学中广泛应用信息技术手段，把信息技术作为学生学习的认知工具各教师变革教学行为的工具，创设教学环境，为课程提供资源。这对于我来说是个新的认识、新的事物。我非常赞同。魔灯应用于数学教学活动中，而且今后我去努力学习利用魔灯平台进行教学的。

叶枫主讲的利用教学反思、案例、叙事开展研究，邱海艳主讲的关于教师个人课题的研究，这些纯理论的东西在我今后的科研活动中会大有帮助的。而且教师的个人课题本人现在正在进行中。

魏主任的学习《规划纲要》推进素质教育讲座。我以前从来也没有接触过，这是个全新的事物。我认真做了笔记。20字工作方针：优先发展，育人为本，改革创新，促进公平，提高质量。战略主题的核心是：解决培养什么人、怎样培养人的问题。重点：提高学生的社会责任感，创新精神和实践能力。

本次培训中的很多内容都是我以前闻所未闻的。我认为收获非常大。我已经从教十三年了，以前的我认为搞科研那是领导的事，个人能研究明白什么，个人搞科研就是浪费时间，科研与我个人没有一点关系，我作为一名教师把学生教的成绩搞好就行了。但是现在看来不是这么一回事呀。搞科研你就必须不断学习，不断写论文，写反思，写案例，这都是与我的教学息息相关的。真正是研究即工作，工作即研究。

新的时代要求教育以人为本，教师由主体转向主导，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务。

所以在今后的教学过程中，一定要创设学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。我也会在教材的研究上多下功夫，在新课程改革的带动下，转变教育思想，改变教学模式，实施主体性的教学，有意识地培养学生的创新精神和创造能力，努力成为一名新型的研究型教师。

在课堂教学中，学生读懂的问题，教师不讲解；学生似懂非懂的问题，教师要引导学生读书领悟，让学生分析；学生有问题可随时发问，有不同见解要随时发表；学生实在不懂的问题，教师要给予适当的点播，点评，指导或精湛的讲解。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。

教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。

两天的培训很快结束了，再次感谢各位领导给我这次自我提升的机会。这次培训使我明白了科研就在我们身边，明白了科研对教育的重要，我决心在“十二五”科研课题中扎扎实实地做好科研工作，取得真正的成果。

## 教你做科研读书心得篇八

1992年颁布的《小学数学教学大纲(试用)》提出：“培养学生的计算能力，要重视基本的口算训练。口算既是笔算、估算和简便计算的基础，也是计算能力的重要组成部分。要引导学生在理解的基础上掌握基本的口算方法，坚持经常练习，逐步达到熟练。”《小学数学教学大纲(试用修订本)》提出：“重视口算，加强估算，淡化笔算。”《义务教育数学课程标准(实验稿)》提出：“重视口算，加强估算，提倡算法多样化，以及理解运算的实际意义。”从小学课程目标的历史沿革可以看到，一直以来，口算教学是我们关注的焦点内容。这种被普遍关注的状况，一方面反映出它在数学教育及教育者心目中的重要地位，另一方面，它又似乎在人们的泛用中成了教学日常用语中含义不言自明、也无需考究的“常识”。口算是什么？好像很清楚，又觉得不太清楚。在这样清楚与不太清楚之间的徘徊，小学数学教育工作者慢慢对口算的本真意义在教学中的应用产生了异化，往往忽视了对小学数学口算教学中学生思维能力的培养。实际上，这个看似基本的教学问题有着十分丰富的内涵需要探讨和研究。

### 二、相关研究分析

#### 1. 国内的研究现状概述

口算发源于“日常数学”后，它融合了数学的特征与数学教育的规律。它基于个人对数的基本性质和算术运算的理解，口

算为个性化、多样化地解决问题提供了机会。口算教学过程，在本质上是一种技能形成的过程，也是一种认识的过程。这种过程只有以明确的、具体的目标作为向导，才能顺利、有效地进行。否则，师生双方就像在黑暗中走路，只能摸索着前进。

传统的口算教学往往把口算与解决问题分割开来，纯粹为了口算而教，使口算教学与现实生活明显脱节。而课改初期，教师们往往设计了内容丰富的情景吸引学生学习，在教学过程中又没有较好地把握情景与教学之间的合理关系，导致口算课与解决问题的课分不清楚。新教材对口算教学的编排体例进行了改革。它完全打破了以往的格局，它把口算教学和应用数学相结合，这样有利于教师的教和学生的学。

另外，传统教学的计算教学只注重计算结果，忽视算理的推导，学生的学习只停留在算对、算快的层面上。而如今口算教学转到了另一个极端，十分重视你是怎么算的，还可以怎样算，而缺少计算方法的提炼，导致算理很突出，算法不扎实，学生口算技能不够熟练。那么寻求算理与算法的平衡点就成了计算教学理性回归的关键。

## 2. 研究的价值

(1) 口算源于学生作为未来的社会人生活的需要，生活中随处都会用到口算，强化口算教学能为学生的终身发展打下基础。

(2) 口算是学生建立数感、发展数学心智、解决生活实际问题的重要方式，通过口算教学可以培养学生注意力、记忆力、理解力，充分激发儿童思维能力的发展。

(3) 关注口算教学有利于加深教师对数学教学行为的理解，提高自我反思力，增进教师实践智慧，促进教师的专业发展。

## 三、核心概念界定

“口算”是指不借助任何计算工具，直接通过思维活动计算出结果的计算方法，又称心算。“小学数学口算教学”是指从小学生的年龄特征和认知特点出发，进行建立在有意义基础之上，符合小学生口算心理机制的口算解题方法的指导的教学。

“小学数学口算教学中思维能力培养研究”是指在小学数学口算教学中培养学生注意力、记忆力、理解力，充分激发儿童思维能力的发展研究。

#### 四、研究目标

(1)探索口算教学中学生思维能力培养的有效策略、模式和途径。

(2)通过口算教学切实提升学生的思维能力。

(3)课题研究者对口算教学有较深刻的认识，并能改进或提升口算教学。

(4)形成一批有较高质量的研究报告、教学论文。

(5)能对全校的数学教育科研和教学研究起推动和辐射作用。

#### 五、研究内容

1.小学生口算的数学基础与心理机制的研究

2.小学数学口算教学中学生思维能力培养策略研究

3.小学数学口算教学中学生思维能力培养模式研究

4.小学数学口算教学中学生思维能力培养途径研究

#### 六、研究方法、步骤

## 1、研究方法

(1)文献研究法。在研究准备阶段，查阅国内主要报刊杂志，了解国内研究现状和相关的理论信息，浏览网络中相关研究内容，把握正确的研究方向，借鉴先进的研究经验。

(2)案例研究法。一是进行课例研究，二是进行学生思维能力培养的个案研究。

(3)行动研究法。不断探索小学数学口算教学中学生思维能力培养的有效策略、模式和途径，不断观察、不断反思、不断改进。

## 2、研究步骤

(1)准备阶段：(2007.2~2007.6)确定课题名称，进行调查分析，填写课题申报表。

(2)初步研究阶段：(2007.9~2008.1)开题论证，通过文献查找和观察了解，研究小学生口算的数学基础与心理机制。

(3)深入研究阶段：(2008.3~2008.6)积累个案，探索口算教学中学生思维能力培养的有效策略、模式和途径，对已有的课题研究成果进行整理和提升。

(4)总结阶段：(2008.9~.9)整理课题研究过程资料，撰写研究报告，将研究成果汇编成集，申请结题。

## 教你做科研读书心得篇九

庄浪县南坪中学吴泾明

三、六、九》和《做我们自己的教科研》的精彩讲座。听后感触颇多，受益匪浅，使我充分认识到教育科研的真正价值，

认识到教师开展教育科研对自身成长和发展的重要作用，认识到教师开展教育科研绝不是空话，它必须牢牢地植根于教育教学实践之中，从教育中的问题入手，运用理论指导实践，达到提高教育教学水平的目的。

下面，我想从三个方面谈谈我的感受。

一、通过培训，使我理解了教育科研方法与选题，即理解了中学教科研。懂得了对中学教科研进行合理的定位，是做好选题的一个非常关键的问题。也懂得了中学教科研主要是指：由中学教师开展的有目的、有计划、有步骤的教育教学研究活动。这个中学教科研是指教师立足职场，在反思和实践的基础上，研究解决教育教学问题，改进教育教学行为，提高教育教学效能，从而促进学生的身心发展，实现教师专业发展的这样一种活动。教育无小事，一个细节可能会影响一个孩子的一生，学生是具有极大可塑性的个体。

二、通过聆听冯卫东老师的《高效课堂

三、六、九》，1

认识到什么是英语教学的高效课堂，也认识到只有从组织教学活动入手，大量的进行语言实践，才能有效的培养学生运用英语知识的能力。也认识到自己在教学中的不足和努力发展的方向，力争在今后的教育教学中形成自己的教学特点，使课堂教学效果更上一层楼。

三、也认识到就人格而言，无论在任何时代、任何地域、任何学段，师生之间都应该是自然平等的。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的，使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。

总之，通过这次学习，我感受到作为一名教师开展学习研究的重要性，也对课题研究和高效课堂得到了进一步的理解，我会继续努力学习研究，不断提高自己、发展自己、更新自己。

## 教你做科研读书心得篇十

教学研究是学校教学质量和教师专业素质提升的重要因素，它贯穿于整个教学过程和个人成长过程之中。20xx年4月21日至22日，我有幸参加了爱辉区"xx"第二批科研骨干培训，聆听了各位专家的讲座，观看了优秀课例展示，欣赏了课题组的材料，同兄弟学校就课题研究进行了沟通学习，收获颇丰。

我在教学科研方面，缺乏一定的理论知识。通过这次的培训，了解到一些以前从没有知道的内容和好处，具体有下面几方面。

1、教师参与教育科研，可以提高自身的研究能力和教学业务水平。整个课题研究的过程，实际上是一种学习理论进行研究实践的过程，在这个过程中，教师可以提高分析问题和发现问题的能力，收集文献资料和筛选信息整理资料的能力，归纳和概括研究资料的能力，等等。这些能力，对于新的教学任务是十分必要的。同时，教师开展教育科研也是我们教师自身专业化的急需。历来人们都把教师当作一种职业，认为只要有点文化知识就能够做教师。不认识也不认可教师的专业地位。教师参与教育科学研究，提高了自身的专业素养和研究能力，适应社会发展对教师的专业要求。这样就能逐渐转变人们的观念，确立教师的专业地位。

2、在精心准备的基础上，开展了学习培训：一是立项课题论证中注意的问题，如教育科研的含义、如何开展研究、研究内容、研究的方法、教育科研的写作知识等，破除教育科研的神秘感，帮助教师克服畏难情绪；另一方面是学习与本校研究课题相关的理论知识，做好理论储备。需要注意的是学习

培训要坚持贯彻研究活动的始终，为科研保驾护航。研究实践与课堂教学、常规教研紧密结合，以课题研究为核心开展系列活动。

3、在研究的核心阶段即研究实践阶段，必须坚持以课堂为主阵地、以常规教研为载体，把教育科研课题的研究融入教师的教学中，通过日常的教学、教研和一系列有目的的活动推进科研的深入开展，使课题研究得到良性发展。

4、在阅读培训内容中，我特别欣赏这句话：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要，因为解决一个问题也许仅是一个数学上或实验上的技能而已。而提出新问题，新的可能性，从新的角度去看旧问题，却需要有创造性的想象力，而且标志着科学的真正进步。”教师在开展课题过程中，不断更新观念，改善教学行为，提高教学效果。其研究过程应充分保持开放性，使之成为认识教育、研究教育、服务教育的过程。研究过程不但要与教育教学过程相一致，还要重视对成果转化过程的把握。

总之，通过这次学习，我感受到了一名教师开展课题的重要性，也对自己并不熟悉的课题研究得到了进一步的理解，我会继续学习，使自己的课题成功并且顺利地结题。